

# **PROGRAM STUDIÓW -NOWY CYKL KSZTAŁCENIA**

Kierunek:      Pedagogika      przedszkolna  
i wczesnoszkolna

obowiązujący  
w roku akademickim 2022/2027



**WYKAZ DOKUMENTÓW I INFORMACJI  
STANOWIĄCYCH DOKUMENTACJĘ PROGRAMU STUDIÓW**

<b>Lp.</b>	<b>Nr załącznika</b>	<b>Nazwa dokumentu lub informacji</b>	<b>Uwagi</b>
1.	Załącznik nr 1	Ogólna charakterystyka kierunku studiów	
2.	Załącznik nr 2	Koncepcja kształcenia szczegółowe informacje o kierunku	
3.	Załącznik nr 3	Tabela pokrycia kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do efektów uczenia się charakterystyk drugiego stopnia (6-7)	
4.	Załącznik nr 4	Tabela kierunkowych efektów uczenia się dla zajęć z dyscyplin nauk humanistycznych lub społecznych (dotyczy programów studiów realizowanych poza tymi dyscyplinami)	Nie dotyczy
5.	Załącznik nr 5	Tabela pokrycia efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
6.	Załącznik nr 6	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się	
7.	Załącznik nr 7	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
8.	Załącznik nr 8	Tabela pokrycia efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza przez kierunkowe efekty uczenia się	Nie dotyczy
9.	Załącznik nr 9	Matryca efektów uczenia się: kierunek - przedmiot	
10.	Załącznik nr 10	Karta opisu przedmiotu	
11.	Załącznik nr 11	Plan studiów	
12.	Załącznik nr 12	Informacja o dokonanych zmianach w programie studiów	

Uwaga! Załączniki nr 5-8 zgodnie z prowadzonym kierunkiem.



.....  
Pieczęć Instytutu

## OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil studiów:	Profil praktyczny
Poziom studiów:	7 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji
Forma studiów:	Studia stacjonarne
Liczba semestrów:	10 semestrów
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta ( <i>licencjat / inżynier / magister / magister inżynier lub tytuł zawodowy równorzędnym tym tytułom zgodnie z §29-31 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.)</i> )	Magister
Przewidywana liczba studentów w cyklu kształcenia	- studia stacjonarne: 75 - studia niestacjonarne: brak
Dziedzina i dyscypliny naukowe do których odnoszą się efekty uczenia się:	* Dziedzina nauki: Dziedzina nauk społecznych Dyscypliny naukowe: - pedagogika: 81 %, - psychologia: 7%, - nauki o komunikacji społecznej i mediach: 7%, - nauki socjologiczne: 4%, - nauki prawne: 1%.

.....  
data i podpis  
Dyrektora Instytutu

.....  
data i podpis  
JM Rektora



**Objaśnienie:**

\* Należy wpisać dziedzinę nauki a następnie wymienić dyscypliny realizowane na danym kierunku studiów w zakresie wymienionej dziedziny wraz ze wskazaniem procentowego udziału dyscyplin w kierunku studiów liczony według punktów ECTS i zaokrąglonych do jedności.

Dyscyplina wiodąca (min. 55% efektów uczenia się i punktów ECTS):	Dziedzina nauk społecznych: pedagogika
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	300
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (min. 55% )	164 ECTS
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	261 ECTS
Wymiar oraz sposób realizacji praktyk (praktyki traktujemy tak samo jak przedmiot)	Liczba godzin: 550 Czas trwania: 1. Praktyka śródroczna: semestr I, II (150 godzin w tym 30 godzin praktyki ogólnopedagogicznej) Praktyka ciągła: 400 godzin Praktyka ciągła/Praktyka ciągła metodyczna w przedszkolu: semestr VI i X Praktyka ciągła/Praktyka ciągła metodyczna w szkole podstawowej: semestr IV i VIII

<b>Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne</b>			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Metodyka nauczania języka obcego	Ćwiczenia / Projekt	75	1
Emisja głosu	Laboratorium	75	3
Pedagogika opiekuńcza małego dziecka	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Warsztat teatralny/Drama w przedszkolu i szkole podstawowej	Laboratorium	75	3
Technologie informacyjno-komunikacyjne	Laboratorium	50	2
Pedagogika społeczna	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Wprowadzenie do	Ćwiczenia/Projekt	75	3



pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
Planowanie pracy dydaktyczno- wychowawczej	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Pedagogika przedszkolna	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Pedagogika specjalna	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Psychologia rozwoju i osobowości	Ćwiczenia/Projekt	75	3
Założenia edukacji zintegrowanej	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Metodyka wychowania przedszkolnego	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Muzyka	Ćwiczenia/Projekt	75	3
Plastyka	Ćwiczenia/Projekt	75	3
Tablica interaktywna w pracy nauczyciela/Nowe media w pracy pedagogicznej	Laboratorium	75	3
Warsztat zabawy/Gry i zabawy edukacyjne	Ćwiczenia/Projekt Praktyki	75	3
Instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie	Ćwiczenia/Projekt	100	4
Pedagogika dziecka	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Warsztat twórczości/Metody i techniki pracy grupowej	Ćwiczenia/Projekt Praktyki	75	3
Diagnoza psychopedagogiczna	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Psychologia społeczna	Ćwiczenia/Projekt	75	3
Teoretyczne i praktyczne podstawy oceniania	Ćwiczenia/Projekt	25	1



Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Kompetencje polonistyczne nauczyciela	Ćwiczenia/Projekt	100	4
Kompetencje matematyczne nauczyciela	Ćwiczenia/Projekt	125	5
Informatyka	Laboratorium	50	2
Metodyka edukacji muzycznej	Ćwiczenia/Projekt Praktyki	100	4
Metodologia badań naukowych	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Metodyka edukacji plastycznej	Ćwiczenia/Projekt Praktyki	100	4
Edukacja medialna	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Umiejętności interpersonalne	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Wychowanie fizyczne dzieci	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Zaburzenia rozwoju i zachowania dziecka	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Metodyka edukacji polonistycznej	Ćwiczenia/Projekt Praktyki	125	5
Metodyka edukacji matematycznej	Ćwiczenia/Projekt Praktyki	125	5
Seminarium dyplomowe	Ćwiczenia/Projekt	100	4
Technika	Laboratorium	50	2
Edukacja zdrowotna	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Ćwiczenia/Projekt Praktyki	100	4
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Laboratorium Praktyki	50	2



Etyka zawodowa	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Pedeutologia	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Pedagogika czasu wolnego	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Współpraca nauczyciela ze specjalistami	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Indywidualizowanie procesu edukacyjnego	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Pedagogika porównawcza/Systemy opieki	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Strategie i style uczenia się	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Ćwiczenia/Projekt Praktyki	100	4
Metodyka wychowania fizycznego	Ćwiczenia/Projekt Praktyki	125	5
Praca metodą projektu/Projekt edukacyjny	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Planowanie rozwoju zawodowego	Ćwiczenia/Projekt	26	2
Metodyka edukacji technicznej	Ćwiczenia/Projekt Praktyki	75	3
Organizacja środowiska dydaktyczno-wychowawczego dziecka	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Ewaluacja w pracy pedagoga	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Metodyka edukacji zdrowotnej	Ćwiczenia/Projekt Praktyki	75	3
Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Ćwiczenia/Projekt	50	2



"Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze - praktyka śródroczna"	Laboratorium	150	6
Praktyka zawodowa - praktyka ciągła	Praktyki	100	4
	<b>Razem:</b>	<b>3950</b>	<b>158</b>

<b>Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru</b>			
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Warsztat teatralny/Drama w przedszkolu i szkole podstawowej	Laboratorium	75	3
Tablica interaktywna w pracy nauczyciela/Nowe media w pracy pedagogicznej	Laboratorium	75	3
Warsztat zabawy/Gry i zabawy edukacyjne	Ćwiczenia/Projekt Praktyki	75	3
Warsztat twórczości/Metody i techniki pracy grupowej	Ćwiczenia/Projekt	75	3
Pedagogika porównawcza/Systemy opieki	Ćwiczenia/Projekt	25	1
Praca metodą projektu/Projekt edukacyjny	Ćwiczenia/Projekt	50	2
Fakultet języka obcego	Ćwiczenia/Projekt	60	BRAK ECTS
	<b>Razem:</b>	375 + 60 (fakultet) 435	15

.....  
Pieczętka Instytutu

Załącznik nr 2

**KONCEPCJA KSZTAŁCENIA  
SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU STUDIÓW**

1.	Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia	<p>Kandydaci na kierunek pedagogika przyjmowani są na studia z zachowaniem obowiązujących w Uczelni zasad postępowania rekrutacyjnego, szczegółowo opisanego na stronie internetowej Uczelni <a href="https://pwsz.edu.pl/">https://pwsz.edu.pl/</a>, w zakładce „Dla kandydatów”.</p> <p>Zasady rekrutacji na studia jednolite magisterskie Podstawą przy ubieganiu się o przyjęcie kandydata na studia jednolite magisterskie w PWSZ w Lesznie jest: posiadanie świadectwa dojrzałości, złożenie kompletu dokumentów w wyznaczonych terminach, spełnienie wymogów postępowania kwalifikacyjnego obowiązujących na danych kierunkach kształcenia. Kandydaci na kierunek Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna nie muszą spełnić żadnych dodatkowych, specyficznych wymogów.</p> <p>O przyjęciu na I rok studiów decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej sporządzonej na podstawie kolejności składanych dokumentów. Dokumenty są przyjmowane do wyczerpania limitu miejsc.</p> <p>Etap rekrutacji Etap I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obowiązkowa rejestracja w systemie rekrutacyjnym. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kandydat na studia dokonuje rejestracji na stronie internetowej <a href="http://www.rekrutacja.pwsz.edu.pl">www.rekrutacja.pwsz.edu.pl</a> (w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów – IRK) wypełniając kwestionariusz: wprowadzenie danych osobowych; wybór kierunku studiów;</li> <li>• Wydruk podania na studia możliwy jest po wypełnieniu wszystkich pól kwestionariusza.</li> </ul> </li> </ol> <p>Kandydaci, którzy nie mają możliwości dokonania rejestracji we własnym zakresie mogą skorzystać z komputera w Biurze Rekrutacji.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wniesienie opłaty rekrutacyjnej na konto wygenerowane podczas rejestracji i przypisanie jej do wybranego kierunku studiów. Przy wyborze więcej niż jednego kierunku studiów należy wpłacić opłatę rekrutacyjną osobno za każdy kierunek wpisując w tytule nazwę kierunku, którego opłata dotyczy.</li> </ol> <p>Etap II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instytutowe Komisje Rekrutacyjne dokonują kwalifikacji kandydatów do dalszego etapu rekrutacji. Informacja o</li> </ol>
----	---	---



		<p>zakwalifikowaniu pojawia się na koncie kandydata w systemie rekrutacyjnym.</p> <p>2. Po zakwalifikowaniu na dany kierunek studiów kandydat zobowiązany jest do złożenia kompletu wymaganych dokumentów w Biurze Rekrutacji w terminie ustalonym przez Uczelnię.</p> <p>Etap III:</p> <p>Ogłoszenie wyników przez Instytutowe Komisje Rekrutacyjne. Informacja o wyniku postępowania pojawia się na koncie w systemie rekrutacyjnym.</p> <p>Wymagane dokumenty</p> <p>Od kandydatów na I rok studiów jednolitych magisterskich wymagane są następujące dokumenty:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Podanie o przyjęcie na I rok studiów - dokument generowany automatycznie w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK) na stronie <a href="http://rekrutacja.pwsz.edu.pl">rekrutacja.pwsz.edu.pl</a> po wypełnieniu wszystkich wymaganych danych.</li><li>2. Świadectwo ukończenia szkoły średniej.</li><li>3. Świadectwo maturalne.</li><li>4. Kandydaci z Maturą Międzynarodową (IB) i kończący zagraniczne szkoły średnie zamiast świadectwa dojrzałości oraz świadectwa ukończenia szkoły średniej składają stosowne zaświadczenie.</li><li>5. Zaświadczenie lekarskie lekarza medycyny pracy, stwierdzające brak przeciwwskazań do podjęcia studiów na obranym kierunku (dotyczy kierunków: Elektrotechnika, Pielęgniarstwo, Wychowanie fizyczne, Budownictwo, Mechanika i budowa maszyn, Fizjoterapia, Mechatronika).</li><li>6. Aktualną fotografię zgodną z wymaganiami obowiązującymi przy wydawaniu dowodów osobistych i paszportów (wytyczne <a href="https://obywatel.gov.pl/wyjazd-zagranice/zdjecie-do-dowodu-lub-paszportu">https://obywatel.gov.pl/wyjazd-zagranice/zdjecie-do-dowodu-lub-paszportu</a>) - fotografia załączana do systemu IRK.</li><li>7. W przypadku kandydatów kończących zagraniczne szkoły średnie (z uwagi na późniejszy termin wydawania świadectw) kandydat może złożyć stosowne zaświadczenie dot. świadectwa dojrzałości lub świadectwa maturalnego.</li><li>8. Oryginał dokumentu potwierdzającego udział w finale olimpiady przedmiotowej, oryginał dokumentu potwierdzającego znajomość języków obcych (certyfikaty, egzaminy państwowe) i dokument potwierdzający klasę mistrzowską - dotyczy osób, które takie dokumenty posiadają.</li></ol> <p>Wyżej wymienione dokumenty należy załączyć w formacie pdf. lub jpg. do systemu rekrutacyjnego w wyznaczonych terminach.. Przewidywana liczba studentów przyjętych na pierwszy rok pedagogiki (studia I stopnia) w roku akademickim 2022/2023 wynosi 60.</p>
2.	Uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu:	W związku z obowiązującymi przepisami prawa, uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela w placówkach przedszkolnych oraz klasach I-III szkół





		podstawowych, posiadają absolwenci pięcioletnich jednolitych studiów magisterskich.
3.	Związek ze strategią rozwoju uczelni studiów na tworzonym kierunku:	<p>W Strategii podkreślono, że Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Lesznie dąży do tego, by stać się kluczowym podmiotem edukacyjnym i naukowym w subregionie leszczyńskim, niezbędnym dla jego zrównoważonego i dynamicznego rozwoju. Wiąże się to z prowadzeniem kierunków umożliwiających zdobycie wykształcenia pozwalającego na szybkie odnalezienie się absolwentów na rynku pracy, zarówno lokalnym i regionalnym, jak również krajowym oraz zagranicznym. Co ważne, uczelnia twórczo nawiązuje do dorobku swojego patrona z poprzez współpracę z placówkami pedagogicznymi różnych typów i poziomów, promując jednocześnie ideę „leszczyńskiego continuum edukacyjnego”.</p> <p>Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie wypełnia misję edukacyjną, poznawczą, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą, kierując się zasadami wolności nauczania, wolności badań naukowych oraz wolności twórczości artystycznej. Uczelnia funkcjonuje w ośrodku miejskim o bogatej tradycji kulturalnej i naukowej o zasięgu międzynarodowym.</p> <p>Instytut Pedagogiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o podnoszenie jakości oferty edukacyjnej, uwzględniającej dynamikę i kontekst zmian społeczno-ekonomicznych (cel strategiczny nr 1). Instytut dba o tworzenie nowych, oczekiwanych przez interesariuszy zewnętrznych kierunków studiów (cel operacyjny 1.1). Realizacja tego celu urzeczywistnia się m.in. w działaniach zmierzających do tworzenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym. Inicjatywa została poparta przez interesariuszy zewnętrznych z Leszna i regionu leszczyńskiego.</p> <p>Wyróżnikiem studiów z zakresu pedagogiki jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych twórczych specjalistów, którzy jako praktycy w swojej dziedzinie odpowiadają na potrzeby rynku pracy lokalnego czy krajowego, a także są przygotowani w odpowiednim zakresie do tego, by poradzić sobie na rynku europejskim czy nawet pozaeuropejskim. Gwarancję takiego przygotowania stanowi również rozwijanie i doskonalenie przez Instytut Pedagogiczny współkształcenia w ramach „leszczyńskiego modelu studiów dualnych” (cel operacyjny 1.2).</p> <p>Absolwenci studiów pedagogicznych PWSZ w Lesznie nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia w swoim zawodzie. Wielu z nich pracuje w placówkach przedszkolnych, szkołach oraz jednostkach wspierających rozwój dzieci i młodzieży, jak również dorosłych. Gwarantem spełnienia tych założeń jest wnikliwa</p>



	<p>obserwacja lokalnego rynku pracy, jak również utworzenie Rady Pracodawców przy Instytucie Pedagogicznym, która składa się z przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego regionu leszczyńskiego oraz przedstawicieli Instytutu (cel strategiczny nr 2). Wspomniane działania wpisują się jednocześnie w starania o utworzenie z Uczelni wiodącego ośrodka integrującego naukę i gospodarkę subregionu leszczyńskiego. Efektem wspomnianych działań Instytutu Pedagogicznego, związanych z utworzeniem Rady Pracodawców (cel operacyjny 2.2) oraz wnikliwą obserwacją rynku pracy, jest trafna diagnoza potrzeb pracodawców i wymogów rynku gospodarczego, jak również szybkie reagowanie na priorytety i potrzeby społeczno-gospodarcze regionu, województwa i Polski. Współpraca ze środowiskiem pracodawców owocuje opracowywaniem i rozwijaniem optymalnych programów kształcenia ustawicznego (cel operacyjny 1.3), w tym podejmowaniem współpracy ze specjalistami do prowadzenia kursów i szkoleń (również za pomocą metod i technik kształcenia na odległość) poszerzających kompetencje studentów o dodatkowe kwalifikacje zawodowe na wszystkich kierunkach.</p> <p>Instytut Pedagogiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie dba o wzmacnianie relacji z jednostkami samorządu terytorialnego wszystkich poziomów, jak również z organizacjami pozarządowymi (cel operacyjny 2.1). Owocuje to między innymi wspólnymi akcjami prowadzonymi w przestrzeni publicznej. Zaangażowanie studentów w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego zostało podkreślone w programie przygotowywanych studiów (realizacja efektów uczenia się w ramach niektórych zajęć praktycznych, jest ściśle związana działaniami podejmowanym na rzecz lub wspólnie ze stowarzyszeniami, fundacjami i instytucjami pedagogicznymi, co zostało odnotowane w kartach opisu przedmiotów).</p> <p>Instytut Pedagogiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie wspiera inicjatywy studenckie zmierzające do podnoszenia efektów uczenia się (cel operacyjny 1.4), między innymi funkcjonującego od ponad dwudziestu lat Koła Naukowego Pedagogów. Instytut Pedagogiczny PWSZ w Lesznie oferuje także studentom warunki do rozwoju kultury fizycznej (cel operacyjny nr 1.5), dzięki realizowanym zajęciom z wychowania fizycznego, jak również umożliwieniu studentom łączenia nauki oraz realizacji sportowych pasji na różnych arenach, nie tylko lokalnych (m.in. poprzez aktywność w, odnoszącym liczne sukcesy w skali ogólnopolskiej, Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego PWSZ w Lesznie).</p> <p>Dzięki szerokiemu spektrum inicjatyw dla</p>
--	--



	<p>środowiska lokalnego, podejmowanych przed studentów zarówno podczas zajęć, jak i poza nimi, kształcenie na kierunku pedagogika wiąże się z kształtowaniem u studentów poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny i świata. Dokonuje się to w duchu kultury europejskiej, zasad demokracji i poszanowania praw człowieka, patriotyzmu oraz kierowania się przez studentów szeroko rozumianym humanizmem, którą to postawę promują oni również wśród adresatów swoich działań – licznego grona osób ze środowiska lokalnego. Zasady te zostały opisane w Misji Uczelni.</p> <p>Prowadzone w Instytucie Pedagogicznym studia stawiają na przygotowanie do życia w warunkach zmieniających się potrzeb uczących się generacji oraz przemieszania się kultur, nacji i systemów wartości. Absolwenci są gotowi do tego, by pracować z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi w różnych środowiskach, na różnych etapach edukacyjnych, o różnych potrzebach, predyspozycjach oraz zakorzenieniu społeczno-kulturowym. Ponadto, Instytut Pedagogiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie nieustannie podejmuje działania związane z pobudzaniem aktywności społeczności akademickiej w tworzeniu nowej perspektywy edukacyjnej (naukowej i gospodarczej) łączącej Wschód z Zachodem oraz tworzeniem warunków (społeczno-kulturowych, organizacyjnych, ekonomicznych) do budowania wizerunku uczelni jako instytucji o randze międzynarodowej (cel strategiczny 2).</p> <p>Jak już wspomniano, absolwenci pedagogiki są dobrze przygotowani do tego, by radzić sobie zarówno z nowymi wyzwaniami na lokalnym rynku pracy, jak i skorzystać z możliwości zatrudnienia za granicą. Służy temu poszerzanie znajomości języków obcych, jak również udział w wybranych zajęciach prowadzonych w języku obcym. Zarówno studenci, jak wykładowcy, są otwarci na współpracę międzynarodową z partnerskimi uczelniami (cel operacyjny 2.3).</p> <p>Instytut Pedagogiczny PWSZ w Lesznie posiada podpisane następujące porozumienia o współpracy z uczelniami zagranicznymi: Fachhochschule Sankt Pölten (Austria), Helsinki Metropolia University (Finlandia), Hochschule Merseburg (Niemcy), Mondragon University w Eskoriatza (Hiszpania), Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Pawła Tytyny w Humaniu (Ukraina), Saxion Enschede (Holandia), Sergiewsko-Posadski Instytut Humanistyczny (Rosja), Tampereen ammattikorkeakoulu - TAMK Tampere (Finlandia), Technical University of Liberec (Czechy), Northern University Erywań (Armenia), Sokhumi State University w Tbilisi (Gruzja).</p> <p>Wykładowcy oraz studenci wyjeżdżają do uczelni partnerskich w ramach programu Erasmus+ oraz innych umów, uczestnicząc w dniach międzynarodowych,</p>
--	---



	<p>spotkaniach partnerów, warsztatach, a także wydarzeniach promujących leszczyńską uczelnię na arenie międzynarodowej. Wykładowcy prowadzą w uczelniach partnerskich wykłady i warsztaty dla studentów. Owocuje to nawiązywaniem nowych kontaktów na arenie międzynarodowej, pozwalających na spojrzenie w szerszym aspekcie na kierunki badań i perspektyw pedagogicznych we współczesnym świecie.</p> <p>PWSZ w Lesznie współpracuje także z innymi uczelniami z Polski (cel operacyjny 2.4). Nasza Uczelnia jest współzałożycielem Związku Wielkopolskich Publicznych Uczelni Zawodowych. W skład Rady ZWPUZ wchodzi dwoje pracowników Instytutu Pedagogicznego: dr Dorota Sipińska oraz mgr Tomasz Dyrdół. Celem Związku jest m.in. stworzenie programu wymiany studentów i nauczycieli, wzorowanego na programie „Most” oraz wspólnego czasopisma naukowego.</p> <p>Instytut Pedagogiczny PWSZ w Lesznie prowadzi badania naukowe i prace rozwojowe, jak również promuje kadry naukowe (cel strategiczny nr 3). W ostatnim czasie stopień naukowy doktora uzyskali pracujący w Instytucie i przewidziani do prowadzenia zajęć na kierunku pedagogika (studia I stopnia) wykładowcy: dr Katarzyna Dworniczek, dr Małgorzata Dyrdół, dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Tomasz Hauza, dr Monika Kościelniak, dr Anna Maćkowiak. Natomiast tytuły naukowe profesora: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak, prof. dr hab. Aleksander Wojciech Mikołajczak oraz prof. dr hab. Jerzy Modrzewski. Ponadto, kolejne osoby mają otwarte przewody doktorskie: mgr Krzysztof Borowski, mgr Tomasz Dyrdół oraz mgr Anna Śróda (cel operacyjny 3.2).</p> <p>Pracownicy Instytutu Pedagogicznego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie mają doświadczenie w zakresie prowadzenia projektów badawczych. Jako przykład można podać między innymi przeprowadzone w ostatnim czasie na szeroką skalę badania poświęcone zagadnieniu stresu w doświadczeniach młodzieży. Uczestniczyli w nich uczniowie leszczyńskich szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych. Instytut dba o budowanie wspólnoty wykładowców i innych pracowników Uczelni, organizując konferencje naukowe i aktywnie włączając w ich przebieg różne grupy funkcjonujące w ramach PWSZ w Lesznie. Uczelnia, w tym Instytut Pedagogiczny, dba o upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, między innymi poprzez gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych i informacyjnych. Instytut stale współpracuje z Biblioteką Uczelnianą w zakresie aktualizacji zbiorów i dostosowaniu ich do potrzeb studentów pedagogiki. Współpraca owocuje tym, że w opracowywanych kartach opisu przedmiotów znajdują się pozycje dostępne w Bibliotece Uczelnianej. Studenci mogą zatem bez problemów z nich korzystać w miejscowości, w</p>
--	--



	<p>której się kształcą. Instytut Pedagogiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie aktywnie uczestniczy również w doskonaleniu i tworzeniu nowoczesnej bazy laboratoryjnej i specjalistycznej (cel operacyjny 3.1), w procesie „cyfryzacji” Uczelni (cel operacyjny 3.3), angażuje się również w działania mające na celu pozyskiwanie środków zewnętrznych służących rozwojowi Uczelni (cel operacyjny 3.5).</p> <p>Mieszkańcy Leszna i regionu mogą korzystać zarówno ze studiów I, II stopnia, jednolitych studiów magisterskich, a także studiów podyplomowych, które oferuje Instytut Pedagogiczny PWSZ w Lesznie. W ostatnich latach Instytut zaoferował między innymi kursy: wychowawcy wypoczynku dla dzieci i młodzieży; kurs języka migowego dla początkujących; kurs kierowników wycieczek szkolnych oraz studia podyplomowe: pedagogiczne kwalifikacyjne; z zakresu terapii pedagogicznej; z zakresu organizacji i zarządzania oświatą czy informacji naukowej i bibliotekoznawstwa. Wszystko to składa się na przygotowanie bogatej, zróżnicowanej oferty kształcenia na poziomie licencjackim, magisterskim i podyplomowym. Dzięki szczególnym dostosowaniom, osoby z niepełnosprawnościami mają stwarzane warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych (misja PWSZ w Lesznie).</p> <p>Ponadto, Instytut Pedagogiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie aktywnie działa na rzecz społeczności lokalnej, inicjując, organizując oraz wspierając liczne wydarzenia z zakresu animacji kulturalnej i sportowej (cel operacyjny 2.5). Działania te są realizowane zarówno w ramach zajęć praktycznych, jak i w toku dodatkowych inicjatyw studenckich (współpraca z leszczyńskimi przedszkolami, szkołami, Biurem ds. Uzależnień czy też Ośrodkiem Adopcyjnym). Przy Instytucie Pedagogicznym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Lesznie działa bowiem samorząd studentów. Osoby studiujące pedagogikę włączają się także w prace uczelnianego samorządu studentów.</p> <p>Wspomniane działania dowodzą, jak istotną rolę, nie tylko dla społeczności lokalnej Leszna i regionu leszczyńskiego, odgrywają studia pedagogiczne oferowane przez Instytut Pedagogiczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie. Studenci otrzymują tu solidne wykształcenie, które pomaga w bardzo dobrym przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Nie bez znaczenia pozostaje także szeroka gama zajęć oferowanych w czasie poza zajęciami: koła zainteresowań (m.in. Grupa Teatralna „LeŻak”, Akademicki Klub Filmowy), czy też liczne inicjatywy o charakterze kulturalnym i społecznym, w których działalność studenci bardzo chętnie się angażują. Pozwalają one na kształtowanie</p>
--	--





		rozmaitych umiejętności oraz także istotnych cech we współczesnym świecie, takich jak: wrażliwość, empatia czy umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach.
4.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności tych potrzeb z efektami uczenia się:	<p>Koncepcja kształcenia, w tym efekty zakładane dla proponowanego kierunku studiów, wynikają z wnikliwej analizy potrzeb rynku pracy, zarówno lokalnego i regionalnego, jak i krajowego oraz globalnego. Kształcenie pedagogiczne, ze względu na swoją wszechstronność oraz szerokie możliwości zatrudnienia po ukończeniu studiów, jest dziś bardzo cenne, tym bardziej, że zgłębiający tę dziedzinę mają możliwość wyspecjalizowania się i pracy z różnymi grupami społecznymi, począwszy od małych dzieci po seniorów.</p> <p>Z przygotowanego przez Instytut Badawczy IPC w 2017 roku raportu dotyczącego jakości życia w Lesznie wynika, że wśród czynników, które wpływają na pozytywną ocenę tej jakości, istotne miejsce odgrywają między innymi dostępność i jakość oferty sportowej i rekreacyjnej (na ten element zwróciło uwagę 22% respondentów), dostępność i jakość usług edukacyjnych (18,7% ankietowanych), dostępność i jakość oferty kulturalnej (17%) czy system pomocy i opieki społecznej w mieście (8,6%). Na taką ocenę niewątpliwie wpływ ma kształcenie wykwalifikowanej kadry z zakresu pedagogiki. Absolwenci tego kierunku, uzyskując z jednej strony wszechstronne wykształcenie humanistyczne, z drugiej natomiast mając możliwość specjalizacji, wpływają na podniesienie jakości usług świadczonych przez placówki sportowo-rekreacyjne, edukacyjne, kulturalne oraz z zakresu pomocy i opieki społecznej. W tym samym dokumencie zwrócono uwagę na cele, jakie zdaniem mieszkańców powinny zostać zrealizowane przez miasto. Respondenci wymieniają tu między innymi powstanie nowych obiektów rekreacyjnych i zagospodarowanie istniejących, zapewnienie pomocy socjalnej ludziom ubogim, poprawę warunków życia osób starszych, poszerzenie oferty spędzania wolnego czasu dla młodzieży, zwiększenie liczby imprez kulturalnych czy rozwój instytucji kulturalnych.</p> <p>Warto dodać, że analiza wyników badań prowadzonych cyklicznie, w kolejnych kadencjach samorządu pod nazwą „Życie w Lesznie” przez prof. UAM dra hab. R. Cichockiego, potwierdza znaczenie podejmowania działań sprzyjających rozwojowi miasta we wspomnianych aspektach. W świetle danych empirycznych, uzyskanych w toku wspomnianych sondaży opinii publicznej, potrzeby mieszkańców miasta w wymienionych obszarach pozostają niemalże niezmiennie już od roku 2009 (choć zmianom ulegają procentowe wskaźniki istotności każdego z nich). Polityka samorządowa, zdaniem mieszkańców miasta, powinna koncentrować się w dużej mierze na podniesieniu jakości kształcenia w szkołach, zwiększeniu liczby masowych imprez kulturalnych i rozbudowie infrastruktury</p>



	<p>sportowej , a działalność Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej wydaje się w istotny sposób odpowiadać na te potrzeby.</p> <p>Absolwenci studiów pedagogicznych stanowią z pewnością grupę, która może w znaczący sposób przyczynić się do właściwej realizacji tych celów, na wysokim poziomie.</p> <p>Spośród 2842 absolwentów, jacy ukończyli studia pedagogiczne w PWSZ w Lesznie od początku jego funkcjonowania (lata 2000-2018) w Powiatowym Urzędzie Pracy w Lesznie zarejestrowanych jest obecnie zaledwie 18 osób. Z kolei dane opublikowane przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego w Ogólnopolskim Systemie Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych wskazują jednoznacznie, że większość pedagogów kończących studia w PWSZ w Lesznie (95,2%) jest zarejestrowana w Zakładzie Ubezpieczeń Społecznych i jest aktywna zawodowo.</p> <p>Szczegółowa analiza danych uzyskanych w ramach Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych dotyczących zarejestrowanych w ZUS absolwentów PWSZ w Lesznie, którzy uzyskali dyplom w latach 2016, 2017 i 2018 wskazuje na dobrą sytuację zawodową absolwentów Instytutu Pedagogicznego.</p> <p>We wspomnianych latach dyplom ukończenia studiów pedagogicznych stacjonarnych w Uczelni uzyskało w sumie 159 osób. Studia stacjonarne II stopnia na kierunku Pedagogika ukończyło w 2018 roku 21 studentów, a liczba absolwentów studiów niestacjonarnych II stopnia w 2018 roku wyniosła 31 (był to pierwszy rok w historii Uczelni, kiedy jej mury opuszczały osoby z tytułem zawodowym magistra).</p> <p>Na podstawie danych ELA możliwe było ustalenie, że średni czas poszukiwania pracy po uzyskaniu dyplomu przez absolwentów studiów I stopnia na kierunku pedagogika (w latach 2016-2018) wyniósł 3.71 miesiąca a ich średnie miesięczne wynagrodzenie ogółem brutto wynosiło 1983.92 zł. Warto nadmienić, że studenci studiów licencjackich, którzy ukończyli studia w 2018 roku, uzyskali wyższe wynagrodzenie niż minimalne wynagrodzenie w roku 2018. Zauważalna była tendencja wzrostowa średniego miesięcznego wynagrodzenia brutto ze wszystkich źródeł zarobkowania w pierwszym roku po dyplomie.</p> <p>Studenci studiów II stopnia znajdowali się, w porównaniu do kolegów i koleżanek ze studiów I stopnia, w jeszcze lepszej sytuacji zawodowej. Czas poszukiwania pracy przez absolwentów studiów stacjonarnych wyniósł średnio 2.47 miesiąca, a dla osób, które kształciły się w trybie niestacjonarnym zaledwie 0.11 miesiąca, co uzasadnia przypuszczenie, że znaczna liczba studiujących mogła uzyskać zatrudnienie jeszcze w trakcie trwania studiów lub od razu po odebraniu dyplomu. Korzystniej kształtowały się</p>
--	--



	<p>także ich średnie zarobki: 2420.17 zł brutto w przypadku absolwentów studiów stacjonarnych i 2997.9 zł brutto w przypadku osób kształcących się niestacjonarnie. Dodatkowo przeciętnie rozmiary bezrobocia wśród absolwentów studiów II stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) Instytutu Pedagogicznego było niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.</p> <p>Powyższy pobieżny przegląd kluczowych danych opisujących sytuację zawodową absolwentów pedagogiki Instytutu Pedagogicznego PWSZ w Lesznie po uzyskaniu dyplomu, dowodzi posiadania przez nich stosownej wiedzy merytorycznej, umiejętności stosowania jej w praktyce i kompetencji, nie tylko zawodowych, przypisanych roli zawodowej pedagoga, lecz także całego wachlarza kompetencji niezbędnych do pomyślnej adaptacji na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy i w szerszym otoczeniu społeczno-gospodarczym.</p> <p>Przyszli pedagodzy mają szansę otrzymać w PWSZ w Lesznie gruntowne przygotowanie do pracy z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, w tym starszymi, znajdującymi się w różnym położeniu życiowym np. wykluczonych społecznie, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, samotnych, porzuconych, zaniedbanych, ale także chcących rozwijać swój potencjał: społeczny, intelektualny, kulturalny itd. Pedagog może także z powodzeniem podejmować wyzwania związane z jakże istotną dziś sferą dotyczącą pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi np. poprzez wsparcie nauczyciela wiodącego i asystowanie dziecku z niepełnosprawnością. Należy podkreślić, że w dzisiejszej przestrzeni edukacyjnej wzrasta liczba takich uczniów, co prowadzi do zwiększonych potrzeb z zakresu działań pedagogicznych, zarówno w placówkach edukacyjnych, jak wspierających proces dydaktyczno-wychowawczy. Potrzeby te zostały odnotowane w liście efektów uczenia się przewidzianych dla kierunku.</p> <p>Współcześnie szczególnie rośnie zapotrzebowanie na pedagogów pracujących z osobami w wieku poprodukcyjnym. Jak podkreślono w opracowanym w 2019 roku przez Centrum Badania Opinii Społecznej raporcie poświęconym sytuacji społeczno-ekonomicznej seniorów, obecnie wiele krajów, w tym również Polska, zmaga się z problemem starzenia się społeczeństwa. W naszym kraju z roku na rok wzrasta odsetek osób w wieku powyżej 60 lat. W 2017 roku ich udział w strukturze społecznej wyniósł 24,2%. Prognozy pokazują, iż proces ten będzie postępował. Tendencja ta widoczna jest również w stolicy subregionu leszczyńskiego. Według danych upublicznionych przez Urząd Miasta Leszna, na koniec 2008 roku osoby w wieku poprodukcyjnym stanowiły 15% wszystkich mieszkańców miasta, natomiast na koniec 2018 roku odsetek ten wyniósł już 23%. Zasygnalizowane procesy demograficzne</p>
--	---





		<p>wyraźnie zarysowują przestrzeń do zagospodarowania przez pedagogów – opiekunów czy też pedagogów – animatorów. W związku z tym efekty uczenia się zakładają wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje do pracy z osobami w różnym wieku, w tym osobami starszymi, które funkcjonują w różnych rodzajach struktur, środowisk i systemów społecznych oraz placówek i instytucji życia społecznego.</p> <p>Zapotrzebowanie na pedagogów na rynku pracy ilustruje też tak zwany „Barometr zawodów”, wskazujący zawody deficytowe, w których w najbliższym czasie zainteresowani nie powinni mieć problemów ze znalezieniem zatrudnienia. Z danych na 2020 rok wynika, że jeśli chodzi o osoby posiadające wykształcenie pedagogiczne, w większości polskich powiatów sytuacja jest zrównoważona, co oznacza liczbę ofert zbliżoną do liczby chętnych, by podjąć zatrudnienie. Jest również grupa powiatów, w tym nieodległe od Leszna, jak powiaty wschowski czy nowosolski, w których obserwuje się deficyt kandydatów do pracy pedagogicznej.</p>
5.	Sylwetka absolwenta (do wpisania do suplementu)	<p>Absolwent studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną, historyczną, filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną oraz zaawansowaną wiedzę zawodową niezbędną do podejmowania różnorodnych działań, w tym rozumienia i interpretowania rzeczywistości społecznej w zakresie procesów kształcenia, wychowania i opieki.</p> <p>Absolwent kierunku posiada rzetelne przygotowanie teoretyczne i praktyczne zorientowane na pełnienie funkcji nauczyciela: w przedszkolu, w szkole podstawowej (kl. I-III) oraz w innych placówkach oświatowych. Absolwent posługuje się językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz zna język obcy – specjalistyczny z zakresu pedagogiki. Absolwent kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna otrzymuje tytuł zawodowy magistra i jest przygotowany do kontynuowania kształcenia na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich) i studiach podyplomowych. Studia ukończone przez absolwenta mają charakter praktyczny. Absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne.</p> <p>Absolwent jest przygotowany do planowania, organizowania i prowadzenia pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz opiekuńczej i pomocowej, a także organizowania grup środowiskowych. Praktyczne formy zajęć przygotowały absolwenta do korzystania z rozwiniętych umiejętności interpersonalnych i kompetencji komunikacyjnych oraz warsztatowych niezbędnych w pracy pedagogicznej, projektowaniu własnej drogi zawodowej w oparciu o krytyczną ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności oraz ukierunkowywaniu podopiecznych w zakresie uczenia się przez całe życie. Absolwent jest przygotowany do wykorzystywania metody projektu oraz stosowania zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy pedagogicznej. Absolwenta kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p>



		<p>cehuje umiejętność rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania różnorodnych zadań, również w warunkach nie w pełni przewidywalnych, a także gotowość do samodzielnego podejmowania decyzji, doskonalenia, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych oraz wypełniania zobowiązań społecznych.</p> <p>Studia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klas I–III szkoły podstawowej), zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) - Załącznik 2; Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; Na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478 i 619).</p> <p>Potencjalne miejsca pracy absolwenta: przedszkola i szkoły podstawowe na stanowisku nauczyciela oraz inne instytucje i placówki pedagogiczne, takie jak: żłobki, kluby malucha i świetlice, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne.</p>
6.	Infrastruktura zapewniająca prawidłową realizację efektów uczenia się stosownie do kierunku	<p><b>Baza dydaktyczna Uczelni:</b></p> <p>➤ sale dydaktyczne ze sprzętem multimedialnym – liczba: 26 (sale nr 108, 123, 125, 126, 128, 337, 338, 410, 413, 426, 428, 430, 431, 432, 507, 510, 511, 512, 525, 527, 529, Aula 1, Aula 2, Aula 3, Aula 4, Aula 5)</p> <p>Wyposażenie sal stanowią: zestawy multimedialne obejmujące zestaw komputerowy, zestaw nagłaśniający, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, rzutnik pisma.</p> <p>Aula Comeniana - aula wielofunkcyjna to zespół sal wykładowych pełni rolę obiektu dydaktycznego. W skład auli wchodzi: sala audytoryjna dla 420 osób (Aula 1) oraz dwie sale audytoryjne dla 123 osób (Aula 2, Aula 3), sale w większości wykorzystywane do zajęć wykładowych w większych grupach odbiorców oraz do realizacji różnorodnych imprez/akcji organizowanych przez Instytut Pedagogiczny (w tym: Samorząd Instytutu Pedagogicznego, Koło Naukowe Pedagogów oraz Grupę teatralną LeŻak). Sale zajęciowe (Aula 4, Aula 5) umożliwiają dowolną aranżację przestrzeni (łącznie z wyniesieniem krzeseł i stolików) są wykorzystywane do zajęć ćwiczeniowych opartych na pracy grupowej lub w mniejszych zespołach.</p> <p>➤ sale laboratoryjne ze sprzętem specjalistycznym – liczba: 2</p> <p>1. Laboratorium językowe (sala nr 407)</p> <p>2. Pracownia Pedagogiczna (sala nr 529)</p> <p>Pracownia Pedagogiczna, wykorzystywana do realizacji zajęć o charakterze praktycznym, której wyposażenie umożliwia realizację zadań w sposób jak najbardziej zbliżony do naturalnego, odzwierciedlający codzienne sytuacje zawodowe. Pracownia jest wyposażona w przestawne krzesła i stoły, które umożliwiają pracę warsztatową w mniejszych grupach przy</p>



	<p>stolikach. W razie potrzeby połowę sali można łatwo zaadaptować do pracy np. w kręgu przez grupę około 30 osób. Wyposażenie sali stanowią:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sprzęt do gier i zabaw ruchowych (m.in. chusty animacyjne, sprzęt sportowy);</li><li>• sprzęt multimedialny (np. komputer wraz z projektorem multimedialnym, aparat fotograficzny Nikon D5600, kamera cyfrowa Sony Black, kamera cyfrowa Sony HDR-CX240, dyktafon Philips DVT 6010, dyktafon Olympus LS-P2, dyktafon Olympus WS-853, głośniki bluetooth Sony SRS-XB10, radiomagnetofon CD/MP3 Panasonic RX-ES23, statyw Hama Star 61);</li><li>• ścianka dziennikarska SHOW (wraz z kontenerem i oświetleniem)</li><li>• instrumenty muzyczne np. instrumentarium Orffa, pianino cyfrowe Yamaha, akordeon Hohner oraz tablica ścienna pięciolinia;</li><li>• materiały wykorzystywane do zajęć plastyczno-technicznych (np. farby, materiały papiernicze, kleje, nożyczki, pastele, markery).</li></ul> <p>➤ pracownice komputerowe – liczba: 2 (sale nr 332, 531) Pracownia komputerowa 531 posiada 25 stanowisk wyposażonych w monitory 23” FHD oraz stacje robocze z procesorami Core i7 oraz dyskami SSD, co zapewnia bezproblemowe prowadzenie zajęć nawet na wymagających aplikacjach. Z kolei w sali 332 znajduje się (oprócz standardowego sprzętu) tablica interaktywna Qomo QWB200-BW 88 wraz z 169 projektorem ultrakrótkoogniskowym NEC PJUM301X LCD będąca własnością instytutu (studenci zapoznają się w pełni z możliwościami wykorzystania jej podczas projektowania zajęć edukacyjnych). Wszystkie komputery są przygotowane, pod kątem zainstalowanych programów, do realizacji efektów uczenia się przewidzianych w kartach opisu przedmiotów: technologie informacyjne w pracy pedagoga, tablica interaktywna w pracy pedagoga. Ponadto, wszyscy studenci i wykładowcy otrzymują bezpłatny dostęp do zbioru aplikacji i usług Microsoft 365, w tym do przestrzeni dyskowej w ramach usługi One Drive.</p> <p>➤ sale dydaktyczne bez sprzętu multimedialnego – liczba: 0</p> <p>➤ sale gimnastyczne – liczba: 1 (sala nr 25)</p> <p>➤ inne: Aula-Sala 117 (Mała scena) Na potrzeby zajęć warsztatowych oraz teatralnych instytut wykorzystuje salę 117 w Auli Comeniana (tzw. Sala prób/Mała scena), w której znajduje się scena, przestrzeń do zajęć warsztatowych lub dla publiczności do 88 osób. Sala wyposażona jest w parawany, oświetlenie sceniczne, nagłośnienie oraz rekwizyty i kostiumy teatralne. Sala, z uwagi na to, iż pozbawiona jest okien, w razie potrzeby może być zupełnie zaciemniona (zajęcia teatralne, zajęcia fotograficzne, zajęcia filmowe).</p>
--	--



		<p><b>Baza dydaktyczna Instytutu Pedagogicznego oraz wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.</b></p> <p>Zajęcia na kierunku pedagogika prowadzone są w większości w Uczelni, jednak część zajęć praktycznych realizowana jest w różnorodnych instytucjach pedagogicznych, z którymi Instytut zawarł porozumienie. Realizowane są tam zajęcia, najczęściej z grupami dzieci, młodzieży i dorosłych, które jak najwierniej mają odzwierciedlać sytuację, z którymi student będzie się mierzył podczas samodzielnej pracy zawodowej.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne poza Uczelnią, odbywają się nieodpłatnie na mocy porozumienia zawartego z Instytutem Pedagogicznym (Dawniej Instytutem Nauk Edukacyjnych) a następującymi placówkami:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Szkoła Podstawowa nr 2 im. Obrońców Polskiego Morza w Lesznie. Pomieszczenia, z których korzystają studenci:<ul style="list-style-type: none"><li>– sala pełniąca funkcję auli szkolnej wyposażona w ekran projekcyjny, projektor multimedialny, zestaw nagłośnieniowy, zestaw komputerowy, odtwarzacz CD oraz tablicę kredową obrotowo-jezdną. Sala wykorzystywana jest przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych oraz imprez okolicznościowych z udziałem uczniów.</li><li>- sale lekcyjne klas I-III wyposażone w dywan, tablicę zieloną tryptyk, ekran projekcyjny, projektor multimedialny, nagłośnienie, komputer oraz odtwarzacz CD. Sale lekcyjne wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla uczniów klas I-III.</li></ul></li><li>• Przedszkole Miejskie nr 20 w Lesznie „Baśniowa Kraina”. Pomieszczenia, z których korzystają studenci:<ul style="list-style-type: none"><li>- sala gimnastyczna wyposażona w dywan, sprzęt sportowy, odtwarzacz CD. Sala wykorzystywana jest przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci oraz wizyt studyjnych.</li><li>- sale zajęciowe grup przedszkolnych. Sale wykorzystywane są przez instytut podczas organizacji zajęć warsztatowych dla dzieci.</li></ul></li></ul>
7.	Możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych obejmujących literaturę zalecaną na tym kierunku studiów oraz z elektronicznych zasobów wiedzy	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci uczelnianej;</li><li>➤ zasoby wiedzy elektronicznej w sieci zewnętrznej</li><li>➤ czytelnia czasopism</li><li>➤ czytelnia zbiorów specjalnych</li><li>➤ wypożyczalnia uczelniana</li><li>➤ wypożyczalnia międzybiblioteczna</li></ul>
8.	Działania mające na celu ocenę i doskonalenie programu studiów	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ współpraca z interesariuszami zewnętrznymi,</li><li>➤ opinia studentów,</li><li>➤ sugestie przedsiębiorców z regionu,</li><li>➤ weryfikacja i modyfikacja efektów uczenia się w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi,</li><li>➤ weryfikacja i modyfikacja planów studiów.</li></ul> <p>Warto podkreślić, że od 25 października 2019 roku przy Instytucie Pedagogicznym powołana została Rada Pracodawców. Rada Pracodawców funkcjonuje jako organ doradczy i opiniotwórczy, współpracuje z Instytutem w zakresie</p>



		prowadzenia badań naukowych, prac rozwojowych oraz realizacji procesu dydaktycznego. Doradza w przygotowaniu programów studiów, opiniuje programy, pomaga w kształtowaniu profilu absolwenta właściwego dla kierunku studiów/specjalności w ich ramach, z uwzględnieniem oczekiwanej społecznie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Rada składa się z członków reprezentujących środowisko społeczno-gospodarcze oraz przedstawicieli Instytutu.
9.	Liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich dla których uczelnia będzie stanowić podstawowe miejsce pracy	I rok – liczba godzin 842, co stanowi 85,74% godzin na tym roku II rok – liczba godzin 857, co stanowi 92,95% godzin na tym roku III rok – liczba godzin 548, co stanowi 69,72% godzin na tym roku IV rok – liczba godzin 689, co stanowi 86,67% godzin na tym roku V rok – liczba godzin 697, co stanowi 86,58% godzin na tym roku

.....  
data i podpis  
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK

.....  
data i podpis  
Dyrektora Instytutu

#### Objaśnienia:

6. Należy podać odpowiednie informacje na temat infrastruktury, którą dysponuje podstawowa jednostka organizacyjna uczelni, oznaczając krzyżykiem posiadane zasoby. W przypadku jednostek, ubiegających się o zgodę Ministerstwa Edukacji i Nauki na uruchomienie kierunku, informacje należy uzupełnić o szczegółowy opis sal dydaktycznych, laboratoriów, pracowni, sprzętu i wyposażenia.
7. Należy krzyżykiem zaznaczyć możliwości korzystania z podanych zasobów.
8. Należy krzyżykiem zaznaczyć podejmowane działania.

Załącznik nr 3

.....  
Pieczęć Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:



Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów:

**TABELA POKRYCIA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W ODNIESIENIU DO  
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA (6-7)**

L.p.	symbol kierunkowych efektów uczenia się	kierunkowe efekty uczenia się	odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się (kod składnika opisu)
Wiedza			
1.	SJKPPW_W01	w pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7S_WG P7S_WK
2.	SJKPPW_W02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie rozszerzonym, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG P7S_WK
3.	SJKPPW_W03	w pogłębionym stopniu zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7S_WG P7S_WK
4.	SJKPPW_W04	ma uporządkowaną teoretycznie wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG P7S_WK
5	SJKPPW_W05	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktur i funkcji systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji;	P7S_WG P7S_WK
6.	SJKPPW_W06	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG P7S_WK





7.	SJKPPW_W07	ma uporządkowaną wiedzę oraz rozumie zagadnienia edukacji międzykulturowej;	P7S_WG P7S_WK
8.	SJKPPW_W08	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie z zakresu praw dziecka i osób z niepełnosprawnością, rozumie sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;	P7S_WG P7S_WK
9.	SJKPPW_W09	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, w tym rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WG
10.	SJKPPW_W10	w pogłębionym stopniu zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_WG P7S_WK
11.	SJKPPW_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną rolę oraz rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG
12.	SJKPPW_W12	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące innowacji pedagogicznych oraz ich roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG
13.	SJKPPW_W13	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę oraz rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z	P7S_WG P7S_WK



		opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	
14.	SJKPPW_W14	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7S_WG P7S_WK
15.	SJKPPW_W15	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania;	P7S_WG
16.	SJKPPW_W16	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7S_WG P7S_WK
17.	SJKPPW_W17	w pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia; potrafi używać języka specjalistycznego, w tym także j. obcego na poziomie B2;	P7S_WG P7S_WK
18.	SJKPPW_W18	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz zna i rozumie prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7S_WG
19.	SJKPPW_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7S_WG
20.	SJKPPW_W20	ma uszczegółowioną wiedzę w zakresie kluczowych terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7S_WG P7S_WK
21.	SJKPPW_W21	ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;	P7S_WG P7S_WK
22.	SJKPPW_W22	w pogłębionym stopniu rozumie i wykorzystuje wiedzę o	P7S_WG P7S_WK





		bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej.	
Umiejętności			
1.	SJKPPW_U01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych;	P7S_UW
2.	SJKPPW_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, w tym także do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów, umiejętnie planuje, realizuje i ocenia spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7S_UW
3.	SJKPPW_U03	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7S_UW P7S_UO
4.	SJKPPW_U04	potrafi umiejętnie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia w grupach zróżnicowanych;	P7S_UW P7S_UU
5	SJKPPW_U05	potrafi skutecznie wykorzystywać nowoczesne technologie (ICT) do realizacji różnorodnych działań dydaktycznych, z wykorzystaniem różnych źródeł w języku rodzimym i obcym (posługuje się j. obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego);	P7S_UW P7S_UO
6.	SJKPPW_U06	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7S_UW P7S_UU



		innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych;	
7.	SJKPPW_U07	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;	P7S_UW P7S_UU
8.	SJKPPW_U08	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, zadań, strategii itp.	P7S_UW P7S_UO
9.	SJKPPW_U09	w zaawansowanym stopniu potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu identyfikowania zachowań dzieci w różnych sytuacjach wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczych oraz wykorzystywać je w celu diagnozowania i projektowania strategii działań pedagogicznych (w tym także terapeutycznych i pomocowych);	P7S_UW
10.	SJKPPW_U10	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW P7S_UU
11.	SJKPPW_U11	potrafi umiejętnie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
12.	SJKPPW_U12	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UW P7S_UK



13.	SJKPPW_U13	wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do projektowania różnorodnych działań edukacyjnych, w tym potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW
14.	SJKPPW_U14	potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami (w tym: psycholog, logopeda, pedagog, lekarz) dziecka lub ucznia oraz wykorzystywać w pracy z podopiecznym informacje uzyskane na jego temat od specjalistów,;	P7S_UW P7S_UK
15.	SJKPPW_U15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, uzasadniać swoje stanowisko, używać języka specjalistycznego oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7S_UK P7S_UU
16.	SJKPPW_U16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu na poziomie rozszerzonym;	P7S_UK
17.	SJKPPW_U17	wykorzystuje pogłębianą wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej oraz potrafi udzielić pierwszej pomocy;	P7S_UW
18.	SJKPPW_U18	"potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować	P7S_UW
19.	SJKPPW_U19	narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	P7S_UK P7S_UO
Kompetencje społeczne			
1.	SJKPPW_K01	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, refleksyjnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; w tym autorefleksji	P7S_KR



		nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności;	
2.	SJKPPW_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KO
3.	SJKPPW_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
4.	SJKPPW_K04	włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
5	SJKPPW_K05	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7S_KO P7S_KR
6.	SJKPPW_K06	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7S_KK P7S_KO
7.	SJKPPW_K07	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7S_KK P7S_KO
8.	SJKPPW_K08	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

\*Efekty uczenia się dla kierunku opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)

.....  
data i podpis  
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK

.....  
data i podpis  
Dyrektora Instytutu

**Objaśnienia:**  
Symbol efektu tworzą:



- litera K - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery od 1 do 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

W kolumnie odniesienia do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się należy wskazać kody składników opisu efektów uczenia się zaczerpnięte z opisu efektów uczenia się, zgodnie z *Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* oraz *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r. (test jedn. Dz.U. z 2018 r., poz. 2218 z późn. zm.)*. Występujące w charakterystykach kody składnika opisu są złożone 9+z następujących elementów:

- jedna litera P – dla oznaczenia słowa poziom;
- jedna z cyfr 6, 7 – dla oznaczenia numeru poziomu (6 – szósty, 7 – siódmy);
- jedna litera S – dla oznaczenia słowa studia;
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- zbiór liter:
  - WG – określa zakres i głębokość/kompletność perspektywy poznawczej i zależności w kategorii wiedza.
  - WK – określa kontekst/uwarunkowania, skutki w kategorii wiedza,
  - UW – określa wykorzystanie wiedzy/rozwiązywane problemy i wykonywane zadania w kategorii umiejętności.
  - UK – określa komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym w kategorii umiejętności,
  - UO – określa organizację pracy/planowanie i pracę zespołową w kategorii umiejętności,
  - UU – określa uczenie się/ planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób w kategorii umiejętności,
  - KK – określa oceny wiedzy w kategorii kompetencje społeczne.

.....  
Pieczęta Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów:

Nazwa kierunku studiów:

Poziom studiów:

Profil studiów:

**TABELA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ  
PRZYGOTOWUJĄCYCH DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA  
W ODNIESIENIU DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Poziom studiów: przygotowanie do zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych / przygotowanie do pracy we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek*			
L.p.	Symbol	Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela <sup>1</sup>	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza			
1.	1.1.1	1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	SJKPPW_W01
2.	1.1.2	2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	SJKPPW_W02
3.	1.1.3	3) współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	SJKPPW_W03
4.	1.1.4	4) główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	SJKPPW_W04
5.	1.1.5	5) strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	SJKPPW_W05
6.	1.1.6	6) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	SJKPPW_W06
7.	1.1.7	7) zagadnienie edukacji międzykulturowej;	SJKPPW_W07
8.	1.1.8	8) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	SJKPPW_W08
9.	1.1.9	9) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	SJKPPW_W09
10.	1.1.10	10) metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	SJKPPW_W10



11.	1.1.11	11) znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	SJKPPW_W11
12.	1.1.12	12) rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	SJKPPW_W12
13.	1.1.13	13) zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	SJKPPW_W13
14.	1.1.14	14) projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	SJKPPW_W14
15.	1.1.15	15) różne rodzaje i funkcje oceniania;	SJKPPW_W15
16.	1.1.16	16) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub	SJKPPW_W16
17.	1.1.17	17) procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	SJKPPW_W17
18.	1.1.18	18) funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	SJKPPW_W18
19.	1.1.19	19) metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	SJKPPW_W19
20.	1.1.20	20) terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	SJKPPW_W20
21.	1.1.21	21) zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	SJKPPW_W21
Umiejętności			
1.	1.2.1	1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	SJKPPW_U01
2.	1.2.2	2) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	SJKPPW_U02
3.	1.2.3	3) wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	SJKPPW_U03
4.	1.2.4	4) dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	SJKPPW_U04
5.	1.2.5	5) skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	SJKPPW_U05
6.	1.2.6	6) identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio	SJKPPW_U06
7.	1.2.7	7) rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	SJKPPW_U07
8.	1.2.8	8) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	SJKPPW_U08





9.	1.2.9	9) identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	SJKPPW_U09
10.	1.2.10	10) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	SJKPPW_U10
11.	1.2.11	11) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	SJKPPW_U11
12.	1.2.12	12) efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	SJKPPW_U12
13.	1.2.13	13) racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	SJKPPW_U13
14.	1.2.14	14) skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	SJKPPW_U14
15.	1.2.15	15) poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	SJKPPW_U15
16.	1.2.16	16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	SJKPPW_U16
17.	1.2.17	17) udzielać pierwszej pomocy;	SJKPPW_U17
18.	1.2.18	18) rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	SJKPPW_U18
19.	1.2.19	19) współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	SJKPPW_U19
Kompetencje społeczne			
1.	1.3.1	1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	SJKPPW_K01
2.	1.3.2	2) formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	SJKPPW_K02
3.	1.3.3	3) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	SJKPPW_K03
4.	1.3.4	4) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	SJKPPW_K04
5	1.3.5	5) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego	SJKPPW_K05





		rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	
6.	1.3.6	6) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	SJKPPW_K06
7.	1.3.7	7) projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	SJKPPW_K07
8.	1.3.8	8) projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	SJKPPW_K08

.....  
data i podpis  
Przewodniczący Instytutowego Zespołu ds. PRK

.....  
data i podpis  
Dyrektora Instytutu

**Objaśnienie:**

\* Niepotrzebne skreślić.

1. Należy uwzględnić wybrane treści efektów uczenia się z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.



[illegible]

[illegible]

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**Efekty uczenia się dla przedmiotów: Kwalifikowana pierwsza pomoc, Podstawy kultury akademickiej, Wychowanie fizyczne zgodnie z Zarządzeniem nr 31/2022**

Student jest świadom zagrożeń zmieniającego się świata cyfrowego w epoce dezinformacji, jest odporny na fake news.	PWSZ-I-PA_08
<b>Wychowanie fizyczne</b>	
Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do	PWSZ-I-WF_01
Zna, ćwiczenia, zabawy i środki stosowane w różnych formach ruchu	PWSZ-I-WF_02
Zna podstawowe wiadomości dotyczące dyscypliny.	PWSZ-I-WF_03
Nabywa podstawową wiedzę z zakresu przepisów i zasad gier zespołowych.	PWSZ-I-WF_04
Umiejętnie stosuje nabytą podstawę zgłębił środki nauce i doskonalił wybrane czynności	PWSZ-I-WF_05
Potrafi dobrać i poprowadzić ćw. wzmacniające, takowe i rozciągające indywidualnie do danego	PWSZ-I-WF_06

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Diagnoza psychopedagogiczna / IPEP-0-DIA
Rok studiów	trzeci
Semestr	piąty
Liczba godzin	Wykłady: 15      Ćwiczenia: 24      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
Prowadzący przedmiot	dr Danuta Nikitenko, mgr Łukasz Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat istoty i zakresu diagnozy psychologicznej i diagnozy pedagogicznej dla potrzeb dydaktyczno-wychowawczych.
	Omówienie podstawowych pojęć stosowanych w diagnozie psychopedagogicznej.
	Zapoznanie z metodami diagnozowania pedagogicznego i etycznym wymiarem ich stosowania
	Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy narzędzi badawczych
	Rozwijanie umiejętności praktycznego zastosowania metod, technik i narzędzi badawczych w praktyce pedagogicznej

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ



Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-DIA_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Określa źródła poznania diagnostycznego, definiuje pojęcie diagnozy i diagnostyki edukacyjnej. Przyporządkowuje typ diagnozy do rodzaju trudności dziecka. Wskazuje na etyczny wymiar diagnozowania.</p>	<p>SJKPPW_W22</p> <p>SJKPPW_W01 SJKPPW_U11 SJKPPW_K01 SJKPPW_K06</p>
IPEP-0-DIA_02	<p>Charakteryzuje koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.</p> <p><b><i>H.W1. teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;</i></b></p>	<p>SJKPPW_W13 SJKPPW_U02 SJKPPW_U14 SJKPPW_K04 SJKPPW_K06</p>
IPEP-0-DIA_03	<p>Rozumie istotę i zakres diagnozowania psychologicznego dla celów dydaktycznych i wychowawczych. Wyszczególnia rodzaje zastosowania diagnozy psychopedagogicznej w odniesieniu do konkretnych problemów dydaktyczno-wychowawczych w tym indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej.</p>	<p>SJKPPW_W14 SJKPPW_U11 SJKPPW_U14</p>
IPEP-0-DIA_04	<p>Podaje i omawia etapy procesu diagnostycznego.</p>	<p>SJKPPW_U02 SJKPPW_K01</p>

IPEP-0-DIA_05	Wskazuje na czym polega badanie ilościowe i jakościowe. Określa na wybranym przykładzie badania normy, zmienne i wskaźniki.	SJKPPW_W14 SJKPPW_U01 SJKPPW_K04
IPEP-0-DIA_06	Wylicza i charakteryzuje poszczególne metody diagnozowania pedagogicznego. Wskazuje przykłady praktycznego zastosowania. <b><i>H.U1. rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej;</i></b>	SJKPPW_W20 SJKPPW_U02
IPEP-0-DIA_07	Wskazuje przykłady zastosowania praktycznego technik diagnostycznych.	SJKPPW_W13 SJKPPW_U11
IPEP-0-DIA_08	Wyszczególnia i konstruuje poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej. Posiada umiejętność krytycznej analizy narzędzi badawczych. <b><i>H.U2. konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej.</i></b>	SJKPPW_W14 SJKPPW_U01 SJKPPW_K08
IPEP-0-DIA_09	Jest przygotowany do stosowania podstawowych zasad diagnozy całościowej na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozróżnia czynniki diagnozy całościowej. Potrafi określić elementy struktury diagnozy całościowej. Dostrzega znaczenie diagnozy całościowej w procesie kształcenia i wychowania.	SJKPPW_W14 SJKPPW_U11 SJKPPW_U14
IPEP-0-DIA_10	Postępuje zgodnie z zasadami etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka. <b><i>H.K1. etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka;</i></b>	SJKPPW_U11 SJKPPW_K01 SJKPPW_K06 SJKPPW_K08

IPEP-0-DIA_11	<p>Wykazuje aktywną postawę w kierunku ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.</p> <p><b><i>H.K2. ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.</i></b></p>	<p>SJKPPW_W13 SJKPPW_W20 SJKPPW_U02 SJKPPW_K06</p>
---------------	---	--

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne założenia procesu diagnostycznego.	IPEP-0-DIA_01 IPEP-0-DIA_02 IPEP-0-DIA_03 IPEP-0-DIA_10
TK_2	Definicje podstawowych pojęć według różnych autorytetów.	IPEP-0-DIA_01 IPEP-0-DIA_04
TK_3	Modele diagnozy w ujęciu J.Korczaka, I. Obuchowskiej, A.Kamińskiego i Kępińskiego.	IPEP-0-DIA_06 IPEP-0-DIA_08
TK_4	Paradygmat ilościowy i jakościowy w podejściu diagnostycznym.	IPEP-0-DIA_05 IPEP-0-DIA_08
TK_5	Cechy i zasady diagnozy oraz diagnozowania pedagogicznego.	IPEP-0-DIA_04 IPEP-0-DIA_06
TK_6	Podstawowe reguły organizowania procesu diagnostycznego.	IPEP-0-DIA_03 IPEP-0-DIA_05
TK_7	Rodzaje i typy diagnoz pedagogicznych. Etapy procesu diagnozowania w pedagogice.	IPEP-0-DIA_08 IPEP-0-DIA_09
TK_8	Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Opór w relacjach diagnostycznych: sygnały, źródła, przezwyciężanie.	IPEP-0-DIA_01 IPEP-0-DIA_10
TK_9	Prawidłowy i pozorny kontakt diagnostyczny. Kompetencje badacza. Typy błędów diagnostycznych. Etyczny wymiar diagnozowania	IPEP-0-DIA_07 IPEP-0-DIA_10 IPEP-0-DIA_11

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2007.</li> <li>2. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2007.</li> <li>3. Kosiak K., Diagnoza pedagogiczna zdolności i uzdolnień uczniów = Pedagogical diagnosis of students abilities and talents., Academica 2021. <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=138628617&amp;uid=139894618">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=138628617&amp;uid=139894618</a></li> <li>4. MEN, Podniesienie efektywności i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Materiały dla nauczycieli).</li> <li>5. Szustrowa T., Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa 1987.</li> <li>6. Ziemska M., Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1973.</li> <li>7. Wójtowicz-Szeffler. M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz.2, Warszawa 2020.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bauman T., Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001.</li> <li>2. Ciechanowicz A., Jaworowska A., Matczak A., Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej (Podręcznik do testu. Pracownia testów psychologicznych), Warszawa 2000.</li> <li>3. Dyrda B., Syndrom nieadekwatnych osiągnięć, Kraków 2000.</li> <li>4. Franczak K., Psychologiczne i pedagogiczne zastosowanie Testu Strategii Uczenia się. Warszawa 2005.</li> <li>5. Gardner H., Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce. Poznań 2002.</li> <li>6. Guilford J.P., Natura inteligencji człowieka. Warszawa 1978.</li> <li>7. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006.</li> <li>8. Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać, jak z nim pracować, Toruń 2011.</li> <li>9. Nęcka E., Psychologia twórczości, Gdańsk 2001.</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-DIA_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin na testportalu on line badanie Prezentacja

IPEP-0-DIA_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzaminna testportalu on line Badanie Prezentacja
IPEP-0-DIA_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzaminna testportalu on line Badanie Prezentacja
IPEP-0-DIA_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzaminna testportalu on line Badanie Prezentacja
IPEP-0-DIA_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzaminna testportalu on line Badanie Prezentacja
IPEP-0-DIA_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzaminna testportalu on line Badanie Prezentacja
IPEP-0-DIA_07	TK_7	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzaminna testportalu on line Badanie Prezentacja
IPEP-0-DIA_08	TK_8	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzaminna testportalu on line Badanie Prezentacja
IPEP-0-DIA_09	TK_9	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzaminna testportalu on line Badanie Prezentacja
IPEP-0-DIA_10	TK_9	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzaminna testportalu on line Badanie Prezentacja
IPEP-0-DIA_11	TK_9	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin na testportalu on line  Badanie Prezentacja

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)	godz.

Wykład	15 godz.
Ćwiczenia	24 godz.
....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
2. Opracowanie badań oraz prezentacji wyników	26 godz.
3.	godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,56ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,44ECTS

<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: egzamin</b></p> <p><b>Wykład:</b>  Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień na kolokwium zaliczeniowe; w dniu zaliczenia studenci otrzymują 5 pytań z wybranych 5 zagadnień (lub w przypadku zaliczenia z oceną w formie zdalnej 5 pytań na testportalu ), odpowiedź za każde pytanie oceniana jest w skali ocen 2-5. Za każde zadanie student uzyskuje od 0-5 punktów na możliwych do uzyskania 25 punktów. Ostateczna ocena</p>	

wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0 ).

**Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie autoprezentacji na wybrany temat dotyczący problematyki podanej na pierwszych zajęciach z ćwiczeń.

Kryteria oceny wystąpienia w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-26 punktów = 5.0 ).

**Oceniane będą:**

1. Zgodność wystąpienia z tematem (0-5)
2. Zaangażowanie studenta podczas wystąpienia (0-5)
3. Samodzielność w prezentowaniu treści, próba mówienia bez kartki (0-5)
4. Struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej (0-5)
5. Aktywizowanie studentów w ramach własnej prezentacji (0-5)

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja,
- projektowanie sytuacji edukacyjnych
- dobieranie technik badawczych do diagnozy
- konstruowanie narzędzia
- analiza narzędzi badawczych
- przygotowanie autoprezentacji,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Danuta Nikitenko

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Drama w przedszkolu i szkole podstawowej/ IPEP-0-DRA	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria:15    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy dotyczącej aktywności teatralnej w pracy z najmłodszymi dziećmi.	
	Kształtowanie umiejętności rozwijania u najmłodszych dzieci twórczego i kreatywnego podejmowania zadań.	
	Przygotowanie studenta do tworzenia autorskich zabaw z wykorzystaniem technik dramowych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-DRA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <b><i>C.W1. Zna i rozumie rolę inicjacji teatralnej oraz odbioru sztuki w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.</i></b>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W05 SJKPPW_K02
IPEP-0-DRA_02	Definiuje pojęcie dramy oraz dostrzega różnice pomiędzy dramą a psychodramą.	SJKPPW_W10

IPEP-0-DRA_03	Charakteryzuje poznane techniki dramowe oraz stosuje w praktyce zasady tworzenia zabaw dramowych.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03 SJKPPW_U07
IPEP-0-DRA_04	<b><i>C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań</i></b> poprzez posługiwanie się technikami dramy oraz zabawami dramowymi.	SJKPPW_W11 SJKPPW_U03 SJKPPW_U06 SJKPPW_U08
IPEP-0-DRA_05	Tworzy i prowadzi w grupie zabawę z wykorzystaniem wybranej techniki dramowej.	SJKPPW_U03 SJKPPW_U07 SJKPPW_U08 SJKPPW_K02

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Aktywność teatralna w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu początkowym (inicjacja teatralna dziecka, odbiór sztuki teatralnej, małe formy teatralne realizowane w przedszkolu i szkole, drama).	IPEP-0-DRA_01
TK_2	Historia dramy. Drama i znaczenie metody. Cel i elementy dramy. Drama a psychodrama. Zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metody dramy.	IPEP-0-DRA_02
TK_3	Techniki dramowe wykorzystywane w grupach przedszkolnych i nauczaniu początkowym (Rzeźba, Wywiad, Stop-klatka, Dialog improwizowany, Inscenizacja improwizowana).	IPEP-0-DRA_03 IPEP-0-DRA_04
TK_4	Zabawy dramowe. Tworzenie prostych zabaw i zadań dramowych rozwijających kreatywność i twórczość dziecięcą.	IPEP-0-DRA_04 IPEP-0-DRA_05

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. D. Dziamska, Bawię się i uczę: edukacja przez ruch i drama w kształceniu wczesnoszkolnym, Kielce 2010. 2. B. Way, Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1985. 3. A. Dziedzic, Drama a wychowanie, Warszawa 1999. 4. Kujawińska E., To, co ważne i poważne : inscenizacje o bezpieczeństwie, zdrowiu i emocjach: scenariusze przedstawień dla przedszkolaków i klas I-III, Kraków 2018. 5. Pankowska K., Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.
------------	--

Uzupełniająca	<p>1. Jarząbek E., Przedszkolne i szkolne inscenizacje. Zabawa w teatr, Poznań 2010,</p> <p>2. Lewandowska-Kidoń T., Drama w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2003.</p> <p>3. Mégrier D., Zabawy teatralne w przedszkolu: 100 propozycji, Warszawa 2000.</p> <p>4. Rzymelka-Frąckiewicz A., Wilk T., Odmienność a poczucie bezpieczeństwa, czyli co możemy i co powinniśmy zmienić w naszym myśleniu o Innych w ilustracji filmowo-teatralnej, Edukacja Międzykulturowa, 2/2021,</p> <p><a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_18?q=2e0380da-4a97-409a-a067-be83b37faad1\$1&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_18?q=2e0380da-4a97-409a-a067-be83b37faad1\$1&amp;qt=IN_PAGE</a></p>
---------------	--

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-DRA_01	TK_1	Laboratorium	F	Ocena efektywności pracy zespołowej
IPEP-0-DRA_02	TK_2	Laboratorium	F	Ocena efektywności pracy zespołowej
IPEP-0-DRA_03	TK_3	Laboratorium	F	Prezentacja zabawy dramowej
IPEP-0-DRA_04	TK_3, TK_4	Laboratorium	F	Prezentacja zabawy dramowej
IPEP-0-DRA_05	TK_4	Laboratorium	F	Prezentacja zabawy dramowej

## VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Laboratorium	15 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Analiza zabaw, zadań dramowych, scenariuszy - praca w zespole.	10 godz.
2. Tworzenie autorskiej zabawy dramowej.	5 godz.
3.	godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	15 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	30 godz.

## VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

#### Laboratorium:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie konspektu zabawy dramowej i przeprowadzenie jej w grupie.
- 2) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Przygotowanie konspektu zabawy i przeprowadzenie jej w grupie.  
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 ).  
Oceniane będą:  
- zgodność z tematem, właściwy dobór zabawy (0-3 p.),  
- stopień zaangażowania studenta w prezentację zabawy, poprawność wypowiedzi, przygotowanie pomocy dydaktycznych, zaangażowanie grupy (0-3 p.),  
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),  
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).
- 2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)  
Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

### IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- tematyczne rozmowy kierowane,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej,
- drama, ćwiczenia dramowe, wykorzystywanie poznanych technik,
- analiza scenariusza zajęć przykładowych zajęć teatralnych,
- przygotowanie konspektu zabawy,
- przeprowadzenie zabawy w zespole studenckim.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Drama w przedszkolu i szkole podstawowej/ IPEP-0-DRA	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria:26    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Małgorzata Siana	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Uzyskanie zaliczenia z przedmiotu „Drama w przedszkole i szkole podstawowej” realizowanego w pierwszym semestrze.	
Cel (cele) przedmiotu	Poszerzenie wiedzy na temat metody dramy i jej stosowania w wychowaniu i nauczaniu najmłodszych dzieci/uczniów.	
	Kształtowanie umiejętności rozwijania u najmłodszych dzieci twórczego i kreatywnego podejmowania zadań.	
	Przygotowanie studenta do tworzenia autorskich zajęć z wykorzystaniem technik dramowych.	
	Kształtowanie artystycznej twórczości studenta.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-DRA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Dokonuje analizy scenariusza zajęć z wykorzystaniem technik dramowych.	SJKPPW_W22 SJKPPW_W12

IPEP-0-DRA_02	Tworzy scenariusz zajęć postępując zgodnie z poznaną metodą dramy, w tym jej technikami oraz zasadami.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03
IPEP-0-DRA_03	<b><i>C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez działania teatralne.</i></b>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U06 SJKPPW_K02
IPEP-0-DRA_04	Prowadzi rozgrzewkę teatralną w grupie z wykorzystaniem autorskich ćwiczeń oddechowych, usprawniających narząd mowy oraz dykcyjnych.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03 SJKPPW_U15
IPEP-0-DRA_05	<b><i>C.K2. Jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.</i></b>	SJKPPW_W16 SJKPPW_U06 SJKPPW_K02
IPEP-0-DRA_06	Bierze aktywny udział w realizacji projektu 45-minut z teatrem realizowanym w wybranych przez studenta placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych (w tym projektuje, planuje i współprowadzi autorskie zajęcia o charakterze teatralnym) oraz dokonuje podsumowania przeprowadzonych zajęć z pracownikiem placówki/instytucji.	SJKPPW_W10 SJKPPW_W22 SJKPPW_U08 SJKPPW_K02

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przykłady dobrych praktyk: analiza scenariusza zajęć z wykorzystaniem technik dramowych.	IPEP-0-DRA_01
TK_2	Zasady tworzenia scenariusza zajęć z wykorzystaniem technik dramowych. Konstrukcja przebiegu zajęć oraz zasady i sposób prowadzenia zajęć.	IPEP-0-DRA_02 IPEP-0-DRA_03 IPEP-0-DRA_05
TK_3	Zajęcia z wykorzystaniem dramy wspierające pracę wychowawczą w grupie/klasie szkolnej. Zajęcia z wykorzystaniem dramy wspierające pracę dydaktyczną w grupie/klasie szkolnej. Budowanie warsztatu pracy n-la (proste i pomysłowe pomoce dydaktyczne).	IPEP-0-DRA_03 IPEP-0-DRA_05
TK_4	Rozgrzewka teatralna. Ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia usprawniające narząd mowy, ćwiczenia dykcyjne oraz ćwiczenia dykcyjno - wokalne.	IPEP-0-DRA_04 IPEP-0-DRA_05
TK_5	Założenia, cele i zasady udziału studentów w projekcie” 45-minut z teatrem”. Szczegółowe omówienie przykładowego scenariusza zajęć. Zasady pracy zespołowej studentów nad projektowaniem, planowaniem pracy oraz realizacją zajęć teatralnych. Wybór placówek/instytucji do realizacji projektu,	IPEP-0-DRA_02 IPEP-0-DRA_03 IPEP-0-DRA_06



ewaluacja przeprowadzonych zajęć.				
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Dziamska D., Bawię się i uczę: edukacja przez ruch i drama w kształceniu wczesnoszkolnym, Kielce 2010. 2.Gudro-Homicka M., Jak rozwijać aktywność twórczą dzieci i młodzieży : drama w nauczaniu, wychowaniu i biblioterapii, Warszawa 2015. 3. Gudro-Puischel M., Drama w szkole podstawowej: lekcje j. polskiego – materiały metodyczne, Warszawa 1994. 4. Królica M., Drama i happening w edukacji przedszkolnej, Kraków 2010.			
Uzupełniająca	1. Jarząbek E., Przedszkolne i szkolne inscenizacje. Zabawa w teatr, Poznań 2010. 2. Mégrier D., Zabawy teatralne w przedszkolu: 100 propozycji, Warszawa 2000. 3. Way B., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1985, 4. Strzałkowska M., Wierszyki łamiące języki, Poznań 2006, 5. Leszka J., Stefańska A., Teatrotterapia w pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Projekt działań warsztatowych, Niepełnosprawność , 2021. <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-2080-9476-year-2021-issue-42-article-oai_ojsug_pkp_sfu_ca_article_6366?q=91415feb-619a-4505-b5ec-9125cf16694a\$15&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-2080-9476-year-2021-issue-42-article-oai_ojsug_pkp_sfu_ca_article_6366?q=91415feb-619a-4505-b5ec-9125cf16694a\$15&amp;qt=IN_PAGE</a>			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-DRA_01	TK_1	Laboratorium	F	Scenariusz zajęć z wykorzystaniem technik dramowych
IPEP-0-DRA_02	TK_2	Laboratorium	F	Scenariusz zajęć z wykorzystaniem technik dramowych
IPEP-0-DRA_03	TK_2, TK_3	Laboratorium	F	Scenariusz zajęć z wykorzystaniem technik dramowych
IPEP-0-DRA_04	TK_4	Laboratorium	F	Scenariusz zajęć z wykorzystaniem technik dramowych
IPEP-0-DRA_05	TK_2, TK_3, TK_4	Laboratorium	F	Scenariusz zajęć z wykorzystaniem technik dramowych Projekt „45-minut z teatrem”
IPEP-0-DRA_06	TK_5	Laboratorium	F	Projekt „45-minut z teatrem”
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Laboratorium (w tym projekt 15 godzin)	26 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie i prezentacja fragmentu zajęć dramowych, w tym opracowanie scenariusza zajęć	10 godz.
2. Analiza zadań, ćwiczeń, scenariuszy.	10 godz.
3. Przygotowanie pomocy dydaktycznych do wskazanych zajęć tematycznych.	4 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Laboratorium:</b>  Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przygotowanie i realizacja projektu w zespole kilkuosobowym (w wybranej przez grupę placówce opiekuńczo-wychowawczej).</li> <li>2) Scenariusz zajęć – praca indywidualna pisemna</li> </ol> <p>Kryteria oceny poszczególnych form:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przygotowanie i realizacja projektu w zespole kilkuosobowym:  Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).  Oceniane będą:  - zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),  - stopień wyczerpania i realizacji tematu, w tym dobór i sposób prezentacji treści (0-6 p.),  - struktura wypowiedzi pisemnej, poprawność zapisu treści, uwzględnienie i zapis źródeł, prezentacja raportu oraz udokumentowanie działania np. zdjęcia, filmiki (0-4 p.).</li> </ol>	

2) Scenariusz zajęć – praca indywidualna pisemna wraz z prezentacją

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- scenariusz zgodnie z wytycznymi, w tym poprawność wykonania zadania, prezentacja (0-7 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego przykładu (0-1 p.),
- poprawność zapisu treści (0-2 p.).

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- analiza przykładowych scenariuszy, tworzenie scenariusza,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej,
- symulacja, zabawa teatralna,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć z udziałem podopiecznych (projekt zespołowy),
- prezentacja rozgrzewki teatralnej, elementów zajęć teatralnych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Emisja głosu / IPEP-0-EG	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria: 39 Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	ECTS 3 (w tym ECTS praktycznych:3)	
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Śróda	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Przed rozpoczęciem procesu kształcenia student powinien wykazywać chęć pracy w grupie oraz poprawnie posługiwać się językiem polskim.	
Cel (cele) przedmiotu	Celem przedmiotu emisja głosu jest przygotowanie studentów do prawidłowego posługiwania się głosem podczas prowadzenia zajęć lekcyjnych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-EG_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>Charakteryzuje zagadnienia praktyki wystąpień publicznych. I.W2.</i>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W09 SJKPPW_W17 SJKPPW_K07
IPEP-0-EG_02	<i>Rozpoznaje zasady emisji głosu. I.W5.</i> i stosuje swoją wiedzę wielopłaszczyznowo m. in. pod względem bhp w stosunku do siebie i swoich podopiecznych.	SJKPPW_W09 SJKPPW_W18 SJKPPW_U14
IPEP-0-EG_03	<i>Skutecznie stosuje zasady emisji głosu I.U3.</i> , dzieląc się wiedzą dba o poprawność językową, jakość relacji i panującą atmosferę, które sprzyjają procesowi edukacji.	SJKPPW_W17 SJKPPW_W18 SJKPPW_U14 SJKPPW_U15
IPEP-0-EG_04	Rozpoznaje wady wymowy, potrafi je niwelować. Tworzy zadania, testuje sposoby i modyfikuje metody nauki adekwatnie do	SJKPPW_W04 SJKPPW_W18 SJKPPW_U14 SJKPPW_U04

	indywidualnych możliwości podopiecznych i celów zajęć.	
IPEP-0-EG_05	Rozpoznaje tory oddechowe. Umie prawidłowo posługiwać się danym torem oddechowym.	SJKPPW_W11 SJKPPW_W18
IPEP-0-EG_06	Student potrafi bezpiecznie posługiwać się aparatem mowy. Zgodnie z zasadami emisji głosu kształtuje prawidłową nośność głosu i umie posługiwać się barwą.	SJKPPW_W11 SJKPPW_W18 SJKPPW_U16
IPEP-0-EG_07	Student jest gotów do pracy na wielu płaszczyznach: fizjologicznych, aksjologicznych i wychowaniu do wartości. Potrafi wymienić i rozpoznać choroby głosu i zdaje sobie sprawę z wynikających z nich ograniczeń i konsekwencji.	SJKPPW_W04 SJKPPW_W18 SJKPPW_W17 SJKPPW_U14 SJKPPW_K07
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zagadnienia praktyki wystąpień publicznych: ćwiczenia na dostosowanie odpowiedniej postawy ciała, barwy głosu i jego nośności, mowy ciała w zależności od rodzaju i charakteru wystąpienia publicznego.	IPEP-0-EG_01
TK_02	Zasady emisji głosu. Poznanie podstawowych reguł rządzących emisją głosu.	IPEP-0-EG_02
TK_03	Skuteczne stosowanie zasad emisji głosu – praktyczne stosowanie reguł dotyczących prawidłowej emisji głosu w pracy pedagoga / nauczyciela.	IPEP-0-EG_03
TK_4	Wady wymowy oraz sposoby ich niwelowania. Poznanie wad wymowy oraz tworzenie prostych zadań mających na celu ich niwelowanie.	IPEP-0-EG_04
TK_5	Tory oddechowe: poznanie podstawowych torów oddechowych oraz różnic między nimi. Zastosowanie ćwiczeń mających na celu wyrobienie nawyku posługiwania się prawidłowym torem oddechowym.	IPEP-0-EG_05
TK_6	Barwa i nośność głosu, zastosowanie ćwiczeń na umiejętne różnicowanie barwy głosu. Ćwiczenia na wzmocnienie wolumenu.	IPEP-0-EG_06
TK_7	Choroby głosu. Scharakteryzowanie wybranych chorób głosu z którymi może spotkać się nauczyciel. Sposoby zapobiegania utracie głosu oraz przykładowe sposoby leczenia.	IPEP-0-EG_07
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		
Podstawowa	1. Własne skrypty – dykcja. 2. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków, 2014.	

	<p>3. Przybysz-Piwko M (red.), Emisja głosu nauczyciela - wybrane zagadnienia, Warszawa 2006.</p> <p>4. Walencik-Topiło A., Głos jako narzędzie, Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem, Gdańsk, 2009.</p> <p>5. Kaczan K., Emisja głosu na wesoło, Prace naukowe, Wałbrzych 2019, <a href="http://www.pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN47.pdf">http://www.pracenaukowe.wwszip.pl/prace/PN47.pdf</a></p> <p>6. Kostecka W., Zeszyty Naukowe WSSP, tom 16/2013  <a href="http://apgr.wssp.edu.pl/wp-content/uploads/2013/12/Emisja-głosu-jako-ważny-przedmiot-w-kształceniu-nauczycieli.pdf">http://apgr.wssp.edu.pl/wp-content/uploads/2013/12/Emisja-głosu-jako-ważny-przedmiot-w-kształceniu-nauczycieli.pdf</a></p>
Uzupełniająca	<p>1. Barańska-Grabara L., Trening oddechowy w emisji głosu, Katowice, 2009.</p> <p>2. Siedlecki A., Praca głosem: technika mowy i prezentacji, Rzeszów 2016.</p>

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-EG_01	TK_1	Laboratorium	P	Prezentacja ustna połączona z zadaniami dykcyjnymi
IPEP-0-EG_02	TK_2	Laboratorium	P	Prezentacja ustna
IPEP-0-EG_03	TK_3	Laboratorium	P	Prezentacja ustna połączona z zadaniami dykcyjnymi
IPEP-0-EG_04	TK_4	Laboratorium	P	Rozmowa na temat wad wymowy oraz sposobów ich niwelowania
IPEP-0-EG_05	TK_5	Laboratorium	P	Prezentacja ustna połączona z zadaniami oddechowymi
IPEP-0-EG_06	TK_6	Laboratorium	P	Prezentacja ustna połączona z zadaniami dotyczącymi nośności głosu oraz jego kolorystyki
IPEP-0-EG_07	TK_7	Laboratorium	P	Pisemna praca w grupach

## VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	39 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Laboratorium	39 godz.

<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie ćwiczeń oddechowych	12 godz.
2. Przygotowanie ćwiczeń dykcyjnych.	12 godz.
3. Przygotowanie do odpowiedzi	12 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.

## VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	3 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,56 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,44 ECTS

## VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,**

### Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w trzech formach:

- 1) Przygotowanie do prezentacji ustnej na wskazany temat.
- 2) Praca grupowa dotycząca wad wymowy oraz sposobów ich niwelowania.
- 3) Przygotowanie ćwiczeń dykcyjnych, oddechowych, poświęconych barwie głosu oraz nośności głosu

Kryteria oceny poszczególnych form:

#### 1) Przygotowanie do prezentacji ustnej:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

#### 2) Praca grupowa:

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),



- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

**3) Ćwiczenia dykcyjne, oddechowe, poświęcone barwie głosu oraz nośności głosu:**

Oceniana będzie:

Rzetelność wykonywanych ćwiczeń (2 – 5 p.)

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd. (wady wymowy)
- przygotowanie wystąpienia – prezentacji ustnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- symulacja,
- obserwacja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- film (projekcja, tworzenie),
- nagranie audio,
- praca pisemna w grupach,

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr A. Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Edukacja medialna/ IPEP-0-EM
Rok studiów	czwarty
Semestr	ósmo
Liczba godzin	Wykłady: 26    Ćwiczenia / Projekt: 26    Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Wiedza z języka polskiego, a także wiedzy o społeczeństwie/historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadpodstawowej/ponadgimnazjalnej (liceum lub technikum);</p> <p>umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń ww. typów szkół, jak również swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie oraz z zakresu nauki w szkole ponadgimnazjalnej (liceum lub technikum).</p> <p>Podstawowe informacje z zakresu technologii informacyjnych.</p> <p>Podstawowa wiedza na temat najbardziej popularnych gatunków dziennikarskich wykorzystywanych w różnych typach mediów (periodykach drukowanych, rozgłośniach radiowych, stacjach telewizyjnych, projektach internetowych), jak również zasad redagowania poszczególnych form oraz wpływu treści medialnych na ich odbiorcę.</p> <p>Podstawowa wiedza i umiejętności na temat zasad savoir vivre oraz relacji pomiędzy komunikacją werbalną i niewerbalną.</p> <p>Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.</p>
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Zapoznanie z zagadnieniami wchodzącymi w zakres pedagogiki medialnej.

	Zapoznanie z zagadnieniami związanymi z podziałem i rolą przekazów medialnych (ze szczególnym uwzględnieniem akcentów informacyjnych oraz publicystycznych), ich kształtem językowym, a także wpływem na odbiorcę, jego zdrowie oraz psychikę.	
	Kształtowanie umiejętności redagowania, jak również wnikliwej analizy i krytycznego odbioru treści medialnych.	
	Zapoznanie z etycznymi aspektami związanymi z funkcjonowaniem mediów oraz relacjami pomiędzy mediami a odbiorcami treści medialnych.	
	Przekazanie wiedzy na temat negatywnych skutków związanych ze zbyt częstym korzystaniem z treści medialnych.	
	Zapoznanie z kompetencjami pedagoga medialnego i kształtowanie umiejętności wykorzystywanych często w jego działalności, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności kształtowania w przedstawicielach różnych grup wiekowych (dzieci, młodzieży, dorosłych) oraz społecznych kompetencji potrzebnych dla właściwego odbioru przekazów medialnych zawartych w prasie, radio, telewizji oraz Internecie.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-EM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
	Posiada podstawową wiedzę na temat mediów o zasięgu globalnym, krajowym, regionalnym i lokalnym.	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02 SJKPPW_W04 SJKPPW_W16
IPEP-0-EM_02	<b><i>C.W2. Zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania.</i></b>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02 SJKPPW_W04 SJKPPW_W16
	Zna podstawowe mechanizmy rządzące światem mediów.	
IPEP-0-EM_03	<b><i>C. U3. Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.</i></b>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U07 SJKPPW_U12

	Potrafi wykorzystać we właściwym kontekście dostępne materiały z zakresu edukacji medialnej, jak również materiały przygotowane samodzielnie.	
IPEP-0-EM_04	<b><i>C. K2. Jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.</i></b>	SJKPPW_K02 SJKPPW_K07
IPEP-0-EM_05	Zna i rozumie zagadnienia związane z edukacją międzykulturową, w kontekście obecności jej akcentów w świecie medialnym.	SJKPPW_W07
IPEP-0-EM_06	Zna i rozumie współczesne procesy komunikacji społecznej.	SJKPPW_W17
IPEP-0-EM_07	Jest gotów do współpracy z rodzicami lub opiekunami dziecka w kontekście budowania właściwego podejścia do przestrzeni medialnej, w tym również w celu zapobiegania uzależnieniom medialnym.	SJKPPW_K03
IPEP-0-EM_08	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki medialnego środowiska lokalnego i regionalnego oraz jego wpływu na funkcjonowanie uczniów.	SJKPPW_K06

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-EM_01
TK_2	Różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania. Edukacja medialna w przestrzeni przedszkolnej i szkolnej.	IPEP-0-EM_02
TK_3	Udział technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie uczenia się.	IPEP-0-EM_03
TK_4	Podstawowe gatunki dziennikarskie. Właściwy odbiór treści medialnych w kręgach dzieci i młodzieży. Modele komunikacji a odbiór treści medialnych.	IPEP-0-EM_04
TK_5	Różnorodność, infotainment i mediotyzm. Przekazy medialne i różnorodność kulturowa.	IPEP-0-EM_05
TK_6	Ekspansja mediów elektronicznych. Wpływ mediów na kształtowanie kompetencji językowych odbiorców treści medialnych. Media jako źródło postaw negatywnych.	IPEP-0-EM_06
TK_7	Pedagogika medialna w przestrzeni edukacyjnej szkół podstawowej i ponadpodstawowej. Przykłady dobrych praktyk. Przygotowywanie własnych materiałów z zakresu	IPEP-0-EM_07

	pedagogiki medialnej.			
TK_8	Współczesne wyzwania pedagogiki medialnej.	IPEP-0-EM_08		
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Gosek M., Cyfrowy uczeń: dylematy mediatyzacji, Toruń 2020. 2. Penkowska G. (red.), Zagrożenia ze strony mediów, Gdańsk 2017. 3. Huk T., Pedagogika medialna, Kraków-Katowice 2014. 4. Ogonowska A., Ptaszek G., (red.), człowiek, technologia, media: konteksty kulturowe i psychologiczne, Kraków 2015. 5. Siemieniecki B. (red.), Pedagogika medialna, t. I i II, Warszawa 2007.			
Uzupełniająca	1. Bogunia-Borowska M. (red.), Dziecko w świecie mediów i konsumpcji, Kraków 2006. 2. Borowski I., Stasiuk-krajewska K., Kształtowanie wizerunku jako narzędzie public relations, Wrocław 2011. 3. Goban-Klas T., Media i komunikowanie masowe: teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, Kraków 1999. 4. Gogołek W., Komunikacja sieciowa: uwarunkowania, kategorie i paradoksy, Warszawa 2010. 5. Grzesiak E., Janicka-Szysko R., Steblecka M., Edukacja medialna: scenariusze zajęć, Gdańsk 2005. 6. Izdebska J.(red.), Media elektroniczne w życiu człowieka w kontekście wartości wychowawczych oraz zagrożeń, Białystok 2008. 7. Izdebska J., Sosnowski T., Telewizja i inne mass media w życiu człowieka, Białystok 2005. 8. Siemieniecki B. (red.), Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2002. 9. Siemeniecki B., Lewowicki T. (red.), Język – komunikacja – media, Toruń 2010. 10. Strykowski W., Rola mediów i edukacji medialnej we współczesnym społeczeństwie Chowanna 1, 111-112, 2003. <a href="https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Chowanna/Chowanna-r2003-t1/Chowanna-r2003-t1-s111-122/Chowanna-r2003-t1-s111-122.pdf">https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Chowanna/Chowanna-r2003-t1/Chowanna-r2003-t1-s111-122/Chowanna-r2003-t1-s111-122.pdf</a>			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-EM_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Prezentacja multimedialna przed grupą (w tym prezentacja przeprowadzonego wywiadu) i praca pisemna
IPEP-0-EM_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Prezentacja multimedialna przed grupą (w tym prezentacja przeprowadzonego

				wywiadu) i praca pisemna
IPEP-0-EM_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Prezentacja multimedialna przed grupą (w tym prezentacja przeprowadzonego wywiadu) i praca pisemna
IPEP-0-EM_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Prezentacja multimedialna przed grupą (w tym prezentacja przeprowadzonego wywiadu) i praca pisemna
IPEP-0-EM_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Prezentacja multimedialna przed grupą (w tym prezentacja przeprowadzonego wywiadu) i praca pisemna
IPEP-0-EM_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Prezentacja multimedialna przed grupą (w tym prezentacja przeprowadzonego wywiadu) i praca pisemna
IPEP-0-EM_07	TK_7	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Prezentacja multimedialna przed grupą (w tym prezentacja przeprowadzonego wywiadu) i praca pisemna
IPEP-0-EM_08	TK_8	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Prezentacja multimedialna przed grupą (w tym prezentacja przeprowadzonego wywiadu) i praca pisemna
<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	26 godz.
1. Ćwiczenia	26 godz.
2. Laboratorium	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie literatury, przygotowanie do egzaminu	10 godz.
2. Przygotowanie prezentacji	10 godz.
3. Przeprowadzenie badań ankietowych na temat umiejętności krytycznego spojrzenia na treści medialne	10 godz.
4. Przygotowanie, przeprowadzenie wywiadu i dokonanie jego zapisu	18 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	48 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	100 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2,08 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,92 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: egzamin</b></p> <p><b>Wykład:</b> Kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat oraz pracy pisemnej (wybranej formy dziennikarskiej). Ocena składa się z następujących elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium, wartości merytorycznej i poprawności formalnej wybranej formy dziennikarskiej).</li> <li>2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzianie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.</li> </ol> <p>Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).</p>	

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- esej, opowiadanie,
- pokaz,
- doświadczenie, eksperyment,
- plakat,
- pomoc dydaktyczna,
- film (projekcja, tworzenie),
- nagranie audio.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne
Przedmiot/kod	Ewaluacja w pracy pedagoga / IPEP-0-EPP
Rok studiów	piąty
Semestr	dziesiąty
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 26    Laboratoria:   Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)
Prowadzący przedmiot	dr Danuta Nikitenko
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.
Cel (cele) przedmiotu	Przyswojenie poszerzonej i pogłębionej wiedzy w obszarze ewaluacji i autoewaluacji w odniesieniu do edukacji elementarnej dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem istoty i uwarunkowań ewaluacji procesów edukacyjnych – także w kontekście podstaw prawnych stosowania procedur ewaluacyjnych w przedszkolach i szkole podstawowej.
	Przygotowanie praktyczne przyszłych nauczycieli do ewaluacji i autoewaluacji z uwzględnieniem projektowania wielowariantowych oddziaływań edukacyjnych wobec dziecka na gruncie diagnostyki psychopedagogicznej dziecka – grupy dzieci (przede wszystkim w kontekście indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka).
	Opanowanie teoretycznych i praktycznych przesłanek metodologicznych i prakseopedagogicznych do poprawy jakości ewaluacji – przede wszystkim do eksperymentowania i konstruowania narzędzi jakościowego pomiaru dydaktycznego.
	Ukształtowanie u studentów praktycznych umiejętności ewaluacji i autoewaluacji w procesach edukacji dzieci w tym efektów zastosowania różnorodnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej i form pracy edukacyjno - terapeutycznej przy współpracy przedszkoli z instytucjom i wspomagającym rozwój dziecka.
	Wdrażanie studentów do kompetentnych i odpowiedzialnych Zachowań na rzecz poprawy jakości edukacji ze szczególnym wyeksponowaniem roli i zadań przypadających w tym zakresie nauczycielowi dzieci.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-EPP_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Definiuje pojęcie związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły ewaluacji, wyszczególnia jej rodzaje oraz wyszczególnia prawne aspekty praktyki pedagogicznej.</p> <p><b><i>H.W4. Zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.</i></b></p>	<p>SJKPPW_W22</p> <p>SJKPPW_W10 SJKPPW_K01 SJKPPW_K08</p>
IPEP-0-EPP_02	<p>Omawia proces ewaluacji i argumentuje zasadność jego stosowania. Objaśnia na czym polega edukacyjna wartość dodana, a w tym zasady i normy.</p> <p><b><i>H.W5. Zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.</i></b></p>	<p>SJKPPW_W14 SJKPPW_W15 SJKPPW_U01</p>
IPEP-0-EPP_03	<p><b><i>C.W5. Rozumie proces ewaluacji w przedszkolu i szkole; metody i techniki ewaluacyjne.</i></b></p> <p>Podaje przykłady stosowania metod i technik ewaluacji oraz uzasadnia od czego zależy ich dobór</p>	<p>SJKPPW_W14 SJKPPW_U14 SJKPPW_K06</p>
IPEP-0-EPP_04	<p><b><i>H.U5. Tworzy ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i potrafi dokonać jego autoewaluacji.</i></b></p>	<p>SJKPPW_W14 SJKPPW_W20 SJKPPW_U18 SJKPPW_K08</p>
IPEP-0-EPP_05	<p>Ocenia działania nauczycieli pod względem jakości ich pracy. <b><i>H.U4. Charakteryzuje i rozpoznaje wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela.</i></b></p>	<p>SJKPPW_U01 SJKPPW_U19 SJKPPW_K01 SJKPPW_K06</p>
IPEP-0-EPP_06	<p><b><i>H.K1. Dbą o etyczne aspekty postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka.</i></b></p>	<p>SJKPPW_W14 SJKPPW_U19 SJKPPW_K01 SJKPPW_K06</p>
IPEP-0-EPP_07	<p><b><i>H.K2. Dbą o ciągle podnoszenie poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia</i></b></p>	<p>SJKPPW_W10 SJKPPW_W15 SJKPPW_U18 SJKPPW_K01</p>

	<i>uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.</i>	SJKPPW_K06
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zapoznanie z podstawowymi definicjami związanymi z jakością pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole	IPEP-0-EPP_01
TK_2	Zagadnienia związane z edukacyjną wartością dodaną w kontekście ewaluacji	IPEP-0-EPP_02 IPEP-0-EPP_03 IPEP-0-EPP_05
TK_3	Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wykorzystywanie materiałów ze stron internetowych MEN, KO, UM, OKE, CKE, ORE, CEO itp. dla ich adaptacji wobec specyfiki lokalnego środowiska	IPEP-0-EPP_05; IPEP-0-EPP_09;
TK_4	Określanie kryteriów analizy ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka. Programy wychowania w przedszkolu – ich analiza oraz propozycje modyfikacji.	IPEP-0-EPP_02 IPEP-0-EPP_03
TK_5	Ewaluacja na przykładzie dziedzin wychowania w przedszkolu i szkole oraz ich zadania. Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie ewaluacji wybranego obszaru edukacyjnego, np. w zakresie: - dojrzałość szkolna dziecka - funkcjonowanie dziecka w środowisku, - osiągnięć i trudności edukacyjnych dzieci, - formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej i form pracy edukacyjno- terapeutycznej m.in. indywidualizacji nauczania w szkole i przedszkolu dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami form współpracy przedszkola z instytucjami, stowarzyszeniami działającymi na rzecz wspomagania wielostronnego rozwoju dziecka.	IPEP-0-EPP_04; IPEP-0-EPP_06; IPEP-0-EPP_09;
TK_6	Metody analizy porównawczej w badaniach ewaluacyjnych - znaczenie badań porównawczych w postępie pedagogicznym w praktyce. Projektowanie sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem nowych „podejść” w edukacji.	IPEP-0-EPP_05; IPEP-0-EPP_07; IPEP-0-EPP_08;
TK_7	Etyczno – moralna rola nauczyciela i wychowawcy w	IPEP-0-EPP_05

	wprowadzonych badaniach, a działania profesjonalne i ich efekty.	IPEP-0-EPP_06 IPEP-0-EPP_07
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barański A., Szymańska M., Rozwadowska-Skrzeczyńska J., Ustawa Karta Nauczyciela. Komentarz. Warszawa 2007.</li> <li>2. Dzierzgowska I., Mierzenie jakości pracy przedszkola. Poradnik, CODN, Warszawa 2001.</li> <li>3. Denzin N.K., Lincoln Y.S. (red.), Metody badań jakościowych. T.1 –2, WN PWN, Warszawa 2009.</li> <li>4. Grzesiak J. (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia, Kalisz, Konin 2011 (Wybrane rozdziały).</li> <li>5. Grzesiak J. (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania, Kalisz – Konin 2012 (Wybrane rozdziały).</li> <li>6. Grzesiak J. (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia, Kalisz – Konin 2013. (Wybrane rozdziały).</li> <li>7. Jeżowski A., Zadania dyrektora szkoły, Wrocław 2009.</li> <li>8. Jeżowski A., Zaleśny L., Rozważania o pracy rady pedagogicznej, Wrocław 2007.</li> <li>9. Ustawa z dnia 26 stycznia 1972r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 ze zmianami w : 2006r. nr 170, poz.1218, nr 220, poz. 1600, 2007r. nr 17, poz. 95, nr 80, poz. 542, nr 102, poz. 689, nr 158, poz. 1103;2008r. nr 145, poz. 917)</li> <li>10. Zaleśny L., Decyzje dyrektora szkoły i placówki oświatowej, Wrocław 2008.</li> </ol>	
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamowicz M., Uwarunkowania efektywności kształcenia nauczycieli klas I - III w zakresie twórczości pedagogicznej, Zielona Góra 2009.</li> <li>2. Grzesiak J. (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Ewaluacja poprawy jakości kształcenia, Kalisz - Konin 2014.</li> <li>3. Masson J., Przeciw terapii, Kraków 2004.</li> <li>4. MEN.gov.pl – akty prawne (rozporządzenia, ustawy, komunikaty) – np. o nadzorze pedagogicznym</li> <li>5. Szempruch J. (red.), Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości. Teoria i praktyka pedagogiczna, Rzeszów 2006.</li> <li>6. Inne źródła (uzgodnione z prowadzącymi zajęcia): <ol style="list-style-type: none"> <li>a) programy i podręczniki szkolne, poradniki dla nauczycieli oraz dla rodziców,</li> <li>b) materiały audiowizualne, programy komputerowe, nagrania audio - wideo, programy TV, materiały i środki interaktywne itp.</li> <li>c) wybrane artykuły z książek i czasopism o tematyce ewaluacyjnej w edukacji – w uzgodnieniu z prowadzącymi zajęcia.</li> <li>d) Czasopisma pedagogiczne: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”, „Życie Szkoły”, „Dyrektor Szkoły”, „Doradca Dyrektora Przedszkola”, „Monitor Prawny Dyrektora”, „Zarządzanie szkołą od A-Z”.</li> </ol> </li> </ol>	

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-EPP_01	TK_1	ćwiczenia	F	Prezentacja ustna i graficzna przygotowanej ewaluacji w przedszkolu
IPEP-0-EPP_02	TK_2	ćwiczenia	F	Prezentacja ustna i graficzna przygotowanej ewaluacji w przedszkolu
IPEP-0-EPP_03	TK_3	ćwiczenia	F	Prezentacja ustna i graficzna przygotowanej ewaluacji w przedszkolu
IPEP-0-EPP_04	TK_4	ćwiczenia	F	Prezentacja ustna i graficzna przygotowanej ewaluacji w przedszkolu
IPEP-0-EPP_05	TK_5	ćwiczenia	F	Prezentacja ustna i graficzna przygotowanej ewaluacji w przedszkolu
IPEP-0-EPP_06	TK_6	ćwiczenia	F	Prezentacja ustna i graficzna przygotowanej ewaluacji w przedszkolu
IPEP-0-EPP_07	TK_7	ćwiczenia	F	Prezentacja ustna i graficzna przygotowanej ewaluacji w przedszkolu
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia		26 godz.		
3. ....		godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie propozycji przeprowadzenia ewaluacji w szkole lub przedszkolu		10 godz.		
2. Przygotowanie prezentacji opracowanej propozycji		14 godz.		
		godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		24 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,04 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,96 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie prezentacji ustnej i graficznej przygotowanej propozycji ewaluacji w przedszkolu.  Kryteria oceny wystąpienia w zespole na wskazany temat:  Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-26 punktów = 5.0 ).</p> <p><b>Oceniane będą:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zgodność wystąpienia z tematem (0-3)</li> <li>2. Zaangażowanie i samodzielność w prezentowaniu treści (0-3)</li> <li>3. Struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej (0-4)</li> <li>4. Aktywizowanie studentów w ramach własnej prezentacji (0-2)</li> </ol>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje, rozmowy tematyczne,</li> <li>- analiza dokumentów, aktów prawnych, wskazanej literatury,</li> <li>- analiza przypadków z praktyki pedagogicznej- przykłady ewaluacji i oceny jakości pracy,</li> <li>- tworzenie kwestionariusza/sondażu itd.</li> <li>- tworzenie prezentacji propozycji przeprowadzenia ewaluacji,</li> <li>- symulacje tematyczne,</li> <li>- praca w grupach podczas pracy na zajęciach.</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Danuta Nikitenko

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Edukacja zdrowotna / IPEP-0-EZ	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	siódmy	
Liczba godzin	Wykłady: 26   Ćwiczenia: 26   Laboratoria:   Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2 )	
Prowadzący przedmiot	Dr Bożena Roszak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada wiedzę z zakresu biologii na poziomie licealnym.	
Cel (cele) przedmiotu	Poznanie podstawowych zagadnień rozwoju biologicznego człowieka.	
	Promowanie zachowań prozdrowotnych.	
	Krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-EZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <b><i>B.10.W1. Zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia</i></b>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W09 SJKPPW_W13 SJKPPW_K04
IPEP-0-EZ_02	<b><i>B.10.W2. Zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych.</i></b>	SJKPPW_W13 SJKPPW_U04 SJKPPW_K04

IPEP-0-EZ_03	<b>B.10.W3. Zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka.</b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_K06 SJKPPW_K05
IPEP-0-EZ_04	<b>B.10.W4. Zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu; możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia; procesy uczenia się mózgu.</b>	SJKPPW_W13 SJKPPW_U08 SJKPPW_K05 SJKPPW_W02
IPEP-0-EZ_05	<b>B.10.U1.Potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia i odpowiednio na nie reaguje.</b>	SJKPPW_W09 SJKPPW_W13 SJKPPW_K03
IPEP-0-EZ_06	<b>B.10.U2.Potrafi promować zachowania prozdrowotne.</b>	SJKPPW_W09 SJKPPW_U08 SJKPPW_K06 SJKPPW_U06
IPEP-0-EZ_07	<b>B.10.K1 Jest gotów krzewić postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.</b>	SJKPPW_W09 SJKPPW_U01 SJKPPW_U06 SJKPPW_K03

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia.	IPEP-0-EZ_01
TK_2	Umiejętności życiowe (life skills) i zachowania prozdrowotne.	IPEP-0-EZ_02
TK_3	Podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka.	IPEP-0-EZ_03
TK_4	Sposoby wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu; możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia; procesy uczenia się mózgu.	IPEP-0-EZ_04
TK_5	Sytuacje zagrożenia dla zdrowia i prawidłowa reakcja na nie. (Cyberprzemoc, Używki, Choroby cywilizacyjne, Kataklizmy, Wypadki.)	IPEP-0-EZ_05
TK_6	Promowanie zachowań prozdrowotnych. (Akcje prozdrowotne, Konkurs tematyczny dotyczący zdrowego żywienia, Happening.)	IPEP-0-EZ_06
TK_7	Krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	IPEP-0-EZ_07

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bulska J. Budowanie kompetencji zdrowotnych ludzi w środowisku ich życia : propozycje metodyczne dla pedagogów, nauczycieli, wychowawców i pracowników medycznych, wskazówki dla rodziców, Toruń 2008.</li> <li>2. Drabik J., Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa. Cz.1, Gdańsk 1995.</li> <li>3. Fedyn B., Skuteczność szkolnej edukacji zdrowotnej, Racibórz</li> </ol>
------------	--



	2009. 4. Sobczyk W., Edukacja ekologiczna i prozdrowotna, Kraków 2000. 5. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2010.
Uzupełniająca	1. Denek K. (red.), Aktywność fizyczna, zdrowie, problematyka czasu wolnego, Sosnowiec 2015. 2. Krawański A., Ciało i zdrowie człowieka w nowoczesnym systemie wychowania fizycznego, Poznań 2003.

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-EZ_01	TK_1	Wykłady Ćwiczenia	P P	Egzamin ustny Odpytanie
IPEP-0-EZ_02	TK_2	Wykłady Ćwiczenia	P P	Egzamin ustny Praca indywidualna
IPEP-0-EZ_03	TK_3	Wykłady Ćwiczenia	P P	Egzamin ustny Rozmowa
IPEP-0-EZ_04	TK_4	Wykłady Ćwiczenia	P P	Egzamin ustny Rozmowa
IPEP-0-EZ_05	TK_5	Wykłady Ćwiczenia	P P	Egzamin ustny Odpytanie
IPEP-0-EZ_06	TK_6	Wykłady Ćwiczenia	P P	Praca grupowa - happening
IPEP-0-EZ_07	TK_7	Wykłady Ćwiczenia	P P	Egzamin ustny Praca grupowa - happening

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	52 godz.
1. Wykład	26 godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Studiowanie literatury	10 godz.
2. Przygotowanie do egzaminu	18 godz.
3. Przygotowanie happeningu prozdrowotnego	20godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	48 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	100 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,08 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,92 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: egzamin</b>  <b>Wykład:</b></p> <p>Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź ustną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.</p> <p>Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:</p> <p>1) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.</p> <p>2) projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), happening o tematyce zdrowotnej, prezentowany na dwóch ostatnich zajęciach</p> <p>Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza, omawianie indywidualnych przypadków</li> <li>- dyskusje na podstawie filmów i literatury</li> <li>- wykład interaktywny</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- metoda projektu</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Etyka zawodowa/ IPEP-0-EZN	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziewiąty	
Liczba godzin	Wykłady:15    Ćwiczenia:24    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Bartłomiej Sipiński	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu etyki i aksjologii.	
	Zwrócenie uwagi na specyfikę aksjologicznego wymiaru wychowania we współczesnej rzeczywistości społecznej.	
	Rozwijanie u studentów umiejętności dostrzegania zależności i uwarunkowań zachodzących między wiedzą teoretyczną a praktyką wychowawczą.	
	Kształtowanie u studentów postawy refleksyjnego praktyka.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-EZN_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22 SJKPPW W01

	Student zna podstawowe zasady i normy etyczne obowiązujące we współczesnym społeczeństwie.	
IPEP-0-EZN_02	<b>A.1.W3. Zna i rozumie etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego.</b>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W21
IPEP-0-EZN_03	Zna wybrane koncepcje filozoficzne człowieka.	SJKPPW_W01
IPEP-0-EZN_04	Dostrzega i analizuje dylematy etyczne. <b>A.1.U4. Formułuje oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.</b>	SJKPPW_W20 SJKPPW_U01 SJKPPW_K01
IPEP-0-EZN_05	<b>A.1.K4. Jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.</b>	SJKPPW_W20 SJKPPW_U01 SJKPPW_K01

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pojęcie etyki zawodowej.	IPEP-0-EZN_01
TK_2	Ogólne zasady etyki a etyka zawodowa. Etyka zawodowa jako norma postępowania. Sokratejska perspektywa wychowania człowieka dobrego i mądrego.	IPEP-0-EZN_02
TK_3	Filozofia dialogu i etyka dialogowa: główne założenia, istota i specyfika oraz zastosowanie w pracy pedagogicznej.	IPEP-0-EZN_03
TK_4	Podjmowanie zawodowych decyzji w aspekcie etycznym. Prawne aspekty etyki zawodowej.	IPEP-0-EZN_04
TK_5	Dobro ucznia / wychowanka i dobro nauczyciela / pedagoga. Odpowiedzialność nauczyciela / pedagoga przed uczniem / wychowankiem i za ucznia / wychowanka. Godność ucznia / wychowanka i nauczyciela / pedagoga. Relacja nauczyciel / wychowawca – uczeń / wychowanek jako relacja osobowa.	IPEP-0-EZN_05

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ingarden R., Książeczka o człowieku, Kraków 2006.</li> <li>Ossowska M., Podstawy nauki o moralności, Warszawa 1966.</li> <li>Sipiński B., Dialog, Poznań 2015.</li> <li>Sipiński B., Dialogue, Lublin 2017.</li> <li>Sipiński B., Źródło. Esej o dialogu kultur, Kraków 2020.</li> <li>Sztuka bycia człowiekiem: wychowanie a poszukiwanie wartości i sensów życia: artykuły, eseje, wspomnienia, notatki, szkice, Dymara B., Cholewa – Gałuszka B., Kochanowska E. (red.), Kraków 2011.</li> </ol>
------------	--

	<p>7. Sułek M., Świniarski J., Etyka jako filozofia dobrego działania zawodowego, Warszawa 2001.</p> <p>8. Wieczorek M., Etyka w zawodzie nauczyciela akademickiego. Zeszyty Naukowe - Wyższa Szkoła Handlu i Rachunkowości w Poznaniu. 2083-7917. 2007, s. 198-204.  <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=29325884&amp;uid=52684419">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=29325884&amp;uid=52684419</a></p>
Uzupełniająca	<p>1. Aspekty aksjologiczne w edukacji, Ostrowska U. (red.), Olsztyn 2000.</p> <p>2. Bauman Z., Szanse etyki w zglobalizowanym świecie, Kraków 2007.</p> <p>3. Ossowska M., Normy moralne, Warszawa 1985.</p> <p>4. Sipiński B., Source. An Essay on intercultural dialogue, Kraków 2020.</p> <p>5. Sipiński B., Emocjonalizm egzystencjalny, Lublin 2022.</p> <p>6. Sipiński B., Existential emotionalism, Lublin 2022.</p> <p>7. Wartości w teorii i praktyce edukacyjnej, Adamek J., Szarota Z., Żmijewska E. (red.), Kraków 2013.</p>

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-EZN_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin ustny
IPEP-0-EZN_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin ustny Zespołowe opracowanie tematu z obszaru problematyki dialogu, etyki i aksjologii
IPEP-0-EZN_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin ustny Zespołowe opracowanie tematu z obszaru problematyki dialogu, etyki i aksjologii
IPEP-0-EZN_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin ustny Esej – pisemne opracowanie tematu
IPEP-0-EZN_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin ustny Esej – pisemne opracowanie tematu

## VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (kontaktowe) (tzw.	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	24 godz.

3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie wskazanej literatury i przygotowanie do egzaminu ustnego	10 godz.
2. Przygotowanie i opracowanie zagadnień w ramach zespołowego opracowania tematu	10 godz.
3. Przygotowanie i pisemne opracowanie eseju	16 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.

### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,56 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,44 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną, egzamin ustny**

##### **Wykład:**

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym.

Student formułuje odpowiedź w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

##### **Ćwiczenia:**

#### **1. Zespołowe opracowanie tematu z obszaru problematyki dialogu, etyki i aksjologii**

Kryteria oceny wystąpienia w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),

- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

## **2. Esej – pisemne opracowanie tematu**

Kryteria oceny:

Refleksyjne odpowiedzi w formie pisemnej na pytania problemowe dotyczące problematyki przedmiotu. Wypowiedź powinna uwzględniać wiedzę z zakresu przedmiotu oraz w ramach indywidualnych studiów nad wybraną literaturą.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu psychologii społecznej (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

## **Laboratorium:**

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- prelekcja, objaśnianie, rozmowa,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego i moderowana przez studentów),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- eseje.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bartłomiej Sipiński

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Gry i zabawy edukacyjne/IPEP-0-GZWED	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 26    Laboratoria:    Praktyki: 13 Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym 3 ECTS praktycznych)	
Prowadzący przedmiot	mgr Józefina Matyla	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak.	
Cel (cele) przedmiotu	Celem jest nabywanie i rozwijanie umiejętności praktycznych umożliwiających zastosowanie gier i zabaw edukacyjnych w pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-GZWED_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna rolę gier i zabaw edukacyjnych jako metody nauczania w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	SJKPPW_W05 SJKPPW_W22
IPEP-0-GZWED_02	Potrafi zdefiniować pojęcia gry edukacyjnej i zabawy edukacyjnej oraz wskazać różnice między zabawą a grą.	SJKPPW_W02
IPEP-0-GZWED_03	Zna rodzaje zabaw i gier, ich funkcje oraz rolę w pobudzaniu rozwoju dziecka. Potrafi angażować uczniów w działania.	SJKPPW_W02 SJKPPW_W11



		SJKPPW_U02 SJKPPW_U08 SJKPPW_U09
IPEP-0-GZWED_04	<p>Student potrafi <b><i>C.U5. wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</i></b>  Zna sposoby wykorzystania gier i zabaw w działaniach dydaktycznych. Potrafi wykorzystać gry i zabawy w kształtowaniu umiejętności polonistycznych, matematycznych, społeczno-przyrodniczych (np. rymowanki, zabawy z literami, zabawy z liczbami, gry planszowe i karciane).</p>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U07 SJKPPW_U08 SJKPPW_U09
IPEP-0-GZWED_05	<p>Rozumie zależności wynikające z <b><i>C.W2. organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;</i></b>  Tworząc je korzysta z wiedzy na temat <b><i>C.W1. strategii stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów;</i></b></p>	SJKPPW_W02 SJKPPW_W04 SJKPPW_W05 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03
IPEP-0-GZWED_06	<p>Potrafi samodzielnie skonstruować grę, przygotować zabawę wraz z materiałami dydaktycznymi. Jest w stanie przygotować uczniów do samodzielnego przygotowywania gier.</p>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U07 SJKPPW_U08 SJKPPW_U09 SJKPPW_U10
IPEP-0-GZWED_07	<p>Zna <b><i>C.W1. zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka.</i></b>  Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem gier i zabaw uwzględniając przyjęte kryteria m.in. cele dydaktyczno-wychowawcze, wiek dzieci, wielkość grupy.</p>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U07 SJKPPW_U08 SJKPPW_U09 SJKPPW_U10 SJKPPW_K01
IPEP-0-GZWED_08	<p>Potrafi <b><i>C.U5. organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci;</i></b>  Postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi podczas organizowania zabaw prowadzonych w grupie dziecięcej.</p>	SJKPPW_K01
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami	

	przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rola gier i zabaw edukacyjnych jako metody nauczania w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	IPEP-0-GZWED_01
TK_02	Pojęcia gry edukacyjnej i zabawy edukacyjne. Różnice między grą a zabawą.	IPEP-0-GZWED_02
TK_03	Rodzaje zabaw i gier. Funkcje zabaw i gier. Znaczenie gier i zabaw w stymulowaniu rozwoju dziecka i pobudzania go do działania.	IPEP-0-GZWED_03
TK_04	Sposoby wykorzystania gier i zabaw w procesie dydaktycznym. Wykorzystanie gier i zabaw w kształtowaniu umiejętności polonistycznych, matematycznych, społeczno-przyrodniczych (np. rymowanek, zabaw z literami, zabaw z liczbami, gier planszowych i karcianych).	IPEP-0-GZWED_04
TK_05	Organizacja optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (cechy środowiska zachęcającego do edukacyjnego dialogu oraz kształcenia umiejętności ponadprzedmiotowych, warunki i zasady panujące w placówkach oświatowych, kształtowanie kompetencji twardych i miękkich wśród dzieci)	IPEP-0-GZWED_05
TK_06	Sposoby konstruowania gier. Przygotowywanie zabaw i materiałów dydaktycznych. Angażowanie dzieci w proces konstruowania gier.	IPEP-0-GZWED_06
TK_07	Planowanie i prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem gier i zabaw (uwzględnianie przyjętych kryteriów m.in. celów dydaktyczno-wychowawczych, wieku dzieci, wielkości grupy).	IPEP-0-GZWED_07
TK_08	Zasady etyczne w działalności pedagoga wykorzystującego w pracy zabawy i gry edukacyjne.	IPEP-0-GZWED_08

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stern, Andre, Zabawa: o uczeniu się, zaufaniu i życiu pełnym entuzjazmu, Gliwice, 2017. Krzywoń, Kraina kreatywności- warsztat kreatywnego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec: Wyższa Szkoła Humanitas, 2017.</li> <li>2. Nitecka-Walerych A., Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym, Gdańsk 2017.</li> <li>3. Swędrowska M., Nauka czytania i pisanie przez gry i zabawy aktywizujące, Poznań 2018.</li> <li>4. Szymaniak J., (2019), Pedagogika zabawy, <i>Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość</i>, t. XVI <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-55928653-6e4b-3b93-931d-5f20c9b552dd/c/pdf-01.3001.0014.2512.pdf">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-55928653-6e4b-3b93-931d-5f20c9b552dd/c/pdf-01.3001.0014.2512.pdf</a></li> <li>5. Chojak M., Grochowska I., Jurzysta K., Mełgieś M., Karpińska A., (2017), <i>Zabawa jako warunek prawidłowego rozwoju dziecka i przygotowania studentów do zawodu nauczyciela – przykład dobrej praktyki</i>, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, t. XXXVI, 1. <a href="https://journals.umcs.pl/lrp/article/view/4487/4575">https://journals.umcs.pl/lrp/article/view/4487/4575</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Król R., Efektywność gier dydaktycznych w procesie kształcenia, Kraków 2007.</li> </ol>

	2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dobosz K., Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier? Metodyka, scenariusze zajęć oraz wiele ciekawych gier i zabaw, Warszawa 1996. 3. Nitecka-Walerych A., Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym, Gdańsk 2017. 4. Swędrowska M., Nauka czytania i pisanie przez gry i zabawy aktywizujące, Poznań 2018.
--	--

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-GZWED_01	TK_01	Ćwiczenia	F	Udział w dyskusji.
IPEP-0-GZWED_02	TK_02	Ćwiczenia	F	Analiza i omówienie przykładów gier i zabaw.
IPEP-0-GZWED_03	TK_03	Ćwiczenia	F	Symulacja działań nauczyciela prowadzącego zabawę i przedyskutowanie efektów pracy.
IPEP-0-GZWED_04	TK_04	Ćwiczenia	F	Zaprezentowanie przygotowanej przez siebie zabawy lub gry edukacyjnej.
IPEP-0-GZWED_05	TK_05	Ćwiczenia	F	Zaprezentowanie przygotowanej przez siebie zabawy lub gry edukacyjnej.
IPEP-0-GZWED_06	TK_06	Ćwiczenia	F	Zaprezentowanie przygotowanej przez siebie zabawy lub gry edukacyjnej.
IPEP-0-GZWED_07	TK_07	Ćwiczenia	F	Zaprezentowanie przygotowanej przez siebie zabawy lub gry edukacyjnej. Opracowanie scenariusza zajęć dla wybranej grupy wiekowej z uwzględnieniem przygotowanej przez siebie zabawy lub gry edukacyjnej.
IPEP-0-GZWED_08	TK_08	Ćwiczenia	F	Zaprezentowanie przygotowanej przez siebie zabawy lub gry edukacyjnej.

## VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
------------------	---

	(godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	39 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. Praktyki	13 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Zapoznanie się ze wskazaną literaturą przedmiotu.	6 godz.
2. Przygotowanie zabawy lub gry edukacyjnej wraz z materiałami.	10 godz.
3. Przygotowanie scenariusza zajęć.	20 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.

## VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,56 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,44 ECTS

## VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

#### Praktyki:

**Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej. Określone mini zadanie zawodowe - zgodne z regulaminem praktyki zawodowej (13 godzin).**

**Ćwiczenia:** Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat (uwzględniającego zabawę) oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji

(0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali

2-5 (0-7 punktów = 2.0,

8 punktów =3.0,

9 punktów =3,5,

10 punktów =4.0,

11 punktów =4.5,

12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),

- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (zaangażowanie, język, dostosowanie tempa mówienia i panowanie nad stresem)(0-5 punktów),

- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnienie lub wyjaśnienie,</li> <li>- opis (przypadku, sytuacji itd.),</li> <li>- pokaz,</li> <li>- aktywne uczestnictwo w zabawach,</li> <li>- rozmowy tematyczne kierowane,</li> <li>- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,</li> <li>- drama, inscenizacja, symulacja.</li> </ul>

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Informatyka/IPEP-0-IN
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria: 26    Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci Internet).</p> <p>Umiejętność wykorzystania w podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu MS Office i poczty e-mail.</p> <p>Posiadanie podstawowej wiedzy na temat komputerów i technologii informacyjnych.</p> <p>Posiadanie podstawowych umiejętności w zakresie wykorzystania nowych mediów, w tym komputerów.</p> <p>Podstawowe umiejętności w zakresie wykorzystania sieci Internet, systemu operacyjnego np. Windows 7 lub 10 oraz pakietu aplikacji biurowych MS Office.</p>
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z celami i zadaniami edukacji informatycznej.
	Przygotowanie merytoryczne studentów do zajęć komputerowych z dziećmi.
	Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności konieczne do organizowania warsztatu pracy nauczyciela, przygotowania i poprowadzenia zajęć z dziećmi, korzystania z zasobów edukacyjnych dostępnych on-line.
	Przygotowanie merytoryczne studentów do integrowania zajęć komputerowych z innymi rodzajami edukacji.
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-IN_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-IN_02	<b><i>B.5.W1. Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami.</i></b>	SJKPPW_W12
IPEP-0-IN_03	<b><i>B.5.W2. Zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania.</i></b>	SJKPPW_W12
IPEP-0-IN_04	<b><i>B.5.W3. Zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej.</i></b>	SJKPPW_W12
IPEP-0-IN_05	<b><i>B.5.W4. Zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.</i></b>	SJKPPW_W12
IPEP-0-IN_06	<b><i>B.5.W5. Zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym.</i></b>	SJKPPW_W17
IPEP-0-IN_07	<b><i>B.5.W6. Zna i rozumie uwarunkowania profesjonalnego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i informatyki; komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.</i></b>	SJKPPW_W12

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-IN_01
TK_2	Przybliżenie podstawowych pojęć i zasad informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami np. informacja, automatyka, ikona, folder, plik, system operacyjny, aplikacja, schowek, dokument, jednostka centralna, sieć lokalna, załącznik, link itp. Wykorzystanie metod opartych na czynnościach praktycznych.	IPEP-0-IN_02
TK_3	Zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych. Sposoby pozyskiwania, gromadzenia danych i ich przetwarzania. Korzystanie z prostych baz danych.	IPEP-0-IN_03

	Wykorzystanie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych.	
TK_4	Prezentacja zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej. Prezentacja algorytmów poprzez zapis słowny, listę kroków, pseudokod, drzewo algorytmu, schemat blokowy. Cechy i specyfikacja algorytmów. Klasyfikacja algorytmów.	IPEP-0-IN_04
TK_5	Zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania. Możliwości wykorzystania komputera i innych urządzeń cyfrowych współpracujących z komputerem w codziennym życiu i środowisku szkolnym.	IPEP-0-IN_05
TK_6	Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym. Szanse i zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i sieci Internet. Społeczeństwo informacyjne. Cywilizacja wiedzy. Wykluczenie cyfrowe.	IPEP-0-IN_06
TK_7	Uwarunkowania profesjonalnego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i informatyki; komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów. Wykorzystanie różnorodnych programów komputerowych (także dostępnych on-line) w celu tworzenia własnego warsztatu pracy oraz jako pomocy dydaktycznych.	IPEP-0-IN_07

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Furmanek W., Lib W., Walat W., Ilustrowany słownik informatyczny: podstawy informatyki z ilustracjami i objaśnieniami, Wrocław 2004.</li> <li>2. Gogołek W., Wprowadzenie do informatyki dla humanistów, Warszawa 2007.</li> <li>3. Janecki P.H., Technologie informacyjne, Radom 2009.</li> <li>4. Pastuszek Z. (red.), Technologia informacyjna: materiały do ćwiczeń, Lublin 2022.</li> <li>5. Staranowicz A., Duda P., Orłowski A., Technologie informacyjne, Warszawa 2007.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gołaszewski J., Informatyka w zarysie, Olsztyn 2002.</li> <li>2. Niedziela M., Zbiór zadań z informatyki, Gliwice 2006.</li> <li>3. Lewandowski T., Hawro P. (red.), Zagadnienia współczesnej informatyki, Jarosław 2016.</li> <li>4. Ochodek B., Wstęp do informatyki, Piła 2002.</li> <li>5. Płoski Z., Słownik encyklopedyczny: informatyka, Wrocław 1999.</li> <li>6. Sikorski W., Wykłady z podstaw informatyki, Warszawa 2002.</li> <li>7. Wróblewski P., ABC komputera, Gliwice 2014.</li> <li>8. Żurek M., Humanista – inżynier, czyli o społecznym wymiarze informatyki, Dydaktyka Informatyki 13, 40-46, 2018.  <a href="https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Dydaktyka_Informatyki/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13-s40-46/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13-s40-46.pdf">https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Dydaktyka_Informatyki/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13-s40-46/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13-s40-46.pdf</a> </li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA



Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-IN_01	TK_1	Laboratoria	P P	Kolokwium Kolokwium
IPEP-0-IN_02	TK_2	Laboratoria	P	Kolokwium
IPEP-0-IN_03	TK_3	Laboratoria	P F	Kolokwium Zadanie wykonywane podczas zajęć
IPEP-0-IN_04	TK_4	Laboratoria	P	Kolokwium
IPEP-0-IN_05	TK_5	Laboratoria	P F	Kolokwium Zadanie wykonywane podczas zajęć
IPEP-0-IN_06	TK_6	Laboratoria	P F	Kolokwium Zadanie wykonywane podczas zajęć
IPEP-0-IN_07	TK_7	Laboratoria	P F	Kolokwium Zadanie wykonywane podczas zajęć

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
1. Ćwiczenia	godz.
2. Laboratorium	26 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do kolokwium	10 godz.
2. Przygotowanie zadań praktycznych realizowanych podczas laboratoriów	5 godz.
3. Realizacja w domu ćwiczeń, które były wykonywane podczas laboratoriów (w celu utrwalenia materiału)	9 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p>Na ocenę składają się dwa elementy:</p> <p>Kolokwium składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).</p> <p>Zadanie wykonywane podczas zajęć:</p> <p>Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),</li> <li>- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),</li> <li>- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).</li> </ul>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),</li> <li>- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),</li> <li>- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,</li> <li>- analiza wytworów,</li> <li>- objaśnienie lub wyjaśnienie,</li> <li>- gry dydaktyczne, tematyczne itp.</li> <li>- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,</li> <li>- esej, opowiadanie,</li> <li>- pokaz,</li> <li>- doświadczenie, eksperyment,</li> <li>- pomoc dydaktyczna,</li> <li>- film (projekcja, tworzenie).</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Informatyka/IPEP-0-IN
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria: 26    Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci Internet).</p> <p>Umiejętność wykorzystania w podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu MS Office i poczty e-mail.</p> <p>Posiadanie podstawowej wiedzy na temat komputerów i technologii informacyjnych.</p> <p>Posiadanie podstawowych umiejętności w zakresie wykorzystania nowych mediów, w tym komputerów.</p> <p>Podstawowe umiejętności w zakresie wykorzystania sieci Internet, systemu operacyjnego np. Windows 7 lub 10 oraz pakietu aplikacji biurowych MS Office.</p>
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z celami i zadaniami edukacji informatycznej.
	Przygotowanie merytoryczne studentów do zajęć komputerowych z dziećmi.
	Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności konieczne do organizowania warsztatu pracy nauczyciela, przygotowania i poprowadzenia zajęć z dziećmi, korzystania z zasobów edukacyjnych dostępnych on-line.
	Przygotowanie merytoryczne studentów do integrowania zajęć komputerowych z innymi rodzajami edukacji.
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-IN_01	<b><i>B.5.U1. Potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm.</i></b>	SJKPPW_U05
IPEP-0-IN_02	<b><i>B.5.U2. Potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych.</i></b>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U05
IPEP-0-IN_03	<b><i>B.5.U3. Potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego.</i></b>	SJKPPW_U04 SJKPPW_U05
IPEP-0-IN_04	<b><i>B.5.U4. Potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.</i></b>	SJKPPW_U13
IPEP-0-IN_05	<b><i>B.5.K1. Jest gotów do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji.</i></b>	SJKPPW_K08
IPEP-0-IN_06	<b><i>B.5.K2. Jest gotów do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci i uczniów znajdujących się pod jego opieką.</i></b>	SJKPPW_K01

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Sposoby projektowania i uruchamiania na komputerze prostych algorytmów. Rozwijanie zdolności myślenia algorytmicznego oraz dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności między problemem, algorytmem a programem komputerowym. Podstawowe zasady programowania. Dobór struktur danych do rozwiązywanego problemu.	IPEP-0-IN_01
TK_2	Przygotowanie prostej, funkcjonalnej bazy danych. Projektowanie i tworzenie bazy danych. Wyszukiwanie informacji. Wykorzystanie programu MS Access: tworzenie pustych baz danych, tworzenie tabel, wprowadzanie danych do tabel, tworzenie formularzy, kwerend i raportów.	IPEP-0-IN_02
TK_03	Wykorzystanie i ocena komputerowego programu edukacyjnego. Ocena waloru edukacyjnego, poziomu trudności, poziomu dostosowania do potrzeb i możliwości uczniów, niezawodności, jasności instrukcji i innych cech decydujących o przydatności programu w procesie dydaktycznym.	IPEP-0-IN_03
TK_04	Zasady przygotowania bezpiecznego środowiska pracy z komputerem. Domowe stanowisko pracy z komputerem nauczyciela. Zasady bhp i ergonomii w pracowni komputerowej w szkole, regulamin pracowni.	IPEP-0-IN_04
TK_05	Edukacja ustawiczna. Potrzeba ciągłej aktualizacji wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji. Nowe technologie i możliwości wykorzystania ich w szkole (także w przyszłości).	IPEP-0-IN_05
TK_06	Przygotowanie bezpiecznego środowiska pracy dzieci i uczniów wykorzystujących komputery i inne urządzenia cyfrowe.	IPEP-0-IN_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<div><div>1. Furmanek W., Lib W., Walat W., Ilustrowany słownik informatyczny: podstawy informatyki z ilustracjami i objaśnieniami, Wrocław 2004.</div><div>2. Gogołek W., Wprowadzenie do informatyki dla humanistów, Warszawa 2007.</div><div>3. Janecki P.H., Technologie informacyjne, Radom 2009.</div><div>4. Pastuszek Z. (red.), Technologia informacyjna: materiały do ćwiczeń, Lublin 2022.</div><div>5. Staranowicz A., Duda P., Orłowski A., Technologie informacyjne, Warszawa 2007.</div></div>			
Uzupełniająca	<div><div>1. Gołaszewski J., Informatyka w zarysie, Olsztyn 2002.</div><div>2. Niedziela M., Zbiór zadań z informatyki, Gliwice 2006.</div><div>3. Lewandowski T., Hawro P. (red.), Zagadnienia współczesnej informatyki, Jarosław 2016.</div><div>3. Ochodek B., Wstęp do informatyki, Piła 2002.</div><div>4. Płoski Z., Słownik encyklopedyczny: informatyka, Wrocław 1999.</div><div>4. Sikorski W., Wykłady z podstaw informatyki, Warszawa 2002.</div><div>5. Wróblewski P., ABC komputera, Gliwice 2014.</div><div>6. Żurek M., Humanista – inżynier, czyli o społecznym wymiarze informatyki, Dydaktyka Informatyki 13, 40-46, 2018, <a href="https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Dydaktyka_Informatyki/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13-s40-46/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13-s40-46.pdf">https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Dydaktyka_Informatyki/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13-s40-46/Dydaktyka_Informatyki-r2018-t13-s40-46.pdf</a></div></div>			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-IN_01	TK_1	Laboratoria	P P	Kolokwium Kolokwium
IPEP-0-IN_02	TK_2	Laboratoria	P	Kolokwium
IPEP-0-IN_03	TK_3	Laboratoria	P F	Kolokwium Zadanie wykonywane podczas zajęć
IPEP-0-IN_04	TK_4	Laboratoria	P	Kolokwium
IPEP-0-IN_05	TK_5	Laboratoria	P F	Kolokwium Zadanie wykonywane podczas zajęć
IPEP-0-IN_06	TK_6	Laboratoria	P F	Kolokwium Zadanie wykonywane podczas zajęć
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		godz.		

1. Ćwiczenia	godz.
2. Laboratorium	26 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do kolokwium	10 godz.
2. Przygotowanie zadań praktycznych realizowanych podczas laboratoriów	5 godz.
3. Realizacja w domu ćwiczeń, które były wykonywane podczas laboratoriów (w celu utrwalenia materiału)	9 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p>Na ocenę składają się dwa elementy:</p> <p>Kolokwium składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).</p> <p>Zadanie wykonywane podczas zajęć:</p> <p>Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),</li> <li>- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),</li> <li>- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).</li> </ul>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),</li> <li>- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),</li> <li>- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,</li> </ul>	

- analiza wytworów,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- esej, opowiadanie,
- pokaz,
- doświadczenie, eksperyment,
- pomoc dydaktyczna,
- film (projekcja, tworzenie).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie/IPEP-0-IOWPR
Rok studiów	czwarty
Semestr	siódmy
Liczba godzin	Wykłady: 26      Ćwiczenia: 39      Laboratorium: -
Liczba punktów ECTS	ECTS: 5 (w tym ECTS praktycznych: 4)
Prowadzący przedmiot	mgr Ł. Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Wiedza z języka polskiego, a także wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie/historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadgimnazjalnej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń ww. typów szkół, jak również swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie oraz z zakresu nauki w szkole ponadgimnazjalnej (liceum lub technikum).</p> <p>Podstawowe informacje z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi.</p>
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z rolą placówek z poszczególnych etapów edukacyjnych w zakresie opieki, wychowania i pomocy rodzinie.
	Zapoznanie ze strukturą systemu opieki i pomocy społecznej.
	Zapoznanie specyfiki i roli poszczególnych jednostek reprezentujących system opieki i pomocy społecznej.
	Zapoznanie z niepublicznymi instytucjami pomocowymi funkcjonującymi w Polsce i regionie.
	Zapoznanie z systemem pieczy zastępczej.
	Zapoznanie z multimedialnymi źródłami prezentującymi różnorodne formy z zakresu opieki, wychowania i pomocy rodzinie.



II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-IOWPR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-IOWPR_02	<i>A.2.W5. Zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.</i>	SJKPPW_W04 SJKPPW_W05 SJKPPW_W09
IPEP-0-IOWPR_03	<i>A.2.W5. Zna oraz rozumie cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy.</i>	SJKPPW_W05 SJKPPW_W17
IPEP-0-IOWPR_04	<i>A.2.W5.Zna i rozumie sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.</i>	SJKPPW_W05 SJKPPW_W13 SJKPPW_W14
IPEP-0-IOWPR_05	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów a także samodzielnie przygotowywać narzędzia na potrzeby prowadzenia działań wspierających..	SJKPPW_U01
IPEP-0-IOWPR_06	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	SJKPPW_U09
IPEP-0-IOWPR_07	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	SJKPPW_K03
IPEP-0-IOWPR_08	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	SJKPPW_K04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-IOWPR_01
TK_2	Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Rola placówek edukacyjnych w zakresie opieki, wychowania i pomocy rodzinie.	IPEP-0-IOWPR_02
TK_3	Cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi funkcjonowanie rodziny lub ją zastępującymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia tej współpracy. Struktura systemu opieki i pomocy społecznej w Polsce.	IPEP-0-IOWPR_03
TK_4	Sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia.	IPEP-0-IOWPR_04
TK_5	Doskonalenie umiejętności przygotowywania własnych materiałów na potrzeby działań wspierających z zakresu opieki, wychowania i pomocy rodzinie.	IPEP-0-IOWPR_05
TK_6	Sposoby identyfikacji spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów oraz wykorzystywanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	IPEP-0-IOWPR_06
TK_7	Wybrane publiczne jednostki systemu opieki i pomocy społecznej w Lesznie, regionie, Wielkopolsce i w Polsce. Niepubliczne instytucje pomocowe w Polsce i regionie. Sposoby budowania współpracy opartej na wzajemnym zaufaniu pomiędzy poszczególnymi podmiotami zaangażowanymi w proces pomocowy.	IPEP-0-IOWPR_07
TK_8	Współpraca pomiędzy instytucjami w zakresie pomocy rodzinie, opieki oraz wychowania.	IPEP-0-IOWPR_08
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Wosik-Kawala D. /red./, Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011. 2. Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005. 3. Raclaw-Markowska M., Legat S., Opieka zastępcza nad dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych, Warszawa 2004. 4. Sobczak-Michałowska M., Kozubska A. (red.), Budowanie systemu wsparcia dla rodziny: możliwości i ograniczenia. Zbiór rozpraw,	

	<p>Bydgoszcz 2010.</p> <p>5. Krajewska B., Instytucje wsparcia rodziny i dziecka: zagadnienie podstawowe, Kraków 2009.</p> <p>6. <a href="https://www.gov.pl/web/rodzina/pomoc-spoeczna">https://www.gov.pl/web/rodzina/pomoc-spoeczna</a></p>
Uzupełniająca	<p>1. Bartnikowska U., Ćwirynkało K., Rodziny adopcyjne i zastępcze dziecka z niepełnosprawnością, Kraków 2013.</p> <p>2. Szyszka M. (red.), Dylematy życia rodzinnego: diagnoza i wsparcie, Lublin 2016.</p> <p>3. Harwas-Napierała B., Bakiera L., Oblicza współczesnej rodziny: wybrane aspekty, Poznań 2018.</p> <p>4. Jagieła J., Relacje w rodzinie a szkoła: krótki przewodnik psychologiczny, Kraków 2007.</p> <p>5. Michalska K., Jaszcak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie – diagnoza, interwencja, pomoc, Warszawa 2014.</p> <p>6. Rostowska T., Peplińska A. (red.), Psychospołeczne aspekty życia rodzinnego, Warszawa 2010.</p> <p>7. <a href="http://mirek.grewinski.pl/wp-content/uploads/2014/10/EM_2013_1_1.pdf#page=50">http://mirek.grewinski.pl/wp-content/uploads/2014/10/EM_2013_1_1.pdf#page=50</a></p>

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-IOWPR_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium. Praca pisemna: wynik rozmowy (prezentacja jej przed grupą)
IPEP-0-IOWPR_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium. Praca pisemna: wynik rozmowy (prezentacja jej przed grupą)
IPEP-0-IOWPR_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium. Praca pisemna: wynik rozmowy (prezentacja jej przed grupą)
IPEP-0-IOWPR_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium. Praca pisemna: wynik rozmowy (prezentacja jej przed grupą)
IPEP-0-IOWPR_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium. Praca pisemna: wynik rozmowy (prezentacja jej przed grupą)

				przed grupą)
IPEP-0-IOWPR_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium. Praca pisemna: wynik rozmowy (prezentacja jej przed grupą)
IPEP-0-IOWPR_07	TK_7	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium. Praca pisemna: wynik rozmowy (prezentacja jej przed grupą)
IPEP-0-IOWPR_08	TK_8	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium. Praca pisemna: wynik rozmowy (prezentacja jej przed grupą)

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	65 godz.
1. Wykład	26 godz.
2. Ćwiczenia	39 godz.
-	
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Analiza wskazanej literatury i przygotowanie do kolokwium	10 godz.
2. Przygotowanie plakatu lub spotu reklamowego (reklamy społecznej) zachęcającego do współpracy różnych instytucji w zakresie opieki, wychowania i pomocy rodzinie.	20 godz.
3. Przygotowanie scenariusza rozmowy, rozmowa z wybranym pracownikiem instytucji opieki, wychowania lub pomocy rodzinie oraz przygotowanie pracy pisemnej na bazie tej rozmowy.	30 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	60 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	125 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	5 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2,60 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	2,40 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Wykład:** Kolokwium składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

**Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Przygotowanie plakatu lub spotu reklamowego (reklamy społecznej) zachęającego do współpracy różnych instytucji w zakresie opieki, wychowania i pomocy rodzinie.
2. Przygotowanie scenariusza rozmowy, rozmowa z wybranym pracownikiem instytucji opieki, wychowania lub pomocy rodzinie oraz przygotowanie pracy pisemnej na bazie tej rozmowy.

Ad. 1. Ocena z przygotowania plakatu/reklamy społecznej wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu – logiczne połączenie kilku instytucji ze sobą w ciekawy i logiczny sposób (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu psychologii społecznej, (0-4 pkt.),
- forma prezentacji plakatu/reklamy (0-2 pkt.),

Ad. 2 Ocena z przygotowania scenariusza rozmowy/pracy pisemnej na bazie tej rozmowy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- logiczny scenariusz rozmowy ukierunkowany na działanie konkretnej instytucji (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji materiału uzyskanego od specjalisty zatrudnionego w wybranej instytucji przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi (0-1 pkt),
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 pkt.),

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja, pogadanka,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego)
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- przygotowanie planu/reklamy/spotu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Ł. Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Indywidualizowanie procesu edukacyjnego/IPEP-0-IPE
Rok studiów	piąty
Semestr	dziewiąty
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:26    Laboratoria:    Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych :1)
Prowadzący przedmiot	Dr Marta Grzeško-Nyczka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Wiedza z języka polskiego, a także wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie/historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadgimnazjalnej (liceum lub technikum);</p> <p>umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń ww. typów szkół, jak również swobodnego wypowiedzania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie oraz z zakresu nauki w szkole ponadgimnazjalnej (liceum lub technikum).</p> <p>Podstawowe informacje z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi.</p>
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z różnymi modelami indywidualizującymi proces edukacyjny młodego człowieka.
	Zapoznanie z przebiegiem procesu adaptacyjnego dziecka w przedszkolu lub w szkole.
	Zapoznanie z zasadami projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej.
	Kształtowanie umiejętności planowania, realizowania, jak również oceny efektów strategii indywidualizujących proces kształcenia.
	Przygotowanie do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-IPE_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p><i><b>Zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; C. W1. C.W1. strategię stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów;</b></i></p>	<p>SJKPPW_W22</p> <p>SJKPPW_W01</p>
IPEP-0-IPE_02	<p><i><b>Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; C.W1. proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; C.W1. strategię stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; C.W1. rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej. C.W1.</b></i></p>	<p>SJKPPW_W04</p> <p>SJKPPW_W05</p> <p>SJKPPW_W06</p>
IPEP-0-IPE_03	<p><i><b>Zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; C.W2. organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup. C.W2.</b></i></p>	<p>SJKPPW_W02</p> <p>SJKPPW_W06</p> <p>SJKPPW_W08</p> <p>SJKPPW_W11</p> <p>SJKPPW_W12</p>
IPEP-0-IPE_04	<p><i><b>Zna i rozumienia zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; C.W3. zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania. C.W3.</b></i></p>	<p>SJKPPW_W03</p> <p>SJKPPW_W13</p> <p>SJKPPW_W14</p> <p>SJKPPW_W16</p>
IPEP-0-IPE_05	<p><i><b>Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem</b></i></p>	<p>SJKPPW_U06</p> <p>SJKPPW_U09</p>



	<i>indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. C.U1.</i>	
IPEP-0-IPE_06	<i>Potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia. C.U4.</i>	SJKPPW_U04 SJKPPW_U09  SJKPPW_U10
IPEP-0-IPE_07	<i>Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów. C.U6.</i>	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10 SJKPPW_U11
IPEP-0-IPE_08	<i>Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; C.K1.</i> <i>budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. C.K3.</i>	SJKPPW_K01 SJKPPW_K03 SJKPPW_K04 SJKPPW_K06 SJKPPW_K07

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Różne modele procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia.	IPEP-0-IPE_01
TK_2	Adaptacja dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole. Rola inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej.	IPEP-0-IPE_02
TK_3	Środowisko szkolne i środowisko lokalne a indywidualizacja potrzeb.	IPEP-0-IPE_03
TK_4	Projektowanie działań edukacyjnych i wychowawczych prowadzonych w ramach indywidualizacji kształcenia.	IPEP-0-IPE_04
TK_5	Dzieci zdolne i dzieci doświadczające trudności rozwojowych bądź środowiskowych a indywidualizacja procesu kształcenia czy wychowania.	IPEP-0-IPE_05
TK_6	Planowanie pracy z dzieckiem zdolnym oraz dzieckiem doświadczającym trudności rozwojowych bądź środowiskowych.	IPEP-0-IPE_06

TK_7	Przygotowanie materiałów pomagających identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, jak również dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów.	IPEP-0-IPE_07
TK_8	Dekalog pedagoga indywidualizującego proces dydaktyczny lub wychowawczy. Przykłady dobrych praktyk.	IPEP-0-IPE_08

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009.</li> <li>2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.</li> <li>3. Jaskulska M., Praca nauczyciela z uczniem zdolnym w szkole podstawowej, „Problemy opiekuńczo-wychowawcze”, 2018; 567 (2): 20-27, dostęp: <a href="https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=169205">https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=169205</a></li> <li>4. Magda-Adamowicz M., Żernik K. (red.), (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej: uczniowie z problemami w nauce i zachowaniu. T. 1, Toruń 2018.</li> <li>5. Piekarski J. (red.), Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa, Łódź 2010.</li> <li>6. Wiśniewski D. (red.), Młodzież w społeczeństwie wielokulturowym: od małej ojczyzny do globalnego świata, Warszawa 2015.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bartkowicz Z., Węgliński A., Lewicka A. (red.), Powinności i kompetencje w wychowaniu osób niedostosowanych społecznie, Lublin 2010.</li> <li>2. Dyrda B., Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych: studium społeczno-pedagogiczne, Warszawa 2012.</li> <li>3. Kwiatkowska-Góralczyk M., nauczyciel edukacji początkowej, a uczeń zdolny – wokół problemu (nie) kompetencji, „Problemy opiekuńczo-wychowawcze”, 2018; 569 (4): 13-21, dostęp: <a href="https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=173460">https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=173460</a></li> <li>4. Minczakiewicz E. M., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Kraków 2006.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-IPE_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Opracowanie koncepcji na indywidualizację procesów edukacyjnych
IPEP-0-IPE_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Opracowanie koncepcji na indywidualizację procesów edukacyjnych
IPEP-0-IPE_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Opracowanie koncepcji na indywidualizację procesów edukacyjnych
IPEP-0-IPE_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Opracowanie koncepcji na indywidualizację procesów edukacyjnych
IPEP-0-IPE_05	TK_5	Ćwiczenia	P	Opracowanie koncepcji na indywidualizację procesów

				edukacyjnych
IPEP-0-IPE_06	TK_6	Ćwiczenia	P	Opracowanie koncepcji na indywidualizację procesów edukacyjnych
IPEP-0-IPE_07	TK_7	Ćwiczenia	P	Opracowanie koncepcji na indywidualizację procesów edukacyjnych
IPEP-0-IPE_08	TK_8	Ćwiczenia	P	Opracowanie koncepcji na indywidualizację procesów edukacyjnych

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	26 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1 Opracowanie koncepcji na indywidualizację procesów edukacyjnych w wybranej grupie	14 godz.
2. Analiza literatury	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

#### Ćwiczenia

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym, którego celem jest opracowanie koncepcji na indywidualizację procesów edukacyjnych, w określonym środowisku, w konkretnej grupie lub z konkretnym przypadkiem. Efekt pracy ma być praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy w ramach przedmiotu oraz samodzielnego zgłębiania literatury.
2. Przygotowanie tego samego wystąpienia w formie pracy pisemnej zawierającej

literaturę.

Kryteria oceny poszczególnych form:

Przygotowanie wystąpienia – prezentacji w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (samodzielność) (0-2 p.),
- stosowanie metod aktywizujących kierowanych do studentów (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- drama, inscenizacja, symulacja,
- analiza dokumentów i wytworów,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji, metody itd.),
- itd.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Język angielski / IPEP-0-JO
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia/projekt: 45      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych 0)
Prowadzący przedmiot	mgr Karolina Stróżycka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B1 (+) według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów ze strukturami i formami językowymi.
	Kształtowanie umiejętności językowych w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie.
	Przekazanie wiedzy dotyczącej kultury krajów anglojęzycznego obszaru językowego.
	Ukształtowanie świadomości międzykulturowej i umiejętności funkcjonowania w anglojęzycznym środowisku pedagogicznym.
	Kształtowanie świadomości potrzeby samodoskonalenia językowego i środków służących do tego.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-JO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do	SJKPPW_W22 SJKPPW_W07 SJKPPW_W17

	<p>przedmiotu.</p> <p><b>B.2.U1.Potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.</b></p>	<p>SJKPPW_U12</p> <p>SJKPPW_K05</p>
IPEP-0-JO_02	<p><b>B.2.W1.Zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe.</b> Zna znaczenie, formę i użycie następujących struktur i form gramatycznych: there's/there're, tryb rozkazujący, czas teraźniejszy Present Simple w tym przysłówki i inne określenia częstotliwości, czasy przeszłe: Past Simple/ Continuous/Perfect do opisu zdarzeń szkolnych (niewłaściwe zachowanie), czas Present Perfect Simple/Continuous do opisu doświadczenia życiowego ucznia, wzory czasownika (w zakresie czasowników statycznych wyrażających upodobania i preferencje: <i>like/dislike/hate/prefer/enjoy</i>, etc), czasowniki modalne i inne struktury wyrażające pozwolenie/nakaz/zakaz/możliwość/umiejętności, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,</p> <p>Zna słownictwo z zakresu tematycznego: szkoła, klasa lekcyjna (w tym wyposażenie), obowiązki nauczyciela, plan dnia przedszkolnego, cele kształcenia, komunikacja z rodzicami, zasady i przebieg zebrania z rodzicami, zasady zachowania w przedszkolu i szkole, przebieg uroczystości przedszkolnej/szkolnej, zasady grupowe(klasowe), ocenianie, pochodzenie i środowisko społeczne ucznia, cechy dobrego nauczyciela.</p>	SJKPPW_U12
IPEP-0-JO_03	<p><b>B.2.W2. Zna i rozumie kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.</b></p> <p>Rozumie, poprawnie czyta/wymawia i opowiada/śpiewa: The very hungry Caterpillar (E. Carle), Tommy Thumb, where are you?, The Hungry Monkey Song, Do you like broccoli ice-cream? David goes to school (D. Shannon)</p>	<p>SJKPPW_W07</p> <p>SJKPPW_W17</p> <p>SJKPPW_U04</p> <p>SJKPPW_U05</p> <p>SJKPPW_U12</p>
IPEP-0-JO_04	<p><b>B.2.U1.Potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.</b> Potrafi odgrywać role nauczyciela/ucznia/rodzica w następujących sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa nauczyciel-asystent o codziennych obowiązkach, o materiałach potrzebnych do wykonania projektu</li> <li>- rozmowa nauczyciel-rodzic (lub email)</li> </ul>	<p>SJKPPW_W07</p> <p>SJKPPW_W17</p> <p>SJKPPW_U12</p> <p>SJKPPW_K05</p>

	<p>przedstawiająca cele kształcenia przedszkolnego/szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa nauczyciel-rodzic o zachowaniu dziecka w przedszkolu/szkole</li> <li>- rozmowa nauczyciel-uczeń (przedszkolak) o czynnościach rutynowych</li> <li>- email nauczyciela do rodziców o wybranej uroczystości przedszkolnej/szkolnej</li> <li>- rozmowa nauczyciel-uczeń o obowiązujących zasadach</li> <li>- rozmowa nauczyciel-uczeń/nauczyciel-rodzic o niewłaściwym zachowaniu (opis sytuacji/incydentu)</li> <li>- tworzenie oceny opisowej ucznia przez nauczyciela</li> <li>- rozmowa nauczyciel-rodzic na temat pochodzenia i środowiska społecznego ucznia/tworzenie IEP (Individualised Education Programme) (pol. IPET)</li> </ul>	
IPEP-0-JO_05	<p><b><i>B.2.U2.Potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie.</i></b></p> <p>Rozumie oraz tworzy wypowiedzi (ustne/pisemne) na tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ogólne z zakresu szkoły ponadpodstawowej (powtórzenie)</li> <li>- obowiązki nauczyciela przedszkola/szkoły</li> <li>- instrukcja wykonania wybranego projektu/pracy plastycznej</li> <li>- dnia szkolnego/przedszkolnego (ustny i pisemny)</li> <li>- przedstawienie celów kształcenia przedszkolnego/szkolnego</li> <li>- sposoby komunikacji z rodzicami; zasady organizacji zebrania z rodzicami i przekazywanie informacji na temat zachowania ucznia</li> <li>- uroczystości przedszkolne/szkolne (wypowiedź ustna/email)</li> <li>- kontraktu klasowego</li> <li>- sposobów oceniania uczniów</li> <li>- pochodzenia i środowiska społecznego ucznia</li> <li>- cech, wiedzy, umiejętności i doświadczenia dobrego nauczyciela</li> </ul>	<p>SJKPPW_U12 SJKPPW_K05</p>
IPEP-0-JO_06	<p><b><i>B.2.U3.Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności,</i></b></p>	<p>SJKPPW_U05</p>

	<i>korzystając z różnych źródeł w języku obcym.</i>	
IPEP-0-JO_07	<p><b><i>B.2.U4.Potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.</i></b></p> <p>Zna wartość językową wymienionych książek/piosenek angielskich i wie w jakim kontekście edukacyjnym można je wykorzystać: The very hungry Caterpillar (E. Carle), Tommy Thumb, where are you?, The Hungry Monkey Song, Do you like broccoli ice-cream? David goes to school (D. Shannon)</p>	<p>SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U12 SJKPPW_W07</p>
IPEP-0-JO_08	<p><b><i>B.2.K1.Jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.</i></b></p>	<p>SJKPPW_W07 SJKPPW_W09 SJKPPW_W12 SJKPPW_U04</p>

<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	<p>Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Powtórzenie materiału językowego z zakresu szkoły ponadpodstawowej. Książka: The very hungry Caterpillar (E. Carle).</p>	<p>IPEP-0-JO_01 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_07</p>
TK_2	Opis klasy szkolnej. Przybory szkolne-dawanie instrukcji wykonania pracy plastycznej.	<p>IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06</p>
TK_3	<p>Obowiązki codzienne nauczyciela przedszkola/szkoły.</p> <p>Piosenka: Tommy thumb, where are you?</p>	<p>IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_07 IPEP-0-JO_08</p>
TK_4	Plan dnia w przedszkolu/szkole.	<p>IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06</p>
TK_5	Cele kształcenia przedszkolnego/szkolnego	<p>IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06</p>



TK_6	Komunikacja z rodzicami. Zebranie z rodzicami.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06
TK_7	Język klasowy (1): mówienie o częstotliwości zdarzeń. Piosenka: The Hungry Monkey song. Uroczystości przedszkolne/szkolne.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_07
TK_8	Zasady klasowe. Kontrakt grupowy (klasowy). Przykłady niewłaściwego zachowania. Książka: David goes to school. (D. Shannon)	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_07
TK_9	Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia. Ocena gotowości szkolnej przedszkolaków.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_08
TK_10	Pochodzenie i środowisko społeczne ucznia.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evans V., Dooley J., Rebecca Minor, Kindergarten teacher: Career paths., Express Publishing 2014 (2020) (Book 1: units 1-8,10-14)</li> <li>2. Reilly V., Ward Sheila M., Very young learners, Oxford University Press 1997 (2011).</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cameron L., McKay P., Bringing creative teaching into the young learner classroom, Oxford University Press 2010 (2014).</li> <li>2. Wright A., Storytelling with Children, Oxford University Press 2001.</li> <li>3. Graham C., Creating chants and songs. Oxford University Press 2006 (2011).</li> <li>4. Michalska, P., Szymanik, A., Trempała, J., School readiness of pre-school children : are six-year-old children ready for a school education? Polskie Forum Psychologiczne. 1642-1043. T. 23, nr 1 (2018), s. 78-101, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=84402099&amp;uid=84909235">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=84402099&amp;uid=84909235</a></li> <li>5. <a href="https://www.psychologytoday.com/us/blog/school-thought/201502/study-finds-habits-in-children-take-root-age-9">https://www.psychologytoday.com/us/blog/school-thought/201502/study-finds-habits-in-children-take-root-age-9</a></li> </ol>

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-JO_01	TK_1	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- odpytanie - rozmówki w grupach/parach
IPEP-0-JO_02	TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8 TK_9 TK_10	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- test - odpytywanie (wymowa) - wypowiedź pisemna lub ustna - rozmówki w parach/grupach
IPEP-0-JO_03	TK_1 TK_3 TK_4 TK_7 TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- odpytywanie (głośne czytanie lub śpiew - ocena wymowy)
IPEP-0-JO_04	TK_1 TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8 TK_9 TK_10	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- test - odpytywanie (wymowa) - wypowiedź pisemna lub ustna - rozmówki w parach/grupach
IPEP-0-JO_05	TK_1 TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8 TK_9 TK_10	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- test - odpytywanie (wymowa) - wypowiedź pisemna lub ustna - rozmówki w parach/grupach
IPEP-0-JO_06	TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8 TK_9	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- analiza materiału video i tekstów pomocniczych

	TK_10			
IPEP-0-JO_07	TK_1 TK_3 TK_7 TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- test - odpytanie
IPEP-0-JO_08	TK_1	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- odpytanie - poprawa testów śródsesestralnych

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	
1. Wykład	--
2. Ćwiczenia	45
3. Laboratoria	--
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do zajęć, w tym wykonanie zadanych ćwiczeń językowych pisemnych i/lub ustnych.	20godz
2. Przygotowanie do testów.	10godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,13 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,88 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia:</b> zaliczenie z oceną <b>Ćwiczenia (warunki zaliczenia):</b> Student otrzymuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie: 1) 3 testów językowych śródsesestralnych obejmujących przerobiony materiał. Testy będą zawierały zadania zamknięte oraz otwarte sprawdzające umiejętności wykorzystania języka w konkretnych sytuacjach (np. ułożenie rozmówki, reagowanie na opisane sytuacje). Będą obowiązywały dwie wersje testu (do wyboru przez studenta): - łatwa (zawierająca zadania oparte głównie na recepcji języka) na ocenę dostateczną, - trudniejsza (zawierająca zadania zamknięte i otwarte, ale wymagające aktywacji własnej wiedzy/umiejętności) na ocenę bardzo dobrą/dobłą (ew. dostateczną). W przypadku testu na ocenę dostateczną, do zaliczenia należy zdobyć minimum 60% punktów W przypadku testu na ocenę wyższą obowiązuje punktacja procentowa przeliczana na ocenę wg następującej skali:	

0 - 49,99% = ndst (2)

50% - 70,99% = dst (3)

71% - 75,99% = dst+ (3+)

76% - 85,99% = db (4)

86% - 89,99% = db+ (4+)

90%-100% = bdb (5)

Średnia ocen z testów będzie stanowiła  $\frac{1}{2}$  (50%) oceny końcowej.

2) Ocen częściowych zdobytych na podstawie pracy podczas zajęć/pracy własnej w ramach kilku aktywności, takich jak: wypowiedź pisemna, wypowiedź ustna, symulacja rozmowy, głośne czytanie wybranego opowiadania dla dzieci (lub zaśpiewanie wybranej piosenki), poprawna wymowa podanych słów/tekstów, analiza materiału video i tekstów pomocniczych. W ciągu semestru należy zdobyć minimum 2 oceny częściowe.

Średnia ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z powyższych zadań będzie stanowiła  $\frac{1}{2}$  (50%) oceny końcowej.

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Metody realizacji treści:

- objaśnienie/prezentacja nowego materiału
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, w parach)
- symulacje sytuacji rzeczywistych (indywidualnie/w parach)
- praca z tekstem (pisanych/mówionym)
- praca z filmem
- dyskusja/tematyczna rozmowa kierowana
- językowe ćwiczenia kontrolowane

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Karolina Stróżycka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Język angielski / IPEP-0-JO
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia/projekt: 45      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych 0)
Prowadzący przedmiot	mgr Karolina Stróżycka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Kompetencje językowe zdobyte w poprzednim semestrze.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów ze strukturami i formami językowymi.
	Kształtowanie umiejętności językowych w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania.
	Przekazanie wiedzy dotyczącej kultury krajów anglojęzycznego obszaru językowego.
	Ukształtowanie świadomości międzykulturowej i umiejętności funkcjonowania w anglojęzycznym środowisku pedagogicznym.
	Kształtowanie świadomości potrzeby samodoskonalenia językowego i środków służących do tego.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-JO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do	SJKPPW_W22 SJKPPW_W07 SJKPPW_W17

	<p>przedmiotu.</p> <p><b>B.2.U1.Potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.</b></p>	<p>SJKPPW_U12</p> <p>SJKPPW_K05</p>
IPEP-0-JO_02	<p><b>B.2.W1.Zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe.</b> Zna znaczenie, formę i użycie następujących struktur i form gramatycznych: przymiotniki z końcówkami: -ed/-ing, , czasowniki modalne i inne struktury wyrażające powinność/ pozwolenie/nakaz/zakaz/możliwość/umiejętności/ prośby, 0, I, II okres warunkowy, zaimki: <i>some, any, no</i>; oraz struktury: <i>You'd better, if I were you ...</i>, czas teraźniejszy Present Simple (do opisu procedury lekcji), Present Continuous (do opisu zachowania dzieci podczas obserwacji ich na przerwie/podczas zabawy), czasy przeszłe: Past Simple/ Continuous/Perfect do opisu zdarzeń szkolnych (niewłaściwe zachowanie), czas Present Perfect Simple/Continuous do opisu doświadczenia życiowego nauczyciela.</p> <p>Zna słownictwo z zakresu tematycznego: lęki i fobie dziecięce (np. lęk separacyjny), przygotowanie nauczycieli i dzieci na pierwszy dzień w szkole/przedszkolu, przebieg i zasady poszczególnych etapów planu dnia (posiłki- zdrowe i niezdrowe jedzenie, przerwy- aktywności na świeżym powietrzu, zabawa-gry i zabawy dziecięce wewnątrz, odpoczynek, sprząatanie, zakończenie i odbiór dzieci), planowania dnia przez nauczyciela – pisanie konspektów, ocena przebiegu lekcji, cechy dobrego nauczyciela (powtórzenie), kwalifikacje i gromadzenie doświadczenia zawodowego nauczyciela.</p>	<p>SJKPPW_U12</p>
IPEP-0-JO_03	<p><b>B.2.W2. Zna i rozumie kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.</b></p> <p>Rozumie, poprawnie czyta/wymawia i opowiada/śpiewa: If you take a mouse to school, Five Little Fruits Song, Clean up Song, Hello/Good morning song, Good bye song, Twinkle, kołysanki: <i>twinkle little star/Hush little baby, Pete the cat: bedtime blues, Pete the cat: I'm rocking in my school shoes.</i></p>	<p>SJKPPW_W07</p> <p>SJKPPW_W17</p> <p>SJKPPW_U04</p> <p>SJKPPW_U05</p> <p>SJKPPW_U12</p>
IPEP-0-JO_04	<p><b>B.2.U1.Potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.</b> Potrafi odgrywać role nauczyciela/ucznia/rodzica w następujących</p>	<p>SJKPPW_W07</p> <p>SJKPPW_W17</p> <p>SJKPPW_U12</p> <p>SJKPPW_K05</p>

	<p>sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa nauczyciel-asystent o przygotowaniu i przebiegu pierwszego dnia w szkole/przedszkolu</li> <li>- tworzenie listy zadań do wykonania przez nauczycieli przed pierwszym dniem</li> <li>- rozmowa nauczyciel-rodzic w dniu adaptacyjnym o przygotowaniu dziecka na pierwszy dzień w przedszkolu/szkole</li> <li>- rozmowa nauczyciela z asystentem o procedurze witania dzieci w przedszkolu (w świetlicy)</li> <li>- rozmowa nauczyciel-rodzic o posiłkach w przedszkolu</li> <li>- rozmowa nauczyciel-rodzic o przyzwyczajeniach dziecka związanych ze snem i odpoczynkiem w przedszkolu</li> <li>- mini-rozmówki dziecko-nauczyciel przed /podczas/po posiłku (np. prośba o umycie rąk i zajęcie miejsc, prośba o dokładkę, itp.)</li> <li>- rozmowa nauczyciel-asystent podczas bieżącej obserwacji o zachowaniu dzieci podczas przerwy</li> <li>- tworzenie CV przez kandydata na nauczyciela przedszkola/szkoły ubiegającego się o pracę</li> </ul>	
IPEP-0-JO_05	<p><b><i>B.2.U2.Potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie.</i></b></p> <p>Rozumie oraz tworzy wypowiedzi (ustne/pisemne) na następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instrukcje przygotowania pierwszego dnia w przedszkolu/szkole</li> <li>- opis pierwszego dnia w przedszkolu/szkole</li> <li>- procedura powitania dzieci w przedszkolu/świetlicy szkolnej</li> <li>- opis posiłków i zasad obowiązujących przy ich organizacji</li> <li>- notatki dotyczące zabaw na świeżym powietrzu w czasie przerw</li> <li>- rola gier i zabaw w kształceniu dzieci; instrukcja do wybranej zabawy/gry dla dzieci</li> <li>- rola odpoczynku i snu w życiu dziecka</li> <li>- rola porządku i dobrych nawyków</li> <li>- procedury odbioru dzieci z przedszkola</li> <li>- korzyści z planowania zajęć i pisanie konspektów zajęć</li> <li>- ewaluacja lekcji/zajęć</li> </ul>	<p>SJKPPW_U12 SJKPPW_K05</p>

	- cechy, wiedza, umiejętności i doświadczenie dobrego nauczyciela	
IPEP-0-JO_06	<b><i>B.2.U3.Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.</i></b>	SJKPPW_U05
IPEP-0-JO_07	<b><i>B.2.U4.Potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.</i></b>  Zna wartość językową wymienionych książek/piosenek angielskich i wie w jakim kontekście edukacyjnym można je wykorzystać: If you take a mouse to school (Numeroff), Five Little Fruits Song, Clean up Song, Hello/Good morning song, Good bye song, kołysanki: Twinkle, twinkle little star/Hush little baby; Pete the cat and the bedtime blues, Pete the cat: I'm rocking in my school shoes.	SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U12 SJKPPW_W07
IPEP-0-JO_08	<b><i>B.2.K1.Jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.</i></b>	SJKPPW_W07 SJKPPW_W12 SJKPPW_U04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Powtórzenie materiału językowego z zakresu poprzedniego semestru.	IPEP-0-JO_01 IPEP-0-JO_08
TK_2	Przygotowanie i przebieg pierwszego dnia w przedszkolu/szkole. Książki: Pete the cat. I'm rocking in my school shoes oraz If you take a mouse to school. Piosenki powitalne (Hello/Good morning song),	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_07
TK_3	Posiłki w przedszkolu i szkole. Zasady ich organizacji i zdrowe żywienie. Piosenka: Five Little Fruits Song.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_07
TK_4	Przerwy i zajęcia na świeżym powietrzu.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_04



		IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06
TK_5	Gry i zabawy w kształceniu dzieci.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06
TK_6	Odpoczynek i sen w życiu dziecka przedszkolnego. Kołysanki angielskie (np. Twinkle, twinkle little star/Hush little baby) oraz Pete the cat and the bedtime blues	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_07
TK_7	Porządek i dobre nawyki w życiu dziecka. Clean up Song.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_07
TK_8	Zakończenie dnia. Odbiór dzieci. Piosenki pożegnalne (np. Good bye song)	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_07
TK_9	Korzyści z planowania zajęć i pisanie konspektów zajęć	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06
TK_10	Obserwacja i ewaluacja lekcji/zajęć. Mentoring w życiu zawodowym nauczyciela.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06
TK_11	Dobry nauczyciel młodszych uczniów. Cechy, wiedza, umiejętności i doświadczenie – CV.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	1. Evans V., Dooley J., Rebecca Minor, Kindergarten teacher: Career paths., Express Publishing 2014 (2020). (Book 2: units 1-6, 8-12, Book 1: unit 15) 2. Reilly V., Ward Sheila M., Very young learners, Oxford University Press 1997 (2011).
Uzupełniająca	1. Cameron L., McKay P., Bringing creative teaching into the young learner classroom, Oxford University Press 2010 (2014). 2. Wright A., Creating stories with children, Oxford University Press 1997

	<p>(2008).</p> <p>3. Graham C., Creating chants and songs. Oxford University Press 2006 (2011).</p> <p>4. De Wilde, V., Eyckmans, J., Game on! Young learners' incidental language learning of English prior to instruction. Studies in Second Language Learning and Teaching : SSLLT. 2083-5205. Vol. 7, nr 4 (2017), s. 673-694,</p> <p><a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=79973422&amp;uid=80000692">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=79973422&amp;uid=80000692</a></p>
--	---

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-JO_01	TK_1	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- odpytanie - rozmówki w grupach/parach
IPEP-0-JO_02	TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8 TK_9 TK_10 TK_11	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- test - odpytywanie (wymowa) - wypowiedź pisemna lub ustna - rozmówki w parach/grupach
IPEP-0-JO_03	TK_1 TK_3 TK_4 TK_7 TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- odpytywanie (głośne czytanie lub śpiew - ocena wymowy)
IPEP-0-JO_04	TK_1 TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8 TK_9 TK_10 TK_11	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- test - odpytywanie (wymowa) - wypowiedź pisemna lub ustna - rozmówki w parach/grupach
IPEP-0-JO_05	TK_ TK_2	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- test - odpytywanie

	TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8 TK_9 TK_10 TK_11			(wymowa) - wypowiedź pisemna lub ustna - rozmówki w parach/grupach
IPEP-0-JO_06	TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8 TK_9 TK_10 TK_11	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- analiza materiału video i tekstów pomocniczych
IPEP-0-JO_07	TK_1 TK_3 TK_7 TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- test - odpytanie
IPEP-0-JO_08	TK_11	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- praca pisemna: CV - poprawy testów śródsesemestralnych

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	
1. Wykład	--
2. Ćwiczenia	45
3. Laboratoria	--
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do zajęć, w tym wykonanie zadanych ćwiczeń językowych pisemnych i/lub ustnych.	20godz
2. Przygotowanie do testów.	10godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,13 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,88 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia:</b> zaliczenie z oceną</p> <p>Ćwiczenia (warunki zaliczenia):</p> <p>Student otrzymuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie:</p> <p>1) 3 testów językowych śródsesemestralnych obejmujących przerobiony materiał. Testy będą zawierały zadania zamknięte oraz otwarte sprawdzające umiejętności wykorzystania języka w konkretnych sytuacjach (np. ułożenie rozmówki, reagowanie na opisane sytuacje). Będą obowiązywały dwie wersje testu (do wyboru przez studenta):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łatwa (zawierająca zadania oparte głównie na recepcji języka) na ocenę dostateczną,</li> <li>- trudniejsza (zawierająca zadania zamknięte i otwarte, ale wymagające aktywacji własnej wiedzy/umiejętności) na ocenę bardzo dobrą/dobłą (ew. dostateczną).</li> </ul> <p>W przypadku testu na ocenę dostateczną, do zaliczenia należy zdobyć minimum 60% punktów</p> <p>W przypadku testu na ocenę wyższą obowiązuje punktacja procentowa przeliczana na ocenę wg następującej skali:</p> <p>0 - 49,99% = ndst (2)</p> <p>50% - 70,99% = dst (3)</p> <p>71% - 75,99% = dst+ (3+)</p> <p>76% - 85,99% = db (4)</p> <p>86% - 89,99% = db+ (4+)</p> <p>90%-100% = bdb (5)</p> <p>Średnia ocen z testów będzie stanowiła ½ (50%) oceny końcowej.</p> <p>2) Ocen częściowych zdobytych na podstawie pracy podczas zajęć/pracy własnej w ramach kilku aktywności, takich jak: wypowiedź pisemna, wypowiedź ustna, symulacja rozmowy, głośne czytanie wybranego opowiadania dla dzieci (lub zaśpiewanie wybranej piosenki), poprawna wymowa podanych słów/tekstów, analiza materiału video i tekstów pomocniczych.</p> <p>W ciągu semestru należy zdobyć minimum 2 oceny częściowe.</p> <p>Średnia ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z powyższych zadań będzie stanowiła ½ (50%) oceny końcowej.</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<p>Metody realizacji treści:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnienie/prezentacja nowego materiału</li> <li>- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, w parach)</li> <li>- symulacje sytuacji rzeczywistych (indywidualnie/w parach)</li> <li>- praca z tekstem (pisanych/mówionym)</li> <li>- praca z filmem</li> <li>- dyskusja/tematyczna rozmowa kierowana</li> <li>- językowe ćwiczenia kontrolowane</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Karolina Stróżycka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Język angielski / IPEP-0-JO
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia/projekt: 30      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych 0)
Prowadzący przedmiot	mgr Karolina Stróżycka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Kompetencje językowe zdobyte w poprzednich semestrach.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów ze strukturami i formami językowymi.
	Kształtowanie umiejętności językowych w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania umożliwiających funkcjonowanie w anglojęzycznym środowisku pedagogicznym.
	Kształtowanie świadomości potrzeby samodoskonalenia językowego i środków służących do tego.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efekty uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-JO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <b><i>B.2.U1.Potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.</i></b>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W07 SJKPPW_W17 SJKPPW_U12 SJKPPW_K05

IPEP-0-JO_02	<p><b>B.2.W1.Zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe.</b> Zna znaczenie, formę i użycie następujących struktur i form gramatycznych: tryb rozkazujący w 2 os.l.poj. i mn. oraz w 1 os.l.mn. (Let's), be going to/will, used to/would, Present Continuous (do wyrażania denerwujących zwyczajów oraz sytuacji i stanów przejściowych, Present Perfect Continuous, Past Simple</p> <p>Zna słownictwo z zakresu tematycznego: język klasowy (generowanie odpowiedzi, przykuwanie uwagi ucznia, dawanie instrukcji, dryl językowy jako technika), zarządzanie klasą (złe zachowania i dyscyplina, role nauczyciela i ucznia)</p>	SJKPPW_U12
IPEP-0-JO_03	<p><b>B.2.W2. Zna i rozumie kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.</b></p> <p>Rozumie, poprawnie czyta/wymawia i opowiada/śpiewa: No, David (D. Shannon), Pete the cat: I love my white shoes.</p>	SJKPPW_W07 SJKPPW_W17 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U12
IPEP-0-JO_04	<p><b>B.2.U1.Potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.</b> Potrafi odgrywać role nauczyciela/ ucznia/rodzica w następujących sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa z uczniem mającym trudności ze zrozumieniem polecenia: ponowne dawanie instrukcji</li> <li>- rozmowa nauczyciela z asystentem na temat sposobów utrwalania materiału</li> <li>- rozmowa praktykanta z mentorem (email od mentora do praktykanta) na temat sposobów zarządzania sytuacją problemową</li> <li>- rozmowa nauczycieli na temat przydzielania uczniom różnych odpowiedzialności i ról w klasie</li> <li>- rozmowa mentora z praktykantem na temat sposobów radzenia sobie z brakiem dyscypliny w grupie</li> </ul>	SJKPPW_W07 SJKPPW_W17 SJKPPW_U12 SJKPPW_K05
IPEP-0-JO_05	<p><b>B.2.U2.Potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie.</b></p> <p>Rozumie oraz tworzy wypowiedzi (ustne/pisemne) na następujące tematy:</p>	SJKPPW_U12 SJKPPW_K05

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wpis na forum nauczycielskim/blogu dotyczący stosowanych przez nauczyciela technik generowania odpowiedzi, przykuwania i podtrzymywania uwagi uczniów</li> <li>- opis technik zarządzania klasą w przypadku problemów z dyscypliną (w tym przypisywanie odpowiedzialności i ról)</li> </ul>	
IPEP-0-JO_06	<b><i>B.2.U3.Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.</i></b>	SJKPPW_U05
IPEP-0-JO_07	<b><i>B.2.U4.Potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.</i></b>  Zna wartość językową wymienionych książek/piosenek angielskich i wie w jakim kontekście edukacyjnym można je wykorzystać: No, David!, Pete the cat: I love my white shoes.	SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U12 SJKPPW_W07
IPEP-0-JO_08	<b><i>B.2.K1.Jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.</i></b>	SJKPPW_W07 SJKPPW_W12 SJKPPW_U04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Powtórzenie materiału językowego z zakresu poprzednich semestrów.	IPEP-0-JO_01 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_08
TK_2	Język klasowy: generowanie odpowiedzi.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06
TK_3	Język klasowy: przykuwanie uwagi ucznia.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06
TK_4	Język klasowy: powtarzanie. Książka/piosenka: Pete the cat: I love my white shoes.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05

		IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_07
TK_5	Zarządzanie klasą: wprowadzenie teoretyczne.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06
TK_6	Zarządzanie klasą: przydzielanie odpowiedzialności i ról.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06
TK_7	Zarządzanie klasą: złe zachowanie i dyscyplina. Książka: No, David.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_07
TK_8	Powtórzenie materiału.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_07 IPEP-0-JO_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<p>1. Evans V., Dooley J., Rebecca Minor, Kindergarten teacher: Career paths., Express Publishing 2014 (2020). (Book 3: units 13,14,15, Book 2: units 13,14,15, Book 1: unit 9)</p> <p>2. Moon, J., Children learning English, Oxford : Macmillan Education 2002.</p>
Uzupełniająca	<p>1. Salaberri, S., Classroom language, Oxford: Macmillan Heinemann English Language Teaching 2004</p> <p>2. Dąbrowska, A., Successful classroom management in English language instruction, Roczniki Humanistyczne, T. 68, z. 10 (2020), s. 7-18, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=132331041&amp;uid=134958392">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=132331041&amp;uid=134958392</a></p> <p>3. Lankiewicz, Hadrian A., Instructions and classroom language as a key element of communication in ELT milieu, Acta Pomerania : zeszyty naukowe Powszechnej Wyższej Szkoły Humanistycznej "Pomerania" w Chojnicach. 2080-6183. Nr 3 (2011), s. 93-107, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=29067503&amp;uid=29895057">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=29067503&amp;uid=29895057</a></p>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA
------------------------------------



Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-JO_01	TK_1	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- odpytanie - rozmówki w grupach/parach
IPEP-0-JO_02	TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- test - odpytywanie (wymowa) - wypowiedź pisemna lub ustna - rozmówki w parach/grupach
IPEP-0-JO_03	TK_1 TK_3 TK_4 TK_7 TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- odpytywanie (głośne czytanie lub śpiew - ocena wymowy)
IPEP-0-JO_04	TK_1 TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- test - odpytywanie (wymowa) - wypowiedź pisemna lub ustna - rozmówki w parach/grupach
IPEP-0-JO_05	TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- test - odpytywanie (wymowa) - wypowiedź pisemna lub ustna - rozmówki w parach/grupach
IPEP-0-JO_06	TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- analiza materiału video i tekstów pomocniczych
IPEP-0-JO_07	TK_1 TK_3 TK_7 TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- test - odpytanie
IPEP-0-JO_08	TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- poprawa testów

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	
1. Wykład	--
2. Ćwiczenia	30
3. Laboratoria	--
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do zajęć, w tym wykonanie zadanych ćwiczeń językowych pisemnych i/lub ustnych.	15godz
2. Przygotowanie do testów.	5godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	20godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,2 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia:</b> zaliczenie z oceną</p> <p><b>Ćwiczenia (warunki zaliczenia):</b></p> <p>Student otrzymuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie:</p> <p>1) 2 testów językowych śródsemestralnych obejmujących przerobiony materiał. Testy będą zawierały zadania zamknięte oraz otwarte sprawdzające umiejętności wykorzystania języka w konkretnych sytuacjach (np. ułożenie rozmówki, reagowanie na opisane sytuacje). Będą obowiązywały dwie wersje testu (do wyboru przez studenta):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łatwa (zawierająca zadania oparte na recepcji języka) na ocenę dostateczną,</li> <li>- trudniejsza (zawierająca zadania zamknięte i otwarte, ale wymagające aktywacji własnej wiedzy/umiejętności) na ocenę bardzo dobrą/dobłą (ew. dostateczną).</li> </ul> <p>W przypadku testu na ocenę dostateczną, do zaliczenia należy zdobyć minimum 60% punktów</p> <p>W przypadku testu na ocenę wyższą obowiązuje punktacja procentowa przeliczana na ocenę wg następującej skali:</p> <p>0 - 49,99% = ndst (2)</p> <p>50% - 70,99% = dst (3)</p> <p>71% - 75,99% = dst+ (3+)</p> <p>76% - 85,99% = db (4)</p> <p>86% - 89,99% = db+ (4+)</p> <p>90%-100% = bdb (5)</p> <p>Średnia ocen z testów będzie stanowiła ½ (50%) oceny końcowej.</p> <p>2) Ocen częściowych zdobytych na podstawie pracy podczas zajęć/pracy własnej w ramach kilku aktywności, takich jak: wypowiedź pisemna, wypowiedź ustna, symulacja rozmowy, głośne czytanie wybranego opowiadania dla dzieci (lub zaśpiewanie wybranej piosenki),</p>	

poprawna wymowa podanych słów/tekstów, analiza materiału video i tekstów pomocniczych. W ciągu semestru należy zdobyć minimum 2 oceny cząstkowe. Średnia ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z powyższych zadań będzie stanowiła ½ (50%) oceny końcowej.

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Metody realizacji treści:

- objaśnienie/prezentacja nowego materiału
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, w parach)
- symulacje sytuacji rzeczywistych (indywidualnie/w parach)
- praca z tekstem (pisanych/mówionym)
- praca z filmem
- dyskusja/tematyczna rozmowa kierowana
- językowe ćwiczenia kontrolowane

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Karolina Stróżycka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Język angielski / IPEP-0-JO
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia/projekt: 30      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych 0)
Prowadzący przedmiot	mgr Karolina Stróżycka
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Kompetencje językowe zdobyte w poprzednich semestrach.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów ze strukturami i formami językowymi.
	Kształtowanie umiejętności językowych w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania umożliwiających funkcjonowanie w anglojęzycznym środowisku pedagogicznym.
	Kształtowanie świadomości potrzeby samodoskonalenia językowego i środków służących do tego.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efekty uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-JO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <b><i>B.2.U1.Potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.</i></b>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W07 SJKPPW_W17 SJKPPW_U12 SJKPPW_K05

IPEP-0-JO_02	<p><b>B.2.W1.Zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe.</b> Zna znaczenie, formę i użycie następujących struktur i form gramatycznych: wyrażające sugestie/propozycje (<i>why don't we/ let's/ could we/ would like/</i>), czasowniki modalne, forma gerund/bezokolicznik (w tym w wyrażeniach przyimkowych)</p> <p>Zna słownictwo z zakresu tematycznego: nauczanie i uczenia się czytania, pisanie i matematyki w młodszym wieku szkolnym.</p>	SJKPPW_U12
IPEP-0-JO_03	<p><b>B.2.W2. Zna i rozumie kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.</b></p> <p>Rozumie, poprawnie czyta/wymawia i opowiada/śpiewa: Książka: The itchy bear (N. Griffith) oraz I can read with my eyes shut (na każde pytanie odpowie czytanie) oraz Pat the cat (C. and J. Hawkins) oraz inne książeczki do nauki czytania metodą dźwiękową (phonics books) oraz liczenia (counting books), wybrane łamańce językowe, Jolly phonics song, Shapes are all around (pinkfong)</p>	SJKPPW_W07 SJKPPW_W17 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U12
IPEP-0-JO_04	<p><b>B.2.U1.Potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.</b> Potrafi odgrywać role nauczyciela/ ucznia/rodzica w następujących sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa z uczniem mającym trudności ze zrozumieniem polecenia: ponowne dawanie instrukcji</li> <li>- rozmowa nauczyciela z rodzicem na temat sposobów pomocy w rozwoju umiejętności czytania u dziecka</li> <li>- rozmowa nauczyciela z asystentem na temat sposobów utrwalania materiału</li> <li>- rozmowa praktykanta z mentorem (email od mentora do praktykanta) na temat sposobów zarządzania sytuacją problemową</li> <li>- rozmowa nauczycieli na temat przydzielania uczniom różnych odpowiedzialności i ról w klasie</li> <li>- rozmowa mentora z praktykantem na temat sposobów radzenia sobie z brakiem dyscypliny w grupie</li> </ul>	SJKPPW_W07 SJKPPW_W17 SJKPPW_U12 SJKPPW_K05

	- rozmowa nauczyciela z praktykantem na temat możliwości rozwoju zawodowego	
IPEP-0-JO_05	<p><b><i>B.2.U2.Potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania.</i></b></p> <p>Rozumie oraz tworzy wypowiedzi (ustne/pisemne) na następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpis na forum nauczycielskim/blogu dotyczący stosowanych przez nauczyciela technik generowania odpowiedzi, przykuwania i podtrzymywania uwagi uczniów, powtarzania materiału</li> <li>- opis strategii uczenia się czytania, pisanie oraz liczenia</li> <li>- opis technik zarządzania klasą w przypadku problemów z dyscypliną (w tym przypisywanie odpowiedzialności i ról)</li> </ul>	SJKPPW_U12 SJKPPW_K05
IPEP-0-JO_06	<p><b><i>B.2.U3.Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.</i></b></p>	SJKPPW_U05
IPEP-0-JO_07	<p><b><i>B.2.U4.Potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.</i></b></p> <p>Zna wartość językową wymienionych książek/piosenek angielskich i wie w jakim kontekście edukacyjnym można je wykorzystać: Książki: The itchy bear ( N. Griffith), I can read with my eyes shut (na każde pytanie odpowie czytanie), Pat the cat (C. and J. Hawkins) oraz inne książeczki do nauki czytania metodą dźwiękową (phonics books) oraz liczenia (counting books), wybrane łamańce językowe, Jolly phonics song, Shapes are all around (pinkfong)</p>	SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U12 SJKPPW_W07
IPEP-0-JO_08	<p><b><i>B.2.K1.Jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.</i></b></p>	SJKPPW_W07 SJKPPW_W12 SJKPPW_U04

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami	IPEP-0-JO_01 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_08

	przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Powtórzenie materiału językowego z zakresu poprzednich semestrów.	
TK_2	Wizyta w Miejskiej Bibliotece Publicznej (dział dziecięco-młodzieżowy)	IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_07 IPEP-0-JO_08
TK_3	Czas na bajkę: zasady czytania/opowiadania bajek. Książką The itchy bear ( N. Griffith), I can read with my eyes shut (Dr. Seuss).	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_07
TK_4	Czas na bajkę: sesja głośnego czytania/opowiadania dla dzieci (story reading/telling).	IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_06
TK_5	Nauczanie czytania dzieci: strategie czytania. Standardy czytelnicze dla dzieci. Pat the cat (C. and J. Hawkins) oraz inne książeczki do nauki czytania metodą dźwiękową (phonics books); wybrane łamańce językowe, Jolly phonics song.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06
TK_6	Nauczanie pisania dzieci. Standardy pisania dla dzieci.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06
TK_7	Nauczanie umiejętności matematycznych: liczby i liczenie, mierzenie, geometria. Standard matematyczny. Piosenka: Shapes are all around (pinkfong)	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_07
TK_8	Powtórzenie materiału językowego w kontekście dalszego rozwoju zawodowego studentów.	IPEP-0-JO_02 IPEP-0-JO_03 IPEP-0-JO_04 IPEP-0-JO_05 IPEP-0-JO_06 IPEP-0-JO_07 IPEP-0-JO_08

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	1. Evans V., Dooley J., Rebecca Minor, Kindergarten teacher: Career paths., Express Publishing 2014 (2020). (Book 3: units 1-12, Book 2: unit 7) 2. Moon, J., Children learning English, Oxford : Macmillan Education 2002.
Uzupełniająca	1. Wright, A., Creating stories with children, Oxford University Press, 1997 (2008) 2. Nixon, C., Tomlinson, M., Primary Reading Box; reading activities and puzzles for younger learners. Cambridge University Press, 2005 (2011).

	<p>3. Reilly, J., Reilly V., Writing with children. Oxford University Press. 2005 (2009)</p> <p>4. Struk, B., The development of word recognition in reading in lower primary Polish learners of English, Wydawnictwo Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II, 2020.  <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=131790105&amp;uid=131790104">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=131790105&amp;uid=131790104</a></p> <p>5. Zezulková, E., Kaleja, M., The preparedness of pupils in primary school education to use reading as a tool of knowledge, Multidisciplinary Journal of School Education : the restructuring of preschool and elementary school education. 2543-7585. 2016, iss. 2, s. 11-40.  <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=83345543&amp;uid=103760375">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=83345543&amp;uid=103760375</a></p> <p>6. strona internetowa: <a href="https://www.oxfordowl.co.uk/for-home/oxford-owl-videos/phonics-videos/">https://www.oxfordowl.co.uk/for-home/oxford-owl-videos/phonics-videos/</a></p>
--	--

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-JO_01	TK_1	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- odpytanie - rozmówki w grupach/parach
IPEP-0-JO_02	TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- test - odpytywanie (wymowa) - wypowiedź pisemna lub ustna - rozmówki w parach/grupach
IPEP-0-JO_03	TK_1 TK_3 TK_4 TK_7 TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- odpytywanie (głośne czytanie lub śpiew - ocena wymowy)
IPEP-0-JO_04	TK_1 TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- test - odpytywanie (wymowa) - wypowiedź pisemna lub ustna - rozmówki w parach/grupach
IPEP-0-JO_05	TK_2	ćwiczenia	Formujące	- test



	TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8		Podsumowujące	- odpytywanie (wymowa) - wypowiedź pisemna lub ustna - rozmówki w parach/grupach
IPEP-0-JO_06	TK_2 TK_3 TK_4 TK_5 TK_6 TK_7 TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- analiza materiału video i tekstów pomocniczych
IPEP-0-JO_07	TK_1 TK_3 TK_7 TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- test - odpytanie
IPEP-0-JO_08	TK_8	ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	- poprawa testów

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	
1. Wykład	--
2. Ćwiczenia	30
3. Laboratoria	--
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do zajęć, w tym wykonanie zadanych ćwiczeń językowych pisemnych i/lub ustnych.	15godz
2. Przygotowanie do testów.	5godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	20godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,2 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia:</b> egzamin	
<b>Ćwiczenia (warunki zaliczenia):</b>	

Student zostaje dopuszczony do egzaminu na podstawie:

1) 2 testów językowych śródsesemestralnych obejmujących przerobiony materiał. Testy będą zawierały zadania zamknięte oraz otwarte sprawdzające umiejętności wykorzystania języka w konkretnych sytuacjach (np. ułożenie rozmówki, reagowanie na opisane sytuacje).

Do zaliczenia testów (otrzymania oceny pozytywnej warunkującej możliwość przystąpienia do egzaminu) należy zdobyć minimum 50% punktów.

2) pracy podczas zajęć/pracy własnej w ramach kilku aktywności, takich jak: wypowiedź pisemna, wypowiedź ustna, symulacja rozmowy, głośne czytanie wybranego opowiadania dla dzieci (lub zaśpiewanie wybranej piosenki), poprawna wymowa podanych słów/tekstów, analiza materiału video i tekstów pomocniczych. W ciągu semestru należy zaliczyć pozytywnie minimum dwa zadania (w tym obowiązkowo głośne czytanie/opowiadanie wybranej książki dla dzieci)

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Metody realizacji treści:

- objaśnienie/prezentacja nowego materiału
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, w parach)
- symulacje sytuacji rzeczywistych (indywidualnie/w parach)
- praca z tekstem (pisanych/mówionym)
- praca z filmem
- dyskusja/tematyczna rozmowa kierowana
- językowe ćwiczenia kontrolowane

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Karolina Stróżycka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka nauczania języka obcego/IPEP-0-JOM	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 35 Laboratoria: - Praktyki: 30 Projekty/seminaria: -	
Liczba punktów ECTS	5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Roman Martynów	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma podstawową wiedzę z zakresu specyfiki pracy z dzieckiem na I etapie edukacyjnym. Znajomość języka na poziomie B1.	
Cel (cele) przedmiotu	Rozwijanie umiejętności nauczyciela w zakresie motywowania dzieci do przyswajania języka i otwartości na inne kultury.	
	Rozwijanie umiejętności planowania procesu wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego	
	Przekazanie zasad doboru i tworzenia odpowiednich materiałów nauczania.	
	Kształtowanie umiejętności stosowania różnorodnych technik nauczania, sposobów prezentacji i kontroli w zakresie wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-JOM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_WO9

IPEP-0-JOM_02	<i>Posiada wiedzę w zakresie metod pracy w zakresie nauczania języka angielskiego na 1 etapie edukacyjnym. E.2.W3.Zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06
IPEP-0-JOM_03	<i>E.2.W2. Zna podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. E.2.W1.Zna i rozumie metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno</i>	SJKPPW_W02 SJKPPW_W05 SJKPPW_W10 SJKPPW_U02
IPEP-0-JOM_04	Potrafi zaplanować zajęcia poprzez dobór i opracowanie środków dydaktycznych z uwzględnieniem predyspozycji dzieci.	SJKPPW_U02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06 SJKPPW_U10
IPEP-0-JOM_05	<i>E.2.W4.Zna znaczenie gier i zabaw, teatru, dramy , storytelling, piosenki, ruchu, technik multimedialnych. E.2.U2.Potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U08 SJKPPW_K02
IPEP-0-JOM_06	<i>E.2.W5.Zna i stosuje różne sposoby oceniania umiejętności językowych dzieci/ uczniów.</i>	SJKPPW_W15 SJKPPW_W10 SJKPPW_U11

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-JOM_01
TK_2	Psychologiczno-pedagogiczne uwarunkowania wczesnoszkolnego nauczania języków obcych	IPEP-0-JOM_04
TK_3	Zalecenia Rady Europy w zakresie wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego/podstawa programowa	IPEP-0-JOM_04
TK_4	Zasady wczesnoszkolnego nauczania języków obcych.	IPEP-0-JOM_04
TK_5	Metody wczesnoszkolnego nauczania języków obcych. Uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach	IPEP-0-JOM_02 IPEP-0-JOM_04

	zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.	IPEP-0-JOM_05
TK_6	Nauczanie języka. Metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno. Metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji.	IPEP-0-JOM_02 IPEP-0-JOM_03
TK_7	Rozwijanie sprawności językowych. Wykorzystanie gry, zabawy, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego.	IPEP-0-JOM_04 IPEP-0-JOM_05
TK_8	Ocenianie na 1 etapie edukacyjnym	IPEP-0-JOM_06
TK_9	Ocenienie kształtujące	IPEP-0-JOM_06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brewster J., Ellis G., The Primary English Teacher's Guide, Pearson Education 2007</li> <li>2. Genevieve R., Teaching Very Young Children, Richmond 1998</li> <li>3. House S., An Introduction To teaching English to Children, Richmond 1997</li> <li>4. Komorowska H., Metodyka Nauczania Języków Obcych, Fraszka Edukacyjna 2009</li> <li>5. Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska, Teaching English to Young Learners, Warszawa 2009</li> <li>6. Michalska, P., Szymanik, A., Trempała, J., School readiness of pre-school children : are six-year-old children ready for a school education? Polskie Forum Psychologiczne. 1642-1043. T. 23, nr 1 (2018), s. 78-101, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=84402099&amp;uid=84909235">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=84402099&amp;uid=84909235</a> <a href="https://www.psychologytoday.com/us/blog/school-thought/201502/study-finds-habits-in-children-take-root-age-9">https://www.psychologytoday.com/us/blog/school-thought/201502/study-finds-habits-in-children-take-root-age-9</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cameron L., McKay, Bringing creative teaching into the young learner classroom, Oxford 2011</li> <li>2. Cant A., Superfine W., Developing Resources for Primary, Richmond 1997</li> <li>3. Iluk J., Jak uczyć małe dzieci języków obcych?, Katowice 2002</li> <li>4. Phillips S., Drama With Children, Oxford 2000</li> <li>5. Scott W., Ytreberg H., Teaching English to children, Longman 2007</li> <li>6. Selby C., Jak pomóc dziecku nauczyć się angielskiego?, Wydawnictwo Agora 2011</li> <li>7. Wright A., Art and Crafts with Children, Oxford 2001</li> <li>8. Wright A., Storytelling with Children, Oxford 2000</li> <li>9. Wright A., Creating Stories with Children, Oxford 2000</li> <li>10. Czasopismo: The Teacher</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-JOM_01	TK1	Ćwiczenia	F	Wypowiedź ustna
IPEP-0-JOM_01	TK1 TK2	Ćwiczenia	F	Forma pisemna (test)
IPEP-0-JOM_02	TK4	Ćwiczenia	F	Forma pisemna (test)
IPEP-0-JOM_03	TK6 TK7	Ćwiczenia	F	Prezentacja graficzna/indywidualna
IPEP-0-JOM_04	TK5 TK3	Ćwiczenia	F	Prezentacja graficzna/indywidualna
IPEP-0-JOM_05	TK8 TK9	Ćwiczenia	F	Forma pisemna (test)

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	65 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	35 godz.
3. Praktyki	30 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. czytanie fachowej literatury	15 godz.
2. przygotowanie do zajęć	15 godz.
3. przygotowanie do prezentacji	15 godz.
4. opracowanie własnych materiałów dydaktycznych	15 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	60 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	125 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	5 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2, 60 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	2, 40 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej - szczegółowe mini zadanie zawodowe określa regulamin praktyki zawodowej.**

**Ćwiczenia (warunki zaliczenia):**

Student otrzymuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie:

1) 3 testów językowych śródsesemestralnych obejmujących przerobiony materiał. Testy będą zawierały zadania zamknięte oraz otwarte sprawdzające umiejętności wykorzystania języka w konkretnych sytuacjach (np. ułożenie rozmówki, reagowanie na opisane sytuacje). Będą obowiązywały dwie wersje testu (do wyboru przez studenta):

- łatwa (zawierająca zadania oparte głównie na recepcji języka) na ocenę dostateczną,
- trudniejsza (zawierająca zadania zamknięte i otwarte, ale wymagające aktywacji własnej wiedzy/umiejętności) na ocenę bardzo dobrą/dobłą (ew. dostateczną).

W przypadku testu na ocenę dostateczną, do zaliczenia należy zdobyć minimum 60% punktów

W przypadku testu na ocenę wyższą obowiązuje punktacja procentowa przeliczana na ocenę wg następującej skali:

0 - 49,99% = ndst (2)

50% - 70,99% = dst (3)

71% - 75,99% = dst+ (3+)

76% - 85,99% = db (4)

86% - 89,99% = db+ (4+)

90%-100% = bdb (5)

Średnia ocen z testów będzie stanowiła ½ (50%) oceny końcowej.

2) Indywidualne wystąpienie z elementem prezentacji graficznej

Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.

## IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Metody realizacji treści:

- objaśnienie/prezentacja nowego materiału
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego),
- testy,
- symulacje sytuacji rzeczywistych (indywidualnie/w parach)
- praca z tekstem (pisanych/mówionym),
- praca z filmem,
- dyskusja/tematyczna rozmowa kierowana,
- językowe ćwiczenia kontrolowane.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Roman Martynów

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka nauczania języka obcego/IPEP-0-JOM	
Rok studiów	Czwarty	
Semestr	siódmy	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:26    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Roman Martynów	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma podstawową wiedzę z zakresu specyfiki pracy z dzieckiem na I etapie edukacyjnym. Znajomość języka na poziomie B1.	
Cel (cele) przedmiotu	Rozwijanie umiejętności nauczyciela w zakresie motywowania dzieci do przyswajania języka i otwartości na inne kultury.	
	Rozwijanie umiejętności planowania procesu wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego	
	Przekazanie zasad doboru i tworzenia odpowiednich materiałów nauczania.	
	Kształtowanie umiejętności stosowania różnorodnych technik nauczania, sposobów prezentacji i kontroli w zakresie wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-JOM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_WO9
IPEP-0-JOM_02	Posiada wiedzę w zakresie metod pracy w zakresie nauczania języka angielskiego na 1 etapie edukacyjnym	SJKPPW_W10 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06



IPEP-0-JOM_03	Zna podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego	SJKPPW_W02 SJKPPW_W05 SJKPPW_W10 SJKPPW_U02
IPEP-0-JOM_04	Potrafi zaplanować zajęcia poprzez dobór i opracowanie środków dydaktycznych z uwzględnieniem predyspozycji dzieci. <b><i>E.2.U1.Potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego.</i></b>	SJKPPW_U02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06 SJKPPW_U10
IPEP-0-JOM_05	Zna znaczenie gier i zabaw, teatru, dramy, storytelling, piosenki, ruchu, technik multimedialnych. <b><i>E.2.U3.Potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.</i></b>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U08 SJKPPW_K02
IPEP-0-JOM_06	<b><i>E.2.W5.Zna i stosuje różne sposoby oceniania.</i></b> <b><i>E.2.K1.Jest gotowy do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.</i></b>	SJKPPW_W15 SJKPPW_W10 SJKPPW_U11

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-JOM_01
TK_2	Psychologiczno-pedagogiczne uwarunkowania wczesnoszkolnego nauczania języków obcych. Projektowanie zajęć z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego.	IPEP-0-JOM_04
TK_3	Zalecenia Rady Europy w zakresie wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego/podstawa programowa	IPEP-0-JOM_04
TK_4	Zasady wczesnoszkolnego nauczania języków obcych.	IPEP-0-JOM_04
TK_5	Metody wczesnoszkolnego nauczania języków obcych. Wykorzystanie multimediów w nauczaniu języka obcego.	IPEP-0-JOM_02 IPEP-0-JOM_04 IPEP-0-JOM_05
TK_6	Nauczanie języka.	IPEP-0-JOM_02 IPEP-0-JOM_03
TK_7	Rozwijanie sprawności językowych.	IPEP-0-JOM_04 IPEP-0-JOM_05
TK_8	Ocenianie na 1 etapie edukacyjnym.	IPEP-0-JOM_06
TK_9	Ocenienie kształtujące. Motywowanie uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	IPEP-0-JOM_06

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brewster J., Ellis G., The Primary English Teacher's Guide, Pearson Education 2007</li> <li>2. Genevieve R., Teaching Very Young Children, Richmond 1998</li> <li>3. House S., An Introduction To teaching English to Children, Richmond 1997</li> <li>4. Komorowska H., Metodyka Nauczania Języków Obcych, Fraszka Edukacyjna 2009</li> <li>5. Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska, Teaching English to Young Learners, Warszawa 2009</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cameron L., McKay, Bringing creative teaching into the young learner classroom, Oxford 2011</li> <li>2. Cant A., Superfine W., Developing Resources for Primary, Richmond 1997</li> <li>3. Iluk J., Jak uczyć małe dzieci języków obcych?, Katowice 2002</li> <li>4. Phillips S., Drama With Children, Oxford 2000</li> <li>5. Scott W., Ytreberg H., Teaching English to children, Longman 2007</li> <li>6. Selby C., Jak pomóc dziecku nauczyć się angielskiego?, Wydawnictwo Agora 2011</li> <li>7. Wright A., Art and Crafts with Children, Oxford 2001</li> <li>8. Wright A., Storytelling with Children, Oxford 2000</li> <li>9. Wright A., Creating Stories with Children, Oxford 2000</li> <li>10. Czasopismo: The Teacher</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-JOM_01	TK1	Ćwiczenia	F	Wypowiedź ustna
IPEP-0-JOM_01	TK1 TK2	Ćwiczenia	D/F	Forma pisemna (test)
IPEP-0-JOM_02	TK4	Ćwiczenia	D/F	Forma pisemna (test)
IPEP-0-JOM_03	TK6 TK7	Ćwiczenia	D/F/P	Prezentacja graficzna/indywidualna
IPEP-0-JOM_04	TK5 TK3	Ćwiczenia	D/F/P	Prezentacja graficzna/indywidualna
IPEP-0-JOM_05	TK8 TK9	Ćwiczenia	D/F	Forma pisemna (test)

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	26 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. ....	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. czytanie fachowej literatury	4 godz.
2. przygotowanie do zajęć	5 godz.

3. przygotowanie do prezentacji	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	24 godz.
Łączny nakład pracy studenta	50 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,04 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,96 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Ćwiczenia (warunki zaliczenia):</b>  Student otrzymuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie:  1) 3 testów językowych śródsesemestralnych obejmujących przerobiony materiał. Testy będą zawierały zadania zamknięte oraz otwarte sprawdzające umiejętności wykorzystania języka w konkretnych sytuacjach (np. ułożenie rozmówki, reagowanie na opisane sytuacje). Będą obowiązywały dwie wersje testu (do wyboru przez studenta):  - łatwa (zawierająca zadania oparte głównie na recepcji języka) na ocenę dostateczną,  - trudniejsza (zawierająca zadania zamknięte i otwarte, ale wymagające aktywacji własnej wiedzy/umiejętności) na ocenę bardzo dobrą/dobłą (ew. dostateczną).  W przypadku testu na ocenę dostateczną, do zaliczenia należy zdobyć minimum 60% punktów  W przypadku testu na ocenę wyższą obowiązuje punktacja procentowa przeliczana na ocenę wg następującej skali:  0 - 49,99% = ndst (2)  50% - 70,99% = dst (3)  71% - 75,99% = dst+ (3+)  76% - 85,99% = db (4)  86% - 89,99% = db+ (4+)  90%-100% = bdb (5)  Średnia ocen z testów będzie stanowiła ½ (50%) oceny końcowej.  2) Indywidualne wystąpienie z elementem prezentacji graficznej- fragment zajęć językowych  Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	

Metody realizacji treści:

- objaśnienie/prezentacja nowego materiału
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego),
- testy,
- symulacje sytuacji rzeczywistych (indywidualnie/w parach)
- praca z tekstem (pisanych/mówionym),
- praca z filmem,
- dyskusja/tematyczna rozmowa kierowana,
- językowe ćwiczenia kontrolowane.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Roman Martynów

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Język obcy – przygotowanie merytoryczne / IPEP-0-JOPM
Rok studiów	trzeci
Semestr	piąty
Liczba godzin	Wykłady: 26      Ćwiczenia: 26
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
Prowadzący przedmiot	dr Danuta Głowska
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z terminologią specjalistyczną z zakresu pedagogiki i kształcenia językowego.
	Ukształtowanie świadomości międzykulturowej i umiejętności funkcjonowania w anglojęzycznym środowisku pedagogicznym.
	Rozwinięcie kompetencji językowej w ramach czterech sprawności: słuchania, mówienia, czytania i pisanie po zakończeniu cyklu kształcenia na poziomie B2+.
	Kształtowanie świadomości potrzeby samodoskonalenia językowego i środków służących do tego.
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-JOPM _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i><b>B.2.W1. Zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe.</b></i>	SJKPPW_W22  SJKPPW_U12
IPEP-0-JOPM _02	<i><b>B.2.W2. Zna i rozumie kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.</b></i>	SJKPPW_W07 SJKPPW_W17 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U12
IPEP-0-JOPM _03	<i><b>B.2.U1. Potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.</b></i>	SJKPPW_W07 SJKPPW_W17 SJKPPW_U12 SJKPPW_K05
IPEP-0-JOPM _04	<i><b>B.2.U2. Potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie.</b></i>	SJKPPW_U12 SJKPPW_K05
IPEP-0-JOPM _05	<i><b>B.2.U3. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.</b></i>	SJKPPW_U05
IPEP-0-JOPM _06	<i><b>B.2.U4. Potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.</b></i>	SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U12 SJKPPW_W07
IPEP-0-JOPM _07	<i><b>B.2.K1 Jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.</b></i>	SJKPPW_W07 SJKPPW_W12 SJKPPW_U04
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu

TK_01	<p>Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Wykorzystanie anglojęzycznych książek obrazkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w nauczaniu sprawności receptywnych i produktywnych języka angielskiego, na podstawie wybranych przykładów z literatury.</p>	<p>IPEP-0-JOPM_01</p> <p>IPEP-0-JOPM_02 IPEP-0-JOPM_03 IPEP-0-JOPM_04</p>
TK_02	<p>Podstawowe techniki używania książek dla dzieci na zajęciach z języka angielskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby wyjaśniania nowych słów i zwrotów</li> <li>• ćwiczenia ruchowe dopasowane do lektur i ułatwiające zapamiętywanie nowego materiału leksykalnego</li> <li>• wprowadzanie elementów plastycznych towarzyszących lekturze</li> </ul>	<p>IPEP-0-JOPM_02 IPEP-0-JOPM_03 IPEP-0-JOPM_04</p>
TK_03	<p>Zabawy (w tym wierszyki, rymowanki, piosenki) i gry w nauce języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy i rodzaje zabaw i gier</li> <li>• metody i techniki nauczania języka obcego z zastosowaniem zabaw i gier</li> <li>• metody integrujące ruch, muzykę i plastykę</li> </ul>	<p>IPEP-0-JOPM_02 IPEP-0-JOPM_03 IPEP-0-JOPM_04</p>
TK_04	<p>Znajdowanie i wykorzystanie zasobów internetowych do rozwijania kompetencji językowych dzieci na zajęciach z języka angielskiego.</p>	<p>IPEP-0-JOPM_01 IPEP-0-JOPM_05 IPEP-0-JOPM_07</p>
TK_05	<p>Wykorzystanie gier i zabaw na zajęciach z języka angielskiego dla dzieci w wieku przedszkolnych i wczesnoszkolnych.</p>	<p>IPEP-0-JOPM_01 IPEP-0-JOPM_06 IPEP-0-JOPM_07</p>
TK_06	<p>Analiza scenariuszy zajęć z języka angielskiego dla dzieci, w których wykorzystano anglojęzyczne książki obrazkowe.</p>	<p>IPEP-0-JOPM_01 IPEP-0-JOPM_06 IPEP-0-JOPM_07</p>
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		

Podstawowa	<p>1. Cameron,L., P. McKay. Bringing creative teaching into the young learner classroom. OUP 2010.</p> <p>Hild, G. A case study of a Hungarian EFL teacher's assessment practices with her young learners. <i>Studies in Second Language Learning and Teaching</i>, Vol 7 No 4. 2017  <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=79973444&amp;uid=80000689">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=79973444&amp;uid=80000689</a></p> <p>2. Szplit, A. Efektywne i atrakcyjne czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka obcego. Kielce 2016.</p> <p>3. Szpotowicz, M., M Szulc-Kurpaska. Teaching English to young learners. Warszawa, PWN. 2012.</p>
Uzupełniająca	<p>1.Cameron, L. Teaching languages to young learners. CUP 2001</p> <p>Hunt, P. (ed). Children's literature. Oxford: Blackwell 2001</p> <p>2. Gorzelak M., Czasopisma: Języki obce w szkole: czasopismo dla nauczycieli, Warszawa 2001.</p>

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-JOPM_01	TK_04, TK_05, TK_06	Ćwiczenia	F	Prezentacja zabawy/pomocy naukowej Ocena efektywności pracy zespołowej
IPEP-0-JOPM_02	TK_01,TK_02, TK_03	Wykład	P F	Kolokwium Ocena aktywności studenta na zajęciach
IPEP-0-JOPM_03	TK_01,TK_02, TK_03	Wykład	P F	Kolokwium Ocena aktywności studenta na zajęciach
IPEP-0-JOPM_04	TK_01,TK_02, TK_03	Wykład	P F	Kolokwium Ocena aktywności studenta na zajęciach
IPEP-0-JOPM_05	TK_04	Ćwiczenia	F	Ocena pracy zespołowej
IPEP-0-JOPM_06	TK_05, TK_06	Ćwiczenia	F	Prezentacja zabawy/pomocy naukowej Ocena efektywności pracy zespołowej



IPEP-0-JOPM _07	TK_04, TK_05, TK_06	Ćwiczenia	F	Prezentacja zabawy/pomocy naukowej Ocena efektywności pracy zespołowej
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)		52 godz.		
Wykład		26 godz.		
Ćwiczenia		26 godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów i wykonywanie zadanych ćwiczeń		28 godz.		
2. Tworzenie konspektów gier i zabaw oraz pomocy naukowych		10 godz.		
3.Przygotowanie do pisemnej pracy zaliczeniowej		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		48 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		100 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		4 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		2,08 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1,92 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

Student otrzymuje zaliczenie z przedmiotu na podstawie średniej z ocen uzyskanych z wykładu i ćwiczeń

**Wykład:**

Student uzyskuje zaliczenie poprzez branie udziału udział w dwóch formach:

1. Kolokwium (zaliczenie pisemne w języku polskim) składającym się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).
2. Przygotowanie pytań/komentarzy w języku angielskim do poprzedniego wykładu - zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

**Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Przygotowanie zajęć z języka angielskiego z wykorzystaniem gier i zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnych i wczesnoszkolnych i przeprowadzenie ich w grupie.
2. Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

Przygotowanie konspektu zabawy/gry i przeprowadzenie jej w grupie.

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem, właściwy dobór zabawy (0-3 p.),
- stopień zaangażowania studenta w prezentację zabawy teatralnej, poprawność wypowiedzi, przygotowanie pomocy dydaktycznych, angażowanie grupy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

**Wykład:** wykład przeprowadzony w języku angielskim, materiały do wykładu przygotowane w języku polskim,

- pogadanka
- wyjaśnianie
- opis

**Ćwiczenia:**

- przygotowanie i przeprowadzenie gry lub zabawy językowej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zespole studenckim
- analiza przykładowego scenariusza zajęć z języka angielskiego, w którym wykorzystano anglojęzyczne książki obrazkowe
- prezentacja i ewaluacja pomocy dydaktycznych do nauczania języka angielskiego, przygotowanych na podstawie poznanych zasobów internetowych
- dyskusja na temat zagadnień na podstawie wskazanej literatury

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Danuta Głowska

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

## I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU

Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Psychologiczno-pedagogiczne postawy nauczania języka obcego/IPEP-O-JOPP
Rok studiów	czwarty
Semestr	ósmý
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 24    Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	3 ECTS
Prowadzący przedmiot	dr D. Główká, mgr J. Matyla
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B1 według europejskiego systemu opisu kształcenia językowego CEFR.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu prowadzenia zajęć z języka obcego na różnym etapie rozwoju.
	Przekazanie studentom wiedzy dot. czynników warunkujących tempo i skuteczność nauki języków obcych.
	Rozwijanie świadomości w zakresie kompetencji językowych.

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-O-JOPP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Dbá o komfortowe warunki pracy dla siebie i uczniów.	SJKPPW_W22
IPEP-O-JOPP_02	Student zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka. <b><i>Posiada wiedzę o predyspozycjach rozwojowych we wczesnym dzieciństwie do uczenia się</i></b>	SJKPPW_W02

	<i>języka obcego A.4.W1.</i>	
IPEP-O_JOPP_03	<i>Posiada wiedzę o sposobach uczenia się języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych A.4.W2.</i> Korzysta z tej wiedzy do doboru indywidualnych metod nauczania.	SJKPPW_W02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06
IPEP-O_JOPP_04	<i>Student jest świadomy strategii zabawowych i zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci, zna warunki do nabywania kompetencji językowych oraz zna sposoby motywowania uczniów A.4.W3.</i> Rozpoznaje cechy rozwojowe dzieci i tę wiedzę wykorzystuje do planowania zajęć dydaktycznych. Modyfikuje działania pod względem możliwości dzieci. Tworzy informacje zwrotne.	SJKPPW_W02 SJKPPW_W11 SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06 SJKPPW_U08 SJKPPW_U10 SJKPPW_U11
IPEP-O_JOPP_05	Student jest świadomy własnych kompetencji jako nauczyciela małego ucznia. Potrafi obserwować i <i>zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych A.4.U1.</i>	SJKPPW_U01
IPEP-O_JOPP_06	Student potrafi identyfikować potrzeby dzieci. <i>Potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci i rozwijać ich motywację do uczenia się A.4.U2.</i> Odpowiednio dostosowując materiały i pomoce dydaktyczne.	SJKPPW_W04 SJKPPW_W16 SJKPPW_U10 SJKPPW_U06
IPEP-O_JOPP_07	<i>Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi A.4.K1.</i> Potrafi identyfikować szanse i zagrożenia rozwoju.	SJKPPW_K08
IPEP-O_JOPP_08	<i>Wspiera właściwe postawy dzieci lub uczniów wobec innej kultury A.4.K2.</i> Ukazuje dobre strony elastyczności. Wykorzystuje wiadomości z zakresu edukacji międzykulturowej i dorobku glottodydaktyki.	SJKPPW_W07 SJKPPW_U10 SJKPPW_U12 SJKPPW_K05

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-O-JOPP_01
TK_2	Neuropatyczność mózgu we wczesnych latach rozwoju. Cechy rozwojowe dzieci w wieku pomiędzy 3 a 7 rokiem życia do nauki języka obcego. Szanse i zagrożenia wynikające z dwujęzyczności. Wykorzystanie naturalnych zasobów dziecka.	IPEP-O-JOPP_02 IPEP-O_JOPP_03 IPEP-O-JOPP_08
TK_3	Planowanie i prowadzenie zajęć z języka obcego. Wykorzystanie zabawy jako podstawowej formy aktywności na zajęciach z języka obcego. Omówienie warunków sprzyjających nabywania kompetencji	IPEP-O_JOPP_03

	językowych tj.: zasada pogłębliwości, zasada nauczania polisensorycznego zasada dostosowania poziomu do możliwości dzieci, zasada stopniowania trudności, zasada trwałego przyswojenia wiedzy.	
TK_4	Kompetencje językowe nauczyciela małego ucznia. Nauczyciel jako refleksyjny praktyk. Przykłady dobrych praktyk sprzyjających planowania rozwoju osobistego uczniów.	IPEP-O-JOPP_02 IPEP-O_JOPP_03
TK_5	Sposoby motywowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do nauki języka obcego. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Znaczenie przyjaznej atmosfery i budowania relacji w kontekście bezpiecznego środowiska nauki języka obcego.	IPEP-O_JOPP_03 IPEP-O_JOPP_04 IPEP-O_JOPP_06
TK_6	Psychologiczne aspekty zapamiętywania. Metody konwencjonalne i niekonwencjonalne nauki języka według podziału H. Komorowskiej. Podejście komunikacyjne i jego związek z modelem społecznego uczenia się.	IPEP-O_JOPP_03
TK_7	Student rozumie teorię GRIT wg Angeli Lee Duckworth i na jej podstawie potrafi wykonać wizualizację swojego procesu kształcenia. Bierze w niej pod uwagę takie aspekty jak: dostępność materiałów, mobilności, doświadczenia swoje i innych, miejsce, czas, komfort pracy, wsparcie najbliższych, motywacje, prognozę, przewidywane rezultaty.	IPEP-O-JOPP_02 IPEP-O_JOPP_04 IPEP-O_JOPP_06 IPEP-O-JOPP_08
TK_8	Znaczenie dobrych relacji pomiędzy nauczycielem a uczniem. Sposoby nawiązywania, podtrzymywania dobrego kontaktu. Ewaluacja procesu nauczania języka obcego, próby doskonalenia warsztatu pracy.	IPEP-O_JOPP_04 IPEP-O_JOPP_05 IPEP-O_JOPP_06 IPEP-O_JOPP_07

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basińska, A. 8.1 Język angielski we wczesnej edukacji językowej - Teoria w pigułce. Ośrodek Rozwoju Edukacji. 2017. <a href="http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/doccontent?id=990">http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/doccontent?id=990</a></li> <li>2. Sobczak A., Nauka języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym. Studia Edukacyjne UAM, 21, 2012. <a href="https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4285/1/studia_eduk_21_s_177-190.pdf">https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4285/1/studia_eduk_21_s_177-190.pdf</a></li> <li>3. Rosenberg B. M., Porozumienie bez przemocy, 2014. <a href="https://fundacjajera.files.wordpress.com/2014/04/marshall-rosenberg-porozumienie-bez-przemocy.pdf">https://fundacjajera.files.wordpress.com/2014/04/marshall-rosenberg-porozumienie-bez-przemocy.pdf</a></li> <li>4. Rapacka- Wojtala S., <i>Metody, strategie oraz techniki nauczania, uczenia się i zapamiętywania stosowane w procesie kształcenia kompetencji komunikacyjnej uczniów na lekcji języka obcego</i>. Katedra językoznawstwa Niemieckiego i stosowanego, Uniwersytet Łódzki, 2015. <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-4482e1df-d4ef-48a6-b0fc-479756a9fd24/c/art7.pdf">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-4482e1df-d4ef-48a6-b0fc-479756a9fd24/c/art7.pdf</a></li> <li>5. Pamuła M., <i>Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym</i>. Fraszka Edukacyjna 2009.</li> <li>6. Cameron, L., P. McKay. <i>Bringing creative teaching into the young learner classroom</i>. Oxford 2010.</li> <li>7. Fontana, D. <i>Psychology for teachers</i>. London 1995.</li> <li>8. Szplit, A. <i>Efektywne i atrakcyjne, czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka obcego</i>. Kielce 2016.</li> <li>9. Szpotowicz, M., M Szulc-Kurpaska. <i>Teaching English to young learners</i>. Warszawa 2012.</li> <li>10. Waloszek, D. <i>Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań</i>.</li> </ol>
------------	--

	Kraków 2006.
Uzupełniająca	1. Arends I.R. Uczymy się nauczać. Warszawa 2005. 2. Weiss, M., Metodyka nauczania języka angielskiego 2015. <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-4482e1df-d4ef-48a6-b0fc-479756a9fd24/c/art7.pdf">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-4482e1df-d4ef-48a6-b0fc-479756a9fd24/c/art7.pdf</a>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-O-JOPP_01	TK 1	Wykład	P/F	Kolokwium, Przygotowanie indywidualnego metaplanu
IPEP-O-JOPP_02	TK2/3/4/6/8/9/10	Wykład Ćwiczenia	P/F	Kolokwium, Przygotowanie indywidualnego metaplanu
IPEP-O-JOPP_03	TK 5/6/7/8	Wykład Ćwiczenia	P/F	Kolokwium, Przygotowanie indywidualnego metaplanu
IPEP-O-JOPP_04	TK10	Wykład Ćwiczenia	P/F	Kolokwium, Przygotowanie indywidualnego metaplanu
IPEP-O-JOPP_05	TK 6/7	Wykład Ćwiczenia	P/F	Kolokwium, Przygotowanie indywidualnego metaplanu
IPEP-O-JOPP_06	TK8	Wykład Ćwiczenia	P/F	Kolokwium, Przygotowanie indywidualnego metaplanu
IPEP-O-JOPP_07	TK 8	Wykład Ćwiczenia	P/F	Kolokwium, Przygotowanie indywidualnego metaplanu
IPEP-O-JOPP_08	TK_8	Wykład Ćwiczenia	P/F	Kolokwium, Przygotowanie indywidualnego metaplanu

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	39 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	24 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. przygotowanie do zajęć	6 godz.
2. czytanie fachowej literatury	9 godz.
3. przygotowanie metaplanu	15 godz.
4. przygotowanie do zaliczenia	6 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,56 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,44 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

##### Wykład:

Podstawą zaliczenia wykładu jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z kolokwium (zaliczenie pisemne) składającego się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

##### Ćwiczenia:

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny z pracy na zajęciach (aktywność 0-2 p.) oraz przygotowanie meta planu, przedstawiającego i objaśniającego zależności psychologiczno-pedagogiczne, wpływające na naukę języka obcego.

Metaplan będzie oceniany na podstawie następujących wytycznych:

1. Dobór treści i jasność przekazu (0-4 p.),
2. Dopasowanie metod i technik pod względem możliwości rozwojowych (0-4 p.),
3. Atrakcyjność i staranność wykonania (0-4 p.),
4. Objaśnienie przed grupą swojego pomysłu (płynność mówienia, adekwatność doboru słów do grupy wiekowej, element zaskoczenia (0-6 p.).

### IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- pogadanka,
- praca w grupach,
- praca metodą kuli śnieżnej,
- praca metodą burzy mózgów,
- dyskusja kierowana,
- praca z tekstem,
- gry dydaktyczne.



Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

## I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU

Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	Stacjonarne
Przedmiot/kod	Psychologiczno-pedagogiczne postawy nauczania języka obcego/IPEP-O-JOPP
Rok studiów	czwarty
Semestr	dziewiąty
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 24    Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	3 ECTS
Prowadzący przedmiot	dr D. Głowska, mgr J. Matyla
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B1 według europejskiego systemu opisu kształcenia językowego CEFR.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu prowadzenia zajęć z języka obcego na różnym etapie rozwoju.
	Przekazanie studentom wiedzy dot. czynników warunkujących tempo i skuteczność nauki języków obcych.
	Rozwijanie świadomości w zakresie kompetencji językowych.

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-O-JOPP_01	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Potrafi zadbać o komfortowe warunki pracy dla siebie i uczniów.	SJKPPW_W22
IPEP-O-JOPP_02	Student zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka i na ich podstawie modeluje przebieg zajęć z języka obcego. <b><i>Posiada wiedzę o predyspozycjach rozwojowych we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego A.4. W1.</i></b>	SJKPPW_W02

IPEP-O_JOPP_03	<b>Posiada wiedzę o sposobach uczenia się języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych A.4.W2.</b> Korzysta z tej wiedzy do doboru indywidualnych metod nauczania, w szczególności dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	SJKPPW_W02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06
IPEP-O_JOPP_04	Student zna możliwości jakie niesie za sobą zabawa. <b>Jest świadomy strategii zabawowych i zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci, zna warunki do nabywania kompetencji językowych oraz zna sposoby motywowania uczniów A.4.W3.</b> Rozpoznaje cechy rozwojowe dzieci i tę wiedzę wykorzystuje do planowania zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem specyficznych potrzeb dzieci.	SJKPPW_W02 SJKPPW_W11 SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06 SJKPPW_U08 SJKPPW_U10 SJKPPW_U11
IPEP-O_JOPP_05	Student jest świadomy własnych kompetencji jako nauczyciela małego ucznia. Obserwuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne i na ich podstawie <b>potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych A.4.U1.</b> , które mogą wpłynąć na lepsze efekty pracy.	SJKPPW_U01
IPEP-O_JOPP_06	Student potrafi identyfikować potrzeby dzieci. Poprzez proponowane zadania tworzy sytuacje problemowe. <b>Potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci i rozwijać ich motywację do uczenia się A.4.U2.</b> Odpowiednio dostosowując materiały i pomoce dydaktyczne.	SJKPPW_W04 SJKPPW_W16 SJKPPW_U10 SJKPPW_U06
IPEP-O_JOPP_07	<b>Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi A.4.K1.</b> Wie jak o nich opowiedzieć uczniom, by pozytywnie wpłynąć na ich proces nauczania.	SJKPPW_K08
IPEP-O-JOPP_08	<b>Wspiera właściwe postawy dzieci lub uczniów wobec innej kultury A.4.K2.</b> Tworzy okazje do obcowania z atrybutami lub przedstawicielami innej narodowości.	SJKPPW_W07 SJKPPW_U10 SJKPPW_U12 SJKPPW_K05

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-O-JOPP_01
TK_2	Neuropatyczność mózgu we wczesnych latach rozwoju. Rozwój społeczno-emocjonalny. Okres krytyczny. Szanse i zagrożenia wynikające z dwujęzyczności. Wykorzystanie naturalnych zasobów dziecka.	IPEP-O-JOPP_02 IPEP-O_JOPP_03 IPEP-O-JOPP_08
TK_3	Planowanie i prowadzenie zajęć z języka obcego. Wykorzystanie zabawy jako podstawowej formy aktywności na zajęciach z języka obcego. Wykorzystanie Chusty Klanza oraz piosenek w pracy na lekcjach języka obcego. Omówienie warunków sprzyjających nabywania kompetencji	IPEP-O_JOPP_03

	językowych tj.: zasada pogłębłości, zasada nauczania polisensorycznego zasada dostosowania poziomu do możliwości dzieci, zasada stopniowania trudności, zasada trwałego przyswojenia wiedzy.	
TK_4	Kompetencje językowe nauczyciela małego ucznia. Nauczyciel jako refleksyjny praktyk. Przykłady dobrych praktyk sprzyjających planowania rozwoju osobistego uczniów.	IPEP-O-JOPP_02 IPEP-O_JOPP_03
TK_5	Sposoby motywowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do nauki języka obcego. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Znaczenie przyjaznej atmosfery i budowania relacji w kontekście bezpiecznego środowiska nauki języka obcego.	IPEP-O_JOPP_03 IPEP-O_JOPP_04 IPEP-O_JOPP_06
TK_6	Psychologiczne aspekty zapamiętywania. Metody konwencjonalne i niekonwencjonalne nauki języka według podziału H. Komorowskiej. Podejście komunikacyjne i jego związek z modelem społecznego uczenia się. Krzywa zapamiętywania.	IPEP-O_JOPP_03
TK_7	Student rozumie teorię uporu GRIT wg Angeli Lee Duckworth i na jej podstawie potrafi wykonać wizualizację swojego procesu kształcenia. Bierze w niej pod uwagę takie aspekty jak: dostępność materiałów, oferty mobilności, doświadczenia swoje i innych, miejsce, czas, komfort pracy, wsparcie najbliższych, motywacje, prognozę pozytywną i negatywną, przewidywane rezultaty	IPEP-O-JOPP_02 IPEP-O_JOPP_04 IPEP-O_JOPP_06 IPEP-O-JOPP_08
TK_8	Znaczenie dobrych relacji pomiędzy nauczycielem – uczniem – przedstawicielami innych kultur. Sposoby nawiązywania, podtrzymywania dobrego kontaktu. Ewaluacja procesu nauczania języka obcego, próby doskonalenia warsztatu pracy z wykorzystaniem nowych technologii.	IPEP-O_JOPP_04 IPEP-O_JOPP_05 IPEP-O_JOPP_06 IPEP-O_JOPP_07

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donesh-Jeżo E., (2020). <i>Psychologiczne aspekty nauczania języków obcych</i>. Blaski i cienie życia – perspektywa psychologiczna. <a href="https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/28901/OSTROWSKI_Blaski_i_cienie_zycia_2020.pdf?sequence=1#page=95">https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/28901/OSTROWSKI_Blaski_i_cienie_zycia_2020.pdf?sequence=1#page=95</a></li> <li>2. Basińska, A. 8.1 Język angielski we wczesnej edukacji językowej - Teoria w pigułce. Ośrodek Rozwoju Edukacji. 2017. <a href="http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/doccontent?id=990">http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/doccontent?id=990</a></li> <li>3. Hanas Z. (2018). <i>Zrównoważony rozwój psychomotoryczny w wieku wczesnoszkolnym</i>. Etyka biznesu i zrównoważony rozwój, 4. <a href="https://www-arch.polsl.pl/organizacje/SCEBIZR/Documents/Etyka%20biznesu%204%202018.pdf#page=32">https://www-arch.polsl.pl/organizacje/SCEBIZR/Documents/Etyka%20biznesu%204%202018.pdf#page=32</a></li> <li>4. Sobczak A., (2012). Nauka języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym. Studia Edukacyjne UAM, 21. <a href="https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4285/1/studia_educ_21_s_177-190.pdf">https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4285/1/studia_educ_21_s_177-190.pdf</a></li> <li>5. Rosenberg B. M., Porozumienie bez przemocy, 2014. <a href="https://fundacijera.files.wordpress.com/2014/04/marshall-rosenberg-porozumienie-bez-przemocy.pdf">https://fundacijera.files.wordpress.com/2014/04/marshall-rosenberg-porozumienie-bez-przemocy.pdf</a></li> <li>6. Rapacka- Wojtala S., (2015). <i>Metody, strategie oraz techniki nauczania, uczenia się i zapamiętywania stosowane w procesie kształcenia kompetencji komunikacyjnej uczniów na lekcji języka obcego</i>. Katedra językoznawstwa Niemieckiego i stosowanego, Uniwersytet Łódzki. <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-4482e1df-d4ef-48a6-b0fc-479756a9fd24/c/art7.pdf">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-4482e1df-d4ef-48a6-b0fc-479756a9fd24/c/art7.pdf</a></li> <li>7. Sikora- Banasik D., Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych, ORE 2009. <a href="http://www.bc.ore.edu.pl/Content/465/nauczanie+wczesnoszkolne.pdf?fbclid=IwAR02UNc4WnHM-C9YUMDi6o-5yx4sREfHQ8WV_vz3gc-qg_hlKLgJ_bas-l0">http://www.bc.ore.edu.pl/Content/465/nauczanie+wczesnoszkolne.pdf?fbclid=IwAR02UNc4WnHM-C9YUMDi6o-5yx4sREfHQ8WV_vz3gc-qg_hlKLgJ_bas-l0</a></li> <li>8. Cameron, L., P. McKay. Bringing creative teaching into the young learner classroom. Oxford 2010.</li> </ol>
------------	---

	9. Fontana, D. Psychology for teachers. London 1995. 10. Szplit, A. Efektywne i atrakcyjne, czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka obcego. Kielce 2016. 11. Szpotowicz, M., M Szulc-Kurpaska. Teaching English to young learners. Warszawa 2012. 12. Waloszek, D. Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań. Kraków 2006.
Uzupełniająca	1. Arends I.R. Uczymy się nauczać. Warszawa 2005. 2. Weiss, M., Metodyka nauczania języka angielskiego 2015. <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-4482e1df-d4ef-48a6-b0fc-479756a9fd24/c/art7.pdf">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-4482e1df-d4ef-48a6-b0fc-479756a9fd24/c/art7.pdf</a> 3. Pamuła M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym. Fraszka Edukacyjna 2009.

### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-O-JOPP_01	TK 1	Wykład	P/F	Kolokwium, Przygotowanie grupowej gry dydaktycznej
IPEP-O-JOPP_02	TK2/3/4/6/8/9/10	Wykład Ćwiczenia	P/F	Kolokwium, Przygotowanie grupowej gry dydaktycznej
IPEP-O-JOPP_03	TK 5/6/7/8	Wykład Ćwiczenia	P/F	Kolokwium, Przygotowanie grupowej gry dydaktycznej
IPEP-O-JOPP_04	TK10	Wykład Ćwiczenia	P/F	Kolokwium, Przygotowanie grupowej gry dydaktycznej
IPEP-O-JOPP_05	TK 6/7	Wykład Ćwiczenia	P/F	Kolokwium, Przygotowanie grupowej gry dydaktycznej
IPEP-O-JOPP_06	TK8	Wykład Ćwiczenia	P/F	Kolokwium, Przygotowanie grupowej gry dydaktycznej
IPEP-O-JOPP_07	TK 8	Wykład Ćwiczenia	P/F	Kolokwium, Przygotowanie grupowej gry dydaktycznej
IPEP-O-JOPP_08	TK_8	Wykład Ćwiczenia	P/F	Kolokwium, Przygotowanie grupowej gry dydaktycznej

### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	39 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	24 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. przygotowanie do zajęć	6 godz.
2. czytanie fachowej literatury	9 godz.
3. przygotowanie metaplanu	15 godz.
4. przygotowanie do zaliczenia	6 godz.

Praca własna studenta – suma godzin	36 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.

## VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,56 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,44 ECTS

## VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

#### Wykład:

Podstawą zaliczenia wykładu jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z kolokwium (zaliczenie pisemne) składającego się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

#### Ćwiczenia:

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny z pracy na zajęciach (aktywność 0-2 p.) oraz przygotowanie grupowej gry dydaktycznej sprzyjającej nauce języka obcego.

Gra dydaktyczna będzie oceniana na podstawie następujących wytycznych:

1. Dobór treści i jasność przekazu (0-4 p.),
2. Dopasowanie metod i technik pod względem możliwości rozwojowych (0-4 p.),
3. Atrakcyjność i staranność wykonania (0-4 p.),
4. Objasnienie przed grupą swojego pomysłu (płynność mówienia, adekwatność doboru słów do grupy wiekowej, element zaskoczenia (0-6 p.).

## IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- pogadanka,
- praca w grupach,
- praca metodą kuli śnieżnej,
- praca metodą burzy mózgów,
- dyskusja kierowana,
- praca z tekstem,
- gry dydaktyczne.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Kultura języka/IPEP-0-KJ
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15      Wykłady: 15
Liczba punktów ECTS	2 ECTS
Prowadzący przedmiot	Prof. K. Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student zna socjolingwistyczne uwarunkowania komunikacji. Ma podstawową wiedzę psychologiczno-pedagogiczną o dziecku.
Cel (cele) przedmiotu Np. Zapoznanie... Przekazanie... Rozwijanie... Kształtowanie...	Zapoznanie z rolą nauczyciela w kształtowaniu zachowań językowych dzieci i uczniów.
	Rozwijanie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną
	Kształtowanie zrozumienia dla roli sprawności językowej

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-KJ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-KJ_02	Zna rolę nauczyciela wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań językowych dzieci lub uczniów	SJKPPW_W16



IPEP-0-KJ_03	Zna procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	SJKPPW_W17
IPEP-0-KJ_04	<b><i>I.U1. I.U2. I.K1. Potrafi sprawnie komunikować się, poprawnie posługiwać się j. polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów oraz tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą. Dbą o kulturę wypowiedzi.</i></b>	SJKPPW_U15 SJKPPW_U10
IPEP-0-KJ_05	Potrafi analizować skuteczność działań w celu uzyskania pożądanych efektów w zakresie poprawnego posługiwania się językiem w celach komunikacyjnych: informacyjnym, ekspresywnym, estetycznym, itd.	SJKPPW_U10
IPEP-0-KJ_06	Potrafi rozwijać kompetencje językowe dzieci i uczniów	SJKPPW_U15
IPEP-0-KJ_07	<b><i>I.W4. Rozumie rolę poprawności i sprawności językowej.</i></b>	SJKPPW_W16
IPEP-0-KJ_08	<b><i>I.W2. I.W3. Zna zagadnienia praktyki wystąpień publicznych. Stosuje zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.</i></b>	SJKPPW_U15 SJKPPW_K05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-KJ_01
TK_2	Zapoznanie z rolą nauczyciela wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań językowych dzieci lub uczniów	IPEP-0-KJ_02
TK_3	Procesy komunikacji ich poprawność i skuteczność w zależności od umiejętności językowych.	IPEP-0-KJ_03
TK_4	Prawda i grzeczność w wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów. Zachowania językowe nauczyciela kreujące sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą.	IPEP-0-KJ_04
TK_5	Skuteczność działań w celu uzyskania pożądanych efektów w zakresie poprawnego posługiwania się językiem w celach komunikacyjnych: informacyjnym, ekspresywnym, estetycznym, itd.	IPEP-0-KJ_05
TK_6	Rozwijanie kompetencji językowych dzieci i uczniów.	IPEP-0-KJ_06
TK_7	Rola sprawności językowej.	IPEP-0-KJ_07
TK_8	Zagadnienia praktyki wystąpień publicznych. Zasady etyki	IPEP-0-KJ_08

	słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.	
--	---	--

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bańko M., Słownik dobrego stylu czyli Wyrazy które się lubią, Warszawa 2007.</li> <li>2. Bartmiński J., Językowe podstawy obrazu świata, Lublin 2012.</li> <li>3. Bralczyk J., Język na sprzedaż, Gdańsk 2004.</li> <li>4. Kochański W., Klebanowska, Markowski A., O dobrej i złej polszczyźnie, Warszawa 1989.</li> <li>5. Marcjanik M., Grzeczność w komunikacji językowej, Warszawa 2007.</li> <li>6. Markowski A., Kultura języka polskiego: teoria, zagadnienia leksykalne, Warszawa, 2005.</li> <li>7. Lustanski J., Publication available in full text mode Wymiary potocznej świadomości językowej i relacje między nimi, Socjolingwistyka 2021.  <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.17651/SOCJOLING.35.16?q=3dd685fe-c879-48c4-9ea2-aff4e329d7ca&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.17651/SOCJOLING.35.16?q=3dd685fe-c879-48c4-9ea2-aff4e329d7ca&amp;qt=IN_PAGE</a> </li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bartmiński J., (red.), Współczesny język polski, Lublin 2001.</li> <li>2. Kubiak-Sokół (oprac.), Poprawnie po polsku: poradnik językowy PWN, Warszawa 2007.</li> <li>3. Marcjanik M. (red.), Retoryka codzienności: zwyczaje językowe współczesnych Polaków, Warszawa 2006.</li> <li>4. Markowski A. (red.), Nowy słownik poprawnej polszczyzny PWN, Warszawa 2000.</li> <li>5. Rusinek M., Załazińska.A., Retoryka podręczna : czyli Jak wnikliwie słuchać i przekonująco mówić, Kraków 2005.</li> <li>6. Skrobiszewska A., Słowo o słowie : porady językowe profesora Bralczyka, Warszawa 2009.</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia		Metody oceny
IPEP-0-KJ_01	TK_1	Wykład	F	Test zaliczeniowy
IPEP-0-KJ_02	TK_2	Wykład	P	Test zaliczeniowy
IPEP-0-KJ_03	TK_3	Wykład	P	Test zaliczeniowy
IPEP-0-KJ_04	TK_4	Wykład	P	Test zaliczeniowy
IPEP-0-KJ_05	TK_5	Wykład	P	Test zaliczeniowy
IPEP-0-KJ_06	TK_6	Wykład	P	Test zaliczeniowy

IPEP-0-KJ_07	TK_7	Wykład	P	Test zaliczeniowy
IPEP-0-KJ_08	TK_8	Wykład	P	Test zaliczeniowy

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	
1. Wykład	15
2. Ćwiczenia	15
3. Laboratoria	
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Czytanie zaleconej lektury	5
2. Opracowanie artykułów do eseju	5
3. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej	10
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	20
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,2 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,8 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>  Student na zaliczenie wykładu wypełnia test – 10 pytań. Punktacja zadań egzaminacyjnych:	

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0.5 pkt. – odpowiedź częściowo poprawna
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Prelekcja, prezentacja, objaśnienie, opis (przypadku, sytuacji itd.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Kompetencje matematyczne nauczyciela/IPEP-0-KMN
Rok studiów	trzeci
Semestr	piąty
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia: 39      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
Prowadzący przedmiot	mgr Małgorzata Siama
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza i umiejętności matematyczne na poziomie szkoły średniej.
Cel (cele) przedmiotu	Kształtowanie umiejętności analizowania podstawy programowej oraz treści przedmiotowych w zakresie edukacji matematycznej.
	Zapoznanie z intelektualnymi i emocjonalnymi uwarunkowaniami edukacji matematycznej dzieci.
	Pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności przedmiotowych poprzez analizę literatury oraz indywidualne i grupowe działania praktyczne.
	Nabycie umiejętności analizowania podręczników dla uczniów klas I-III pod kątem treści matematycznych i stosowanych zadań.
	Rozwijanie umiejętności i kompetencji matematycznych studenta.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-0-KMN_1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <b>B.3.W1. Zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.</b>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W10
IPEP-0-KMN_2	Dokonuje analizy porównawczej podstaw programowych.	SJKPPW_U02 SJKPPW_U03
IPEP-0-KMN_3	Projektuje test gotowości szkolnej w zakresie edukacji matematycznej.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03 SJKPPW_U08
IPEP-0-KMN_4	Wypowiada się na temat mocnych i słabych stron nauczania w oparciu o edukację proceduralną i konceptualną w matematyce.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U07
IPEP-0-KMN_5	<b>B.3.W5. Zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie.</b>	SJKPPW_W02
IPEP-0-KMN_6	<b>B.3.U1. Potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi.</b>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03 SJKPPW_U08
IPEP-0-KMN_7	<b>B.3.U2. Potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność.</b>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U07
IPEP-0-KMN_8	<b>B.3.U3. Potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem.</b>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U07
IPEP-0-KMN_9	<b>B.3.U4. Potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne.</b>	SJKPPW_W11 SJKPPW_U04 SJKPPW_U07
IPEP-0-KMN_10	<b>B.3.U5. Potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki.</b>	SJKPPW_U02 SJKPPW_U03
IPEP-0-KMN_11	<b>B.3.K1. Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.</b>	SJKPPW_K07

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury,	IPEP-0-KMN_1

	relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.	
TK_2	Podstawa programowa nauczania początkowego w zakresie edukacji matematycznej. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Analiza porównawcza. Umiejętności matematyczne małego dziecka.	IPEP-0-KMN_2
TK_3	Ocena gotowości szkolnej dzieci w zakresie umiejętności matematycznych. Diagnoza umiejętności matematycznych dziecka.	IPEP-0-KMN_3 IPEP-0-KMN_7
TK_4	Edukacja proceduralna i konceptualna w matematyce.	IPEP-0-KMN_4
TK_5	Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie. Matematyka w terenie.	IPEP-0-KMN_5 IPEP-0-KMN_8 IPEP-0-KMN_11
TK_6	Pakiety wspierające nauczanie matematyki (programy, poradniki i podręczniki do nauczania edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej).	IPEP-0-KMN_10 IPEP-0-KMN_11
TK_7	Gry i zabawy matematyczne wspierające kształtowanie kompetencji matematycznych małego dziecka. Przykłady dobrych praktyk-rachunek pamięciowy.	IPEP-0-KMN_6 IPEP-0-KMN_7 IPEP-0-KMN_9

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<p>1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie kształcenia matematyki (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679), Załącznik 1, Załącznik 2.</p> <p>2. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej: Poradnik dla nauczycieli, Opole 2013</p> <p>3. Pawlusińska L., Kierowane odkrywanie matematyki we wczesnej edukacji, Szczecin 2021.</p> <p>4. Siwek H., Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym. Rola edukacji matematycznej, Kraków 2004.</p> <p>5. Kaiser I., Edukacja matematyczna w przedszkolu Montessori : perspektywa badawcza, Academica 2017.  <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=77390944&amp;uid=79787908">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=77390944&amp;uid=79787908</a></p>
Uzupełniająca	<p>1. Badura-Strzelczyk G., Pomóż mi policzyć to samemu: matematyka w ujęciu Marii Montessori od lat trzech do klasy trzeciej, Opole 2008.</p> <p>2. Dąbek K., Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, Opole 2015.</p> <p>3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2006.</p> <p>4. Kohl M. A. F., Gainer C. (tł. Robert Waliś), Matematyka na wesoło: poznawanie matematyki poprzez sztukę, Warszawa 2005.</p> <p>5. Krejčová E. (tł. Kapica-Curzytek J.), Matematyka w zabawach i grach w szkole podstawowej, Opole 2016.</p>

	6. Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L. (red.), Dziedziny kształcenia w klasach I-III, Warszawa 2013. 7. Niewola D., Zabawy matematyczne: propozycje dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków 2017. 8. Przybyła T. (red.), Liczby w cyfrowym świecie : rozmowy o współczesnej edukacji matematycznej dziecka, Poznań 2021. 9. Winniger M.L. (tł. Jolanta Zając), Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu, Warszawa 1999.
--	--

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-KMN_1	TK_1	Ćwiczenia	F	Zadania grupowe
IPEP-0-KMN_2	TK_2	Ćwiczenia	F	Test gotowości szkolnej – praca pisemna
IPEP-0-KMN_3	TK_3	Ćwiczenia	F	Test gotowości szkolnej – praca pisemna
IPEP-0-KMN_4	TK_4	Ćwiczenia	F	Udział w debacie
IPEP-0-KMN_5	TK_5	Ćwiczenia	F	Udział w debacie
IPEP-0-KMN_6	TK_7	Ćwiczenia	F	Gra/zabawa matematyczna
IPEP-0-KMN_7	TK_3, TK_7	Ćwiczenia	F	Gra/zabawa matematyczna
IPEP-0-KMN_8	TK_5	Ćwiczenia	F	Gra/zabawa matematyczna
IPEP-0-KMN_9	TK_7	Ćwiczenia	F	Gra/zabawa matematyczna
IPEP-0-KMN_10	TK_6	Ćwiczenia	F	Prezentacja wyników analizy pakietów wspierających nauczanie matematyki
IPEP-0-KMN_11	TK_5, TK_6	Ćwiczenia	F	Gra/zabawa matematyczna

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	39
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	39
3. Laboratoria	
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Analiza przykładowych zadań, testów diagnostycznych oraz zaprojektowanie	15



testu gotowości szkolnej w zakresie edukacji matematycznej.	
2. Analiza literatury i przygotowanie do debaty tematycznej	5
3. Opracowanie autorskiej gry/zabawy matematycznej- rachunek pamięciowy.	10
4. Analiza poradników i podręczników do nauczania matematyki.	6
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,56 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,44 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  <b>Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test gotowości szkolnej: zadanie realizowane w parach, projektowanie testu w formie pisemnej i prezentacja wyników pracy (pokaz działań typu nauczyciel-dziecko). Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).  Oceniane będą: <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie testu diagnostycznego wg określonych warunków (0-5 punktów),</li> <li>- prezentacja ustna i graficzna z elementem działań/ćwiczeń praktycznych, w tym stopień zaktywizowania grupy (0-7 punktów).</li> </ul> </li> <li>2. Gra/zabawa matematyczna – rachunek pamięciowy: zadanie indywidualne.  Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 ).  Oceniane będą: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konspekt zabawy wg wzoru wskazanego przez prowadzącego (0-2),</li> <li>- autorskie pomoce dydaktyczne (0-4),</li> <li>- pokaz zabawy, w tym stopień zaktywizowania grupy (0-4).</li> </ul> </li> </ol>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<p>Sposoby pracy ze studentami podczas zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- debata (przygotowana przez prowadzącego),</li> </ul>	

- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- ćwiczenia/zadania, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/zadań/ćwiczeń,
- objaśnienie lub wyjaśnienie, wskazywanie rozwiązań,
- gry dydaktyczne,
- przygotowanie konspektu, testu diagnostycznego,
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,
- pokaz,
- pomoc dydaktyczna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Kompetencje matematyczne nauczyciela/IPEP-0-KMN
Rok studiów	trzeci
Semestr	szósty
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia: 52      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
Prowadzący przedmiot	mgr Małgorzata Siama
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza, umiejętności i kompetencje uzyskane w trakcie realizowanego przedmiotu „Kompetencje matematyczne nauczyciela” w semestrze piątym.
Cel (cele) przedmiotu	Kształtowanie umiejętności analizowania podstawy programowej oraz treści przedmiotowych w zakresie edukacji matematycznej.
	Zapoznanie z intelektualnymi i emocjonalnymi uwarunkowaniami edukacji matematycznej dzieci.
	Pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności przedmiotowych poprzez analizę literatury oraz indywidualne i grupowe działania praktyczne.
	Zapoznanie z technikami wspierania uczniów z trudnościami edukacyjnymi w zakresie edukacji matematycznej.
	Uszczegółowienie praktycznych umiejętności i kompetencji matematycznych studenta.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-0-KMN_1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie podstawowe strategie, formy, metody i koncepcje w odniesieniu do nauczania matematyki w klasach I-III.	SJKPPW_W22 SJKPPW_W02
IPEP-0-KMN_2	<b>B.3.W2. Zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.</b>	SJKPPW_W10
IPEP-0-KMN_3	<b>B.3.W3 Zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.</b>	SJKPPW_W10
IPEP-0-KMN_4	<b>B.3.W4 Zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.</b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_W10
IPEP-0-KMN_5	Zna pojęcie dyskalkulii oraz rozumie potrzebę wspierania dzieci poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń rozwijających ich umiejętności matematyczne.	SJKPPW_W10 SJKPPW_W13
IPEP-0-KMN_6	Potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03 SJKPPW_U08
IPEP-0-KMN_7	<b>B.3.U2. Potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich</b>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U07

	<i>poprawność.</i>	
IPEP-0-KMN_8	Potrafi tworzyć i dobierać różnorodne ćwiczenia matematyczne dla uczniów z trudnościami w przyswajaniu nowych zagadnień przedmiotowych.	SJKPPW_W13 SJKPPW_U03
IPEP-0-KMN_9	<b><i>B.3.U4. Potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne.</i></b> <b><i>B.3.U6. Potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.</i></b>	SJKPPW_W11 SJKPPW_U04 SJKPPW_U07
IPEP-0-KMN_10	Tworzy autorską pomoc matematyczną.	SJKPPW_U02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06 SJKPPW_K08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Planowanie zajęć matematycznych w klasach I-III. Strategie nauczania matematyki. Czynnościowe nauczanie matematyki. Formy organizacyjne nauczania matematyki. Metody nauczania matematyki.	IPEP-0-KMN_1
TK_2	Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetria, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesna algebraizacja, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.	IPEP-0-KMN_2 IPEP-0-KMN_6 IPEP-0-KMN_7
TK_3	Treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.	IPEP-0-KMN_3 IPEP-0-KMN_6 IPEP-0-KMN_7
TK_4	Rozumowanie matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i	IPEP-0-KMN_4 IPEP-0-KMN_9

	zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.	
TK_5	Dziecięce problemy z matematyką. Ćwiczenia wspomagające rozwiązywanie zadań matematycznych. Dyskalkulia i jej terapia.	IPEP-0-KMN_5 IPEP-0-KMN_8
TK_6	Pomoce dydaktyczne w nauczaniu matematyki. Atrakcyjność środków dydaktycznych a zainteresowanie matematyką.	IPEP-0-KMN_8 IPEP-0-KMN_10

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	<p>1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie kształcenia matematyki (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679), Załącznik 1, Załącznik 2.</p> <p>2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa 2005.</p> <p>3. Gwardys-Bartmańska M., Myślenie matematyczne, Warszawa 2017.</p> <p>4. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2009.</p> <p>5. Siwek H., Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym. Rola edukacji matematycznej, Kraków 2004.</p>	
Uzupełniająca	<p>1. Badura-Strzelczyk G., Pomóż mi policzyć to samemu: matematyka w ujęciu Marii Montessori od lat trzech do klasy trzeciej, Opole 2008.</p> <p>2. Dąbek K., Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, Opole 2015.</p> <p>3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2006.</p> <p>4. Kohl M. A. F., Gainer C. (tł. Robert Waliś), Matematyka na wesoło: poznawanie matematyki poprzez sztukę, Warszawa 2005.</p> <p>5. Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L. (red.), Dziedziny kształcenia w klasach I-III, Warszawa 2013.</p> <p>6. Niewola D., Zabawy matematyczne: propozycje dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków 2017.</p> <p>7. Siwek H., Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowanie w matematyce szkolnej, Warszawa 2005 r.</p> <p>8. Wojciechowska K., Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym: jak pomagać dzieciom budować i rozwiązywać zadania tekstowe, Opole 2007.</p> <p>9. Bilewicz-Kuźnia B., Wczesna edukacja matematyczna w kontekstach narracyjnych i środowisku lokalnym, Academia 2020.</p> <p><a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=126447635&amp;uid=128789546">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=126447635&amp;uid=128789546</a></p>	

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-KMN_1	TK_1	Ćwiczenia	F	Fragment zajęć matematycznych
IPEP-0-KMN_2	TK_2	Ćwiczenia	F	Fragment zajęć matematycznych
IPEP-0-KMN_3	TK_3	Ćwiczenia	F	Fragment zajęć matematycznych
IPEP-0-KMN_4	TK_4	Ćwiczenia	F	Dyskusja
IPEP-0-KMN_5	TK_5	Ćwiczenia	F	Fragment zajęć matematycznych
IPEP-0-KMN_6	TK_2, TK_3	Ćwiczenia	F	Fragment zajęć matematycznych
IPEP-0-KMN_7	TK_2, TK_3	Ćwiczenia	F	Fragment zajęć matematycznych
IPEP-0-KMN_8	TK_5, TK_6	Ćwiczenia	F	Fragment zajęć matematycznych
IPEP-0-KMN_9	TK_4	Ćwiczenia	F	Fragment zajęć matematycznych
IPEP-0-KMN_10	TK_6	Ćwiczenia	F	Pomoc dydaktyczna

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	52
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	52
3. Laboratoria	
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Przygotowanie do dyskusji, czytanie wskazanej literatury.	8
2. Projektowanie i prezentacja fragmentu zajęć matematycznych	25
3. Zaprojektowanie i prezentacja matematycznej pomocy dydaktycznej.	15
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	48
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	100 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2,08 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,92 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

#### **Ćwiczenia:**

#### **Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez realizację zadania:**

1. Opracowanie fragmentu zajęć z zakresu edukacji matematycznej - wskazane zagadnienie (prezentacja fragmentu zajęć z uwzględnieniem wizualnej pomocy dydaktycznej - plakatu tematycznego),.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć wg wskazanego tematu, wg określonych wytycznych , w tym poprawność i stopień realizacji zagadnienia/tematu (0-5 punktów),
- prezentacja i omówienie przygotowanego zagadnienia –scenariusza, z uwzględnieniem wizualnej pomocy dydaktycznej plakatu tematycznego (0-7 punktów).

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Sposoby pracy ze studentami podczas zajęć:

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego)
- ćwiczenia/zadania, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/zadań/ćwiczeń,
- objaśnienie lub wyjaśnienie, wskazywanie rozwiązań,
- gry dydaktyczne,
- przygotowanie scenariusza – fragment zajęć,
- przygotowanie i omówienie fragmentu zajęć- wskazane zagadnienie matematyczne,
- pokaz,
- pomoc dydaktyczna- plakat tematyczny.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Kompetencje polonistyczne nauczyciela / IPEP-0-KPN	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: 15      Ćwiczenia: 24	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym 2 ECTS praktyczne)	
Prowadzący przedmiot	prof. K. Maćkowiak, mgr K. Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu kultury języka oraz wiedza o rozwoju dziecka.	
Cel (cele) przedmiotu	Podniesienie poziomu umiejętności warunkujących porozumiewanie się w języku polskim w mowie i piśmie.	
	Zapoznanie z literaturą dla dzieci i jej możliwościami oddziaływania wychowawczego.	
	Analiza i interpretacja tekstów literackich.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-KPN5_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  <b><i>B.1.W1., B.1.U1. Funkcjonalnie posługuje się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.</i></b>	SJKPPW_W17

IPEP-0-KPN5_02	Zna <b><i>B.1.W2. podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku w odniesieniu do dziecka w przedszkolu i szkole podstawowej.</i></b>	SJKPPW_W04 SJKPPW_W10
IPEP-0-KPN5_03	Ma <b><i>B.1.W2. orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz zna wytwory kultury przeznaczone dla dziecięcego odbiorcy.</i></b>	SJKPPW_W11 SJKPPW_U06
IPEP-0-KPN5_04	Umie wyrazić myśli w sposób bogaty, z zastosowaniem właściwego słownictwa, dostosowanego do możliwości percepcji odbiorcy.	SJKPPW_U15
IPEP-0-KPN5_05	Potrafi <b><i>B.1.U2 dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.</i></b>	SJKPPW_U10 SJKPPW_U15
IPEP-0-KPN5_06	Potrafi <b><i>B.1.U3. wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym.</i></b>	SJKPPW_U10 SJKPPW_U15
IPEP-0-KPN5_07	Umie <b><i>B.1.U4. wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy.</i></b>	SJKPPW_U15 SJKPPW_K02

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Główne pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.	IPEP-0-KPN5_01
TK_02	Dobór treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku w odniesieniu do dziecka w przedszkolu i szkole podstawowej.	IPEP-0-KPN5_02
TK_03	Klasyczna i współczesna literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz inne wytwory kultury przeznaczone dla dziecięcego odbiorcy.	IPEP-0-KPN5_03
TK_04	Dłuższe (opowiadanie, opis, list) oraz krótsze formy wypowiedzi (w tym użytkowe: zaproszenie, ogłoszenie, życzenia).	IPEP-0-KPN5_04
TK_05	Analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.	IPEP-0-KPN5_05
TK_06	Ćwiczenia w zakresie doboru treści językowych w zależności od wieku dziecka.	IPEP-0-KPN5_06

TK_07	Ćwiczenia w wypowiedzianiu się.			IPEP-0-KPN5_07
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<div>1. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2012.</div> <div>2. Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym: podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2015.</div> <div>3. Fiszbak J. (red.), Polonistyczna dydaktyka ogólna, Łódź 2019.</div> <div>4. Janus-Sitarz A. (red.), Lektury w rękę nauczyciela: perspektywa polska i zagraniczna, Kraków 2019.</div> <div>5. Smuszkiewicz A., Literatura dla dzieci: podręcznik dla studentów kierunków pedagogicznych, Poznań 2016.</div>			
Uzupełniająca	<div>1. Adamczykowa Z., Literatura dla dzieci. Funkcje – kategorie – gatunki, Warszawa 1999.</div> <div>2. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki: świat sztuki dziecka, Kraków 2010.</div> <div>3. Dymara B., Ogrodzka-Mazur E.,(red.), Dziecko w świecie literatury i życiu współczesnym, Kraków 2014.</div> <div>4. Leszczyński G., Książki pierwsze, książki ostatnie? : literatura dla dzieci i młodzieży wobec wyzwań nowoczesności, Warszawa 2012.</div> <div>5. Ślósarz A., Dziesięć obligacji polonistycznej dydaktyki XXI wieku, Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, Sectio N, Educatio Nova, 2451-0491 Vol. 5 (2020), s. 45-68, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=133615013&amp;uid=134408800">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=133615013&amp;uid=134408800</a></div>			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć
TK_01	IPEP-0-KPN5_01	Wykład Ćwiczenia	F	Kolokwium pisemne
TK_02	IPEP-0-KPN5_02	Wykład Ćwiczenia	F	Kolokwium pisemne
TK_03	IPEP-0-KPN5_03	Wykład Ćwiczenia	F	Omówienie wybranej lektury przewidzianej w Podstawie programowej.
TK_04	IPEP-0-KPN5_04	Wykład Ćwiczenia	F	Prezentacja zespołowa graficzna i ustna
TK_05	IPEP-0-KPN5_05	Wykład Ćwiczenia	F F	Dyskusja, odpowiedź ustna
TK_06	IPEP-0-KPN5_06	Wykład Ćwiczenia	F	Omówienie wybranej lektury przewidzianej w Podstawie programowej.
TK_07	IPEP-0-KPN5_07	Wykład Ćwiczenia	F F	Praca pisemna Zapisanie zeszytu do kaligrafii
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> (tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	24 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie literatury	6 godz.
2. Przygotowanie do kolokwium	10 godz.
3. Redagowanie pracy pisemnej	5 godz.
4. Zapisanie zeszytu do kaligrafii	10 godz.
5. Przygotowanie do dyskusji	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	60 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,56 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,54 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

##### Wykład:

Kolokwium pisemne składające się z trzech pytań losowanych z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p. = 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0.

##### Ćwiczenia:

- 1) Zapisanie 16-kartkowego zeszytu w wąskie linie kaligraficznym pismem – w języku polskim, wskazaną treścią.
- 2) Opracowanie lekturnika i omówienie podczas zajęć – czyli zeszytu z opracowaniami lektur dziecięcych (wskazanych w Podstawie programowej), skierowanych do uczniów w wieku 6-10 lat, wraz z planem wykorzystania lektury podczas zajęć.
- 3) Aktywność podczas zajęć może podwyższyć ocenę.

**Punktacja:**

Na ocenę końcową składają się:

- 1) zeszyt do kaligrafii na punkty 0-6
- 2) lekturnik na punkty 0-13
- 3) omówienie lektury 0-6

**Punktacja:** < 12 niedostateczny

12-14 dostateczny

15-17 dostateczny plus

18-20 dobry

21-23 dobry plus

24-25 bardzo dobry

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- analiza przypadków – zachowań bohaterów – pochodzących z literatury,
- przygotowanie wystąpienia indywidualnego,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- praca pisemna (opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, itd.),
- pokaz.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Kompetencje polonistyczne nauczyciela / IPEP-0-KPN	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 26      Ćwiczenia: 26	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym 2 ECTS praktyczne)	
Prowadzący przedmiot	prof. K. Maćkowiak, mgr K. Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu kultury języka oraz wiedza o rozwoju dziecka.	
Cel (cele) przedmiotu	Podniesienie poziomu umiejętności warunkujących porozumiewanie się w języku polskim w mowie i piśmie.	
	Zapoznanie z literaturą dla dzieci i jej możliwościami oddziaływania wychowawczego.	
	Analiza i interpretacja tekstów literackich.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-KPN6_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Posługuje się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.	SJKPPW_W17

IPEP-0-KPN6_02	Zna podstawy i zakres doboru treści nauczania uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku w odniesieniu do dziecka w młodszym wieku szkolnym;	SJKPPW_W10 SJKPPW_W04
IPEP-0-KPN6_03	Ma orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci w młodszym wieku szkolnym oraz zna wytwory kultury przeznaczone dla dziecięcego odbiorcy.	SJKPPW_W11 SJKPPW_U06
IPEP-0-KPN6_04	Umie wyrazić myśli w sposób bogaty, z zastosowaniem właściwego słownictwa, dostosowanego do możliwości percepcji odbiorcy.	SJKPPW_U15
IPEP-0-KPN6_05	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	SJKPPW_U10 SJKPPW_U15
IPEP-0-KPN6_06	Potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w młodszym wieku szkolnym;	SJKPPW_U10 SJKPPW_U15
IPEP-0-KPN6_07	Dokonuje <b><i>B.1.K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.</i></b>	SJKPPW_U01 SJKPPW_K08
IPEP-0-KPN6_08	Potrafi <b><i>B.1.U5. zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III.</i></b>	SJKPPW_U02 SJKPPW_K08

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Ćwiczenia w zakresie słownictwa z zakresu wiedzy o literaturze, frazeologii, słowotwórstwa.	IPEP-0-KPN6_01
TK_02	Literatura dla dzieci, z uwzględnieniem możliwości oddziaływania pedagogicznego.	IPEP-0-KPN6_02
TK_03	Klasyczna i współczesna literatura dla dzieci w młodszym wieku szkolnym oraz inne wytwory kultury przeznaczone dla dziecięcego odbiorcy.	IPEP-0-KPN6_03
TK_04	Ćwiczenia w wyrażaniu myśli w sposób bogaty, z zastosowaniem właściwego słownictwa, dostosowanego do możliwości percepcji odbiorcy.	IPEP-0-KPN6_04
TK_05	Analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.	IPEP-0-KPN6_05
TK_06	Kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w młodszym wieku szkolnym.	IPEP-0-KPN6_06

TK_07	Przygotowuje plan w zakresie rozwoju kompetencji własnych	IPEP-0-KPN6_07 IPEP-0-KPN6_08		
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2012.</li><li>2. Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym: podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2015.</li><li>3. Fiszbak J. (red.), Polonistyczna dydaktyka ogólna, Łódź 2019.</li><li>4. Janus-Sitarz A. (red.), Lektury w rękę nauczyciela: perspektywa polska i zagraniczna, Kraków 2019.</li><li>5. Smuszkiewicz A., Literatura dla dzieci: podręcznik dla studentów kierunków pedagogicznych, Poznań 2016.</li></ol>			
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Adamczykowa Z., Literatura dla dzieci. Funkcje – kategorie – gatunki, Warszawa 1999.</li><li>2. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki: świat sztuki dziecka, Kraków 2010.</li><li>3. Dymara B., Ogrodzka-Mazur E.,(red.), Dziecko w świecie literatury i życiu współczesnym, Kraków 2014.</li><li>4. Leszczyński G., Książki pierwsze, książki ostatnie? : literatura dla dzieci i młodzieży wobec wyzwań nowoczesności, Warszawa 2012.</li><li>5. Ślósarz A., Dziesięć obligacji polonistycznej dydaktyki XXI wieku, Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, Sectio N, Educatio Nova, 2451-0491 Vol. 5 (2020), s. 45-68, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=133615013&amp;uid=134408800">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=133615013&amp;uid=134408800</a></li></ol>			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć
TK_01	IPEP-0-KPN6_01	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin ustny Kolokwium pisemne
TK_02	IPEP-0-KPN6_02	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin ustny Kolokwium pisemne
TK_03	IPEP-0-KPN6_03	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin ustny Kolokwium pisemne
TK_04	IPEP-0-KPN6_04	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin ustny Kolokwium pisemne
TK_05	IPEP-0-KPN6_05	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin ustny Kolokwium pisemne
TK_06	IPEP-0-KPN6_06	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin ustny Kolokwium pisemne
TK_07	IPEP-0-KPN6_07 IPEP-0-KPN6_08	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin ustny Kolokwium pisemne
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		26 godz.		



2. Ćwiczenia	26 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie literatury	6 godz.
2. Przygotowanie do kolokwium	8 godz.
3. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
4. Wykonywanie ćwiczeń/zadań	14 godz.
5. Przygotowanie do dyskusji	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	48 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	100 godz.

## VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2,08 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,92 ECTS

## VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

### Forma zaliczenia: egzamin

#### Wykład:

Egzamin ustny składający się z trzech pytań losowanych z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p. = 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0.

#### Ćwiczenia:

Kolokwium pisemne składające się z zadań z listy zagadnień omówionych podczas ćwiczeń; kolokwium oceniane jest w skali 0-25. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową

#### Punktacja: < 12 niedostateczny

12-14 dostateczny

15-17 dostateczny plus

18-20 dobry

21-23 dobry plus

24-25 bardzo dobry

## IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- analiza przypadków – zachowań bohaterów – pochodzących z literatury,
- przygotowanie wystąpienia indywidualnego,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- praca pisemna (opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, itd.),</li><li>- pokaz.</li></ul> |
|--|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela / IPEP-0-KSP
Rok studiów	trzeci
Semestr	piąty
Liczba godzin	Wykłady: 15      Ćwiczenia: 15      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym 1 ECTS praktycznych)
Prowadzący przedmiot	dr Małgorzata Dyrdół, mgr Tomasz Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki ogólnej.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Nabycie wiedzy na temat paradygmatów uczenia się i określenie konsekwencji ich stosowania.
	Poznanie kompetencji kluczowych i możliwości wprowadzania ich w proces dydaktyczny.
	Nabycie przez studenta wiedzy z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej.
	Przygotowanie studentów do planowania dydaktycznego.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-0-KSP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-KSP_02	<b><i>B.4.W1. Rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia.</i></b>	SJKPPW_W02
IPEP-0-KSP_03	<b><i>B.4.W2. Zna podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie.</i></b>	SJKPPW_W14 SJKPPW_W19
IPEP-0-KSP_04	<b><i>B.4.U1. Potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody.</i></b>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U19
IPEP-0-KSP_05	<b><i>B.4.U3. Potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia.</i></b>	SJKPPW_U07 SJKPPW_U19
IPEP-0-KSP_06	<b><i>B.4.K1. Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody.</i></b>	SJKPPW_K07

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-KSP_01
TK_2	Podstawowe pojęcia przyrodnicze (krajobraz, świat roślin, świat zwierząt, wody, gleby, słońce, powietrze, rozwój organizmu) i ekologiczne (ekologia, populacja, biocenoza, ekosystem, biosfera, równowaga ekologiczna). Kształtowanie pojęć społecznych i przyrodniczych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Ekosystemy leśny i łąkowy jako przykłady środowisk najczęściej wykorzystywanych w edukacji środowiskowej małego dziecka. Meteorologia i klimatologia - elementy.	IPEP-0-KSP_02
TK_3	Cele, zadania, treści, metody i organizacja wychowania obywatelskiego w polskiej szkole; ranga edukacji obywatelskiej w szkolnych programach nauczania.	IPEP-0-KSP_03
TK_4	Poznajawanie otoczenia przyrodniczego - fazy i typy poznawania przyrody. Wiedza o roślinach i zwierzętach ujętych w podstawie programowej.	IPEP-0-KSP_04
TK_5	Analiza podstawowych pojęć z zakresu edukacji społeczno-środowiskowej. Poznajawanie roślin i zwierząt przez dzieci.	IPEP-0-KSP_05

TK_6	Kompetencje zawodowe nauczyciela kształcenia społeczno – przyrodniczego. Nauczyciel jako inicjator i wzór zachowań proekologicznych. Metody wyzwalania aktywności ucznia i ich efektywność dydaktyczna w edukacji społeczno - przyrodniczej. Praktyczne przykłady zastosowania wybranych metod (metoda problemowa, ćwiczeniowa, obserwacja przyrodnicza, eksperyment, pomiar).	IPEP-0-KSP_06
------	--	---------------

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Żuchelkowska K., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, UKW, Bydgoszcz 2015.</li> <li>Dymara B., Michałowski S.C., Wollman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody: książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2000.</li> <li>Winiarski M., Rodzina, szkoła, środowisko lokalne: problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000.</li> <li>Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym : podręcznik dla studentów, Kraków 2009.</li> <li>Nodzyńska M., Co w dydaktykach nauk przyrodniczych ocalić od zapomnienia?, Kraków 2015.</li> <li>Zbróg Z., Kompetencje nauczyciela w zakresie sprawnego prowadzenia lekcji, Kielce 2013.</li> <li>Kraszewska M., Środowisko, Kraków 2021, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=142407290&amp;uid=142407289">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=142407290&amp;uid=142407289</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Arciszewska E. (red.), Świat przyrody i nauki, Warszawa-Wrocław 2003.</li> <li>Janiuk R. (red.), Społeczne znaczenie wiedzy przyrodniczej, Lublin 2002.</li> <li>Parczewska T., Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Lublin 2005.</li> <li>Jagodzińska M., Buchcic E., Nauczyciel przyrodnik: zasoby, konteksty, działanie pedagogiczne, Płock 2011.</li> <li>Potyrała K. (red.), Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania: biologia i przyroda, Kraków 2011.</li> <li>Mikulski K., Królikowski T., Mikołajczyk J., Realizacja edukacji przyrodniczej i matematycznej – kilka spostrzeżeń, Wydawnictwo Naukowe WSG, 2021, dostęp on-line: <a href="https://depot.ceon.pl/handle/123456789/20736">https://depot.ceon.pl/handle/123456789/20736</a>, dostęp z dnia: 11.07.2022, godz. 00.02.</li> <li>Lorek G., Kuźniak S., Ptaki i ludzie: 100 lat leszczyńskiej ornitologii, Poznań 2021.</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IPEP-0-KSP_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	F	Odpowiedź ustna
IPEP-0-KSP_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P P F	Kolokwium Zespołowa praca pisemna – kompedium wiedzy. Zajęcia w terenie.
IPEP-0-KSP_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium Zespołowa praca pisemna – kompedium wiedzy
IPEP-0-KSP_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium Zespołowa praca pisemna – kompedium wiedzy
IPEP-0-KSP_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P P F	Kolokwium Zespołowa praca pisemna – kompedium wiedzy. Zajęcia w terenie.
IPEP-0-KSP_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P P	Kolokwium Zespołowa praca pisemna – kompedium wiedzy

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	30 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. Laboratoria	
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
2. Przygotowanie pracy pisemnej	5 godz.
3. Zbieranie informacji do pracy pisemnej	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	25 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	55 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,09 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,91 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

##### **Wykład:**

Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień zaliczeniowych; w dniu zaliczenia losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów = 3.0, 8 punktów = 3,5, 9 punktów = 4.0, 10 punktów = 4.5, 11-12 punktów = 5.0).

##### **Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego kompendium wiedzy. Oceniane będzie (każdy z elementów 0-3 punkty):

- poziom wyczerpania tematu,
- sposób przekazania wiedzy,
- estetyka pracy,
- dobór i wykorzystanie źródeł.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów = 3.0, 8 punktów = 3,5, 9 punktów = 4.0, 10 punktów = 4.5, 11-12 punktów = 5.0).

##### **Laboratoria:**

##### **Projekty/seminaria:**

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- zajęcia terenowe,
- przygotowanie kompendium wiedzy,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- obserwacja.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela / IPEP-0-KSP
Rok studiów	trzeci
Semestr	szósty
Liczba godzin	Wykłady: 15      Ćwiczenia: 24      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym 1 ECTS praktycznych: )
Prowadzący przedmiot	dr Małgorzata Dyrdół, mgr Tomasz Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki ogólnej.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Nabycie wiedzy na temat paradygmatów uczenia się i określenie konsekwencji ich stosowania.
	Poznanie kompetencji kluczowych i możliwości wprowadzania ich w proces dydaktyczny.
	Nabycie przez studenta wiedzy z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej.
	Przygotowanie studentów wykorzystania metod aktywizujących.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku



		studiów
IPEP-0-KSP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-KSP_02	<b>B.4.W3. Zna podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.</b> Rozumie środowisko, w którym funkcjonuje.	SJKPPW_W20
IPEP-0-KSP_03	<b>B.4.U2. Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego.</b>	SJKPPW_U05 SJKPPW_U06
IPEP-0-KSP_04	<b>B.4.U4. Potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego.</b>	SJKPPW_U19
IPEP-0-KSP_05	<b>B.4.K2. Jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.</b>	SJKPPW_K05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-KSP_01
TK_2	Poznanie otoczenia społecznego - praca ludzi w różnych zawodach, historia mojego regionu, tradycje, zwyczaje obrzędy jako przykład wrastania w kulturę. Wychowanie obywatelskie w szkołach w Europie. Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie, kulturę demokratyczną oraz kształtujące przedsiębiorczość u dzieci lub uczniów.	IPEP-0-KSP_02
TK_3	Cele i treści edukacji społecznej i przyrodniczej (ekologicznej) na poziomie zintegrowanego kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Postawy człowieka wobec natury a typy edukacji ekologicznej.	IPEP-0-KSP_03
TK_4	Doświadczenia, eksperymenty i obserwacja zjawisk przyrodniczych w edukacji. Proste doświadczenia z zakresu fizyki, chemii, biologii i geografii przy wykorzystaniu przedmiotów codziennego użytku.	IPEP-0-KSP_04
TK_5	Edukacja ekologiczna dzieci młodszych. Edukacja ekologiczna – podstawowe aspekty teoretyczne i możliwości praktycznego budowania postawy proekologicznej. Współczesne tendencje zmian przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji środowiskowej i ekologicznej.	IPEP-0-KSP_05

	Zadania edukacji ekologicznej i zasady uczenia się w edukacji środowiskowej.	
--	--	--

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Żuchelkowska K., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, UKW, Bydgoszcz 2015.</li> <li>Dymara B., Michałowski S.C., Wollman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody: książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2000.</li> <li>Winiarski M., Rodzina, szkoła, środowisko lokalne: problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000.</li> <li>Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym : podręcznik dla studentów, Kraków 2009.</li> <li>Nodzyńska M., Co w dydaktykach nauk przyrodniczych ocalić od zapomnienia?, Kraków 2015.</li> <li>Zbróg Z., Kompetencje nauczyciela w zakresie sprawnego prowadzenia lekcji, Kielce 2013.</li> <li>Kraszewska M., Środowisko, Kraków 2021, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=142407290&amp;uid=142407289">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=142407290&amp;uid=142407289</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Arciszewska E. (red.), Świat przyrody i nauki, Warszawa-Wrocław 2003.</li> <li>Janiuk R. (red.), Społeczne znaczenie wiedzy przyrodniczej, Lublin 2002.</li> <li>Parczewska T., Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Lublin 2005.</li> <li>Jagodzińska M., Buchcic E., Nauczyciel przyrodnik: zasoby, konteksty, działanie pedagogiczne, Płock 2011.</li> <li>Potyrała K. (red.), Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania: biologia i przyroda, Kraków 2011.</li> <li>Mikulski K., Królikowski T., Mikołajczyk J., Realizacja edukacji przyrodniczej i matematycznej – kilka spostrzeżeń, Wydawnictwo Naukowe WSG, 2021, dostęp on-line: <a href="https://depot.ceon.pl/handle/123456789/20736">https://depot.ceon.pl/handle/123456789/20736</a>, dostęp z dnia: 11.07.2022, godz. 00.02.</li> <li>Lorek G., Kuźniak S., Ptaki i ludzie: 100 lat leszczyńskiej ornitologii, Poznań 2021.</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-KSP_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	F	Odpowiedź ustna
IPEP-0-KSP_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin pisemny
IPEP-0-KSP_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny Zajęcia terenowe

IPEP-0-KSP_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny Prezentacja doświadczenia przyrodniczego
IPEP-0-KSP_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin pisemny

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	39 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	24 godz.
3. Laboratoria	
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Przygotowanie do egzaminu	12 godz.
2. Przygotowanie doświadczenia przyrodniczego	12 godz.
3. Przygotowanie do zajęć trenowych	12 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,56 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,44 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

<b>Forma zaliczenia: egzamin</b>
<p><b>Wykład:</b>  Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.  Punktacja zadań egzaminacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 pkt – poprawna odpowiedź</li> <li>• 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.</li> </ul> <p>100% – 90 % pkt - ocena 5,0  89% – 81% pkt - ocena 4,5  80% - 73% pkt - ocena 4,0  72% - 64% pkt - ocena 3,5  63% – 56% pkt - ocena 3,0</p>

55% pkt i mniej - ocena 2.0
<p><b>Ćwiczenia:</b>  Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie indywidualnie lub w małym zespole prezentacji doświadczenia przyrodniczego. Oceniane będzie (każdy z elementów 0-3 punkty):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawność merytoryczna,</li> <li>- sposób przekazania wiedzy,</li> <li>- opis doświadczenia,</li> <li>- dobór doświadczenia i uzasadnienie jego wyboru.</li> </ul> <p>Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów =3.0, 8 punktów =3,5, 9 punktów =4.0, 10 punktów =4.5, 11-12 punktów =5.0).</p>
<b>Laboratoria:</b>
<b>Projekty/seminaria:</b>
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia terenowe,</li> <li>- przygotowanie i prezentacja doświadczenia przyrodniczego,</li> <li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,</li> <li>- obserwacja.</li> </ul>

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodologia badań naukowych/ IPEP-0-MBN	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 24    Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej. Umiejętność analizowania tekstów naukowych. Kompetencje w zakresie pracy zespołowej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu metodologii pedagogiki.	
	Ukazanie studentom cech charakteryzujących poznanie naukowe.	
	Zapoznanie studentów z etapami pracy badawczej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-MBN_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  <i><b>K.I.W1. zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych; koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty</b></i>	SJKPPW_W22  SJKPPW_W19 SJKPPW_W20 SJKPPW_U18

	<i>badawcze i strategie badań, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.</i>	
IPEP-0-MBN_02	<i>K.1.W2. potrafi opracować strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); rozumie pojęcie projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizacja, operacjonalizuje zmienne, zna zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiuje przypadek badawczy.</i>	SJKPPW_W14 SJKPPW_W19 SJKPPW_W20 SJKPPW_U18
IPEP-0-MBN_03	<i>K.1.W2. Zna specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia); charakteryzuje metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); konstruuje narzędzia badawcze – kwestionariusze, skale pomiarowe i testy pedagogiczne, arkusze obserwacji, narzędzia socjometryczne; zna zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. K.1.U1. Potrafi zaprojektować proces badań; umiejętnie dobrać narzędzia badawcze, zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego.</i>	SJKPPW_W14 SJKPPW_W19 SJKPPW_W20 SJKPPW_U18
IPEP-0-MBN_04	<i>K.1.W3. Potrafi omówić zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; dokonać weryfikacji i selekcji danych, kodowania, klasyfikacji, kwantyfikacji i kategoryzacji danych. Zna i poprawnie stosuje podstawy analizy statystycznej (statystyka opisowa, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza jedno i dwuczynnikowa, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wylanianie kategorii analizy i analiza relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy</i>	SJKPPW_W20 SJKPPW_U15 SJKPPW_U18

	<p><i>komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.</i></p> <p><b>K.1.U3. Potrafi przeprowadzić poprawnie analizę danych.</b></p>	
IPEP-0-MBN_05	<p><b>K.1.W4. Omawia zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań. Zna zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;</b></p>	<p>SJKPPW_W20 SJKPPW_U15 SJKPPW_U18 SJKPPW_K01</p>
IPEP-0-MBN_06	<p><b>K.1.W5. Określa rolę jakości i rzetelności badań naukowych, wymienia różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.</b></p>	<p>SJKPPW_W19 SJKPPW_W20 SJKPPW_U18</p>
IPEP-0-MBN_07	<p><b>K.1.W6. Wskazuje sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.</b></p>	<p>SJKPPW_W14 SJKPPW_W20 SJKPPW_U18</p>
IPEP-0-MBN_08	<p><b>K.1.W7. Zwraca uwagę na etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; zna podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; rozumie pojęcie plagiatu w pracy badawczej.</b></p> <p><b>K.1.K2. Jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej, przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.</b></p>	<p>SJKPPW_W20 SJKPPW_W21 SJKPPW_U15 SJKPPW_U18 SJKPPW_K01</p>
IPEP-0-MBN_09	<p><b>K.1.W9. Zna zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym.</b></p>	<p>SJKPPW_W14 SJKPPW_W19 SJKPPW_W20 SJKPPW_U18</p>

<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	<p>Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych; koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.</p>	IPEP-0-MBN_01
TK_02	Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego.	IPEP-0-MBN_02
TK_03	Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Projektowanie procesu badań; dobór narzędzia badawczego, zbieranie danych adekwatnych dla postawionego problemu badawczego.	IPEP-0-MBN_03
TK_04	Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikacja i selekcja danych, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Poprawne prowadzenie analizy danych.	IPEP-0-MBN_04
TK_05	Zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań.	IPEP-0-MBN_05



TK_06	Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	IPEP-0-MBN_06
TK_07	Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.	IPEP-0-MBN_07
TK_08	Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej. Zasady rzetelności intelektualnej i reguły własności intelektualnej.	IPEP-0-MBN_08
TK_09	Metodologia prowadzenia badań naukowych; zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym.	IPEP-0-MBN_09

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Babbie Earl R., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004.</li> <li>2. Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013.</li> <li>3. Krawecki I., Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych, Rzeszów 2018.</li> <li>4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.</li> <li>5. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.</li> <li>6. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2012.</li> <li>7. Palka S., Kompetencje badawcze i świadomość metodologiczna pedagogów (pobocza szlaku myślowego Teresy Bauman), Jakościowe badania pedagogiczne 2017, Tom II, numer 2 <a href="https://wnus.edu.pl/jbp/file/article/view/12406.pdf">https://wnus.edu.pl/jbp/file/article/view/12406.pdf</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2012.</li> <li>2. Grobler A., Metodologia nauk, Kraków 2006.</li> <li>3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.</li> <li>4. Palka S. (red.), Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1998.</li> <li>5. Urbaniak-Zajac D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka, Warszawa 2013.</li> <li>6. Żegnałek K., Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych, Warszawa 2008.</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MBN_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	Formujące	Wypowiedź ustna
IPEP-0-MBN_02	TK_02	Wykład	Podsumowujące	Egzamin
IPEP-0-MBN_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin
IPEP-0-MBN_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Egzamin
IPEP-0-MBN_05	TK_05	Wykład	Podsumowujące	Egzamin
IPEP-0-MBN_06	TK_06	Wykład	Podsumowujące	Egzamin
IPEP-0-MBN_07	TK_07	Wykład	Podsumowujące	Egzamin
IPEP-0-MBN_08	TK_08	Wykład	Podsumowujące	Egzamin
IPEP-0-MBN_09	TK_09	Ćwiczenia	Formujące Podsumowujące	Projekt grupowy Prezentacja grupowa
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		39 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		24 godz.		
Praca własna studenta				
1. lektura i analiza tekstów naukowych, przygotowanie do egzaminu		15 godz.		
2. opracowywanie fragmentów autorskiego projektu badawczego		15 godz.		
3. przygotowanie prezentacji projektu metodologicznego badań własnych		6 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		36 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		75 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		3 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		2 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,56 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1,44 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			

4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

### **Forma zaliczenia: egzamin**

**Wykład:** kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

**Ćwiczenia:** projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcie należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów i podlega ocenie. Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0)

Ocenie podlegają:

1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),
2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),
3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),
4. poprawność językowa (0-2 p.),
5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis wykonywanych czynności wraz z podawaniem przykładów,
- wykonywanie przykładowych działań w fazie koncepcji i operacjonalizacji badań na forum grupy,
- praca w grupach nad opracowaniem projektu metodologicznego badań własnych,
- dyskusja moderowana przez prowadzącego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną/IPEP-0-MEIN	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria: 23    Projekty/seminaria: Praktyka: 16	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci Internet). Umiejętność wykorzystania w podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu MS Office i poczty e-mail. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas zajęć z Informatyki podczas wcześniejszych semestrów.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów ze sposobami realizacji edukacji informatycznej.	
	Przygotowanie praktyczne studentów do zajęć komputerowych z dziećmi.	
	Przygotowanie praktyczne studentów do integrowania zajęć komputerowych z innymi rodzajami edukacji.	
	Praktyczne przygotowanie studenta do organizowania warsztatu pracy nauczyciela, przygotowania i poprowadzenia zajęć z dziećmi, korzystania z zasobów edukacyjnych dostępnych on-line.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-0-MEIN_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-MEIN_02	<i>E.5.W2. Zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej.</i>	SJKPPW_W04
IPEP-0-MEIN_03	<i>E.5.W3. Zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania.</i>	SJKPPW_W05
IPEP-0-MEIN_04	<i>E.5.W4. Zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.</i>	SJKPPW_W12
IPEP-0-MEIN_05	<i>E.5.W5. Zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.</i>	SJKPPW_W16
IPEP-0-MEIN_06	<i>E.5.U1. Potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.</i>	SJKPPW_U04 SJKPPW_U05
IPEP-0-MEIN_07	<i>E.5.U2. Potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.</i>	SJKPPW_U05
IPEP-0-MEIN_08	<i>E.5.U3. Potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.</i>	SJKPPW_U05
IPEP-0-MEIN_09	<i>E.5.K1. Jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych.</i>	SJKPPW_K02 SJKPPW_K07
IPEP-0-MEIN_10	<i>E.5.K2. Jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.</i>	SJKPPW_K07
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami	IPEP-0-MEIN_01

	przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	
TK_2	Znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów w kontekście sposobów ich rozwiązywania. Tworzenie i rozwiązanie sytuacji problemowej przy wykorzystaniu algorytmu odtwarzanego poza komputerem oraz w wersji komputerowej.	IPEP-0-MEIN_02 IPEP-0-MEIN_07
TK_3	Programowanie w środowisku blokowowizualnego języka programowania. Dostosowanie stopnia trudności języka programowania do możliwości dzieci. Podstawy edukacyjnego języka programowania (np. Scratch, Alice3D, Greenfoot).	IPEP-0-MEIN_03
TK_4	Integrowanie zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi. Wykorzystanie nowych technologii w edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, muzycznej, plastycznej, technicznej i innych. Integrowanie poszczególnych edukacji przy wykorzystaniu różnych programów edukacyjnych oraz sieci Internet.	IPEP-0-MEIN_04 IPEP-0-MEIN_08
TK_5	Znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych. Poznanie netykiety. Poznanie zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.	IPEP-0-MEIN_05 IPEP-0-MEIN_09
TK_6	Główne aplikacje komputerowe do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. Różne sposoby uruchamiania programów komputerowych. Wykorzystanie programów dostępnych on-line.	IPEP-0-MEIN_06
TK_7	Myślenie komputacyjne. Integrowanie ludzkiego myślenia z możliwościami komputerów. Wykorzystanie komputerów w życiu codziennym.	IPEP-0-MEIN_10

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Furmanek W., Lib W., Walat W., Ilustrowany słownik informatyczny: podstawy informatyki z ilustracjami i objaśnieniami, Wrocław 2004.</li> <li>2. Noga H., Metodyka edukacji techniczno-informatycznej, Kraków 2010.</li> <li>3. Lewandowski T., Hawro P. (red.), Zagadnienia współczesnej informatyki, Jarosław 2016.</li> <li>4. Janecki P.H., Technologie informacyjne, Radom 2009.</li> <li>5. Pastuszek Z. (red.), Technologia informacyjna: materiały do ćwiczeń, Lublin 2022.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gołaszewski J., Informatyka w zarysie, Olsztyn 2002.</li> <li>2. Niedziela M., Zbiór zadań z informatyki, Gliwice 2006.</li> <li>3. Ochodek B., Wstęp do informatyki, Piła 2002. Płoski Z., Słownik encyklopedyczny: informatyka, Wrocław 1999.</li> <li>4. Sikorski W., Wykłady z podstaw informatyki, Warszawa 2002.</li> <li>5. Wróblewski P., ABC komputera, Gliwice 2014.</li> <li>6. Staranowicz A., Duda P., Orłowski A., Technologie informacyjne, Warszawa 2007.</li> </ol>

	6. Gogołek W., Wprowadzenie do informatyki dla humanistów, Warszawa 2007. 7. Furmanek W., Wybrane technologie informacyjne dla edukacji – zarys problematyki, Edukacja – Technika – Informatyka 5/2, 113-126, 2014, <a href="https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Edukacja_Technika_Informatyka/Edukacja_Technika_Informatyka-r2014-t5-n2/Edukacja_Technika_Informatyka-r2014-t5-n2-s113-126/Edukacja_Technika_Informatyka-r2014-t5-n2-s113-126.pdf">https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Edukacja_Technika_Informatyka/Edukacja_Technika_Informatyka-r2014-t5-n2/Edukacja_Technika_Informatyka-r2014-t5-n2-s113-126/Edukacja_Technika_Informatyka-r2014-t5-n2-s113-126.pdf</a>
--	---

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MEIN_01	TK_1	Laboratoria	P	Kolokwium
IPEP-0-MEIN_02	TK_2	Laboratoria	P F	Kolokwium Realizacja zadań w pracowni komputerowej
IPEP-0-MEIN_03	TK_3	Laboratoria	P F	Kolokwium Realizacja zadań w pracowni komputerowej
IPEP-0-MEIN_04	TK_4	Laboratoria	P F	Kolokwium Realizacja zadań w pracowni komputerowej
IPEP-0-MEIN_05	TK_5	Laboratoria	P	Kolokwium
IPEP-0-MEIN_06	TK_6	Laboratoria	P F	Kolokwium Realizacja zadań w pracowni komputerowej
IPEP-0-MEIN_07	TK_2	Laboratoria	P	Kolokwium
IPEP-0-MEIN_08	TK_4	Laboratoria	P	Kolokwium
IPEP-0-MEIN_09	TK_5	Laboratoria	P	Kolokwium
IPEP-0-MEIN_10	TK_7	Laboratoria	P	Kolokwium

## VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
1. Ćwiczenia	godz.
2. Laboratorium	30 godz.
3. Praktyki	9 godz.

<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie zadania praktycznego	15 godz.
2. Sprawdzenie funkcji programów edukacyjnych dostępnych on-line.	10 godz.
3. Przygotowanie do kolokwium.	11 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	<b>36 godz.</b>
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>75 godz.</b>
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,56 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,44 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p>Na ocenę składają się dwa elementy:</p> <p>Kolokwium składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).</p> <p>Zadanie wykonywane podczas zajęć:</p> <p>Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),</li> <li>- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),</li> <li>- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).</li> </ul>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),</li> <li>- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),</li> <li>- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,</li> <li>- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,</li> <li>- analiza wytworów,</li> <li>- objaśnienie lub wyjaśnienie,</li> <li>- gry dydaktyczne, tematyczne itp.</li> </ul>	



- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,</li><li>- esej, opowiadanie,</li><li>- pokaz,</li><li>- doświadczenie, eksperyment,</li><li>- pomoc dydaktyczna,</li><li>- film (projekcja, tworzenie).</li></ul> |
|---|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka edukacji matematycznej/IPEP-0-MEM	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	siódmy	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 39    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza, umiejętności i kompetencje uzyskane w trakcie realizowanego przedmiotu „Kompetencje matematyczne nauczyciela” w piątym i szóstym semestrze.	
Cel (cele) przedmiotu	Kształtowanie umiejętności analizowania podstawy programowej oraz treści przedmiotowych w zakresie edukacji matematycznej.	
	Pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności przedmiotowych poprzez analizę literatury oraz indywidualne i grupowe działania praktyczne.	
	Zapoznanie z zasadami konstruowania sprawdzianów i oceniania.	
	Zaznajomienie ze sposobami wykorzystywania różnorodnych strategii w celu niwelowania popełnianych błędów uczniowskich w zakresie edukacji matematycznej.	
	Rozwijanie umiejętności i kompetencji matematycznych studenta.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-0-MEM_1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>E.3.W1. Zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej; poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.</i>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W02
IPEP-0-MEM_2	<i>E.3.W2. Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wątkiem matematycznym, proste gry strategiczne.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11 SJKPPW_W12
IPEP-0-MEM_3	<i>E.3.W3. Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej, kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11 SJKPPW_W12
IPEP-0-MEM_4	<i>E.3.W4. Zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W15
IPEP-0-MEM_5	<i>E.3.W12. Zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące; sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U04 SJKPPW_K08
IPEP-0-MEM_6	<i>E.3.W6. Zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W13
IPEP-0-MEM_7	<i>E.3.W7. Zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, metody stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych.</i>	SJKPPW_W10
IPEP-0-MEM_8	<i>E.3.W8. Zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym</i>	SJKPPW_W02 SJKPPW_W10

	<i>w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.</i>	
IPEP-0-MEM_9	<i>E.3.W9. Zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W13 SJKPPW_U01
IPEP-0-MEM_10	<i>E.3.U1. Potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby.</i>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04
IPEP-0-MEM_11	<i>E.3.U2. Potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U07
IPEP-0-MEM_12	<i>E.3.U3. Potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03 SJKPPW_U07
IPEP-0-MEM_13	<i>E.3.U4. Potrafi budować sytuacje edukacyjne, skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U04 SJKPPW_U07
IPEP-0-MEM_14	<i>E.3.U6. Potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski.</i>	SJKPPW_W13 SJKPPW_U03

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej; poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.	IPEP-0-MEM_1
TK_2	Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wążkiem matematycznym, proste gry strategiczne.	IPEP-0-MEM_2 IPEP-0-MEM_10 IPEP-0-MEM_11
TK_3	Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej, kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.	IPEP-0-MEM_3 IPEP-0-MEM_10 IPEP-0-MEM_11

TK_4	Rola pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania.	IPEP-0-MEM_4
TK_5	Konkursy matematyczne dla uczniów klas I–III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące; sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	IPEP-0-MEM_5
TK_6	Obliczenia pamięciowe, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków.	IPEP-0-MEM_6
TK_7	Metody pracy z zadaniami tekstowymi, metody stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych.	IPEP-0-MEM_7
TK_8	Kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.	IPEP-0-MEM_8 IPEP-0-MEM_12 IPEP-0-MEM_13
TK_9	Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	IPEP-0-MEM_9 IPEP-0-MEM_14

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<p>1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie kształcenia matematyki (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679), Załącznik 1, Załącznik 2.</p> <p>2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa 2005.</p> <p>3. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2009.</p> <p>4. Treliński G., Gruszczyk-Kolczyńska E., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna : teoria i praktyka, Kielce 2015.</p>
Uzupełniająca	<p>1. Dąbek K., Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, Opole 2015.</p> <p>2. Cackowska M., Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I-III, Warszawa 1990.</p> <p>3. Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), O dzieciach matematycznie uzdolnionych: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2012.</p> <p>4. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2006.</p> <p>5. Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L. (red.), Dziedziny kształcenia w klasach I-III, Warszawa 2013.</p> <p>7. Niewola D., Zabawy matematyczne: propozycje dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków 2017.</p> <p>8. Siwek H., Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowanie w matematyce szkolnej, Warszawa 2005 r.</p> <p>9. Wojciechowska K., Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym: jak</p>

	<p>pomagać dzieciom budować i rozwiązywać zadania tekstowe, Opole 2007.  Dmitruk-Sierocińska K., Operacyjne rozumowanie uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim a edukacja matematyczna w pierwszych latach nauki, Academica 2004.  <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=33356116&amp;uid=41147573">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=33356116&amp;uid=41147573</a></p>
--	---

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MEM_1	TK_1	Ćwiczenia	F F	Lekcja pokazowa Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe
IPEP-0-MEM_2	TK_2	Ćwiczenia	F F	Lekcja pokazowa Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe
IPEP-0-MEM_3	TK_3	Ćwiczenia	F F	Lekcja pokazowa Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe
IPEP-0-MEM_4	TK_4	Ćwiczenia	F F	Udział w dyskusji Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe
IPEP-0-MEM_5	TK_5	Ćwiczenia	F F	Konkurs matematyczny Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe
IPEP-0-MEM_6	TK_6	Ćwiczenia	F	Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe
IPEP-0-MEM_7	TK_7	Ćwiczenia	F F	Konkurs matematyczny Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe
IPEP-0-MEM_8	TK_8	Wykład Ćwiczenia	F	Konkurs matematyczny
IPEP-0-MEM_9	TK_9	Wykład Ćwiczenia	F F	Konkurs matematyczny Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe
IPEP-0-MEM_10	TK_2, TK_3	Ćwiczenia	F F	Lekcja pokazowa Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe
IPEP-0-MEM_11	TK_2, TK_3	Ćwiczenia	F F	Lekcja pokazowa Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe
IPEP-0-MEM_12	TK_8	Ćwiczenia	F F	Lekcja pokazowa Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe
IPEP-0-MEM_13	TK_8	Ćwiczenia	F F	Lekcja pokazowa Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe
IPEP-0-MEM_14	TK_9	Ćwiczenia	F F	Konkurs matematyczny Ćwiczenia/zadania

				indywidualne i grupowe
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (      tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia		39 godz.		
3. ....		godz.		
Praca własna studenta				
1. Zaprojektowanie konkursu matematycznego, w tym analiza zadań/ćwiczeń matematycznych.		15 godz.		
2. Zaprojektowanie i prezentacja zespołowej lekcji pokazowej		15 godz.		
3. Analiza wskazanej literatury oraz przygotowanie do dyskusji		6godz.		
4.		10		
Praca własna studenta – suma godzin		36 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		75godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		3 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		2 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,56 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1,44 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną				
Ćwiczenia:				
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następujących formach:				
1. Zespołowe przygotowanie i zrealizowanie przed grupą ćwiczeniową zajęć pokazowych z uwzględnieniem pisemnego scenariusza na wskazany przez prowadzącego temat.				
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów				

=4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć wg określonych wymagań (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanej lekcji, w tym stopień zaktywizowania grupy (0-7 punktów).

## 2. Zaprojektowanie konkursu matematycznego (praca indywidualna)

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie testu wg określonych warunków (0-12).

3. Indywidualne, zespołowe ćwiczenia/zadania, analiza dokumentów, formułowanie odpowiedzi, dyskusje tematyczne (udział w pracach/zadaniach podczas zajęć z nauczycielem).  
Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.

## IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- burze mózgów, dyskusje tematyczne,
- rozwiązywanie zadań/ćwiczeń/analiza,
- zadania/ćwiczenia problemowe rozwiązywane indywidualnie i w zespole,
- prezentacja – pokaz zajęć tematycznych realizowany w zespole,
- wyjaśnianie, objaśnianie,
- wyrażanie opinii, oceny, przedstawianie własnego zdania, argumentowanie,
- tworzenie arkusza konkursowego, scenariusza lekcji.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka edukacji matematycznej/IPEP-0-MEM	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	ósmý	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 25    Laboratoria: Projekty/seminaria: Praktyka: 27	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)	
Prowadzący przedmiot	mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza, umiejętności i kompetencje uzyskane w trakcie realizowanego przedmiotu „Kompetencje matematyczne nauczyciela” w piątym i szóstym semestrze.	
Cel (cele) przedmiotu	Pogłębienie umiejętności analizowania podstawy programowej oraz treści przedmiotowych w zakresie edukacji matematycznej.	
	Pogłębienie oraz uszczegółowienie wiedzy oraz rozwijanie umiejętności przedmiotowych poprzez analizę literatury oraz indywidualne i grupowe działania praktyczne.	
	Nabycie umiejętności wykorzystywania na zajęciach matematycznych różnorodnych gier i zabaw dydaktycznych.	
	Nabycie umiejętności wykorzystywania na zajęciach matematycznych różnorodnych środków dydaktycznych.	
	Rozwijanie umiejętności i kompetencji matematycznych studenta.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-MEM_1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>E.3.W2. Zna i rozumie zagadnienia edukacji</i>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W10

	<p><i>matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wątkiem matematycznym, proste gry strategiczne.</i></p>	
IPEP-0-MEM_2	<p><i>E.3.W3. Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej, kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.</i></p>	<p>SJKPPW_W10 SJKPPW_W11 SJKPPW_W12</p>
IPEP-0-MEM_3	<p><i>E.3.W5. Zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek.</i></p>	<p>SJKPPW_W11 SJKPPW_W12</p>
IPEP-0-MEM_4	<p><i>E.3.W8. Zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.</i></p>	<p>SJKPPW_W11 SJKPPW_W12</p>
IPEP-0-MEM_5	<p><i>E.3.W10. Zna różnorodne środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes’a, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne.</i></p>	<p>SJKPPW_W10 SJKPPW_W11 SJKPPW_W12</p>

IPEP-0-MEM_6	<i>E.3.W11. Zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11 SJKPPW_W12
IPEP-0-MEM_7	<i>E.3.U1. Potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby.</i>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04
IPEP-0-MEM_8	<i>E.3.U2. Potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U07
IPEP-0-MEM_9	<i>E.3.U3. Potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03 SJKPPW_U07
IPEP-0-MEM_10	<i>E.3.U4. Potrafi budować sytuacje edukacyjne, skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U04 SJKPPW_U07
IPEP-0-MEM_11	<i>E.3.U5. Potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki.</i>	SJKPPW_W11 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06 SJKPPW_U08
IPEP-0-MEM_12	<i>E.3.U7. Potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.</i>	SJKPPW_W13 SJKPPW_U03 SJKPPW_U04
IPEP-0-MEM_13	<i>E.3.K1. Jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym.</i>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U06 SJKPPW_U08 SJKPPW_K02
IPEP-0-MEM_14	<i>E.3.K2. Jest gotów do wskazywania uczniom pożytków z uczenia się matematyki.</i>	SJKPPW_K03

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie	IPEP-0-MEM_1 IPEP-0-MEM_7 IPEP-0-MEM_8

	rozumowania przyczynowo-skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wątkiem matematycznym, proste gry strategiczne.	
TK_2	Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej, kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.	IPEP-0-MEM_2 IPEP-0-MEM_7 IPEP-0-MEM_8
TK_3	Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek.	IPEP-0-MEM_3 IPEP-0-MEM_13 IPEP-0-MEM_14
TK_4	Kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.	IPEP-0-MEM_4 IPEP-0-MEM_9 IPEP-0-MEM_10
TK_5	Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne.	IPEP-0-MEM_5 IPEP-0-MEM_11
TK_6	Gry i zabawy matematyczne (zastosowanie gier w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości).	IPEP-0-MEM_6 IPEP-0-MEM_11 IPEP-0-MEM_12

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<p>1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie kształcenia matematyki (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679), Załącznik 1, Załącznik 2.</p> <p>2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa 2005.</p> <p>3. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2009.</p>
------------	---

	4. Siwek H., Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym. Rola edukacji matematycznej, Kraków 2004.
Uzupełniająca	<p>1. Dąbek K., Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, Opole 2015.</p> <p>2. Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), O dzieciach matematycznie uzdolnionych: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2012.</p> <p>3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2006.</p> <p>4. Hanisz J., Matematyka w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2002.</p> <p>5. Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L. (red.), Dziedziny kształcenia w klasach I-III, Warszawa 2013.</p> <p>6. Niewola D., Zabawy matematyczne: propozycje dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków 2017.</p> <p>7. Oszwa J., Gajownik E., Gotowość szkolna dzieci 5-letnich do podjęcia edukacji matematycznej, Lubelski Rocznik Pedagogiczny 2/2015.</p> <p><a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/search/page.action?token=45031746-ffc4-4262-a6ce-285f3fee3a4">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/search/page.action?token=45031746-ffc4-4262-a6ce-285f3fee3a4</a></p> <p>8. Treliński G., Gruszczyk-Kolczyńska E., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna : teoria i praktyka, Kielce 2015.</p>

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MEM_1	TK_1	Ćwiczenia	F	Projekt
IPEP-0-MEM_2	TK_2	Ćwiczenia	F	Projekt
IPEP-0-MEM_3	TK_3	Ćwiczenia	F	Projekt
IPEP-0-MEM_4	TK_4	Ćwiczenia	F	Projekt
IPEP-0-MEM_5	TK_5	Ćwiczenia	F	Gra planszowa - dydaktyczna
IPEP-0-MEM_6	TK_6	Ćwiczenia	F	Gra planszowa - dydaktyczna
IPEP-0-MEM_7	TK_1, TK_2	Ćwiczenia	F	Projekt
IPEP-0-MEM_8	TK_1, TK_2	Ćwiczenia	F	Projekt
IPEP-0-MEM_9	TK_4	Ćwiczenia	F	Projekt
IPEP-0-MEM_10	TK_4	Ćwiczenia	F	Projekt
IPEP-0-MEM_11	TK_5, TK_6	Ćwiczenia	F	Gra planszowa - dydaktyczna
IPEP-0-MEM_12	TK_6	Ćwiczenia	F	Gra planszowa - dydaktyczna
IPEP-0-MEM_13	TK_3	Ćwiczenia	F	Gra planszowa - dydaktyczna

IPEP-0-MEM_14	TK_3	Ćwiczenia	F	Gra planszowa - dydaktyczna
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia (w tym realizacja projektu)		25 godz.		
3. Praktyki		27 godz.		
Praca własna studenta				
1. Analiza wskazanej literatury oraz gier i zabaw matematycznych.		8 godz.		
2. Przygotowanie projektu matematycznego - MSB		20 godz.		
3. Przygotowanie matematycznej gry planszowej		20 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		48 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		4 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		3 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		2,08 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1,92 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną				
Praktyki: Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej - szczegółowe mini zadanie zawodowe określa regulamin praktyki zawodowej.				
Ćwiczenia:				
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:				
1. Projekt Matematyczne stacje badawcze: zadanie realizowane w grupach, projektowanie zajęć w formie pisemnej, etap realizacji w grupie dziecięcej pod kontrolą nauczyciela prowadzącego.				
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).				
Oceniane będą:				
- projektowanie – scenariusz zajęć z wykorzystaniem MSB wg określonych warunków,				

<p>w tym wykorzystanie pomocy dydaktycznych oraz atrakcyjność zadań/ćwiczeń (0-10 punktów),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w realizacji projektu (0-2 punkty).</li> </ul> <p>2. Gra planszowa matematyczna – zadanie indywidualne.</p> <p>Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie pomocy zgodnie z tematem (0-6),</li> <li>- autorski pomysł i atrakcyjność pomocy (0-3),</li> <li>- pokaz i omówienie pomocy (0-1).</li> </ul>
<p><b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b></p>
<p>Sposoby pracy ze studentami na zajęciach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- burze mózgów, dyskusje tematyczne,</li> <li>- rozwiązywanie zadań/ćwiczeń/analiza,</li> <li>- zadania/ćwiczenia problemowe rozwiązywane indywidualnie i w zespole,</li> <li>- prezentacja – pomoc dydaktyczna,</li> <li>- projektowanie zajęć dla grupy dziecięcej – scenariusz zajęć (Projekt MSB),</li> <li>- realizacja zajęć (Projekt MSB),</li> <li>- wyjaśnianie, objaśnianie,</li> <li>- wyrażanie opinii, oceny, przedstawianie własnego zdania, argumentowanie.</li> </ul>

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka edukacji polonistycznej/IPEP-0-MEP	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	siódmy	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 39	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym 3 ECTS praktyczne)	
Prowadzący przedmiot	mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada specjalistyczną wiedzę na temat pracy z dzieckiem, o jego możliwościach i potrzebach edukacyjnych, posiada kompetencje polonistyczne i wiedzę z zakresu kultury języka.	
Cel (cele) przedmiotu	Przygotowanie do pracy z uczniem w klasach I -III w zakresie: edukacji polonistycznej (czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie)	
	Zapoznanie z metodyką nauczania czytania i pisania.	
	Doskonalenie warsztatu nauczyciela: mówienie, czytanie, pisanie	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-MEP7_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
	Właściwie dobiera metody inicjacji czytelniczej dziecka.	SJKPPW_U02
IPEP-0-MEP7_02	Zna i właściwie dobiera metody nauczania czytania i	SJKPPW_W10



	pisania.	SJKPPW_U01
IPEP-0-MEP7_03	Poprawnie definiuje zjawiska językowe i potrafi je objaśnić dziecku dostosowując metodę do jego możliwości rozwojowych.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U02
IPEP-0-MEP7_04	Trafnie dobiera i umiejętnie prezentuje literaturę dla dzieci.	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02 SJKPPW_K02
IPEP-0-MEP7_05	W zależności od potrzeb dzieci potrafi zaplanować działania prowadzące do nauki czytania i pisania.	SJKPPW_W13 SJKPPW_W15 SJKPPW_W18
IPEP-0-MEP7_06	W atrakcyjny sposób prezentuje nowe umiejętności dziecka: czytanie i pisanie, podkreślając ich znaczenie w komunikacji społecznej (wartość użytkowa) i uwypuklając możliwości twórczej aktywności dziecka (wartości artystyczne odtwarzania i tworzenia)	SJKPPW_U02 SJKPPW_U04 SJKPPW_K05

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Poprawne i piękne czytanie.	IPEP-0-MEP7_01
TK_2	Metody nauczania czytania i pisania	IPEP-0-MEP7_02
TK_3	Ćwiczenia z zakresu składni, fleksji, ortografii.	IPEP-0-MEP7_03
TK_4	Wykorzystanie lektur w przygotowaniu projektu zajęć. Umiejętne korzystanie z przestrzeni biblioteki w trakcie zajęć z dziećmi.	IPEP-0-MEP7_04
TK_5	Planowanie procesu wdrażania do nauczania czytania i pisania u przedszkolaków.	IPEP-0-MEP7_05
TK_6	Metody aktywizujące w nauce czytania i pisania. Kultura panująca w bibliotece i czytelnicy.	IPEP-0-MEP7_06

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bastek M., Za-czy-na-my czytać i pisać, Łódź 2009.</li> <li>2. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2010 i nast.</li> <li>3. Cieszyńska J., Nauka czytania krok po kroku, Kraków 2001.</li> <li>4. Czerska A., Czytanie dla rozwoju: wczesnodziecięca nauka czytania metodą Cudowne Dziecko, Warszawa 2016.</li> <li>5. Swędrowska M., Nauka czytania i pisania przez gry i zabawy aktywizujące, Poznań 2018.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brudzewski J., Nauka pisania metodą płynnego ruchu, Gdańsk 2014.</li> <li>2. Czerniawski B., „Patrz, co piszesz!”, czyli jak aktywizować czytelników zamkniętych w domach w czasie pandemii, Zielona Góra 2021, Bibliotekarz Lubuski, 1426-4005, R. 26, nr 1 (2021), s. 56-57,</li> </ol>

	<a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=135522414&amp;uid=137199133">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=135522414&amp;uid=137199133</a> 3. Guzowska B., Nauka czytania : metoda sylabowa, Toruń 2012. 4. Jurek A., Obrazkowa nauka czytania i pisania dla najmłodszych : wyrazy trzysegmentowe, Gdańsk 2012. 5. Kamińska. K., Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, Warszawa 1999. 6. Nazaruk S., Wczesna diagnoza umiejętności dzieci w zakresie czytania i pisania szansą na udaną edukację szkolną, Biała Podlaska 2020, Przegląd Pedagogiczny (Bydgoszcz). 1897-6557 2020, nr 2, s. 216-231, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=136541525&amp;uid=139405650">https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=136541525&amp;uid=139405650</a> 7. Silberg J., Nauka czytania przez zabawę, Warszawa 2005.
--	--

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MEP7_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Odpowiedź ustna
IPEP-0-MEP7_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Odpowiedź ustna
IPEP-0-MEP7_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Odpowiedź ustna
IPEP-0-MEP7_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Prezentacja graficzno-słowna
IPEP-0-MEP7_05	TK_5	Ćwiczenia	P	Prezentacja graficzno-słowna
IPEP-0-MEP7_06	TK_6	Ćwiczenia	P	Prezentacja graficzno-słowna

## VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( kontaktowe)</b>	39 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	39 godz.
3. ....	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Analiza literatury	6 godz.
2. Opracowanie projektów działań	15 godz.
3. Znalezienie informacji, przetworzenie i wykorzystanie do wypowiedzi	10 godz.
4. Przygotowanie prezentacji	5

Praca własna studenta – suma godzin	36 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	3 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,56 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,44 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej.</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  Zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.</li> <li>2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.</li> </ol> <p>Skala ocen obu form: 1-6. Wyliczana jest średnia. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia realizowane w bibliotece,</li> <li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),</li> <li>- analiza przypadków – zachowań bohaterów – pochodzących z literatury,</li> <li>- przygotowanie wystąpienia indywidualnego,</li> <li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,</li> <li>- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,</li> <li>- praca pisemna (opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, itd.),</li> <li>- pokaz.</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka edukacji polonistycznej/IPEP-0-MEP	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	ósmý	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 25    Praktyki: 27	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym 2 ECTS praktyczne)	
Prowadzący przedmiot	mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada specjalistyczną wiedzę na temat pracy z dzieckiem, o jego możliwościach i potrzebach edukacyjnych, posiada kompetencje polonistyczne i wiedzę z zakresu kultury języka.	
Cel (cele) przedmiotu	Przygotowanie do pracy z uczniem w klasach I-III w zakresie edukacji polonistycznej (czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie)	
	Zapoznanie z metodyką nauczania czytania i pisanie.	
	Doskonalenie warsztatu nauczyciela: mówienie, czytanie, pisanie.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-MEP8_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
	Właściwie dobiera metody rozwijania zainteresowań czytelniczych. <i>E.1.K1. Krzewi zainteresowanie i szacunek dla słowa pisanego.</i>	SJKPPW_U02

IPEP-0-MEP8_02	Zna i właściwie dobiera metody nauczania czytania i pisanania. <i><b>E.1.W2. Stosuje spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisanania i czytania.</b></i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U01
IPEP-0-MEP8_03	Poprawnie definiuje zjawiska językowe i potrafi je objaśnić dziecku dostosowując metodę do jego możliwości rozwojowych.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U02
IPEP-0-MEP8_04	Trafnie dobiera i umiejętnie prezentuje literaturę dla dzieci. Zna różne <i><b>E.1.W3. sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi (uczniami).</b></i> <i><b>E.1.U3. Potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.</b></i>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02 SJKPPW_K02
IPEP-0-MEP8_05	Potrafi <i><b>E.1.U1. skutecznie poprowadzić naukę czytania, E.1.U2. dostosować sposób uczenia pisanania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.</b></i>	SJKPPW_W13 SJKPPW_W15 SJKPPW_W18 SJKPPW_K02
IPEP-0-MEP8_06	W atrakcyjny sposób prezentuje nowe umiejętności dziecka: czytanie i pisanie, podkreślając ich znaczenie w komunikacji społecznej (wartość użytkowa) i uwypuklając możliwości twórczej aktywności dziecka (wartości artystyczne odtwarzania i tworzenia). Zna i stosuje <i><b>E.1.W1. wiedzę teoretyczną dotyczącą nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej</b></i>	SJKPPW_U02 SJKPPW_U04

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Dobór metod rozwijania zainteresowań czytelniczych.	IPEP-0-MEP8_01
TK_2	Zastosowanie metod nauczania czytania i pisanania w projektach zajęć. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisanania i czytania.	IPEP-0-MEP8_02
TK_3	Doskonalenie umiejętności z zakresu nauki o języku w ćwiczeniach.	IPEP-0-MEP8_03
TK_4	Wykorzystanie lektur w przygotowaniu projektu zajęć. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi (uczniami).	IPEP-0-MEP8_04
TK_5	Planowanie procesu nauczania czytania i pisanania w zależności od możliwości edukacyjnych dzieci. Skuteczne prowadzenie nauki czytania.	IPEP-0-MEP8_05
TK_6	Metody aktywizujące w nauce czytania i pisanania. Sposoby	IPEP-0-MEP8_06

	wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej			
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bastek M., Za-czy-na-my czytać i pisać, Łódź 2009.</li><li>2. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2010 i nast.</li><li>3. Cieszyńska J., Nauka czytania krok po kroku, Kraków 2001.</li><li>4. Czerska A., Czytanie dla rozwoju: wczesnodziecięca nauka czytania metodą Cudowne Dziecko, Warszawa 2016.</li><li>5. Swędrowska M., Nauka czytania i pisanie przez gry i zabawy aktywizujące, Poznań 2018.</li></ol>			
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Brudzewski J., Nauka pisanie metodą płynnego ruchu, Gdańsk 2014.</li><li>2. Czerniawski B., „Patrz, co piszesz!”, czyli jak aktywizować czytelników zamkniętych w domach w czasie pandemii, Zielona Góra 2021, Bibliotekarz Lubuski, 1426-4005, R. 26, nr 1 (2021), s. 56-57, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=135522414&amp;uid=137199133">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=135522414&amp;uid=137199133</a></li><li>3. Guzowska B., Nauka czytania : metoda sylabowa, Toruń 2012.</li><li>4. Jurek A., Obrazkowa nauka czytania i pisanie dla najmłodszych : wyrazy trzysegmentowe, Gdańsk 2012.</li><li>5. Kamińska. K., Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, Warszawa 1999.</li><li>6. Nazaruk S., Wczesna diagnoza umiejętności dzieci w zakresie czytania i pisanie szansą na udaną edukację szkolną, Biała Podlaska 2020, Przegląd Pedagogiczny (Bydgoszcz). 1897-6557 2020, nr 2, s. 216-231, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=136541525&amp;uid=139405650">https://academica.edu.pl/reading/readSingle?cid=136541525&amp;uid=139405650</a></li><li>7. Silberg J., Nauka czytania przez zabawę, Warszawa 2005.</li></ol>			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MEP8_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Kolokwium. Ocena przygotowania i przeprowadzenie zajęć dot. nauki czytania/pisanie.
IPEP-0-MEP8_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Kolokwium. Ocena przygotowania i przeprowadzenie zajęć dot. nauki czytania/pisanie.
IPEP-0-MEP8_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Kolokwium. Ocena przygotowania i przeprowadzenie zajęć dot. nauki czytania/pisanie.
IPEP-0-MEP8_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Kolokwium. Ocena przygotowania i przeprowadzenie zajęć dot. nauki czytania/pisanie.
IPEP-0-MEP8_05	TK_5	Ćwiczenia	F	Kolokwium. Ocena przygotowania i

				przeprowadzenie zajęć dot. nauki czytania/pisania.
IPEP-0-MEP8_06	TK_6	Ćwiczenia	F	Kolokwium. Ocena przygotowania i przeprowadzenie zajęć dot. nauki czytania/pisania.

## VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> (tzw. kontaktowe)	52 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	25 godz.
3. Praktyki	27 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Analiza literatury	8 godz.
2. Opracowanie konspektu zajęć.	15 godz.
3. Przygotowanie zajęć.	15 godz.
4. Przygotowanie do kolokwium.	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	48 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	100 godz.

## VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2,08 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,92 ECTS

## VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej.**

**Ćwiczenia:**

Zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć dot. nauki czytania/pisania.. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Kolokwium pisemne.

Skala ocen obu form: 1-6. Wyliczana jest średnia. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z

ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- zajęcia w bibliotece,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- analiza przypadków – zachowań bohaterów – pochodzących z literatury,
- przygotowanie wystąpienia indywidualnego,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- praca pisemna (opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, itd.),
- pokaz.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Metodyka edukacji plastycznej/IPEP-0-MEPL
Rok studiów	trzeci
Semestr	szósty
Liczba godzin	Wykłady:   Ćwiczenia: 45   Laboratorium: Praktyki: 20
Liczba punktów ECTS	5 ECTS (w tym 4 ECTS praktycznych)
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu plastyki. Kompetencje w budowaniu warsztatu twórczości.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z etapami, metodami i formami projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia.
	Zapoznanie z zasadami projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.
	Poznawanie przez studentów sposobów rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia i projektowanie zajęć inspirujących do działań twórczych dziecka lub ucznia.
	Zapoznanie z metodami i technikami diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
	Rozwijanie umiejętności zachęcania ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych.
	Kształtowanie umiejętności zainteresowania dzieci lub uczniów dziełem plastycznym.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-0-MEPL_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>Zna i rozumie etapy, metody (w tym metody aktywizujące) i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia. E.6.W1.</i>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W10
IPEP-0-MEPL_02	Dobiera <i>sposoby rozwijania aktywności dziecka lub ucznia E.6.W2.</i> Np. zadania, zabawy plastyczne, zajęcia manualne oraz różnorodne techniki plastyczne.	SJKPPW_W11 SJKPPW_W12 SJKPPW_W16
IPEP-0-MEPL_03	Zna i rozumie <i>zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej E.6.W3.</i> (m.in. planowanie tematyczne, planowanie problemowe; konstruowanie scenariusza dydaktycznego).	SJKPPW_W10 SJKPPW_W12
IPEP-0-MEPL_04	Wybiera <i>metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze E.6.W4. Umie diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia E.6.U4.</i> poznaje kompetencje nauczyciela jako diagnosty.	SJKPPW_W10 SJKPPW_W13 SJKPPW_W14 SJKPPW_U02
IPEP-0-MEPL_05	<i>Zachęca dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych E.6.U1.</i> Analizuje czynniki wpływające na działania twórcze dziecka.	SJKPPW_U02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06 SJKPPW_U13
IPEP-0-MEPL_06	<i>Projektuje i prowadzi zajęcia inspirujące dzieci i uczniów do działań twórczych E.6.U2</i> z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych.	SJKPPW_U04 SJKPPW_U06
IPEP-0-MEPL_07	<i>Zachęca dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem plastycznym, E.6.U3. Podejmuje działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych E.6.K1. oraz</i> kształtować świadome odbieranie obrazów przez dzieci lub uczniów, np. organizuje wyjścia do muzeum, na wystawy.	SJKPPW_W16 SJKPPW_U03 SJKPPW_U06 SJKPPW_K07

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Etapy, metody (w tym metody aktywizujące) i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia.	IPEP-0-MEPL_01
TK_2	Sposoby rozwijania aktywności dziecka lub ucznia. Poznanie	IPEP-0-MEPL_02

	oraz przeciwiczenie różnorodnych metod rozwijających u dziecka twórczą aktywność.	
TK_3	Zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III w szkole podstawowej. Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa.	IPEP-0-MEPL_03
TK_4	Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze. Kompetencje nauczyciela jako diagnosty.	IPEP-0-MEPL_04
TK_5	Sposoby zachęcania dziecka lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych. Czynniki wpływające na działania twórcze dziecka. Zaprojektowanie zadania na pobudzenie twórczej aktywności.	IPEP-0-MEPL_05
TK_6	Projektowanie i prowadzenie zajęć inspirujących dziecko lub uczniów do działań twórczych z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych.	IPEP-0-MEPL_06
TK_7	Sposoby zainteresowania dzieci lub uczniów dziełem plastycznym, sztukami pięknymi. Kształtowanie świadomego odbioru obrazów.	IPEP-0-MEPL_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności: sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Kielce 2009.</li> <li>2. Chęcińska U. (red.), Dziecko i sztuka w kontekście wczesnej edukacji, Szczecin 2018.</li> <li>3. Dzionek E., Gmosińska M., Kształtowanie twórczych postaw dzieci pięcio-sześciolletnich: scenariusze zajęć, Kraków 2009.</li> <li>4. Klimkowska L., Wąsik I., Diagnoza przedszkolna gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, Gdańsk 2011.</li> <li>5. Mazepa-Domagała B., Z teorii i praktyki edukacji plastycznej na poziomie kształcenia wczesnoszkolnego, czyli o działaniach edukacyjnych oraz udziale technik i mediów plastycznych w stymulowaniu dziecięcej kreatywności i wyobraźni plastycznej – wymiar poznawczy, „CHOWANNA” 2019, tom jubileuszowy,  <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi3qpKRlbf4AhWeAxAIHUrKB1MQFn0ECAsQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fjournals.us.edu.pl%2Findex.php%2FCHOWANNA%2Farticle%2Fview%2F9910%2F7711&amp;usg=AOvVaw0eXo2MDmG6pNcsyLGdR8eo">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi3qpKRlbf4AhWeAxAIHUrKB1MQFn0ECAsQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fjournals.us.edu.pl%2Findex.php%2FCHOWANNA%2Farticle%2Fview%2F9910%2F7711&amp;usg=AOvVaw0eXo2MDmG6pNcsyLGdR8eo</a> </li> <li>6. Płóciennik E., Dobrakowska A., Zabawy z wyobraźnią: scenariusze i obrazki o charakterze dynamicznym rozwijające wyobraźnię i myślenie</li> </ol>

	twórcze dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, Łódź 2009.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki: świat sztuki dziecka, Kraków 2000.</li> <li>2. Kohl M. A., Sztuka dla przedszkolaka: bawimy się sztuką, Warszawa 2005.</li> <li>3. Łopot-Dzierwa K., Plastyka, <a href="http://www.bc.ore.edu.pl/Content/148/Plastyka2.pdf">http://www.bc.ore.edu.pl/Content/148/Plastyka2.pdf</a>, dostęp z dnia 22.09.2019.</li> <li>4. Łopot-Dzierwa K., Techniki plastyczne w pracy z dziećmi: inspirujące propozycje dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Kraków 2018.</li> <li>5. Rokicińska I., Diagnoza dziecka rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej, Gdańsk 2010.</li> <li>6. Szatan E., Bronk D. (red.), Gdyby Einstein współcześnie chodził do szkoły: dziecko i twórczość w pedagogice wczesnoszkolnej, Gdańsk 2008.</li> <li>1. Tisseron S., Dziecko w świecie obrazów, Warszawa 2005.</li> <li>7. Wallon P., Cambier A., Engelhart D., Rysunek dziecka, Warszawa 1993.</li> <li>2. Weiner A., Boguszevska A. (red.), Konteksty wczesnoszkolnej edukacji artystycznej, Lublin 2013.</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MEPL_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach. Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.
IPEP-0-MEPL_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach. Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca

				zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.
IPEP-0-MEPL_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach. Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.
IPEP-0-MEPL_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach. Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.
IPEP-0-MEPL_05	TK_5	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach. Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.
IPEP-0-MEPL_06	TK_6	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach. Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.
IPEP-0-MEPL_07	TK_7	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach. Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa. Przygotowanie teczki metodycznej.

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	
1. Wykład	0 godz.

2. Ćwiczenia	45 godz.
3. Praktyki	20 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Powtarzanie wybranych technik plastycznych w domu.	15 godz.
2. Przygotowanie w zespołach scenariuszy zajęć.	15 godz.
3. Przygotowanie teczek metodycznych.	30 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	60 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	125 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	5 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2,6 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	2,4 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,</b> <b>Ćwiczenia: oceniane będą w trzech formach:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Aktywność na zajęciach.</b></li> <li><b>Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa.</b></li> <li><b>Przygotowanie teczki metodycznej.</b></li> </ol>	
Kryteria oceny poszczególnych form: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Aktywność na zajęciach: (skala 2-5).</b></li> <li><b>Zaprojektowanie i zaprezentowanie zajęć plastycznych według scenariusza – praca zespołowa.</b> <p>Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),</li> <li>- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),</li> <li>- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),</li> <li>- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),</li> <li>- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),</li> <li>- estetyka (0-2 p.).</li> </ul> </li> <li><b>Przygotowanie teczki metodycznej</b> <p>Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie studenta w pracę w przygotowanie pracy (0-2 p.),</li> </ul> </li> </ol>	

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),</li><li>- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),</li><li>- jakość merytoryczna zgromadzonych materiałów (0-2 p.),</li><li>- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),</li><li>- estetyka materiałów (0-2 p.).</li></ul> |
| <b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- praca według scenariusza,</li><li>- analiza, omówienie i prezentacja omawianych zagadnień,</li><li>- rozmowa, pogadanka,</li><li>- analiza wytworów,</li><li>- objaśnienie lub wyjaśnienie.</li></ul>   |



Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej / IPEP-0-MESP
Rok studiów	piąty
Semestr	dziewiąty
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia: 15      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym 0,5 ECTS praktycznych)
Prowadzący przedmiot	Mgr T. Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki i psychologii rozwojowej oraz pozytywnie zaliczony przedmiot: Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	Uaktualnienie wiedzy na temat najważniejszych zagadnień z zakresu wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym dziecka.
	Poznanie i stosowanie różnorodnych form i metod pracy z uczniami.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów



IPEP-0-MESP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-MESP_02	<b><i>E.4.W1. Zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.</i></b>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02 SJKPPW_W05
IPEP-0-MESP_03	<b><i>E.4.W2. Rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację.</i></b>	SJKPPW_W19 SJKPPW_W20
IPEP-0-MESP_04	<b><i>E.4.W3. Zna sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.</i></b> Rozumie środowisko, w którym funkcjonuje. Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego.	SJKPPW_U07
IPEP-0-MESP_05	<b><i>E.4.U1. Potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej.</i></b>	SJKPPW_U18
IPEP-0-MESP_06	<b><i>E.4.U3. Potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami.</i></b>	SJKPPW_U18 SJKPPW_U19
IPEP-0-MESP_07	<b><i>E.4.K1. Jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego.</i></b>	SJKPPW_K01 SJKPPW_K02

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Zasady BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. Podstawy programowe w zakresie edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej – analiza porównawcza.	IPEP-0-MESP_01
TK_2	Metodyka nauczania edukacji przyrodniczej: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki. Modele zajęć zintegrowanych na podstawie wybranych bloków tematycznych (walory i niedostatki zajęć).	IPEP-0-MESP_03
TK_3	Praktyczne wykorzystanie metod nauczania, form pracy i środków dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej dzieci młodszych. Wykorzystanie zasobów bibliotecznych w edukacji	IPEP-0-MESP_02

	przyrodniczej.	
TK_4	Przygotowanie zajęć przyrodniczych dla grup dzieci z przedszkola i szkoły podstawowej (z elementem pokazu doświadczeń przyrodniczych).	IPEP-0-MESP_05 IPEP-0-MESP_06 IPEP-0-MESP_07
TK_5	Skuteczna praca nauczyciela a zainteresowania dzieci najbliższym otoczeniem i światem przyrody (akcje charytatywne, happeningi, konkursy, warsztaty tematyczne, doświadczenia przyrodnicze, zajęcia terenowe).	IPEP-0-MESP_04
TK_6	Wychowanie obywatelskie. Poznawanie otoczenia społecznego - praca ludzi w różnych zawodach, historia mojego regionu, tradycje, zwyczaje obrzędy jako przykład wrastania w kulturę.	IPEP-0-MESP_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Żuchelkowska K., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, UKW, Bydgoszcz 2015.</li> <li>2. Dymara B., Michałowski S.C., Wollman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody: książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2000.</li> <li>3. Winiarski M., Rodzina, szkoła, środowisko lokalne: problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000.</li> <li>4. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym : podręcznik dla studentów, Kraków 2009.</li> <li>5. Nodzyńska M., Co w dydaktykach nauk przyrodniczych ocalić od zapomnienia?, Kraków 2015.</li> <li>6. Zbróg Z., Kompetencje nauczyciela w zakresie sprawnego prowadzenia lekcji, Kielce 2013.</li> <li>7. Kraszevska M., Środowisko, Kraków 2021, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=142407290&amp;uid=142407289">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=142407290&amp;uid=142407289</a></li> </ol>	
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arciszewska E. (red.), Świat przyrody i nauki, Warszawa-Wrocław 2003.</li> <li>2. Janiuk R. (red.), Społeczne znaczenie wiedzy przyrodniczej, Lublin 2002.</li> <li>3. Parczewska T., Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Lublin 2005.</li> <li>4. Jagodzińska M., Buchcic E., Nauczyciel przyrodnik: zasoby, konteksty, działanie pedagogiczne, Płock 2011.</li> <li>5. Potyrała K. (red.), Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania: biologia i przyroda, Kraków 2011.</li> <li>6. Mikulski K., Królikowski T., Mikołajczyk J., Realizacja edukacji przyrodniczej i matematycznej – kilka spostrzeżeń, Wydawnictwo Naukowe WSG, 2021, dostęp on-line: <a href="https://depot.ceon.pl/handle/123456789/20736">https://depot.ceon.pl/handle/123456789/20736</a>, dostęp z dnia: 11.07.2022, godz. 00.02.</li> <li>7. Lorek G., Kuźniak S., Ptaki i ludzie: 100 lat leszczyńskiej ornitologii, Poznań 2021.</li> <li>8. Burtscher I. M., Badacze przyrody i nieba: co dzieci chcą wiedzieć? Edukacja przedszkolna początkiem kształcenia, Kielce 2005.</li> <li>9. Conroy D., Wilson Ch., Zagadki przyrodnicze,. 1400 pytań i</li> </ol>	

	<p>odpowiedzi, Świat Książki, Warszawa 2003.</p> <p>10. Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane przyrody w klasach I-III, Kraków 2008.</p>
--	---

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MESP_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Odpytanie
IPEP-0-MESP_02	TK_3	Ćwiczenia	P F	Opracowanie i realizacja zajęć pokazowych z zakresu edukacji przyrodniczej, w tym scenariusza zajęć.
IPEP-0-MESP_03	TK_2	Ćwiczenia	F	Odpytanie
IPEP-0-MESP_04	TK_5 TK_6	Ćwiczenia	F	Zajęcia terenowe/realizacja zadania aktywizującego
IPEP-0-MESP_05	TK_4	Ćwiczenia	P	Opracowanie i realizacja zajęć pokazowych z zakresu edukacji przyrodniczej, w tym scenariusza zajęć.
IPEP-0-MESP_06	TK_4	Ćwiczenia	P	Opracowanie i realizacja zajęć pokazowych z zakresu edukacji przyrodniczej, w tym scenariusza zajęć.
IPEP-0-MESP_07	TK_4	Ćwiczenia	P	Opracowanie i realizacja zajęć pokazowych z zakresu edukacji przyrodniczej, w tym scenariusza zajęć.

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	15
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	15
3. Laboratoria	

<b>Praca własna studenta</b>	<b>w godzinach</b>
1. Przygotowanie scenariusza zajęć.	5
2. Przygotowanie zadania aktywizującego.	5
3. Przygotowanie zajęć z grupą dzieci.	5
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	<b>15</b>
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>30 godz.</b>
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	<b>1 ECTS</b>
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>0,5 ECTS</b>
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	<b>0,5 ECTS</b>
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	<b>0,5 ECTS</b>
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

##### **Wykład:**

##### **Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez opracowanie i realizację zajęć pokazowych z zakresu edukacji przyrodniczej, w tym scenariusza zajęć.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- pisemny scenariusz zajęć (0-6 punktów),
- realizacja zajęć wraz z prezentacją doświadczenia przyrodniczego (0-6 punktów).

##### **Laboratoria:**

##### **Projekty/seminaria:**

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- społeczno-przyrodnicze zajęcia terenowe,
- realizacja zajęć przyrodniczych dla dzieci,
- prezentacja doświadczenia przyrodniczego,
- przygotowanie scenariusza zajęć,
- przyrodnicze zadania aktywizujące.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej / IPEP-0-MESP
Rok studiów	piąty
Semestr	dziesiąty
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia: 27      Praktyka: 25
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym 3,5 ECTS praktycznych)
Prowadzący przedmiot	Mgr T. Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki i psychologii rozwojowej oraz pozytywnie zaliczony przedmiot: Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	Uaktualnienie wiedzy na temat najważniejszych zagadnień z zakresu wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym dziecka.
	Poznanie i stosowanie różnorodnych form i metod pracy z uczniami.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-MESP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w	SJKPPW_W22

	odniesieniu do przedmiotu.	
IPEP-0-MESP_02	<b><i>E.4.W1. Zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.</i></b>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02 SJKPPW_W05
IPEP-0-MESP_03	<b><i>E.4.W2. Rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację.</i></b>	SJKPPW_W19 SJKPPW_W20
IPEP-0-MESP_04	<b><i>E.4.W3. Zna sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.</i></b> Rozumie środowisko, w którym funkcjonuje. Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego.	SJKPPW_U07
IPEP-0-MESP_05	<b><i>E.4.U2. Potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia.</i></b> Potrafi obserwować i nazywać elementy otoczenia przyrodniczego.	SJKPPW_U19
IPEP-0-MESP_06	<b><i>E.4.U3. Potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami.</i></b>	SJKPPW_U18 SJKPPW_U19
IPEP-0-MESP_07	<b><i>E.4.K1. Jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego.</i></b>	SJKPPW_K01 SJKPPW_K02
IPEP-0-MESP_08	<b><i>E.4.K2. Jest przygotowany do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.</i></b>	SJKPPW_K03 SJKPPW_K07

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Zasady BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. Podstawy programowe w zakresie edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej – analiza porównawcza.	IPEP-0-MESP_01
TK_2	Lekcja on-line w zakresie edukacji przyrodniczej – zasady projektowania i opracowanie zajęć dla najmłodszych.	IPEP-0-MESP_02
TK_3	Tworzenie warunków do badania, eksperymentowania i zadawania pytań dzieci/uczniów. Zespołowe prowadzenie zajęć pokazowych w zakresie edukacji przyrodniczej.	IPEP-0-MESP_03 IPEP-0-MESP_05 IPEP-0-MESP_06

	Ciekawostki z zakresu edukacji fizycznej, chemicznej, biologicznej i geograficznej.	IPEP-0-MESP_07 IPEP-0-MESP_08
TK_4	Opracowanie planów metodycznych zintegrowanych zajęć terenowych o tematyce przyrodniczej dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.	IPEP-0-MESP_02
TK_5	Przykłady dobrych praktyk z zakresu edukacji ekologicznej. Poznanie najbliższego otoczenia (fauna i flora).	IPEP-0-MESP_07 IPEP-0-MESP_05
TK_6	Wychowanie obywatelskie w szkołach w Europie. Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie, kulturę demokratyczną oraz kształtujące przedsiębiorczość u dzieci lub uczniów	IPEP-0-MESP_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Żuchelkowska K., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, UKW, Bydgoszcz 2015.</li> <li>Dymara B., Michałowski S.C., Wollman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody: książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2000.</li> <li>Winiarski M., Rodzina, szkoła, środowisko lokalne: problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000.</li> <li>Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym : podręcznik dla studentów, Kraków 2009.</li> <li>Nodzyńska M., Co w dydaktykach nauk przyrodniczych ocalić od zapomnienia?, Kraków 2015.</li> <li>Zbróg Z., Kompetencje nauczyciela w zakresie sprawnego prowadzenia lekcji, Kielce 2013.</li> <li>Kraszewska M., Środowisko, Kraków 2021, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=142407290&amp;uid=142407289">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=142407290&amp;uid=142407289</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Arciszewska E. (red.), Świat przyrody i nauki, Warszawa-Wrocław 2003.</li> <li>Janiuk R. (red.), Społeczne znaczenie wiedzy przyrodniczej, Lublin 2002.</li> <li>Parczewska T., Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Lublin 2005.</li> <li>Jagodzińska M., Buchcic E., Nauczyciel przyrodnik: zasoby, konteksty, działanie pedagogiczne, Płock 2011.</li> <li>Potyrała K. (red.), Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania: biologia i przyroda, Kraków 2011.</li> <li>Mikulski K., Królikowski T., Mikołajczyk J., Realizacja edukacji przyrodniczej i matematycznej – kilka spostrzeżeń, Wydawnictwo Naukowe WSG, 2021, dostęp on-line: <a href="https://depot.ceon.pl/handle/123456789/20736">https://depot.ceon.pl/handle/123456789/20736</a>, dostęp z dnia: 11.07.2022, godz. 00.02.</li> <li>Lorek G., Kuźniak S., Ptaki i ludzie: 100 lat leszczyńskiej ornitologii, Poznań 2021.</li> <li>Burtscher I. M., Badacze przyrody i nieba: co dzieci chcą wiedzieć? Edukacja przedszkolna początkiem kształcenia, Kielce 2005.</li> <li>Conroy D., Wilson Ch., Zagadki przyrodnicze,. 1400 pytań i odpowiedzi, Świat Książki, Warszawa 2003.</li> </ol>



	10. Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane przyrody w klasach I-III, Kraków 2008.
--	---

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MESP_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Odpytanie
IPEP-0-MESP_02	TK_2 TK_4	Ćwiczenia	P	Zadanie realizowane podczas praktyki zawodowej. 25 godzin. Szczegółowe mini zadania zawodowe określa regulamin praktyki zawodowej.
IPEP-0-MESP_03	TK_3	Ćwiczenia	P F	Kolokwium Opracowanie i prezentacja zajęć pokazowych z zakresu edukacji przyrodniczej, w tym scenariusza zajęć.
IPEP-0-MESP_04	TK_6	Ćwiczenia	F	Odpytanie
IPEP-0-MESP_05	TK_3 TK_5	Ćwiczenia	P P	Praca pisemna oraz pokaz wyjaśniająca ciekawostki przyrodnicze. Zielnik
IPEP-0-MESP_06	TK_3	Ćwiczenia	P	Praca pisemna oraz pokaz wyjaśniająca ciekawostki przyrodnicze.
IPEP-0-MESP_07	TK_3 TK_5	Ćwiczenia	P P	Praca pisemna oraz pokaz wyjaśniająca ciekawostki przyrodnicze. Zielnik
IPEP-0-MESP_08	TK_3	Ćwiczenia	P	Praca pisemna oraz pokaz wyjaśniająca ciekawostki przyrodnicze.

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	52
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	27
3. Praktyka zawodowa	25
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Przygotowanie zielnika.	15
2. Przygotowanie zajęć dla dzieci (realizowanych podczas praktyki zawodowej).	15
3. Poszukiwanie rozwiązania ciekawostki przyrodniczej.	9
4. Przygotowanie pokazu wyjaśniającego ciekawostkę przyrodniczą.	9
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	48
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	100 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	3,5 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2,08 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,92 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>
<b>Wykład:</b>
<b>Ćwiczenia:</b> <b>Zielnik</b> Student na zaliczenie wykonuje zielnik. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów =3.0, 8 punktów =3,5, 9 punktów =4.0, 10 punktów =4.5, 11-12 punktów =5.0). Oceniane będą (po 4 punkty): - poprawność merytoryczna opisów, - nakład pracy, - estetyka pracy. <b>Praca pisemna wraz z pokazem</b> Zadanie: „Proszę pani/pana, a dlaczego...?” Student (mały zespół) losuje zadanie polegające na wyjaśnieniu danego zagadnienia fizycznego, chemicznego, biologicznego lub geograficznego (jest to pytanie, które nauczyciel może usłyszeć od zainteresowanego zagadnieniami przyrodniczymi ucznia). Zadaniem studenta jest wyjaśnienie zjawiska w sposób aktywizujący słuchaczy. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w

skali 2-5 (0-6 punktów = 2.0, 7 punktów =3.0, 8 punktów =3,5, 9 punktów =4.0, 10 punktów =4.5, 11-12 punktów =5.0).

Oceniane będą (po 3 punkty):

- wyczerpanie tematu i poprawność merytoryczna,
- sposób przekazu i jasność komunikacji,
- wykorzystanie metod aktywizujących,
- przygotowanie pracy pisemnej.

Ocena ostateczna jest wyliczana na podstawie średniej arytmetycznej z obu ocen.

**Laboratoria:**

**Projekty/seminaria:**

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- zajęcia terenowe,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie pokazu wykorzystującego metody aktywizujące,
- wyjaśnianie,
- rozwiązywanie problemu,
- przygotowanie materiałów dydaktycznych – zielenik,
- przygotowanie zajęć przyrodniczych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Metodyka edukacji technicznej / IPEP-0-MET
Rok studiów	piąty
Semestr	dziesiąty
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 27 Laboratorium: - Praktyki:25
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
Prowadzący przedmiot	Mgr Anna Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawy dydaktyki ogólnej, psychopedagogiczne podstawy edukacji elementarnej:
Cel (cele) przedmiotu	- uświadomienie wszechobecności techniki w życiu człowieka, zwrócenie uwagi na jej pozytywne i negatywne aspekty,
	- pobudzanie i rozwijanie wyobraźni, zainteresowań i wiedzy technicznej
	- zapoznanie z zasadami bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami technicznymi oraz zastosowanie ich w praktyce,
	- kształtowanie umiejętności technicznych przydatnych do sprawnego funkcjonowania w życiu codziennym ucznia klas I – III,
	- kształtowanie kultury technicznej i umiejętności dobrej organizacji pracy, dobrane właściwych materiałów i narzędzi do tworzonego dzieła przy pracy z dziećmi w klasach I –III.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-MET_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>Zna etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia. E.8.W1.</i>	SJKPPW_W22  SJKPPW_W09 SJKPPW_W12
IPEP-0-MET_02	<i>Rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia. E.8.W2.</i>	SJKPPW_W09
IPEP-0-MET_03	<i>Zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze; metody projektowania zajęć technicznych. E.8.W3.</i>	SJKPPW_W12
IPEP-0-MET_04	<i>Rozwija potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. E.8.W4.</i>	SJKPPW_W09
IPEP-0-MET_05	<i>Potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dziecka lub ucznia. E.8.U1.</i>	SJKPPW_U19
IPEP-0-MET_06	<i>Potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich. E.8.U2.</i>	SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_U01
IPEP-0-MET_07	<i>Potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów; E.8.U3.</i>	SJKPPW_U03
IPEP-0-MET_08	<i>Potrafi zachęcić uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych. E.8.U4.</i>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U15
IPEP-0-MET_09	<i>Jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów. E.8.K1.</i>	SJKPPW_K04  SJKPPW_K06
IPEP-0-MET_10	<i>Jest przygotowany do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych. E.8.K2.</i>	SJKPPW_K07 SJKPPW_K06

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-MET_01

	Zasady ruchu drogowego, zapoznanie z ogólnymi przepisami kodeksu drogowego, wyjaśnienie podstawowych pojęć ruchu drogowego, zapoznanie z oznakowaniem i sygnałami pojazdów uprzywilejowanych, zapoznanie z budową i znaczeniem znaków drogowych.	
TK_2	Zapoznanie z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi różnorodnych materiałów, dokonanie podziału oraz charakterystyki różnorodnych materiałów. Przeprowadzenie zadań ukierunkowanych na rozróżnianie materiałów.	IPEP-0-MET_02
TK_3	Technologia powstania wytworów papierniczych, klasyfikacja wytworów papierniczych. Technologia wytworów papierniczych. Przeprowadzenie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, wykonywanie różnorodnych prac z papieru, np. origami, łamanki i tym podobne.	IPEP-0-MET_03
TK_4	Tworzywa sztuczne ich rodzaje, pochodzenie. Wykonanie przedmiotów z tworzyw sztucznych. Kształtowanie umiejętności technicznych dzieci lub uczniów poprzez nawiązanie do techniki, kultury i sztuki ludowej.	IPEP-0-MET_04
TK_5	Materiały produkowane z drewna. Rodzaje i właściwości materiałów przyrodniczych. Projektowanie sekwencji działań technicznych.	IPEP-0-MET_05
TK_6	Klasyfikacja ze względu na surowiec do produkcji tkanin i dzianin, zapoznanie z podstawowym podziałem materiałów włókienniczych, ich klasyfikacja oraz zapoznanie z podstawowymi operacjami wykonywanymi na materiałach włókienniczych. Ocenianie wykonanych prac pod kątem różnic indywidualnych w projektowaniu działań uczniowskich.	IPEP-0-MET_06
TK_7	Zapoznanie z podstawowymi narzędziami i ich wykorzystanie w technice, przedstawienie budowy podstawowych narzędzi technicznych, zapoznanie z obsługą urządzeń technicznych, podstawowe zasady bhp pracy z narzędziami. Przeprowadzenie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych dostosowanych do możliwości dzieci lub uczniów.	IPEP-0-MET_07
TK_8	Czytanie prostych instrukcji technicznych.	IPEP-0-MET_08
TK_9	Rodzaje i właściwości materiałów, rozwijanie zainteresowań u dzieci. Wykonanie prac związanych z zainteresowaniami dzieci lub uczniów.	IPEP-0-MET_09
TK_10	Ewaluacja pracy. Przygotowanie scenariusza zajęć.	IPEP-0-MET_10

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Olczak M, Podstawa twórcza: zestaw ćwiczeń kształtujących umiejętności podstawy twórczej na lekcjach plastyki i techniki w szkole podstawowej, Gdynia 2011,</li> <li>2. Nimschowski I., Dziecinnie proste origami: szczegółowe instrukcje krok po kroku, Warszawa 2008,</li> <li>3. Leksykon naukowo-techniczny, Warszawa 2001,</li> <li>4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego.</li> <li>5. D'Alba P., Origami dla małych rączek, Warszawa 2010,</li> <li>6. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszy wieku szkolnym, Kolegium Karkonoskie, Jelenia Góra 2010 <a href="https://tvv-journal.upol.cz/pdfs/tvv/2012/01/28.pdf">https://tvv-journal.upol.cz/pdfs/tvv/2012/01/28.pdf</a></li> </ol>

	7. Instrukcja obsługi pralki ładowanej od góry, <a href="https://pl.manuals.plus/whirlpool/whirlpool-top-load-washer-manual#axzz7WY3zxTTq">https://pl.manuals.plus/whirlpool/whirlpool-top-load-washer-manual#axzz7WY3zxTTq</a> , 30 stycznia 2021
Uzupełniająca	1. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy wieku szkolnym, Kraków 2001. 2. Wiśniewska-Borysiak K., Bajka jako narzędzie w edukacji ekonomicznej w ujęciu interdyscyplinarnym, Warszawa 2020

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MET_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Przygotowanie i prezentacja przed grupą scenariusza zajęć z zakresu edukacji technicznej.
IPEP-0-MET_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Przygotowanie i prezentacja przed grupą scenariusza zajęć z zakresu edukacji technicznej.
IPEP-0-MET_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Przygotowanie i prezentacja przed grupą scenariusza zajęć z zakresu edukacji technicznej.
IPEP-0-MET_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Przygotowanie i prezentacja przed grupą scenariusza zajęć z zakresu edukacji technicznej.
IPEP-0-MET_05	TK_5	Ćwiczenia	P	Przygotowanie i prezentacja przed grupą scenariusza zajęć z zakresu edukacji technicznej.
IPEP-0-MET_06	TK_6	Ćwiczenia	P	Przygotowanie i prezentacja przed grupą scenariusza zajęć z zakresu edukacji technicznej.
IPEP-0-MET_07	TK_7	Ćwiczenia	P	Przygotowanie i prezentacja przed grupą scenariusza zajęć z zakresu edukacji technicznej.
IPEP-0-MET_08	TK_8	Ćwiczenia	P	Przygotowanie i prezentacja przed grupą

				scenariusza zajęć z zakresu edukacji technicznej.
IPEP-0-MET_09	TK_9	Ćwiczenia	P	Przygotowanie i prezentacja przed grupą scenariusza zajęć z zakresu edukacji technicznej.
IPEP-0-MET_10	TK_10	Ćwiczenia	P	Przygotowanie i prezentacja przed grupą scenariusza zajęć z zakresu edukacji technicznej.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	52 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	27 godz.
3. Praktyki	25 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Analiza podstaw programowych w zakresie edukacji technicznej.	10 godz.
2. Opracowanie i prezentacja zajęć pokazowych z zakresu edukacji technicznej, w tym scenariusza zajęć.	18 godz.
3. Przygotowanie doświadczenia pokazowego z zakresu techniki.	10 godz.
4. Przygotowanie i wyjaśnienie „ciekawostki” technicznej np. dlaczego metalowy statek nie tonie, dlaczego kamienne sklepienie się nie zawali.	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	48 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	100 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2,08 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,92 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje



**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej (wyznaczono mini zadanie zawodowe, z którego student rozlicza się w trakcie przedmiotu pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze).**

**Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie i prezentację przed grupą scenariusza zajęć z zakresu edukacji technicznej.

Kryteria oceny:

**1) Przygotowanie i prezentacja scenariusza:**

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie scenariusza (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- analiza przypadku,
- analiza, omówienie i prezentacja wybranych zagadnień,
- analiza dokumentów, instrukcji technicznych,
- pogadanka,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- przygotowanie scenariusza.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka edukacji zdrowotnej / IPEP-0-MEZ	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	ósmy	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 31    Laboratoria:    Praktyki: 21	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 3 )	
Prowadzący przedmiot	Dr Bożena Roszak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej.	
Cel (cele) przedmiotu	Rozwijanie postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.	
	Krzewienie postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-MEZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>E.10.W1. Zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu.</i>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W09 SJKPPW_K01
IPEP-0-MEZ_02	<i>E.10.W2. Zna i rozumie Charakteryzuje sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.</i>	SJKPPW_W02 SJKPPW_W09 SJKPPW_W13

IPEP-0-MEZ_03	<i>E.10.W3. Zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia.</i>	SJKPPW_W09 SJKPPW_W13
IPEP-0-MEZ_04	<i>E.10.U1. Planuje działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej.</i>	SJKPPW_W09 SJKPPW_U01 SJKPPW_U04 SJKPPW_U08 SJKPPW_K01 SJKPPW_K04
IPEP-0-MEZ_05	<i>E.10.W2. Zna i rozumie rozwija postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.</i>	SJKPPW_W09 SJKPPW_W11 SJKPPW_W13 SJKPPW_U01 SJKPPW_U06 SJKPPW_K02 SJKPPW_K03
IPEP-0-MEZ_06	<i>E.10.K1. Jest gotów krzewić postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.</i>	SJKPPW_W09 SJKPPW_U04 SJKPPW_U08 SJKPPW_K02

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Metody projektowania form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej.	IPEP-0-MEZ_01
TK_2	Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.	IPEP-0-MEZ_02
TK_3	Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia.	IPEP-0-MEZ_03
TK_4	Działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej.	IPEP-0-MEZ_04
TK_5	Rozwijanie postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.	IPEP-0-MEZ_05
TK_6	Krzewienie postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	IPEP-0-MEZ_06

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sobczyk W., Edukacja ekologiczna i prozdrowotna, Kraków 2000.</li> <li>2. Drabik J., Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa. Cz.1, Gdańsk 1995.</li> <li>3. Bulska J. Budowanie kompetencji zdrowotnych ludzi w środowisku ich życia : propozycje metodyczne dla pedagogów, nauczycieli, wychowawców i pracowników medycznych, wskazówki dla rodziców, Toruń 2008.</li> <li>4. Fedyn B., Skuteczność szkolnej edukacji zdrowotnej, Racibórz 2009.</li> <li>5. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2010.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Denek K. (red.), Aktywność fizyczna, zdrowie, problematyka czasu wolnego, Sosnowiec 2015.</li> <li>2. Krawański A., Ciało i zdrowie człowieka w nowoczesnym systemie wychowania fizycznego, Poznań 2003.</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MEZ_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Odpowiedź – ocena form aktywności
IPEP-0-MEZ_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Dyskusja
IPEP-0-MEZ_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Prezentacja
IPEP-0-MEZ_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Praca grupowa – przygotowanie scenariusza lekcji
IPEP-0-MEZ_05	TK_5	Ćwiczenia	P	Prezentacja grupowa
IPEP-0-MEZ_06	TK_6	Ćwiczenia	P	Prezentacja grupowa
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia		31 godz.		
3. Praktyki		21 godz.		
Praca własna studenta				
1. Analiza materiałów, przygotowanie do zajęć		10 godz.		
2. Przygotowanie scenariusza lekcji - praca grupowa		20 godz.		
3.Przygotowanie sprawozdania z praktyk		18 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		48 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		100 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		4 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		3 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		2,08 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1,92 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej – informacja na temat mini zadania zawodowego określa regulamin praktyki zawodowej.**

**Ćwiczenia:** Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

**Praktyki:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie pisemnego sprawozdania z odbytych praktyk.

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- analiza, omawianie indywidualnych przypadków
- dyskusje na podstawie filmów i literatury
- wykład interaktywny
- zajęcia warsztatowe
- metoda projektu,
- wykorzystanie poznanych technik i metod pracy w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Metodyka edukacji muzycznej / IPEP-0-MMU
Rok studiów	trzeci
Semestr	piąty
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia:15 Laboratorium: - Praktyki: -
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych:1)
Prowadzący przedmiot	mgr A. Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma podstawową wiedzę z zakresu muzyki oraz prawidłowo posługuje się głosem.
Cel (cele) przedmiotu	Rozwijanie twórczej aktywności.
	Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.
	Projektowanie zajęć umuzykalniających.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
PEP-0-MMU_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <b>Projektuje zabawy rytmiczno-umuzykalniające dla dzieci w przedszkolu i</b>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W04 SJKPPW_W06 SJKPPW_W16 SJKPPW_U02

	<i>klasach I–III szkoły podstawowej. E.7.W1.</i> Wie, na co zwrócić uwagę podczas projektowania oraz przeprowadzania zabaw.	SJKPPW_K01
PEP-0-MMU_02	<i>Wskazuje znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. E.7.W2.</i> Umie dobrać piosenkę dostosowaną do wieku dziecka, jego możliwości wykonawczych oraz dostosować do sytuacji.	SJKPPW_W04 SJKPPW_W06 SJKPPW_W07 SJKPPW_W16 SJKPPW_U01 SJKPPW_U02 SJKPPW_U16 SJKPPW_K02
PEP-0-MMU_03	<i>Rozpoznaje zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie sam efekt. E.7.W3.</i> Dobiera treści i metody rozwijające u dzieci muzykalność.	SJKPPW_W06 SJKPPW_W16 SJKPPW_U02 SJKPPW_U04 SJKPPW_K02 SJKPPW_K07
PEP-0-MMU_04	<i>Wybiera sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia. E.7.W4.</i>	SJKPPW_U06 SJKPPW_U02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady projektowania różnych zabaw rytmiczno-umuzykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Student uczy się, na co zwracać uwagę przy przeprowadzaniu zabaw umuzykalniających oraz jak kształtować u dzieci poczucie rytmu	PEP-0-MMU_01
TK_2	Znaczenie wykonywania utworów muzycznych o różnorodnej przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Dobór piosenek dziecięcych do określonej sytuacji / zdarzenia dostosowanych do wieku dziecka oraz możliwości wykonawczych.	PEP-0-MMU_02
TK_3	Zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie sam efekt. Poznanie oraz dobór odpowiednich treści i metod rozwijających u dzieci muzykalność.	PEP-0-MMU_03
TK_4	Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia, wybór różnych form aktywności wspierających u dzieci aktywność twórczą.	PEP-0-MMU_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<p>1. Przychodzińska M., Drogi do muzyki: metodyka i materiał repertuarowy, Warszawa 1999.</p> <p>2. Sacher W., Pedagogika muzyki: teoretyczne podstawy powszechnego kształcenia muzycznego, Kraków 2012</p> <p>3. Adamczewski J., Rozśpiewane przedszkole. O potrzebie zajęć umuzykalniających w codziennym wychowaniu przedszkolnym, Poznań, studia edukacyjne NR 58/2020  <a href="https://www.researchgate.net/publication/349277557_Rozspiewane_przedszkole_O_potrzebie_zajec_umuzykalniajacych_w_codziennym_wychowaniu_przedszkolnym">https://www.researchgate.net/publication/349277557_Rozspiewane_przedszkole_O_potrzebie_zajec_umuzykalniajacych_w_codziennym_wychowaniu_przedszkolnym</a></p>
Uzupełniająca	<p>1. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Jesień, Warszawa 2014.</p> <p>2. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Zima, Warszawa 2014.</p> <p>3. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Wiosna, Warszawa 2016.</p> <p>4. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Lato, Warszawa 2014.</p> <p>5. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 1, Warszawa 2015.</p> <p>6. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 2, Warszawa 2015.</p> <p>7. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 3, Warszawa 2015.</p> <p>8. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 4, Warszawa 2015.</p> <p>9. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 1a, Warszawa 2016.</p> <p>10. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.1b, Warszawa 2016.</p> <p>11. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.2, Warszawa 2016.</p> <p>12. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.3a, Warszawa 2016.</p> <p>13. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 3b, Warszawa 2016</p> <p>14. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 4, Warszawa 2016.</p> <p>15. Krasowski J., (red.) Higiena głosu śpiewaczego, Gdańsk 1990.</p> <p>16. Lipska E., Muzyka w nauczaniu początkowym: metodyka, Warszawa 1991.</p>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
PEP-0-MMU_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
PEP-0-MMU_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna



PEP-0-MMU_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Grupowa praca pisemna
PEP-0-MMU_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	15 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. Laboratoria	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do odpowiedzi	10 godz.
2. Studiowanie literatury	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	15 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	30 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,5 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,5 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>	
<b>Ćwiczenia:</b>	
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przygotowanie do odpowiedzi ustnej na wskazany temat.</li> <li>2) Praca pisemna.</li> </ol>	
Kryteria oceny poszczególnych form:	
<b>1) Przygotowanie do prezentacji ustnej:</b>	
Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).	
Oceniane będą:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),</li> <li>- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),</li> <li>- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),</li> <li>- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),</li> <li>- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).</li> </ul>	
<b>2) Praca grupowa:</b>	

<p>Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie studenta w pozyskanie materiałów do napisania pracy (0-2 p.),</li> <li>- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),</li> <li>- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),</li> <li>- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),</li> <li>- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi (0-2 p.).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy umuzykalniające,</li> <li>- analiza wytworów,</li> <li>- obserwacja,</li> <li>- prezentacja,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- odsłuch,</li> <li>- nagranie audio,</li> <li>- nagranie audio-video.</li> </ul>

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Metodyka edukacji muzycznej / IPEP-0-MMU
Rok studiów	trzeci
Semestr	szósty
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 32 Laboratorium: - Praktyki: 20
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)
Prowadzący przedmiot	Mgr A. Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma podstawową wiedzę z zakresu muzyki oraz prawidłowo posługuje się głosem.
Cel (cele) przedmiotu	Rozwijanie twórczej aktywności.
	Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.
	Projektowanie zajęć umuzykalniających.
	Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej (wyznaczono mini zadanie zawodowe, z którego student rozlicza się w trakcie przedmiotu pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze).

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

PEP-0-MMU_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <b><i>Dobiera metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego. E.7.W5.</i></b>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W06 SJKPPW_U02 SJKPPW_U04
PEP-0-MMU_02	<b><i>Zachęca dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umozakalnających. E.7.U1.</i></b> Zna sposoby aktywizacji dzieci oraz podejmuje próby wspólnego muzykowania.	SJKPPW_W06 SJKPPW_W16 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06 SJKPPW_U08 SJKPPW_K07
PEP-0-MMU_03	<b><i>Doprowadza do wykonania utworu muzycznego przez dzieci lub uczniów. E.7.U2.</i></b> Uczy słowa i melodię piosenki zgodnie z obowiązującymi zasadami.	SJKPPW_W06 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06 SJKPPW_U08 SJKPPW_U16 SJKPPW_K02 SJKPPW_K07
PEP-0-MMU_04	<b><i>Zachęca dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem muzycznym. E.7.U3</i></b> Szuka sposobów aktywizowania dzieci oraz wprowadzenia ich w świat muzyki.	SJKPPW_W04 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U06 SJKPPW_U08 SJKPPW_K02 SJKPPW_K07
PEP-0-MMU_05	<b><i>Diagnostuje poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia. E.7.U4.</i></b> Zna rozwój skali głosu dziecka w danym wieku, diagnostuje poczucie rytmu.	SJKPPW_U01 SJKPPW_U02 SJKPPW_U05 SJKPPW_U16
PEP-0-MMU_06	<b><i>Prowadzi działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych. Przybliża dzieciom różnorodny repertuar muzyczny. E.7.K.1.</i></b>	SJKPPW_W06 SJKPPW_W07 SJKPPW_W16 SJKPPW_U02 SJKPPW_U05 SJKPPW_K01 SJKPPW_K07

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju	PEP-0-MMU_01

	muzycznego.	
TK_2	Zachęcanie dziecka lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających. Sposoby aktywizacji dzieci oraz próby wspólnego muzykowania.	PEP-0-MMU_02
TK_3	Doprowadzenie do wykonania utworu muzycznego przez dzieci lub uczniów. Nauczenie prawidłowo słów oraz linii melodycznej.	PEP-0-MMU_03
TK_4	Zachęcanie dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem muzycznym. Wprowadzenie w różnorodny świat dźwięków.	PEP-0-MMU_04
TK_5	Diagnozowanie poziomu zdolności muzycznych dziecka lub ucznia. Badanie skali głosu dziecka oraz poczucia rytmu.	PEP-0-MMU_05
TK_6	Prowadzenie działań na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	PEP-0-MMU_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Przychodzińska M., Drogi do muzyki: metodyka i materiał repertuarowy, Warszawa 1999. 2. Przychodzińska M., Muzyka i wychowanie, Warszawa 1979. 3. Stasińska K., 120 lekcji muzyki, Warszawa 1995. 4. Tęczyńska-Kęska M., Dziecięcy świat dźwięków — edukacja muzyczna dziecka w wieku przedszkolnym, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie, 2 (18)/ 2020 <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rect=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwicqNb0ylr4AhWDgSoKHW2ZBGgQFnoECB8QAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.ejournals.eu%2Fpiki%2Fart%2F20850%2F&amp;usq=A0vVaw1zDrUuLCAiOM0KKnUrtsp">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rect=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwicqNb0ylr4AhWDgSoKHW2ZBGgQFnoECB8QAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.ejournals.eu%2Fpiki%2Fart%2F20850%2F&amp;usq=A0vVaw1zDrUuLCAiOM0KKnUrtsp</a>	
Uzupełniająca	1. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Jesień, Warszawa 2014. 2. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Zima, Warszawa 2014. 3. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Wiosna, Warszawa 2016. 4. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Lato, Warszawa 2014. 5. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 1, Warszawa 2015. 6. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 2, Warszawa 2015. 7. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 3, Warszawa 2015. 8. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 4, Warszawa 2015. 9. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 1a, Warszawa 2016. 10. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.1b, Warszawa 2016. 11. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.2, Warszawa 2016. 12. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.3a, Warszawa 2016. 13. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 3b, Warszawa 2016 14. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 4, Warszawa 2016. 15. Krasowski J., (red.) Higiena głosu śpiewaczego, Gdańsk 1990.	

	16. Lipska E., Muzyka w nauczaniu początkowym: metodyka, Warszawa 1991.
--	---

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
PEP-0-MMU_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
PEP-0-MMU_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Prezentacja zabawy rytmiczno-umuzyczniającej
PEP-0-MMU_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Wykonanie utworu muzycznego
PEP-0-MMU_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
PEP-0-MMU_05	TK_5	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
PEP-0-MMU_06	TK_6	Ćwiczenia	P	Praca pisemna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	52 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	32 godz.
3. Praktyki	20 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Przygotowanie do różnych zabaw rytmiczno-umuzyczniających	18 godz.
2. Przygotowanie do rozmowy / odpowiedzi	20 godz.
3. Przygotowanie pracy pisemnej	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	48 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	100 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2,08 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,92 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**  
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w czterech formach:

- 1) Przygotowanie do odpowiedzi ustnej na wskazany temat.
- 2) Przeprowadzenie zabawy rytmiczno-umozyczniającej.
- 3) Wykonanie utworu muzycznego.
- 4) Praca pisemna.

Kryteria oceny poszczególnych form:

**1) Przygotowanie do odpowiedzi ustnej:**  
Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).  
Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

**2) Przygotowanie zabawy rytmiczno-umozyczniającej:**  
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).  
Oceniane będą:

- dostosowanie zabawy do wieku i możliwości ucznia (0-4 p.),
- atrakcyjność (0-2 p.),
- sposób doboru aktywności muzycznych (0-4 p.),
- umiejętność przeprowadzenia zabawy (0-2 p.).

**3) Wykonanie utworu muzycznego:**  
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).  
Oceniane będą:

- poczucie tonalności (0-2 p.),
- poczucie wysokości dźwięku (0-2 p.),
- poczucie rytmu (0-2 p.),
- stosowanie dynamiki w utworze (0-2 p.),
- dbałość o dykcję (0-2 p.),
- umiejętność zaprezentowania utworu oraz jego objaśnienia (0-2 p.).

**4) Praca pisemna:**  
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).  
Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pozyskanie materiałów do napisania pracy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),

- struktura wypowiedzi (0-2 p.).
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy umuzykalniające,</li> <li>- analiza wytworów,</li> <li>- obserwacja,</li> <li>- prezentacja,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- odsłuch,</li> <li>- nagranie audio,</li> <li>- nagranie audio-video.</li> </ul>

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej / IPEP-0-MPOW	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziesiąty	
Liczba godzin	Wykłady:15    Ćwiczenia:24    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych :2 )	
Prowadzący przedmiot	Dr Marta Grzeško-Nyczka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu socjologii, psychologii i pedagogiki.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z metodami i formami działalności opiekuńczo-wychowawczej, rozwiązaniami instytucjonalnymi i nieinstytucjonalnymi w zakresie opieki i wychowania	
	Uwrażliwienie studentów na specyfikę procesu grupowego i odpowiednie reagowanie pedagogiczne na każdym z jego etapów. Kształtowanie umiejętności dopasowania metod pracy adekwatnie do potrzeb grupy i określonego etapu rozwojowego.	
	Kształtowanie umiejętności prawidłowego diagnozowania i prognozowania specjalistycznych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.	
	Kształtowanie umiejętności przygotowania planów i programów pracy profilaktyczno, opiekuńczo-wychowawczej dla dzieci posiadających zróżnicowane potrzeby emocjonalne i poznawcze, a także opracowywanie planów skutecznej współpracy z rodzicami w procesie opieki i wychowania.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-MPOW_1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student wymienia i charakteryzuje	SJKPPW_W22 SJKPPW_W05 SJKPPW_W10

	podstawowe pojęcia, założenia i terminologię pracy opiekuńczo-wychowawczej.	
IPEP-0-MPOW_2	Zna specyfikę funkcjonowania oraz rodzaje placówek opiekuńczo-wychowawczych. Potrafi scharakteryzować formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.	SJKPPW_W05 SJKPPW_W10
IPEP-0-MPOW_3	Potrafi zaprojektować pracę opiekuńczo-wychowawczą w wybranych placówkach, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości podopiecznych w oparciu o metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej.	SJKPPW_W10 SJKPPW_W14 SJKPPW_U01 SJKPPW_U02 SJKPPW_U06
IPEP-0-MPOW_4	Potrafi przygotować warsztat pracy nauczyciela z uwzględnieniem procesów grupowych.	SJKPPW_W05 SJKPPW_W10 SJKPPW_W13 SJKPPW_U03 SJKPPW_U04
IPEP-0-MPOW_5	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu metodyki wychowawczej oraz jest przygotowany do stosowania różnych form i zasad w praktyce wychowawczej.	SJKPPW_W13 SJKPPW_K04

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne podstawy działalności opiekuńczo-wychowawczej. Definicje i funkcje metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej oraz zadania metodyki pracy opiekuńczo - wychowawczej.	IPEP-0-MPOW_1
TK_2	Obszary zainteresowań metodyki pracy opiekuńczo - wychowawczej (środowisko wychowania: naturalne, pośrednie i bezpośrednie). Formy uzupełniania rodziny w opiece i wychowaniu (przedszkole i szkoła). Działalność opiekuńczo - wychowawcza w szkole i w przedszkolu. Prawne podstawy działalności opiekuńczo - wychowawczej w szkołach i w przedszkolach. Zadania przedszkola w zakresie działań opiekuńczo - wychowawczych. Zajęcia organizowane. Zasady i formy działalności (praca indywidualna i grupowa w przedszkolu w zakresie wychowania i opieki).	IPEP-0-MPOW_2 IPEP-0-MPOW_5
TK_3	Planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo - wychowawczej w świetlicy szkolnej. Plan pracy opiekuńczo - wychowawczej. Metody pracy opiekuńczo - wychowawczej. Zajęcia organizowane. Zasady i formy działalności (praca indywidualna i grupowa w zakresie wychowania i opieki).	IPEP-0-MPOW_3

TK_4	Przygotowanie warsztatu pracy nauczyciela (plan pracy, rozkład dnia, kontrakt, konspekty zajęć, testy diagnostyczne, programy profilaktyczno-wychowawcze).			IPEP-0-MPOW _4
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2004. 2. Kępski Cz. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych, Lublin 2005. 3. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Opole 2015. 4. Wosik-Kawala D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011. 5. Kaczor A., Specyfika pracy wychowawcy w świetlicy szkolnej, „Problemy opiekuńczo-wychowawcze”, 2021; 599 (4): 3-16, dostęp: <a href="https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=215317">https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=215317</a> 6. Petty G., Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, Łódź 2010.			
Uzupełniająca	1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2000. 2. Raczkowska J., W sprawie opiekuńczo-wychowawczej funkcji szkoły, „Problemy opiekuńczo-wychowawcze” 2000, nr 7. 3. Kanclerz B., Uwarunkowania procesu usamodzielniania wychowanków placówek, „Problemy opiekuńczo-wychowawcze”, 2014; 1 (10): 23-28, dostęp: <a href="https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=76258">https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=76258</a>			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MPOW _1	TK_1	Wykład	P	Egzamin pisemny
IPEP-0-MPOW _2	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P	Egzamin pisemny
IPEP-0-MPOW _3	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny Opracowanie i przeprowadzenie zajęć op-wych
IPEP-0-MPOW _4	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny Opracowanie i przeprowadzenie zajęć op-wych
IPEP-0-MPOW _5	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		

<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	39 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	24 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie literatury pod kątem pytań problemowych	20 godz.
2. Opracowanie zajęć op-wych.	16 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.

## VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,56 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,44 ECTS

## VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

### Forma zaliczenia: egzamin

#### Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym.

Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

#### Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1.Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym na wskazany temat.
- 2.Przygotowanie tego samego wystąpienia w formie pracy pisemnej zawierającej literaturę.

Kryteria oceny poszczególnych form:

Przygotowanie wystąpienia – prezentacji w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (samodzielność wypowiedzi czy czyta z kartki) (0-2 p.),
- stosowanie metod aktywizujących kierowanych do studentów (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),</li><li>- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).</li></ul> |
|--|

<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
---

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- pogadanka,</li><li>- prelekcja,</li><li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),</li><li>- projekt (socjalny, edukacyjny itd.),</li><li>- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.</li><li>- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,</li><li>- przygotowanie wystąpienia (grupowego),</li><li>- drama, inscenizacja, symulacja,</li><li>- obserwacja,</li><li>- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych</li><li>- gry dydaktyczne, tematyczne itp.</li><li>- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.</li><li>- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,</li><li>- doświadczenie, eksperyment.</li></ul> |
|---|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metody i techniki pracy grupowej/IPEP-0-MTPGR	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:26    Laboratoria: Projekty/seminaria: Praktyka: 13	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 3)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Józefina Matyla	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma wiedzę z zakresu metodyki tj. norm, procedur, sposobów realizacji zadań i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z twórczymi metodami pracy z dziećmi oraz technikami rozwijającymi twórcze myślenie w pracy z grupami dzieci.	
	Zapoznanie z metodyką twórczej edukacji z nastawieniem na rozwój praktycznych umiejętności studentów niezbędnych przy organizowaniu zabaw i zajęć stymulujące aktywność poznawczą dzieci/uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo dzieci.	
	Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej – informacje na temat mini zadania zawodowego określa regulamin praktyki zawodowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-MTPGR _01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22

IPEP-0-MTPGR _02	Posiada wiedzę na temat funkcjonowania grup (procesów grupowych, strukturalnych aspektów grupy, konfliktów i współpracy wewnątrzgrupowej i międzygrupowej) i potrafi budować zespoły twórcze i zadaniowe.	SJKPPW_W12 SJKPPW_U03 SJKPPW_U08
IPEP-0-MTPGR _03	Zna i wykorzystuje różnorodne metody i techniki pracy (np. burza mózgów, debata „za i przeciw”, kapelusze myślowe De Bono, metaplan) w celu zaangażowania grup w procesy uczenia się, rozwiązywania problemów i twórczego działania.	SJKPPW_W12 SJKPPW_U03 SJKPPW_U04
IPEP-0-MTPGR _04	<b><i>C.U5. Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.</i></b> Potrafi zadbać o klimat zaufania i akceptacji w grupie.	SJKPPW_U08, SJKPPW_W12
IPEP-0-MTPGR _05	<b><i>C.U5. Potrafi wspierać adaptację członków grupy do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.</i></b>	SJKPPW_U03, SJKPPW_U09
IPEP-0-MTPGR _06	<b><i>C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. Buduje tożsamość grupy.</i></b>	SJKPPW_U06, SJKPPW_U07
IPEP-0-MTPGR _07	<b><i>C.K2. Posiada kompetencje do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów w grupie (w tym wobec kultury i sztuki) wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.</i></b>	SJKPPW_K02, SJKPPW_U10,
IPEP-0-MTPGR _08	Posiada umiejętności przełamywania schematycznego myślenia i działania. Zna techniki twórczego myślenia, rozwiązywania problemów oraz potrafi je wykorzystać w praktyce pedagogicznej. Bierze odpowiedzialność za prowadzenie grupy i za własny rozwój.	SJKPPW_W12, SJKPPW_U04

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-MTPGR_01
TK_2	Funkcjonowanie grup. Procesy grupowe. Struktura grupy. Konflikty oraz współpraca wewnątrzgrupowa i	IPEP-0-MTPGR_02

	międzygrupowa. Budowanie zespołów twórczych i zadaniowych.	
TK_3	Wybrane metody i techniki pracy (np. burza mózgów, debata „za i przeciw”, kapelusze myślowe De Bono, metaplan). Zaangażowanie grup w procesy uczenia się, rozwiązywania problemów i twórczego działania.	IPEP-0-MTPGR_03
TK_4	Organizacja i metodyka warsztatów stymulujących aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci. Tworzenie klimatu w grupie.	IPEP-0-MTPGR_04
TK_5	Kształcenie i wsparcie dziecka/ucznia w zorganizowanym procesie edukacyjnym jak i spontanicznych sytuacjach.	IPEP-0-MTPGR_05
TK_6	Techniki rozwijające ciekawość i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. Tworzenie tożsamości grupy.	IPEP-0-MTPGR_06
TK_7	Normy społeczne, kultura i sztuka, a twórczy sposób wyrażania indywidualności dziecka/ucznia w grupie.	IPEP-0-MTPGR_07
TK_8	Techniki twórczego myślenia oraz rozwiązywania problemów. Odpowiedzialność za prowadzenie grupy i własny rozwój.	IPEP-0-MTPGR_08

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brown R., Procesy grupowe: dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Gdańsk 2006.</li> <li>2. Chybicka A., Psychologia twórczości grupowej: jak moderować zespoły twórcze i zadaniowe, Kraków 2006.</li> <li>3. Noras G., Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa 2020.</li> <li>4. Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów, Gdańsk 2002.</li> <li>5. Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywować uczniów: burza mózgów i inne techniki w edukacji, Poznań 2006.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De Bono E., Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Gliwice 2010.</li> <li>2. De Bono E., Umysł kreatywny: 62 ćwiczenia rozwijające intelekt, Warszawa.</li> <li>3. Kozak A., Proces grupowy: poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców, Gliwice 2014.</li> <li>4. Nęcka E., Człowiek - umysł - maszyna: rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005.</li> <li>5. Nęcka M., Spotkania dzieci ze sztuką: program zajęć w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2009.</li> <li>6. Pawlak B., Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej: problemy – badania – rozwiązania praktyczne, Kraków 2009.</li> <li>7. Krawiecka K., Miejsce, w którym funkcjonuję i tworzę – metoda projektów w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, Forum Pedagogiczne 2010/10.  <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2020_2_07?q=8739a12d-22ec-4a04-99d5-521ef283bd70&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2020_2_07?q=8739a12d-22ec-4a04-99d5-521ef283bd70&amp;qt=IN_PAGE</a> </li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA



Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MTPGR_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Omówienie zagadnień. Dyskusja.
IPEP-0-MTPGR_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Analiza funkcjonowania grupy na podstawie przykładu z praktyki pedagogicznej – aktywny udział w zajęciach
IPEP-0-MTPGR_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Aktywny udział w zajęciach. Zaprojektowanie zajęć/warsztatu z wykorzystaniem różnych metod i technik pracy grupowej.
IPEP-0-MTPGR_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Aktywny udział w zajęciach. Zaprojektowanie zajęć/warsztatu z wykorzystaniem różnych metod i technik pracy grupowej.
IPEP-0-MTPGR_05	TK_5	Ćwiczenia	F	Aktywny udział w zajęciach. Zaprojektowanie zajęć/warsztatu z wykorzystaniem różnych metod i technik pracy grupowej.
IPEP-0-MTPGR_06	TK_6	Ćwiczenia	F	Aktywny udział w zajęciach. Zaprojektowanie zajęć/warsztatu z wykorzystaniem różnych metod i technik pracy grupowej.
IPEP-0-MTPGR_07	TK_7	Ćwiczenia	F	Aktywny udział w zajęciach. Zaprojektowanie zajęć/warsztatu z wykorzystaniem różnych metod i technik pracy grupowej.
IPEP-0-MTPGR_08	TK_8	Ćwiczenia	F	Aktywny udział w zajęciach. Zaprojektowanie zajęć/warsztatu z wykorzystaniem różnych metod i technik pracy grupowej.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. ....	13 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Analiza wskazanej literatury (ćwiczeń, zadań, przykładów praktycznych rozwiązań), w tym na podstawie udziału w lekcji bibliotecznej.	16 godz.
2. Przygotowanie do aktywności na zajęciach na podstawie podanych materiałów.	10 godz.
3. Praca nad projektem zajęć/warsztatu z wykorzystaniem różnych metod i technik pracy grupowej.	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,56 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,44 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej.</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następujących formach:</p> <p>1. Zespołowe przygotowanie i zrealizowanie przed grupą ćwiczeniową zajęć pokazowych/warsztatów tematycznych z uwzględnieniem pisemnego scenariusza na wskazany przez prowadzącego temat.</p> <p>Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów</p>	

=4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć wg określonych wymagań (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

2. Indywidualna, zespołowa analiza dokumentów, formułowanie odpowiedzi, dyskusje tematyczne (udział w pracach/zadaniach podczas zajęć z nauczycielem). Ocena studenta: zaliczenie/brak zaliczenia.

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja,
- analizowanie wskazanej literatury,
- analiza przypadku z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie zadań, ćwiczeń oraz zadania grupowe na zajęciach,
- projektowanie zajęć/warsztatów,
- symulacje,
- udział w zajęciach bibliotecznych,
- wykorzystanie poznanych technik i metod pracy w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Muzyka / IPEP-0-MUZ
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 26 Laboratorium: -
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1,5)
Prowadzący przedmiot	mgr A. Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma podstawową wiedzę na temat kultury europejskiej.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z terminologią z zakresu muzyki oraz prawidłowe zastosowanie jej w praktyce.
	Poznanie źródeł kultury muzycznej, ich kulturowych i społecznych uwarunkowań oraz znaczenia dla rozwoju dziecka lub ucznia.
	Zapoznanie z formami wykonywania muzyki, budową utworów muzycznych, podstawowymi terminami notacji muzycznej w stopniu umożliwiającym swobodne wykonywanie muzyki.
	Poznanie oraz wykonywanie podstawowego repertuaru muzycznego dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	Rozwijanie zdolności w zakresie gry na wybranym instrumencie.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-0-MUZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <b><i>Zna, rozumie i posługuje się terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowania w edukacji muzycznej. B.7.W1.</i></b> Umie prawidłowo stosować określenia dotyczące muzyki.	SJKPPW_W09 SJKPPW_W22 SJKPPW_W07 SJKPPW_K07
IPEP-0-MUZ_02	<b><i>Rozróżnia źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia. B.7.W2.</i></b> Wie jak kultura muzyczna potrafi wpłynąć na rozwój dziecka.	SJKPPW_W02 SJKPPW_W07 SJKPPW_U12 SJKPPW_K07
IPEP-0-MUZ_03	<b><i>Wymienia cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. B.7.W3.</i></b> Potrafi pracować z dzieckiem pochodzącym z różnych środowisk i kultur.	SJKPPW_W07 SJKPPW_W16 SJKPPW_U01 SJKPPW_U16 SJKPPW_K07
IPEP-0-MUZ_04	Rozróżnia i stosuje w praktyce formy muzyczne i różnorodną budowę utworów muzycznych, prawidłowo operuje podstawowymi terminami notacji muzycznej.	SJKPPW_W17

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Poznanie terminologii z zakresu muzyki oraz jej zastosowania w edukacji muzycznej. Prawidłowe stosowanie określeń dotyczących muzyki.	IPEP-0-MUZ_01
TK_2	Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia. Wpływ kultury muzycznej na rozwój dziecka.	IPEP-0-MUZ_02
TK_3	Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Wykonywanie ćwiczeń muzycznych dostosowanych do dzieci pochodzących z różnych środowisk i kultur.	IPEP-0-MUZ_03
TK_4	Formy wykonywania muzyki, budowa utworów muzycznych oraz podstawowe terminy notacji muzycznej. Przygotowanie w grupie prezentacji.	IPEP-0-MUZ_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU
---------------------------

Podstawowa	1. Przychodzińska M., Drogi do muzyki: metodyka i materiał repertuarowy, Warszawa 1999. 2. Sacher W., Pedagogika muzyki: teoretyczne podstawy powszechnego kształcenia muzycznego, Kraków 2012 3. Adamczewski J., Rozśpiewane przedszkole. O potrzebie zajęć umuzykalniających w codziennym wychowaniu przedszkolnym, Poznań, studia edukacyjne NR 58/2020 <a href="https://www.researchgate.net/publication/349277557_Rozspiewane_przedszkole_O_potrzebie_zajec_umuzykalniajacych_w_codziennym_wychowaniu_przedszkolnym">https://www.researchgate.net/publication/349277557_Rozspiewane_przedszkole_O_potrzebie_zajec_umuzykalniajacych_w_codziennym_wychowaniu_przedszkolnym</a>
Uzupełniająca	1. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Jesień, Warszawa 2014. 2. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Zima, Warszawa 2014. 3. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Wiosna, Warszawa 2016. 4. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Lato, Warszawa 2014. 5. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 1, Warszawa 2015. 6. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 2, Warszawa 2015. 7. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 3, Warszawa 2015. 8. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 4, Warszawa 2015. 9. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 1a, Warszawa 2016. 10. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.1b, Warszawa 2016. 11. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.2, Warszawa 2016. 12. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.3a, Warszawa 2016. 13. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 3b, Warszawa 2016 14. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 4, Warszawa 2016. 15. Krasowski J., (red.) Higiena głosu śpiewaczego, Gdańsk 1990.

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MUZ_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Test
IPEP-0-MUZ_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Test
IPEP-0-MUZ_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Rozmowa
IPEP-0-MUZ_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Prezentacja grupowa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	26 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. Laboratoria	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Przygotowanie do testu i odpowiedzi	12 godz.
2. Przygotowanie prezentacji	12 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1,5 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
<p><b>Forma zaliczenia:</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w pięciu formach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przygotowanie do rozmowy na wskazany temat.</li> <li>2) Test.</li> <li>3) Prezentacja grupowa.</li> </ol> <p>Kryteria oceny poszczególnych form:</p> <p><b>1) Przygotowanie do rozmowy:</b>  Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).  Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),</li> <li>- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),</li> <li>- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),</li> <li>- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),</li> <li>- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).</li> </ul> <p><b>2) Test:</b>  Ocena z testu wyliczana jest procentowo:</p> <p>100%-90% - 5,0  89%-80% - 4,5  78%-70% - 4,0</p>	

69%-60% - 3,5  
59%-50% - 3,0  
poniżej 50% - 2,0

**3) Prezentacja grupowa:**

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- przygotowanie wystąpienia,
- przygotowanie prezentacji,
- dyskusja,
- pogadanka,
- obserwacja,
- przygotowanie pomocy dydaktycznej,
- nagranie audio,
- nagranie audio-video,
- przygotowanie scenariusza,
- projektowanie przekazu muzycznego,
- notacja muzyczna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Muzyka / IPEP-0-MUZ4
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: 26 Laboratorium: - Praktyki: -
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1,5)
Prowadzący przedmiot	mgr A. Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma podstawową wiedzę na temat kultury europejskiej.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z terminologią z zakresu muzyki oraz prawidłowe zastosowanie jej w praktyce.
	Poznanie źródeł kultury muzycznej, ich kulturowych i społecznych uwarunkowań oraz znaczenia dla rozwoju dziecka lub ucznia.
	Zapoznanie z formami wykonywania muzyki, budową utworów muzycznych, podstawowymi terminami notacji muzycznej w stopniu umożliwiającym swobodne wykonywanie muzyki.
	Poznanie oraz wykonywanie podstawowego repertuaru muzycznego dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	Rozwijanie zdolności w zakresie gry na wybranym instrumencie.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-0-MUZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <b><i>Zna, rozumie i posługuje się terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowania w edukacji muzycznej. Umie prawidłowo stosować określenia dotyczące muzyki.B.7.W1.</i></b>	SJKPPW_W09 SJKPPW_W22 SJKPPW_W07 SJKPPW_K07
IPEP-0-MUZ_02	<b><i>Wybiera podstawowy repertuar muzyczny dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. B.7.W4.</i></b> Przy wyborze kieruje się możliwościami wykonawczymi uczniów oraz ich predyspozycjami muzycznymi.	SJKPPW_W02 SJKPPW_W10 SJKPPW_W16 SJKPPW_W17 SJKPPW_U01 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06 SJKPPW_U12 SJKPPW_U16 SJKPPW_K07
IPEP-0-MUZ_03	<b><i>Identyfikuje wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie, B.7.W5.</i></b> Przygotowuje pomoc dydaktyczną w powiązaniu z wybraną przez siebie metodą nauczania muzyki, przygotowuje pomoc dydaktyczną.	SJKPPW_W02 SJKPPW_U12 SJKPPW_K01
IPEP-0-MUZ_04	<b><i>Projektuje przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności. B.7.U1</i></b> Przygotowuje scenariusz imprezy ze szczególnym uwzględnieniem strony muzycznej.	SJKPPW_W10 SJKPPW_W17 SJKPPW_U01 SJKPPW_U04 SJKPPW_U08 SJKPPW_U12 SJKPPW_U16 SJKPPW_K02
IPEP-0-MUZ_05	<b><i>Gra proste melodie na wybranym instrumencie. B.7.U2.</i></b> Zna zapis nutowy lub tabulaturę, potrafi go odczytać oraz wykonać dany utwór na instrumencie o określonej wysokości dźwięku.	SJKPPW_W07 SJKPPW_U01 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06 SJKPPW_U08 SJKPPW_U12
IPEP-0-MUZ_06	<b><i>Jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych. B.7.K1.</i></b> Jest gotów do twórczego działania w zakresie rozpowszechniania muzyki.	SJKPPW_U01 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U06 SJKPPW_U16 SJKPPW_K01 SJKPPW_K02 SJKPPW_K05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Poznanie terminologii z zakresu muzyki oraz jej zastosowania	IPEP-0-MUZ_01

	w edukacji muzycznej.	
TK_2	Repertuar muzyczny dla dzieci lub uczniów w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wybór piosenek dziecięcych w oparciu o możliwości grupy wiekowej, umiejętności muzyczne dzieci. Praca w grupach.	IPEP-0-MUZ_02
TK_3	Przygotowanie pomocy dydaktycznej w oparciu o wybraną współczesną koncepcję i model edukacji muzycznej w Polsce lub na świecie. Ocena możliwości wykorzystania przygotowanej pomocy dydaktycznej podczas prowadzenia zajęć muzycznych.	IPEP-0-MUZ_03
TK_4	Projektowanie przekazu muzycznego do okoliczności. Przygotowanie w grupie scenariusza imprezy na zadany temat. Dobór repertuaru muzycznego do tematyki okoliczności.	IPEP-0-MUZ_04
TK_5	Gra na wybranym instrumencie. Odczytanie zapisu nutowego lub partytury, wykonanie utworu na instrumencie o określonej wysokości dźwięku.	IPEP-0-MUZ_05
TK_6	Przekonujące działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych. Wykonanie w grupie projektu tematycznego.	IPEP-0-MUZ_06

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przychodzińska M., Drogi do muzyki: metodyka i materiał repertuarowy, Warszawa 1999.</li> <li>2. Przychodzińska M., Muzyka i wychowanie, Warszawa 1979.</li> <li>3. Sacher W., Pedagogika muzyki: teoretyczne podstawy powszechnego kształcenia muzycznego, Kraków 2012</li> <li>4. Tęczyńska-Kęska M., Dziecięcy świat dźwięków — edukacja muzyczna dziecka w wieku przedszkolnym, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie, 2 (18)/ 2020  <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwicqNb0yIr4AhWDgSoKHW2ZBGgQFnoECB8QAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.ejournals.eu%2Fpliki%2Fart%2F20850%2F&amp;usq=AOvVaw1zDrUuLCAiOM0fKnUrts6p">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwicqNb0yIr4AhWDgSoKHW2ZBGgQFnoECB8QAQ&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.ejournals.eu%2Fpliki%2Fart%2F20850%2F&amp;usq=AOvVaw1zDrUuLCAiOM0fKnUrts6p</a> </li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Jesień, Warszawa 2014.</li> <li>2. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Zima, Warszawa 2014.</li> <li>3. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Wiosna, Warszawa 2016.</li> <li>4. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 1 Nasz elementarz Lato, Warszawa 2014.</li> <li>5. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 1, Warszawa 2015.</li> <li>6. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 2, Warszawa 2015.</li> <li>7. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 3, Warszawa 2015.</li> <li>8. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 2 Nasza szkoła Cz. 4, Warszawa 2015.</li> <li>9. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 1a, Warszawa 2016.</li> <li>10. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.1b, Warszawa 2016.</li> <li>11. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.2, Warszawa</li> </ol>

	2016. 12. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz.3a, Warszawa 2016. 13. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 3b, Warszawa 2016 14. Lorek. M, Zatorska M., Podręcznik dla klasy 3 Nasza szkoła Cz. 4, Warszawa 2016. 15. Krasowski J., (red.) Higiena głosu śpiewaczego, Gdańsk 1990.
--	---

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MUZ_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Test
IPEP-0-MUZ_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Praca grupowa
IPEP-0-MUZ_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Test, Ocena przygotowanej pomocy dydaktycznej
IPEP-0-MUZ_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Prezentacja grupowa scenariusza imprezy, prezentacja scenariusza i realizacja w grupie dziecięcej
IPEP-0-MUZ_5	TK_5	Ćwiczenia	P	Odpytanie
IPEP-0-MUZ_6	TK_6	Ćwiczenia	P	Praca grupowa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	26 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. Laboratoria	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do testu i odpowiedzi	6 godz.
2. Przygotowanie i realizacja scenariusza zajęć w grupie dziecięcej	6 godz.
3. Opracowanie zadanych zagadnień, nauka gry na instrumencie	6 godz.
4. Przygotowanie wykazu repertuaru pieśniowego dla dzieci.	6 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1,5 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS

#### **VIII. KRYTERIA OCENY**

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

#### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

##### **Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w pięciu formach:

- 1) Przygotowanie do rozmowy na wskazany temat.
- 2) Test.
- 3) Praca grupowa dotycząca działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.
- 4) Prezentacja grupowa.
- 5) Przygotowanie pomocy dydaktycznej.

Kryteria oceny poszczególnych form:

##### **1) Przygotowanie do rozmowy:**

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2,0, 8 punktów = 3,0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4,0, 11 punktów = 4,5, 12 punktów = 5,0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

##### **2) Test:**

Ocena z testu wyliczana jest procentowo:

- 100%-90% - 5,0
- 89%-80% - 4,5
- 78%-70% - 4,0
- 69%-60% - 3,5
- 59%-50% - 3,0
- poniżej 50% - 2,0

##### **3) Praca grupowa:**

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2,0, 8 punktów = 3,0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4,0, 11 punktów = 4,5, 12 punktów = 5,0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),

- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

#### **4) Prezentacja grupowa:**

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

#### **5) Przygotowanie pomocy dydaktycznej.**

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-5 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-2 punkty = 2.0, 3 punkty = 3.0, 4 punktów = 4.0, 5 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- estetyka wykonania pomocy dydaktycznej (0-2 p.),
- dopasowanie pomocy dydaktycznej do poziomu nauczania (0-2 p.),
- przydatność (1 p.).

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- przygotowanie wystąpienia,
- przygotowanie prezentacji,
- dyskusja,
- pogadanka,
- obserwacja,
- przygotowanie pomocy dydaktycznej,
- nagranie audio,
- nagranie audio-video,
- przygotowanie scenariusza,
- projektowanie przekazu muzycznego,
- notacja muzyczna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka wychowania fizycznego/IPEP-0-MWF	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 39    Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2)	
Prowadzący przedmiot	Dr Bożena Roszak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza ogólna o rozwoju człowieka.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z podstawami teoretycznymi współczesnego procesu wychowania fizycznego.	
	Zapoznanie z metodami, formami i środkami niezbędnymi do prawidłowej realizacji celów i zadań wychowania fizycznego.	
	Rozwijanie umiejętności planowania niezbędnej do efektywnego prowadzenia aktywności fizycznej oraz dostosowania jej do możliwości dzieci.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-MWF_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>E.9.W1.Zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych.</i>	SJKPPW_W10
IPEP-0-MWF_02	<i>E.9.W2.Zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem bezpieczeństwa.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11 SJKPPW_U02 SJKPPW_U08

IPEP-0-MWF_03	<i>E.9.W3. Zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.</i>	SJKPPW_W10
IPEP-0-MWF_04	<i>E.9.W4. Zna i rozumie strategię zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</i>	SJKPPW_W13 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_U14 SJKPPW_K04
IPEP-0-MWF_05	<i>E.9.U1. Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe.</i>	SJKPPW_W10
IPEP-0-MWF_06	<i>E.9.U2. Potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci i uczniów.</i>	SJKPPW_W10
IPEP-0-MWF_07	<i>E.9.U3. Potrafi czuwać nad bezpieczeństwem uczniów podczas ćwiczeń.</i>	SJKPPW_W09 SJKPPW_U17

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych.	IPEP-0-MWF_01
TK_2	Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem bezpieczeństwa.	IPEP-0-MWF_02
TK_3	Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.	IPEP-0-MWF_03
TK_4	Strategia zajęć uwzględniająca potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	IPEP-0-MWF_04
TK_5	Poprawne demonstrowanie ćwiczeń ruchowych –zajęcia metodyczne.	IPEP-0-MWF_05
TK_6	Atrakcyjna aktywność fizyczna dzieci i uczniów (gry, zabawy, ćwiczenia).	IPEP-0-MWF_06
TK_7	Zasady bezpieczeństwa uczniów podczas ćwiczeń.	IPEP-0-MWF_07

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Madejski E., Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Kraków 2007.</li> <li>2. Maszczak T., (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole,</li> </ol>
------------	--



	<p>Warszawa 2007.</p> <p>3. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, Kraków 2005.</p> <p>4. Właźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu: Przewodnik metodyczny dla nauczyciela, 1999.</p>
Uzupełniająca	<p>1. Bronikowski T. (red.), Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej szkole. Część II, Poznań 2005.</p> <p>2. Bronikowski T. (red.), Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej szkole. Część I, Poznań 2004.</p> <p>3. Owczarek S., Gimnastyka przedszkolaka, 2001.</p> <p>4. Urniaż J., Jurgielewicz-Urniaż M., Witkowicz E., Zabawy i gry ruchowe. Część I, 2005.</p> <p>5. Urniaż J., Jurgielewicz-Urniaż M., Witkowicz E., Zabawy i gry ruchowe. Część II, 2006.</p>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MWF_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Dyskusja
IPEP-0-MWF_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Konspekt zabawy lub gry ruchowej
IPEP-0-MWF_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Ocena zadania wykonanego w grupie
IPEP-0-MWF_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Ocena zadania wykonanego w grupie
IPEP-0-MWF_05	TK_5	Ćwiczenia	F	Prezentacja indywidualna
IPEP-0-MWF_06	TK_6	Ćwiczenia	F	Ocena zadania wykonanego w grupie
IPEP-0-MWF_07	TK_7	Ćwiczenia	F	Dyskusja

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	39 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie literatury	10 godz.
2. Przygotowanie konspektu	10 godz.
3. Przygotowanie prezentacji	16 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,56 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,44 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.</li> <li>2) przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.</li> </ol> <p>Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),</li> <li>- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),</li> <li>- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).</li> </ul>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),</li> <li>- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,</li> <li>- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,</li> <li>- objaśnienie lub wyjaśnienie,</li> <li>- opis (przypadku, sytuacji itd.),</li> <li>- gry dydaktyczne, tematyczne itp.</li> <li>- film (projekcja).</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka wychowania fizycznego/IPEP-0-MWF	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziesiąty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 22    Laboratoria:    Praktyki 30:	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 3)	
Prowadzący przedmiot	Dr Bożena Roszak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza ogólna o rozwoju człowieka.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z podstawami teoretycznymi współczesnego procesu wychowania fizycznego.	
	Zapoznanie z metodami, formami i środkami niezbędnymi do prawidłowej realizacji celów i zadań wychowania fizycznego.	
	Rozwijanie umiejętności planowania niezbędnej do efektywnego prowadzenia aktywności fizycznej oraz dostosowania jej do możliwości dzieci.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-MWF_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>E.9.W1. Zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych.</i>	SJKPPW_W10
IPEP-0-MWF_02	<i>E.9.W2. Rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11 SJKPPW_U02 SJKPPW_U08

	<i>w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem bezpieczeństwa.</i>	
IPEP-0-MWF_03	<i>E.9.W3. Zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.</i>	SJKPPW_W10
IPEP-0-MWF_04	<i>E.9.W4. Zna i rozumie strategię zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</i>	SJKPPW_W13 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_U14 SJKPPW_K04
IPEP-0-MWF_05	<i>E.9.U1. Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe.</i>	SJKPPW_W10
IPEP-0-MWF_06	<i>E.9.U2.Potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci i uczniów.</i>	SJKPPW_W10
IPEP-0-MWF_07	<i>E.9.U3.Potrafi czuwać nad bezpieczeństwem uczniów podczas ćwiczeń.</i>	SJKPPW_W09 SJKPPW_U17
IPEP-0-MWF_08	<i>E.9.U4. Potrafi zdiagnozować zdolności motoryczne uczniów.</i>	SJKPPW_W14
IPEP-0-MWF_09	<i>E.9.U5.Potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W09 SJKPPW_U04
IPEP-0-MWF_10	<i>E.9.K1. Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.</i>	SJKPPW_W16 SJKPPW_U06 SJKPPW_K04

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych.	IPEP-0-MWF_01
TK_2	Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem bezpieczeństwa.	IPEP-0-MWF_02
TK_3	Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.	IPEP-0-MWF_03
TK_4	Strategia zajęć uwzględniająca potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	IPEP-0-MWF_04
TK_5	Poprawne demonstrowanie ćwiczeń ruchowych –zajęcia	IPEP-0-MWF_05

	metodyczne.	
TK_6	Atrakcyjna aktywność fizyczna dzieci i uczniów (gry, zabawy, ćwiczenia).	IPEP-0-MWF_06
TK_7	Zasady bezpieczeństwa uczniów podczas ćwiczeń.	IPEP-0-MWF_07
TK_8	Diagnoza zdolności motorycznych uczniów w praktyce.	IPEP-0-MWF_08
TK_9	Dostosowanie zadań ruchowych do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.	IPEP-0-MWF_09
TK_10	Motywowanie do pracy dziecka lub ucznia w odniesieniu do aktywności fizycznej.	IPEP-0-MWF_10

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, Kraków 2005.</li> <li>2. Madejski E., Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Kraków 2007.</li> <li>3. Maszczak T., (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Warszawa 2007.</li> <li>4. Właźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu: Przewodnik metodyczny dla nauczyciela, 1999.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bronikowski T. (red.), Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej szkole. Część I, Poznań 2004.</li> <li>2. Bronikowski T. (red.), Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej szkole. Część II, Poznań 2005.</li> <li>3. Owczarek S., Gimnastyka przedszkolaka, 2001</li> <li>4. Urniaż J., Jurgielewicz-Urniaż M., Witkowicz E., Zabawy i gry ruchowe. Część I, 2005.</li> <li>5. Urniaż J., Jurgielewicz-Urniaż M., Witkowicz E., Zabawy i gry ruchowe. Część II, 2006.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MWF_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Dyskusja
IPEP-0-MWF_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Konspekt zabawy lub gry ruchowej
IPEP-0-MWF_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Ocena zadania wykonanego w grupie
IPEP-0-MWF_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Ocena zadania wykonanego w grupie
IPEP-0-MWF_05	TK_5	Ćwiczenia	F	Prezentacja indywidualna
IPEP-0-MWF_06	TK_6	Ćwiczenia	F	Projekt grupowy
IPEP-0-MWF_07	TK_7	Ćwiczenia	F	Dyskusja
IPEP-0-MWF_08	TK_8	Ćwiczenia	F	Ocena zadania

				wykonanego w grupie
IPEP-0-MWF_09	TK_9	Ćwiczenia	F	Projekt grupowy
IPEP-0-MWF_10	TK_10	Ćwiczenia	F	Projekt grupowy

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	22 godz.
3. Praktyki	30 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie literatury	10 godz.
2. Przygotowanie konspektu	10 godz.
3. Przygotowanie prezentacji	28 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	48 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	100 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2,08 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,92 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej – informacja na temat mini zadania zawodowego określa regulamin praktyki zawodowej.**

**Ćwiczenia:**

zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),</li> <li>- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),</li> <li>- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).</li> </ul> <p><b>Praktyki:</b> Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie pisemnego sprawozdania z odbytych praktyk.</p>
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),</li> <li>- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,</li> <li>- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,</li> <li>- objaśnienie lub wyjaśnienie,</li> <li>- opis (przypadku, sytuacji itd.),</li> <li>- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza</li> <li>- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy,</li> <li>- pokaz,</li> <li>- pomoc dydaktyczna,</li> <li>- wykorzystanie poznanych technik i metod pracy w trakcie realizacji praktyki zawodowej.</li> </ul>

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika przedszkolna/IPEP-0-MWP	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 39    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Justyna Szczepaniak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki i psychologii rozwojowej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Rozwijanie umiejętności w zakresie planowania pracy wychowawczo – dydaktycznej.	
	Kształtowanie umiejętności korzystania z metod, form i zasad w pracy nauczyciela.	
	Kształtowanie świadomości dotyczącej roli nauczyciela wychowania przedszkolnego.	
	Pogłębienie wiedzy dotyczącej metodyki pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w oparciu o literaturę.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-MWP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i	SJKPPW_W22



	rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	
IPEP-0-MWP_02	Wyjaśnia rolę nauczyciela w tworzeniu prawidłowych warunków wychowawczych i kształcących.	SJKPPW_W10 SJKPPW_W16 SJKPPW_K02
IPEP-0-MWP_03	<b>A.2.U4.Organizuje wartościowo rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspiera dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.</b>	SJKPPW_W05 SJKPPW_W10 SJKPPW_W11 SJKPPW_U13
IPEP-0-MWP_04	Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi.	SJKPPW_W05 SJKPPW_W09 SJKPPW_K09
IPEP-0-MWP_05	Potrafi dobrać odpowiednie środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania zadań uwzględniając wiek i możliwości dziecka.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06
IPEP-0-MWP_06	<b>A.2.K1.Zdolny do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.</b>	SJKPPW_W22 SJKPPW_U10

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk.	IPEP-0-MWP_01
TK_2	Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań.	IPEP-0-MWP_02
TK_3	Organizowanie środowiska wychowawczego oraz umiejętność wspierania dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy. Nauczyciel jako kreator przestrzeni dziecka (typy zabaw, przygotowanie do nauki, samodzielność).	IPEP-0-MWP_03
TK_4	Specyfika funkcjonowania instytucji edukacyjnej, jaką jest przedszkole. Organizowanie przestrzeni. Zajęcia organizowane – dydaktyczne. Rodzaje zajęć i formy zajęć.	IPEP-0-MWP_04

TK_5	Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Aktywizowanie dzieci. Organizacja zajęć oraz dostosowywanie sposobu komunikowania się do możliwości dzieci.	IPEP-0-MWP_05
TK_6	Refleksja, jako stały element towarzyszący przyszłemu nauczycielowi w przygotowywaniu i realizowaniu wszelakich działań w kierunku dziecka w wieku przedszkolnym.	IPEP-0-MWP_06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dudzińska I. (red.), Wychowanie i nauczanie w przedszkolu, Warszawa 1991.</li> <li>2. Gruszczyk- Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka, Warszawa 1997.</li> <li>3. Klim- Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2005.</li> <li>4. Kurcińska L., Heterotopia przedszkola, o „nie-miejscu w miejscu”, Forum pedagogiczne, 2018, <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2018_2_18?q=1b362367-db84-4127-8985-7a45ebbab61c&amp;\$5&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2018_2_18?q=1b362367-db84-4127-8985-7a45ebbab61c&amp;\$5&amp;qt=IN_PAGE</a></li> <li>5. Rypińska A., Kuszak K., Współpraca dzieci w wieku przedszkolnym: zmieniające się konteksty i perspektywy, Poznań 2021.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lubowiecka J., Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola, WSiP, Warszawa, 2000.</li> <li>2. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011.</li> <li>3. Kwiatkowska M. (red.), Podstawy pedagogiki przedszkolnej. Warszawa 1988.</li> <li>4. Ratyńska H., Literatura dziecięca w pracy przedszkola, Warszawa, 1976.</li> <li>5. Włażnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu, Warszawa 1980.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MWP_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Wypowiedzi w dyskusji
IPEP-0-MWP_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Praca w grupach
IPEP-0-MWP_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Praca pisemna Praca w grupach
IPEP-0-MWP_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Praca pisemna Praca w grupach

IPEP-0-MWP_05	TK_5	Ćwiczenia	F	Praca pisemna Praca w grupach
IPEP-0-MWP_06	TK_6	Ćwiczenia	F	Praca w grupach

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	39 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do dyskusji	5 godz.
2.Przygotowanie do zadania grupowego – scenariusz wg wytycznych szczegółowych	15godz.
3. Przygotowanie do ustnej recenzji książki z zakresu pedagogiki przedszkolnej	16 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,56 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,44 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

**Ćwiczenia:** Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Student recenzuje ustnie wyznaczoną literaturę z zakresy pedagogiki przedszkolnej.

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do recenzji ustnej (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji wartościowych według studenta treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez moderowaną i studentów),
- przygotowanie scenariusza według wytycznych oraz jego przeprowadzenie w grupie,
- przygotowanie recenzji wybranej pozycji literaturowej z zakresu pedagogiki przedszkolnej
- analiza, wyciąganie wniosków, podsumowywanie zrealizowanych zadań pod kontem pod postawionego celu.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Metodyka wychowania przedszkolnego/IPEP-0-MWPR	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 39    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	mgr Justyna Szczepaniak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki i psychologii rozwojowej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Rozwijanie umiejętności w zakresie planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej.	
	Kształtowanie umiejętności korzystania z metod, form i zasad w pracy nauczyciela.	
	Kształtowanie świadomości dotyczącej roli nauczyciela wychowania przedszkolnego.	
	Pogłębienie wiedzy dotyczącej metodyki pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w oparciu o literaturę.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-MWPR_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna cele i zadania edukacji przedszkolnej.	SJKPPW_W22 SJKPPW_W05 SJKPPW_U05 SJKPPW_K06

IPEP-0-MWPR_02	Wyjaśnia rolę nauczyciela w tworzeniu prawidłowych warunków wychowawczych i kształcących.	SJKPPW_W16 SJKPPW_W17 SJKPPW_U01 SJKPPW_U02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U15 SJKPPW_K04 SJKPPW_K06
IPEP-0-MWPR_03	<b><i>D.U2. Potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjnie, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci, rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów</i></b> poprzez organizowanie wartościowego, rozwojowego środowiska wychowawczego oraz wspieranie dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.	<b><i>SJKPPW_W05 SJKPPW_W09 SJKPPW_U02 SJKPPW_U06 SJKPPW_U07 SJKPPW_K08</i></b>
IPEP-0-MWPR_04	Zaprojektuje dzienny scenariusz zajęć wychowawczo – dydaktycznych biorąc pod uwagę indywidualne potrzeby dziecka.	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11 SJKPPW_U02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U07 SJKPPW_U10 SJKPPW_U13 SJKPPW_K07
IPEP-0-MWPR_05	Dobiera odpowiednie metody i formy pracy do wieku i możliwości dziecka.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U01 SJKPPW_U02
IPEP-0-MWPR_06	Potrafi podejmować działania pedagogiczne z różnymi jego uczestnikami.	SJKPPW_W13 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_U06 SJKPPW_U10 SJKPPW_K05
IPEP-0-MWPR_07	Przeprowadza autorską zabawę dydaktyczną realizującą cele wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego dostosowując się do wybranej przez siebie grupy wiekowej.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U01 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U06 SJKPPW_U08 SJKPPW_U13 SJKPPW_K01
IPEP-0-MWPR_08	Zdolny do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	SJKPPW_U01 SJKPPW_U15 SJKPPW_K01
IPEP-0-MWPR_09	Analizuje literaturę metodyczną w oparciu o ustalone zagadnienia korzystając z zasobów	SJKPPW_W02 SJKPPW_U15

	uczelnianej biblioteki.	
IPEP-0-MWPR_10	<i><b>D.K2. Jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystywania innowacji pedagogicznej w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</b></i> podejmując próbę zaprojektowania powyższych działań.	SJKPPW_U_04 SJKPPW_U_07 SJKPPW_U_10 SJKPPW_K_07
IPEP-0-MWPR_11	<i><b>D.W2. Zna style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy.</b></i>	SJKPPW_W_05 SJKPPW_U_06 SJKPPW_U_08 SJKPPW_U_13

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Planowanie pracy w przedszkolu.	IPEP-0-MWPR_01 IPEP-0-MWPR_02 IPEP-0-MWPR_04
TK_2	Metody i formy pracy w przedszkolu.	IPEP-0-MWPR_05
TK_3	Organizowanie środowiska wychowawczego oraz umiejętność wspierania dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.	IPEP-0-MWPR_03 IPEP-0-MWPR_11
TK_4	Warsztat pracy nauczyciela (refleksja, w tym krytyczna ocena odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej).	IPEP-0-MWPR_06 IPEP-0-MWPR_07 IPEP-0-MWPR_08
TK_5	Analiza literatury metodyczna w ramach poszczególnych obszarów edukacyjnych. Zajęcia realizowane w bibliotece uczelnianej.	IPEP-0-MWPR_09
TK_6	Programy i innowacja pedagogiczna.	IPEP-0-MWPR_10

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dudzińska I. (red.), Wychowanie i nauczanie w przedszkolu, Warszawa 1991.</li> <li>2. Klim – Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2005</li> <li>3. Leżańska w., Pedagogika przedszkolna z metodyką, Łódź 2021.</li> <li>4. Nowak J., Preferowane cechy osobowości nauczyciela wychowania przedszkolnego., Problemy współczesnej pedagogiki, 3/2017. <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-9f16c8e0-ecc6-42c2-be31-e312fa503475?q=8fbb54e4-a6b5-4fda-">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-9f16c8e0-ecc6-42c2-be31-e312fa503475?q=8fbb54e4-a6b5-4fda-</a></li> </ol>
------------	--

908a-20a824def23d\$13&qt=IN\_PAGE

	5. Raszka R., Trzcionka –Wieczorek A., Szuścik U., (red.) Innowacyjność w praktyce pedagogicznej. Tom. 3: Współdziałanie rodziców - dziecka – nauczyciela., IBUK Libra, 2019.			
Uzupełniająca	1. Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka, Warszawa 1997. 2. Lubowiecka J., Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola, WSiP, Warszawa, 2000. 3. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyka, Kraków 2011. 4. Ratyńska H., Literatura dziecięca w pracy przedszkola, Warszawa, 1976. 5. Kwiatkowska M. (red.), Podstawy pedagogiki przedszkolnej. Warszawa 1988. 6. Właźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu, Warszawa 1980.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-MWPR_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Wypowiedzi w dyskusji
IPEP-0-MWPR_02	TK_1	Ćwiczenia	F	Praca pisemna Praca w grupach
IPEP-0-MWPR_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Praca pisemna Praca w grupach
IPEP-0-MWPR_04	TK_1	Ćwiczenia	F	Scenariusz Praca w grupach
IPEP-0-MWPR_05	TK_2	Ćwiczenia	F	Praca pisemna Praca w grupach
IPEP-0-MWPR_06	TK_4	Ćwiczenia	F	Praca pisemna Prezentacja Praca indywidualna
IPEP-0-MWPR_07	TK_4	Ćwiczenia	F	Prezentacja Praca indywidualna
IPEP-0-MWPR_08	TK_4	Ćwiczenia	F	Praca pisemna Prezentacja Praca indywidualna
IPEP-0-MWPR_09	TK_5	Ćwiczenia	F	Wypowiedz ustna
IPEP-0-MWPR_10	TK_6	Ćwiczenia	F	Praca pisemna Praca w grupach



VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	39 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do dyskusji	5 godz.
2. Przygotowanie do zadania indywidualnego i grupowego	15 godz.
3. Przygotowanie prezentacji	10 godz.
4. Przygotowanie do ustnej recenzji książki	6 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,56 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,44 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez wykonanie poniższych działań: - dyskusji na wskazany temat:</p> <p>Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).</p> <p><u>Oceniane będą:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),</li> <li>- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),</li> <li>- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).</li> </ul>	

- w zespole opracowanie scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

- ustna recenzji literatury metodycznej.

Oceniane będą:

- uzasadnienie wyboru literatury (0-2p.);
- ukazanie wartości w oparciu o jej praktyczne wykorzystanie (0-2p.);
- merytoryczna znajomość treści (0-2p.).

Ocena z przygotowania recenzji ustnej wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-6 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-2 punktów = 2.0, 3 punktów = 3.0, 4 punktów = 3,5, 5 punktów = 4.0, 6 punktów = 5.0).

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie literatury,
- przygotowanie i przeprowadzenie scenariusza;
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Nowe media w pracy pedagogicznej / IPEP-0-NMWPP – przedmiot do wyboru: Tablica interaktywna w pracy nauczyciela / IPEP-0-TIPN	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	siódmy	
Liczba godzin	Laboratoria: 39	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)	
Prowadzący przedmiot	mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa umiejętność obsługi komputera.	
	Ukazanie praktycznych możliwości wykorzystania nowych mediów w pracy pedagogicznej.	
	Ukazanie mediów jako nowoczesnych pomocy naukowych.	
	Kształcenie umiejętności korzystania z mediów w pracy pedagogicznej.	
	Wykorzystanie nowych technologii w zdobywaniu źródeł wiedzy.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-NMWPP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
	Zna możliwości i sposoby wykorzystania mediów w różnych formach edukacji, <i>C.W2. optymalnie</i>	SJKPPW_U03.

	<i>organizuje środowisko edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.</i>	SJKPPW_U05, SJKPPW_W12
IPEP-0-NMWPP_02	Korzysta z edukacji na odległość (MS Teams, Google Workspace), także <i>C.U3. w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; e-learning.</i>	SJKPPW_U03, SJKPPW_U05, SJKPPW_W12
IPEP-0-NMWPP_03	Zna nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne w edukacji. Korzysta z wybranych narzędzi (nowych mediów) i <i>C.U3. wykorzystuje je w codziennej praktyce edukacyjnej, w celu urozmaicenia sposobów organizowania środowiska uczenia się, za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.</i>	SJKPPW_U03, SJKPPW_U05, SJKPPW_W12
IPEP-0-NMWPP_04	Jest świadomy szans i zagrożeń nowoczesnych technologii. Potrafi przygotować do odpowiedniego korzystania z mediów i nowych technologii, a wiedzę w tym zakresie <i>C.W2. wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej, organizując środowisko uczenia się i nauczania.</i>	SJKPPW_U03, SJKPPW_U05, SJKPPW_W12

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Możliwości i sposoby wykorzystania mediów w różnych formach edukacji.	IPEP-0-NMWPP_01
TK_02	Korzystanie z edukacji na odległość (MS Teams, Google Workspace), e-learning.	IPEP-0-NMWPP_02
TK_03	Nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne w edukacji. Korzystanie z wybranych narzędzi (nowych mediów).	IPEP-0-NMWPP_03
TK_04	Jest świadomy szans i zagrożeń nowoczesnych technologii. Potrafi przygotować do odpowiedniego korzystania z mediów i nowych technologii.	IPEP-0-NMWPP_04

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bednarek J., Multimedia w kształceniu, Warszawa 2006.</li> <li>2. Ochodek B., Technologia informacyjna w dydaktyce, Piła 2001.</li> <li>3. Siemieniecki B., Komputer w edukacji: podstawowe problemy technologii informacyjnej, Toruń 2006.</li> <li>4. Siemieniecki B. (red.), Pedagogika medialna, Warszawa 2021.</li> </ol>
------------	--

	5. Spitzer M., Epidemia smartfonów: czy jest zagrożeniem dla zdrowia, edukacji i społeczeństwa, Słupsk-Warszawa 2021.
Uzupełniająca	1. Drożdż M., Etyczne orientacje w mediosferze, Tarnów 2006. 2. Hopfinger M. (red), Nowe media w komunikacji społecznej XX wieku. Antologia, Warszawa 2005. 3. Juszczak S. (red.), Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2003. 4. Niedurny K., Koronanauczanie, Kraków 2020, Teatr, 0040-0769, 2020, nr 10, s. 66-68, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=135035316&amp;uid=135417077">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=135035316&amp;uid=135417077</a> 5. Siemieniecka D., Siemińska-Łosko A., Technologia informacyjna w pracy dydaktycznej i innowacyjnej nauczyciela, Toruń 2007. 6. Siemińska-Łosko A., Internet w przygotowaniu nauczycieli do stosowania technologii informacyjnej, Toruń 2006.

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-NMWPP_01	TK_01	Laboratorium	F  F	Ocena prezentacji na temat wybranego nowego medium.  Ocena przygotowania i przeprowadzenia z wykorzystaniem wybranych mediów (w tym tablicy interaktywnej).
IPEP-0-NMWPP_02	TK_02	Laboratorium	F  F	Ocena prezentacji na temat wybranego nowego medium.  Ocena przygotowania i przeprowadzenia z wykorzystaniem wybranych mediów (w tym tablicy interaktywnej).
IPEP-0-NMWPP_03	TK_03	Laboratorium	F  F	Ocena prezentacji na temat wybranego nowego medium.  Ocena przygotowania i przeprowadzenia z wykorzystaniem wybranych mediów (w tym tablicy interaktywnej).
IPEP-0-NMWPP_04	TK_04	Laboratorium	F	Ocena prezentacji na temat wybranego

			F	nowego medium.  Ocena przygotowania i przeprowadzenia z wykorzystaniem wybranych mediów (w tym tablicy interaktywnej).
--	--	--	---	--

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Laboratorium	39 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do wykonania zadania przy tablicy.	16 godz.
2. Przygotowanie zajęć.	20 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,56 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,44 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

##### Laboratorium:

Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie prezentacji na temat wybranego nowego medium.
- 2) Przygotowanie, przeprowadzenie i ewaluację zajęć wybranych nowych mediów (w tym z wykorzystaniem tablicy interaktywnej)

Skala ocen każdej aktywności: 1-6. Wyliczana jest średnia z obu aktywności.

Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową, przy czym 1-2 punkty =2,0, 3 p.= 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0.

<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zadania przy tablicy interaktywnej,</li><li>- dyskusja,</li><li>- praca z tekstem,</li><li>- objaśnienie,</li><li>- pokaz.</li></ul>



Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Organizacyjne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły / IPEP-0-OPF	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	siódmy	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 26	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	mgr K. Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z organizacyjnymi podstawami funkcjonowania przedszkola i szkoły.	
	Zaznajomienie z zasadami prawa wewnętrznego przedszkola i szkoły.	
	Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych.	
	Omówienie systemu zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-OPF_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
	Omawia <i>G.W1. funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji.</i>	SJKPPW W04.



		SJKPPW_W05,
IPEP-0-OPF_02	Zna <i>G.W4. zasady prawa wewnętrznego przedszkola i szkoły.</i>	SJKPPW_W05, SJKPPW_W09,
IPEP-0-OPF_03	Praktykuje <i>G.W6. zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych.</i>	SJKPPW_W09, SJKPPW_U17
IPEP-0-OPF_04	Jest gotowy do <i>G.U4. projektowania i wdrażania C.W5. systemu zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły.</i>	SJKPPW_K08
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji.	IPEP-0-OPF_01
TK_2	Zasady prawa wewnętrznego przedszkola i szkoły.	IPEP-0-OPF_02
TK_3	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych.	IPEP-0-OPF_03
TK_4	System zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły.	IPEP-0-OPF_04
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ciborski P., Bezpieczeństwo i higiena w szkole: poradnik dyrektora, Gdańsk 2003.</li><li>2. Bugdol M., Goranczewski B., Projakościowe usprawnianie organizacji oparte na procesach: koncepcje, metody i narzędzia, Oświęcim 2010.</li><li>3. Konarska T., Szkolne prawo pracy: poradnik dyrektora szkoły, Warszawa 2010.</li><li>4. Pielachowski J., Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą: poradnik dla dyrektorów oraz pracowników organów prowadzących i nadzorujących szkoły, Poznań 2000.</li><li>5. Szubański R., Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły, Warszawa 2000.</li></ol>	
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gawroński K. (red.), Szkoła a organ prowadzący, Warszawa 2008.</li><li>2. Mendel T. (red.), Współczesne problemy zarządzania organizacjami, Leszno 2009.</li><li>3. Pielachowski J., Sto spraw szkoły: Miniencyklopedia prawnoorganizacyjna, Poznań 2003.</li><li>4. Rejmana K., Wojtowicz-Żygadło J. (red.), Zarządzanie rozwojem organizacji, Jarosław 2017.</li></ol>	
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA		

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-OPF_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Kolokwium pisemne
IPEP-0-OPF_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Kolokwium pisemne
IPEP-0-OPF_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Kolokwium pisemne
IPEP-0-OPF_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Sporządzenie projektu poprawy jakości placówki oświatowej

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do kolokwium	12 godz.
2. Przygotowanie projektu	12 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**

Zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie projektu poprawy jakości placówki oświatowej. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Kolokwium pisemne.

Skala ocen obu form: 1-6. Wyliczana jest średnia. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- projekt,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- analiza dokumentów,
- pogadanka,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- pokaz,
- film (projekcja).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Organizacja środowiska dydaktyczno-wychowawczego dziecka / IPEP-0-OSDW	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziesiąty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia/Projekt: 26    Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawy psychologii i pedagogiki dziecka młodszego.	
Cel (cele) przedmiotu	Poznanie warunków koniecznych do organizowania i diagnozowania środowiska dydaktyczno-wychowawczego dzieci młodszego.	
	Wskazanie na możliwości i ograniczenia współpracy na rzecz dziecka z rodziną, specjalistami i najbliższym środowiskiem.	
	Uwrażliwienie na potrzeby dzieci z różnych środowisk rodzinnych.	
	Nabycie wiedzy i podstawowych umiejętności pracy z uczniem z doświadczeniem migracji.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-OSDW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-OSDW_02	<i>C.W1. Zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole.</i>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02

IPEP-0-OSDW_03	<i>C.W1. Zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów.</i>	SJKPPW_W10
IPEP-0-OSDW_04	<i>C.W1. Zna i rozumie rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej.</i>	SJKPPW_W07
IPEP-0-OSDW_05	<i>C.W2. Zna i rozumie organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.</i>	SJKPPW_W12
IPEP-0-OSDW_06	<i>C.W2. Zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania;</i>	SJKPPW_W12 SJKPPW_W11 SJKPPW_W10
IPEP-0-OSDW_07	<i>C.W2. Zna i rozumie organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup.</i>	SJKPPW_W10
IPEP-0-OSDW_08	<i>C.W3. Zna i rozumie sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III.</i>	SJKPPW_W08
IPEP-0-OSDW_09	<i>C.U1. Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.</i>	SJKPPW_U06 SJKPPW_U08 SJKPPW_U14
IPEP-0-OSDW_10	<i>C.K4. Jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.</i>	SJKPPW_K02 SJKPPW_K06

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-OSDW_01
TK_2	Problemy adaptacyjne małych dzieci do warunków przedszkola i szkoły. Obszary działań diagnostycznych w przedszkolu i w klasach III.	IPEP-0-OSDW_02

TK_3	Współpraca z rodziną dziecka. Prawa dziecka w domu i w szkole.	IPEP-0-OSDW_03
TK_4	Kompetencje profesjonalno- komunikacyjne nauczyciela.	IPEP-0-OSDW_04
TK_5	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	IPEP-0-OSDW_05
TK_6	Potrzeby i możliwości dzieci z różnych środowisk rodzinnych.	IPEP-0-OSDW_06
TK_7	Dziecko z rodziny pracowników migrujących, dziecko z rodziny powracającej z zagranicy.	IPEP-0-OSDW_07
TK_8	Aranżacja przestrzeni edukacyjnej, certyfikacja sprzętu i zabawek, specyfika infrastruktury środowiska biologiczno-społecznego pałcówek przedszkolnych i szkolnych.	IPEP-0-OSDW_08
TK_9	Rozwój samodzielności i samokontroli u dzieci młodszych.	IPEP-0-OSDW_09
TK_10	Ewaluacja własnej pracy.	IPEP-0-OSDW_10

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bińczycka J., Wymiary dzieciństwa. Problemy dziecka i dzieciństwa w zmieniającym się społeczeństwie, Warszawa 2005.</li> <li>2. Płociennik E., Radzikowska D. (red.), Nauczyciel wczesnej edukacji kreatorem środowiska edukacyjnego dziecka, Łódź 2016.</li> <li>3. Zimbardo Ph., Efekt Lucyfera, Warszawa 2017.</li> <li>4. Zwiernik J., Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu: przewodnik metodyczny 2011.</li> <li>5. Matyjas B. (red.), Dziecko i jego socjalizacja w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym: wybrane ujęcia, Kileca 2013.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza i wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat., ORE, W-wa ORE, 2017.</li> <li>2. Gay. R., Autonomia dziecka a wychowanie, Kielce 2007.</li> <li>3. Kielb-Grabarczyk D., Wychowanie pod presją, czyli dzieciństwo XXI wieku, Wychowanie w Rodzinie t. VIII (2/2013), <a href="https://www.repozytorium.uni.wroc.pl/Content/69869/Wychowanie_pod_presja_czyli_dziecinstwo_XXI_wieku.pdf">https://www.repozytorium.uni.wroc.pl/Content/69869/Wychowanie_pod_presja_czyli_dziecinstwo_XXI_wieku.pdf</a></li> <li>4. Nikitorowicz J., Procesy migracyjne w społeczeństwie otwartym. perspektywa edukacji międzykulturowej, 2009.</li> <li>5. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli ORE, Warszawa 2003.</li> <li>6. Wychowywać ucząc ORE, Warszawa 2000.</li> <li>7. Wiatrowska L., Dmochowska H., Dziecko u progu szkoły. Dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki, Kraków 2013.</li> <li>8. Zajdel K., Wychowanie dziecka, Gdańsk 2010.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-OSDW_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna

IPEP-0-OSDW_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
IPEP-0-OSDW_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
IPEP-0-OSDW_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
IPEP-0-OSDW_05	TK_5	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
IPEP-0-OSDW_06	TK_6	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
IPEP-0-OSDW_07	TK_7	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
IPEP-0-OSDW_08	TK_8	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
IPEP-0-OSDW_09	TK_9	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
IPEP-0-OSDW_10	TK_10	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
1. Ćwiczenia	26 godz.
2. Laboratorium	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Analiza literatury	10 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji	5 godz.
3. Przygotowanie odpowiedzi ustnej	5 godz.
4. Praca w zespole – rozwiązywanie problemów	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

Zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Odpowiedź ustna, podczas której pojawiają się zagadnienia poruszane na zajęciach.
- 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- projekt (socjalny, edukacyjny itd.),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- analiza dokumentów i wytworów,
- obserwacja,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- pomoc dydaktyczna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Pedagogika czasu wolnego/IPEP-0-PCW
Rok studiów	piąty
Semestr	dziewiąty
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia: 26      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym 2 ECTS praktycznych)
Prowadzący przedmiot	Mgr T. Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student potrafi pracować w grupie oraz potrafi pracować planowo.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat historii czasu wolnego i jego roli we współczesnym świecie.
	Omówienie pojęć z zakresu pedagogiki czasu wolnego.
	Przekazanie wiedzy na temat zasad sporządzania scenariusza zajęć wolnoczasowych.
	Rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i realizowania zajęć wolnoczasowych.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-0-PCW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-PCW_02	Student ma podstawową wiedzę na temat roli czasu wolnego we współczesnym świecie, tłumaczy jego historyczne znaczenie oraz opisuje jego przeobrażenia w ostatnich latach.	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02
IPEP-0-PCW_03	Student zna terminologię związaną z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego.	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02
IPEP-0-PCW_04	Student wylicza i tłumaczy rolę poszczególnych funkcji czasu wolnego. Student wymienia formy zagospodarowania czasu wolnego.	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02 SJKPPW_W12 SJKPPW_W13
IPEP-0-PCW_05	Student rozwija swoje zdolności w zakresie wykorzystania czasu oraz potrafi przeprowadzić zajęcia z zakresu diagnozy budżetu czasu, w tym czasu wolnego.	SJKPPW_W12 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_U13
IPEP-0-PCW_06	Student opracowuje, prezentuje przed grupą scenariusz zajęć wolnoczasowych. Potrafi krytycznie ocenić jakość zajęć i szanse na ich powodzenia.	SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_U04
IPEP-0-PCW_07	Student jest zdolny do realizacji zajęć wolnoczasowych. Student wykazuje aktywną postawę w realizacji poszczególnych zadań, postępuje zgodnie z planem oraz wykazuje aktywną postawę w realizacji tego planu.	SJKPPW_U05 SJKPPW_U08
IPEP-0-PCW_08	<b><i>H.W3. Student zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci.</i></b>	SJKPPW_W13 SJKPPW_U06 SJKPPW_U10 SJKPPW_K04
IPEP-0-PCW_09	<b><i>H.U3. Student potrafi rozpoznać zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym i na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne.</i></b>	SJKPPW_U06 SJKPPW_U10 SJKPPW_U13

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-PCW_01
TK_2	Omówienie pojęć związanych z czasem wolnym i pedagogiką czasu wolnego np. rekreacja, czas wolny, odpoczynek, wypoczynek, praca nad sobą, zabawa, gra, hobby, czas na wpół wolny. Omówienie historycznych przeobrażeń czasu wolnego	IPEP-0-PCW_02 IPEP-0-PCW_03

	człowieka. Przybliżenie współczesnych uwarunkowań czasu wolnego.	
TK_3	Przybliżenie funkcji czasu wolnego i omówienie ich znaczenia. Analiza budżetu czasu współczesnego człowieka w okresie dzieciństwa, młodości, dorosłości i starości. Omówienie form zagospodarowania czasu wolnego. Omówienie destruktywnych form zagospodarowania czasu wolnego. Przybliżenie szans i zagrożeń związanych z czasem wolnym.	IPEP-0-PCW_04
TK_4	Realizacja zajęć warsztatowych diagnozujących budżet czasu studenta. Ćwiczenia rozwijające umiejętność planowania dnia, tygodnia i roku. Zadania mierzące do nazywania, segregowania i hierarchizowania codziennych czynności. Warsztaty przybliżające studentowi sposób postrzegania przez niego przeszłości, teraźniejszości i przyszłości w kontekście wykorzystania budżetu czasu, w tym czasu wolnego.	IPEP-0-PCW_05
TK_5	Omówienie zasad przygotowania scenariusza zajęć wolnoczasowych. Przybliżenie znaczenia planowania w organizacji zajęć wolnoczasowych. Omówienie cech dobrego planu.	IPEP-0-PCW_06
TK_6	Przygotowanie i prezentacja przed grupą pomysłów na zajęcia wolnoczasowe. Przekonanie grupy do swojego pomysłu. Wybór najlepszego pomysłu. Grupowa realizacja wybranego pomysłu. Ocena zrealizowanych zajęć. Prezentacja zrealizowanych zajęć.	IPEP-0-PCW_07
TK_7	Rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym. Sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci. Rozpoznawanie zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym. Projektowanie działań pedagogicznych w oparciu o zainteresowania dzieci.	IPEP-0-PCW_08 IPEP-0-PCW_09

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Warszawa 2004.</li> <li>2. Orłowska M., Przymus bezczynności, PWN, Warszawa 2007.</li> <li>3. Zimbardo P., Boyd J., Paradoks czasu, PWN, Warszawa 2009.</li> <li>4. Dąbrowski Z., Czas wolny dzieci i młodzieży, PZWS, Warszawa 1966.</li> <li>5. Orłowska M., Błeszyński J.J., Czas wolny jako środowisko życia. Perspektywa pedagogiczna, PWN, Warszawa 2016.</li> <li>6. Mroczkowska D., Zrozumieć czas wolny: przeobrażenia, tożsamość, doświadczanie, Poznań 2020.</li> <li>7. Cynarski J.W., Czas wolny, turystyka i rekreacja w perspektywie socjologicznej, Kobenhavn K: Saga, Kraków 2021, <a href="https://libra.ibuk.pl/reader/czas-wolny-turystyka-i-rekreacja-w-perspektywie-socjologicznej-wojciech-j-cynarski-251673">https://libra.ibuk.pl/reader/czas-wolny-turystyka-i-rekreacja-w-perspektywie-socjologicznej-wojciech-j-cynarski-251673</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jegier A. (red.), Czas wolny małych dzieci w świecie realnym i wirtualnym, Warszawa 2016.</li> <li>2. Litwicka P., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego, Kraków 2010.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane relaksujących, rozwijających fantazję, zainteresowania i zdolności uczniów w klasach I-III, Kraków 2008.</li> <li>4. Huther G., Hauser U., Wszystkie dzieci są zdolne: jak marnujemy wrodzone talenty, Słupsk 2014.</li> <li>5. Kamiński A., Czas wolny i jego problematyka społeczno – wychowawcza, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław – Warszawa – Kraków 1965.</li> </ol>
--	--

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PCW_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-0-PCW_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-0-PCW_03	TK_2	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-0-PCW_04	TK_3	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-0-PCW_05	TK_4	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach
IPEP-0-PCW_06	TK_5	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach
IPEP-0-PCW_07	TK_6	Ćwiczenia	F	Prezentacja grupowa (Przygotowanie i prezentacja koncepcji projektu wolnoczasowego)
IPEP-0-PCW_08	TK_7	Ćwiczenia	F	Realizacja zadania w zespole. Projekt wolnoczasowy
IPEP-0-PCW_09	TK_7	Ćwiczenia	F	Realizacja zadania w zespole. Projekt wolnoczasowy

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	26
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	26
3. Laboratoria	
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Przygotowanie scenariusza zajęć wolnoczasowych	10
2. Przygotowanie do realizacji zadania grupowego w grupie studenckiej.	14

<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>
<b>Wykład:</b>
<b>Ćwiczenia:</b> <b>Kolokwium</b> Student na zaliczenie kolokwium formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień zaliczeniowych; w dniu zaliczenia losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0). <b>Projekt wolnoczasowy</b> Student uzyskuje zaliczenie poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć wolnoczasowych; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego pomysłu spośród wszystkich prezentowanych. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ). Oceniane będą: - przygotowanie scenariusza zajęć wolnoczasowych (0-5 punktów), - prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów), - udział w realizacji zajęć wolnoczasowych oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty). Ocena ostateczna jest wyliczana na podstawie średniej arytmetycznej z obu ocen.
<b>Laboratoria:</b>
<b>Projekty/seminaria:</b>
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
- projekt wolnoczasowy, - przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,</li><li>- gry dydaktyczne, tematyczne itp.</li><li>- przygotowanie scenariusza przebiegu zajęć.</li></ul> |
|---|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Józefina Matyla

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika dziecka/IPEP-0-PD	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 24    Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1 )	
Prowadzący przedmiot	Dr B. Roszak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	1. Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	2. Omówienie podstawowych pojęć związanych z pedagogiką dziecka.	
	3. Zapoznanie z współczesnymi koncepcjami dziecka i dzieciństwa.	
	4. Przedstawienie podstawowych zagadnień związanych z nauczaniem, wychowaniem i stymulacją wszechstronnego rozwoju małych dzieci a także dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
	5. Zapoznanie z etycznymi i formalno-prawnymi aspektami prowadzenia badań naukowych z udziałem dziecka.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PD_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz	SJKPPW_W22 SJKPPW_W01

	zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <b>A.2.W2 .Zna i rozumie</b> procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	
IPEP-0-PD_02	<b>A.2.W4. Zna i rozumie</b> koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz potrafi korzystać z ich teorii i metod.	SJKPPW_W03 SJKPPW_U01
IPEP-0-PD_03	Zna i rozumie perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci. Zna i rozumie formalno-prawne wymogi prowadzenia naukowych eksploracji badawczych z udziałem dzieci.	SJKPPW_W20
IPEP-0-PD_04	Zna i rozumie rolę profesjonalisty oraz dorosłych opiekunów dziecka w stymulacji jego prawidłowego wzrostu i rozwoju.	SJKPPW_W13 SJKPPW_W16

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pajdocentryzm w naukach o wychowaniu. Pajdocentryzm a prawa dziecka. <b>A.2.W2. Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.</b>	IPEP-0-PD_01
TK_2	<b>A.2.W4. Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka.</b>	IPEP-0-PD_02
TK_3	Badania nad dzieckiem i dzieciństwem współczesną kontynuacją pajdocentryzmu. Dziecko w centrum pedagogiki i zmiany społecznej. Perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci. Formalno-prawne wymogi prowadzenia naukowych eksploracji badawczych z udziałem	IPEP-0-PD_03



	dzieci.	
TK_4	Profesjonalista i rodzic jako stymulatorzy rozwoju dziecka. Pełnienie funkcji opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej w stosunku do małego dziecka oraz dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym przez naturalnych i profesjonalnych opiekunów.	IPEP-0-PD_04

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwieciński Z., Śliwerski B.(red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1 i 2, Warszawa 2004.</li> <li>2. Nawrot-Borowska M., Zając D., Dziecko i dzieciństwo: wybrane konteksty badań, Bydgoszcz 2017.</li> <li>3. Segiet K., Dziecko i dzieciństwo. W kręgu pytań i poszukiwań teoretyczno-badawczych, Warszawa 2007.</li> <li>4. Stadniczeńko S. L. (red.), Konwencja o Prawach Dziecka. Wybór zagadnień (artykuły i komentarze), Warszawa 2015.</li> <li>5. Śliwerski B., Pedagogika dziecka: studium pąjdocentryzmu, Gdańsk 2007.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guz S., Dziecko a zagrożenia współczesnego świata, Lublin 2008.</li> <li>2. Karwowska-Struczyk M. (red.), Pedagogika małego dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.</li> <li>3. Matyjas B., Dziecko i jego socjalizacja w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym: wybrane ujęcia, Kielce 2013.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PD_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Zadanie indywidualne
IPEP-0-PD_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Zadanie indywidualne
IPEP-0-PD_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Zadanie indywidualne
IPEP-0-PD_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Zadanie indywidualne

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	24 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do egzaminu	10 godz.
2. Analiza wskazanej literatury	6 godz.
3. Przygotowanie do dyskusji na ćwiczeniach	5 godz.
4. Przygotowanie i wykonanie zadania indywidualnego.	10 godz.
5. Przygotowanie raportu z wykonania	5 godz.

zadania indywidualnego.	
Praca własna studenta – suma godzin	36 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,56 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,44 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: egzamin</b></p> <p><b>Wykład:</b></p> <p>Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.</p> <p>Punktacja zadań egzaminacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 pkt – poprawna odpowiedź</li> <li>• 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.</li> </ul> <p>100% – 90 % pkt - ocena 5,0  89% – 81% pkt - ocena 4,5  80% - 73% pkt - ocena 4,0  72% - 64% pkt - ocena 3,5  63% – 56% pkt - ocena 3,0  55% pkt i mniej - ocena 2.0.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.</li> <li>2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.</li> </ol> <p>Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<p>- analiza, omawianie indywidualnych przypadków</p> <p>- dyskusje na podstawie filmów i literatury</p> <p>- wykład interaktywny</p> <p>- zajęcia warsztatowe.</p>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedeutologia / IPEP-0-PDL1	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziewiąty	
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0,5)	
Prowadzący przedmiot	Dr Dorota Sipińska, prof. PWSZ	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	<p>Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi pedeutologii jako dyscypliny pedagogicznej</p> <p>Zaznajomienie studentów z aktami prawnymi, dotyczącymi zawodu nauczyciela</p> <p>Zapoznanie studentów z teoretycznymi ujęciami osoby nauczyciela</p> <p>Uświadomienie studentów w kwestii specyfiki działania pedagogicznego</p> <p>Wprowadzenie studentów w zagadnienia z zakresu deontologii nauczycielskiej</p>	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PDL1_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz	SJKPPW_W22

	<p>zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Wykorzystuje wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej.</p> <p>Charakteryzuje pedeutologię jako naukę, zna podstawową terminologię oraz opisuje zawód nauczyciela w aspekcie historycznym i współczesnym.</p>	
IPEP-0-PDL1_02	<p><b>Zna i rozumie <i>A.1.W3. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela.</i></b></p> <p>Opisuje i interpretuje rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.</p> <p>Opisuje i potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny. Rozumie specyfikę roli nauczyciela i potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktyce. Jest świadomy znaczenia kompetencji zawodowych współczesnego nauczyciela, potrafi je wymienić, opisać i odnieść do pracy pedagogicznej.</p>	SJKPPW_W16
IPEP-0-PDL1_03	<p>Potrafi <b><i>A.1.U1. wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.</i></b></p> <p>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Zna i rozumie prawne aspekty zawodu nauczyciela.</p>	SJKPPW_W10
IPEP-0-PDL1_04	<p>Potrafi <b><i>A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.</i></b></p> <p>Rozumie specyfikę działalności nauczycielskiej, prezentuje autorskie interpretacje, inspiracje, refleksje i przemyślenia.</p>	SJKPPW_W16

<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	<p>Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Pedeutologia jako nauka. Podstawowe terminy z zakresu pedeutologii.</p> <p>Zawód nauczyciela w perspektywie historycznej i współczesnej (nauczyciele przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej).</p>	IPEP-0-PDL1_01
TK_02	<p>Teoretyczne koncepcje ujęcia osoby nauczyciela.</p> <p>Rola / role nauczyciela. Kompetencje współczesnego nauczyciela.</p>	IPEP-0-PDL1_02
TK_03	<p>Prawne aspekty regulujące pracę współczesnego nauczyciela w Polsce (Karta Nauczyciela, obowiązki, ocena pracy, kwalifikacje, awans zawodowy, nagrody, odznaczenia, uprawnienia socjalne, odpowiedzialność dyscyplinarna).</p>	IPEP-0-PDL1_03
TK_04	<p>Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela.</p> <p>Etyczny wymiar zawodu nauczyciela. Deontologia profesji nauczycielskiej.</p>	IPEP-0-PDL1_04
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dawid J. W., O duszy nauczycielstwa, Lublin 1997.</li> <li>2. Duraj – Nowakowa K., Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje, Kraków 2016.</li> <li>3. Ferenz K., Stefania Walasek (red.), Role współczesnego nauczyciela w zmieniającej się rzeczywistości społecznej, Wrocław, 2009.</li> <li>4. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.</li> <li>5. Ziółkowski P., Pedeutologia. Zarys problematyki, Bydgoszcz 2016 [pdf].</li> </ol>	
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czaja – Chudyba J., Muchacka B., Nauczyciele wczesnej edukacji: koncepcje, kształcenie, wyzwania, Kraków 2016.</li> <li>2. Kowal S., Współczesne konteksty odpowiedzialności nauczyciela, Kraków 2004.</li> <li>3. Madalińska – Michalak J., Pedeutologia. Prawno – etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Warszawa 2021 [pdf].</li> <li>4. Waligórski K. (red.), Nauczyciel: eseje i szkice pedeutologiczne, Bydgoszcz 2005.</li> </ol>	

5. Zajęc D., Etyka zawodowa nauczycieli: wybrane zagadnienia, Bydgoszcz 2011.				
<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PDL1_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P / F	Egzamin pisemny. Prezentacja zespołowa ustna i graficzna - wybranego zagadnienia z zakresu przedmiotu. Aktywność na zajęciach.
IPEP-0-PDL1_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P / F	Egzamin pisemny. Prezentacja zespołowa ustna i graficzna - wybranego zagadnienia z zakresu przedmiotu. Aktywność na zajęciach.
IPEP-0-PDL1_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P / F	Egzamin pisemny. Prezentacja zespołowa ustna i graficzna - wybranego zagadnienia z zakresu przedmiotu. Aktywność na zajęciach.
IPEP-0-PDL1_04	TK_04	Wykład Ćwiczenia	P / F	Egzamin pisemny. Prezentacja zespołowa ustna i graficzna - wybranego zagadnienia z zakresu przedmiotu. Aktywność na zajęciach.
<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		15 godz.		
3. ....		godz.		

<b>Praca własna studenta</b>	
1. studiowanie literatury przedmiotu	10 godz.
2. przygotowanie do egzaminu	10 godz.
3. przygotowanie prezentacji i wystąpienia	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	<b>25 godz.</b>
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>55 godz.</b>
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	<b>2 ECTS</b>
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	<b>0,5 ECTS</b>
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	<b>1,09 ECTS</b>
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	<b>0,91 ECTS</b>
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: egzamin</b></p> <p><b>Wykład:</b> Kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przygotowanie prezentacji zespołowej ustnej i graficznej na wskazany temat. Ocena dla każdej osoby w zespole – indywidualna: składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.</li> <li>2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzianie się, dyskusowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.</li> </ol> <p>Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład problemowy.</li> <li>• Przygotowanie zespołowej - tematycznej prezentacji ustnej i graficznej oraz indywidualne przedstawienie zagadnienia.</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska, prof. PWSZ

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama



Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedeutologia / IPEP-0-PDL2	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziesiąty	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 15	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0,5)	
Prowadzący przedmiot	Dr Dorota Sipińska, prof. PWSZ	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza i umiejętności z zakresu realizacji przedmiotu pedeutologia.	
Cel (cele) przedmiotu	Kształtowanie umiejętności formułowania celów w aspekcie biografii zawodowej i osobistej.  Budowanie świadomości roli nauczyciela.  Kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka.  Uświadomienie złożoności profesji nauczycielskiej.  Rozważanie dylematów zawodu nauczyciela i kształtowanie umiejętności poszukiwania rozwiązań.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PDL2_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Potrafi <i>A.1.U1. wykorzystać posiadaną wiedzę</i>	SJKPPW_W16

	<i>teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.</i>	
IPEP-0-PDL2_02	Potrafi <i>A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.</i>	SJKPPW_W10
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Wizerunek nauczyciela. Samokształcenie i samorealizacja nauczyciela. Profesjonalizm i atrakcyjność zawodu nauczyciela Autorytet i kategoria zaufania w zawodzie nauczyciela.	IPEP-0-PDL2_01
TK_02	Asertywność w pracy nauczyciela. Proces budowania roli nauczyciela. Wzmacnianie w zawodzie nauczyciela (kariera i satysfakcja zawodowa, rozwijanie profesjonalizmu). Tożsamość nauczyciela. Dobrostan nauczyciela.	IPEP-0-PDL2_02
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Janowska J., Samoaktualizacja w teorii i praktyce kształcenia nauczycieli, Lublin 2000.</li> <li>2. Kutrowska B. (red.), Nauczyciel – misja czy zawód: społeczne i profesjonalne aspekty roli, Wrocław 2008.</li> <li>3. Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli: między anomią a autonomią, Gdańsk 2004.</li> <li>4. Leżańska W., Radzikowska D. (red.), Nauczyciele wczesnej edukacji: rozwijanie kompetencji zawodowych, Łódź 2016.</li> <li>5. Olubiński A., Podmiotowość roli nauczyciela i ucznia, Toruń 2002.</li> </ol>	

Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bojarska L., Belfer na huśtawce: o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012.</li> <li>2. Janowski D., Autoedukacja wyzwaniem współczesności, Toruń 2000.</li> <li>3. Kryk G., Samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej, Racibórz 2009.</li> <li>4. Okoń W., Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 1997.</li> <li>5. Waligórski K. (red.), Nauczyciel: eseje i szkice pedeutologiczne, Bydgoszcz 2005.</li> </ol>
---------------	--

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PDL2_01	TK_01	ćwiczenia	F	Dyskusja. Praca pisemna (refleksyjna odpowiedź na pytanie problemowe).  Przeprowadzenie i prezentacja wywiadu
IPEP-0-PDL2_02	TK_02	ćwiczenia	F	Dyskusja. Praca pisemna (refleksyjna odpowiedź na pytanie problemowe).  Przeprowadzenie i prezentacja wywiadu

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	15 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. studiowanie literatury przedmiotu	2 godz.
2. przygotowanie do dyskusji	2 godz.
3. opracowanie pisemnej wypowiedzi	2 godz.
4. przeprowadzenie i opracowanie wywiadu z nauczycielem przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	4 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	10 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	25 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0,5 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,60 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,40 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

#### Ćwiczenia:

Student uzyska zaliczenie z oceną poprzez:

1. Przygotowanie do dyskusji.
2. Refleksyjna odpowiedź na pytanie problemowe.
3. Przeprowadzenie i prezentacja wywiadu.

1. Student otrzymuje ocenę poprzez **przygotowanie się do dyskusji** na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

#### Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

2. **Refleksyjna odpowiedź na pytanie problemowe** dotyczące tematyki przedmiotu w formie pisemnej. Wypowiedź pisemna powinna zostać przygotowana w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu.

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości oraz umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z pedeutologii (0-5 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma

przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

### **3. Przeprowadzenie i prezentacja wywiadu.**

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Kryteria oceny to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja,
- symulacja sytuacji,
- praca pisemna,
- prezentacja indywidualna.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska, prof. PWSZ

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego / IPEP-0-PDNZ	
Rok studiów	Drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 26    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Renata Rangno	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki i psychologii rozwojowej.	
Cel (cele) przedmiotu	Przygotowanie do pracy dydaktyczno – wychowawczej i organizacyjnej w klasach początkowych.	
	Rozwinięcie umiejętności w zakresie planowania pracy edukacyjnej.	
	Rozwinięcie umiejętności kształtowania elementarnych kompetencji językowych oraz matematycznych ucznia.	
	Poznanie modeli współczesnej szkoły oraz alternatywnych systemów edukacyjnych na etapie kształcenia zintegrowanego.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PDNZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>D.W1. Student zna i rozumie wartości, modele i</i>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W09 SJKPPW_W10 SJKPPW_W20 SJKPPW_K01

	<i>zasady krytycznej praktyki: autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela w przedszkolu oraz na pierwszym etapie edukacyjnym.</i>	
IPEP-0-PDNZ_02	<i>D.W2. Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się, charakteryzuje go oraz potrafi zaprojektować sytuacje edukacyjne zgodnie z zasadami metodyki.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03
IPEP-0-PDNZ_03	<i>D.W2. Zna i rozumie modele współczesnej szkoły oraz alternatywne systemy edukacyjne.</i>	SJKPPW_W02 SJKPPW_W05 SJKPPW_W10 SJKPPW_W12 SJKPPW_U03
IPEP-0-PDNZ_04	<i>D.W2. Zna i rozumie zasady projektowania działań edukacyjnych oraz projektuje fragmenty zajęć wychowawczo-dydaktycznych.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W12 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_K02
IPEP-0-PDNZ_05	<i>D.W2. Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W14 SJKPPW_W15 SJKPPW_U11
IPEP-0-PDNZ_06	<i>D.K1. Jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia.</i>	SJKPPW_W04 SJKPPW_K03 SJKPPW_K04

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Nauczyciel nauczania początkowego i jego funkcja dydaktyka.	IPEP-0-PDNZ_01
TK_2	Strategie rozwijające uczenie się i nauczanie.	IPEP-0-PDNZ_02
TK_3	Modele współczesnej szkoły oraz alternatywne systemy edukacyjne.	IPEP-0-PDNZ_03
TK_4	Kształtowanie elementarnych kompetencji ucznia w zakresie mówienia, pisania i czytania oraz kompetencji matematyczno-przyrodniczych. Projektowanie działań edukacyjnych - przykłady dobrej praktyki w nauczaniu klas I-III szkoły podstawowej oraz w przedszkolu.	IPEP-0-PDNZ_02 IPEP-0-PDNZ_04 IPEP-0-PDNZ_06
TK_5	Diagnozowanie, kontrolowanie i ocenianie w pracy dydaktycznej nauczyciela. Arkusze obserwacji dziecka/ucznia. Ocenianie kształtujące jako ocenianie wspierające uczenie się i rozwój dziecka.	IPEP-0-PDNZ_05 IPEP-0-PDNZ_06

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU



Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 1997.</li> <li>2. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków 2009.</li> <li>3. Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka, Warszawa 1997.</li> <li>4. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych, Kraków 2005.</li> <li>5. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2016.</li> <li>6. Nazaruk St., Wczesna diagnoza umiejętności dzieci w zakresie czytania i pisanie szansą na udaną edukację szkolną, Przegląd Pedagogiczny 2020/2.  <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-bdb13ffe-f897-4d18-958b-63d632079513?q=def6bca2-7133-4d91-9457-3e9e28d0c7ba\$11&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-bdb13ffe-f897-4d18-958b-63d632079513?q=def6bca2-7133-4d91-9457-3e9e28d0c7ba\$11&amp;qt=IN_PAGE</a> </li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klus – Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005.</li> <li>2. Krzywoń D., Kraina kreatywności : warsztat twórczego pedagoga w pracy z dziećmi, Sosnowiec 2019.</li> <li>3. Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane z matematyki w klasach I-III, Kraków 2001.</li> <li>4. Laska I., Piątek T., Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, Rzeszów 2005.</li> <li>5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dobosz K., Zielińska E., Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier? Metodyka, scenariusze zajęć oraz wiele ciekawych gier i zabaw, Warszawa 1996.</li> <li>6. Jąder-Taboń M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2016.</li> <li>7. Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji. Część II, Suwałki 2000.</li> <li>8. Sowińska H., Misiorna E., Michalak R., Konteksty edukacji zintegrowanej, Poznań 2002.</li> <li>9. Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, Warszawa 1999.</li> <li>10. Noras G., Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa 2020.</li> </ol>

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PDNZ_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Zadania/ćwiczenia indywidualne/ grupowe Fragment zajęć
IPEP-0-PDNZ_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Zadania/ćwiczenia indywidualne/ grupowe Fragment zajęć
IPEP-0-PDNZ_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Zadania/ćwiczenia indywidualne/ grupowe Fragment zajęć
IPEP-0-PDNZ_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Zadania/ćwiczenia indywidualne/ grupowe

				Fragment zajęć
IPEP-0-PDNZ_05	TK_5	Ćwiczenia	P	Zadania/ćwiczenia indywidualne/ grupowe Fragment zajęć
IPEP-0-PDNZ_06	TK_6	Ćwiczenia	P	Zadania/ćwiczenia indywidualne/ grupowe Fragment zajęć

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Analiza zadań, ćwiczeń, czytanie wskazanej literatury.	14 godz.
2. Zespołowe opracowanie i prezentacja fragmentu zajęć	10 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	24 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**

**Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez realizację zadania:**

1. Zespołowe opracowanie fragmentu zajęć, w tym scenariusza zajęć - wskazane zagadnienie (prezentacja fragmentu zajęć oraz omówienie)

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć wg wskazanego tematu, wg określonych wytycznych , w tym poprawność i stopień realizacji zagadnienia/tematu (0-7 punktów),

- prezentacja i omówienie przygotowanego zagadnienia – scenariusza (0-5 punktów).

2. Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania przydzielonych zadań indywidualnych/grupowych na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Sposoby pracy ze studentami podczas zajęć:

- przygotowanie wystąpienia (grupowego)
- wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/zadań/ćwiczeń,
- prezentacja zagadnień na podstawie doświadczeń z praktyki pedagogicznej,
- objaśnienie lub wyjaśnienie, wskazywanie rozwiązań,
- gry dydaktyczne,
- przygotowanie scenariusza – fragment zajęć,
- omówienie fragmentu zajęć,
- ćwiczenia/ zadania/symulacje/gry i zabawy tematyczne,
- analiza programów, podręczników, podstawy programowej,
- projektowanie fragmentów zajęć.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego / IPEP-0-PDNZ	
Rok studiów	Drugi	
Semestr	Czwarty	
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia: 26      Laboratoria:      Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Renata Rangno	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Pozytywnie zaliczony przedmiot: Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego realizowany w trzecim semestrze.	
Cel (cele) przedmiotu	Kształtowanie umiejętności analizowania podstawy programowej, programów nauczania i zintegrowanych planów pracy edukacyjnej na pierwszym etapie kształcenia.	
	Przygotowanie do pracy dydaktyczno – wychowawczej i organizacyjnej w klasach początkowych.	
	Rozwinięcie umiejętności w zakresie planowania pracy edukacyjnej i projektowania zintegrowanych scenariuszy zajęć w blokach tematycznych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PDNZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i wykorzystuje znajomość podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego do projektowania różnorodnych działań edukacyjnych.	SJKPPW_W22  SJKPPW_W09 SJKPPW_W10 SJKPPW_U03

IPEP-0-PDNZ_02	<b><i>D.W2. Zna i rozumie zasady projektowania działań edukacyjnych.</i></b>	SJKPPW_W09 SJKPPW_W10 SJKPPW_W20 SJKPPW_K01
IPEP-0-PDNZ_03	<b><i>D.W1. Zna i rozumie zasady tworzenia autorskich programów nauczania, w tym zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym</i></b> (zaprojektuje kilkudniowy blok tematyczny).	SJKPPW_W10 SJKPPW_W12 SJKPPW_U04 SJKPPW_K02
IPEP-0-PDNZ_04	<b><i>D.W1. Zna i rozumie oraz dobiera sposoby zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.</i></b>	SJKPPW_W12 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05
IPEP-0-PDNZ_05	Potrafi wyznaczyć cele ogólne i szczegółowe projektowanych zajęć.	SJKPPW_U04 SJKPPW_U11
IPEP-0-PDNZ_06	<b><i>D.U1. Potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole. Wykorzystuje paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.</i></b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_K02
IPEP-0-PDNZ_07	<b><i>D.U3. Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, dokonuje twórczej interpretacji i projektuje nowe rozwiązania edukacyjne.</i></b>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W15 SJKPPW_U11

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz klas I-III szkoły podstawowej. Analiza wymagań dzieci/uczniów w odniesieniu do edukacji/aktywności dzieci/uczniów.	IPEP-0-PDNZ_01
TK_2	Planowanie zintegrowanej pracy edukacyjnej w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej. Zasady tworzenia autorskich programów nauczania (bloków tematycznych) z wykorzystaniem różnorodnych źródeł.	IPEP-0-PDNZ_02 IPEP-0-PDNZ_03 IPEP-0-PDNZ_04 IPEP-0-PDNZ_05 IPEP-0-PDNZ_06 IPEP-0-PDNZ_07
TK_3	Formy i metod pracy sprzyjające procesowi nauczania i uczenia się w klasach I-III. Wykorzystywanie środków i pomocy dydaktycznych w nauczaniu początkowym oraz w przedszkolu.	IPEP-0-PDNZ_02 IPEP-0-PDNZ_03 IPEP-0-PDNZ_06 IPEP-0-PDNZ_07
TK_4	Założenia i efekty projektowanych zajęć. Zasady wyznaczania celów (ogólne, pośrednie i szczegółowe).	IPEP-0-PDNZ_05 IPEP-0-PDNZ_06 IPEP-0-PDNZ_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<div><div><div>1. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych, Kraków 2005.</div><div>2. Czajda-Chybyda I., Pawlak. B., Vaškevič-Buś, Jovita. Wizja świata - wizja dziecka w przestrzeni podręczników do edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2017.</div><div>3. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock 2002.</div><div>4. Cęcelek G. (red.), Woźnicka E. (red.), Klimczyk P. (red.), Szkoła jako przestrzeń uczenia się, Warszawa 2021.</div><div>5. Kowol M., Wykorzystanie zabawy uczniów na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej szansą na ich zrównoważony rozwój, Eunomia –rozwój zrównoważony, 2020/2.</div></div><div><a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed\$1&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed\$1&amp;qt=IN_PAGE</a></div></div>			
Uzupełniająca	<div><div><div>1. Koletyńska K., Sitko H., Abc młodego nauczyciela, Warszawa 2008.</div><div>2. Klus – Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005 r.</div><div>3. Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane z matematyki w klasach I-III, Kraków 2001 r.</div><div>4. Laska I., Piątek T., Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, Rzeszów 2005 r.</div><div>5. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2003 r.</div><div>6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dobosz K., Zielińska E, Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier? Metodyka, scenariusze zajęć oraz wiele ciekawych gier i zabaw, Warszawa 1996 r.</div><div>7. Jąder-Taboń M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2016 r.</div><div>8. Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji. Część II, Suwałki 2000 r.</div><div>9. Sowińska H., Misiorna E., Michalak R., Konteksty edukacji zintegrowanej, Poznań 2002 r.</div></div></div>			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PDNZ_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Zadania/ćwiczenia indywidualne/grupowe Blok tematyczny
IPEP-0-PDNZ_02	TK_2, TK_3	Ćwiczenia	P	Zadania/ćwiczenia indywidualne/grupowe Blok tematyczny
IPEP-0-PDNZ_03	TK_2, TK_3	Ćwiczenia	P	Zadania/ćwiczenia indywidualne/grupowe

				Blok tematyczny
IPEP-0-PDNZ_04	TK_2	Ćwiczenia	P	Zadania/ćwiczenia indywidualne/grupowe Blok tematyczny
IPEP-0-PDNZ_05	TK_2	Ćwiczenia	P	Zadania/ćwiczenia indywidualne/grupowe Blok tematyczny
IPEP-0-PDNZ_06	TK_2, TK_3, TK_4	Ćwiczenia	P	Zadania/ćwiczenia indywidualne/grupowe Blok tematyczny
IPEP-0-PDNZ_07	TK_2, TK_3, TK_4	Ćwiczenia	P	Zadania/ćwiczenia indywidualne/grupowe Blok tematyczny

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie wskazanej literatury dot. planowania pracy nauczyciela oraz projektowania zajęć, analiza podstaw programowych, ćwiczeń, zadań.	10 godz.
2. Tworzenie autorskiego bloku tematycznego	14 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	24 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**

**Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez realizację zadania:**

1. Indywidualne opracowanie autorskiego bloku tematycznego

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie bloku tematycznego wg określonych wytycznych , wg poznanych zasad projektowania zajęć, w tym poprawność i stopień realizacji tematu, pomysłowość, atrakcyjność pomocy dydaktycznych (0-12 punktów).

2. Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania przydzielonych zadań indywidualnych/grupowych na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Sposoby pracy ze studentami podczas zajęć:

- wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/zadań/ćwiczeń,
- prezentacja zagadnień na podstawie doświadczeń z praktyki pedagogicznej,
- objaśnienie lub wyjaśnienie, wskazywanie rozwiązań,
- ćwiczenia/ zadania/symulacje/gry i zabawy tematyczne,
- analiza programów, podręczników, podstawy programowej,
- projektowanie zajęć,
- projektowanie fragmentów zajęć, dni aktywności, bloku tematycznego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych/IPEP-O-PDSP	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 30    Praktyki : 33	
Liczba punktów ECTS	6 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 4)	
Prowadzący przedmiot	mgr Justyna Szczepaniak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Posiada wiedzę (na poziomie podstawowym) w zakresie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym zaburzeniach rozwoju i zachowania.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z teoretycznymi podstawami specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	
	Zapoznanie z teoretycznymi, praktycznymi i formalno-prawnymi podstawami edukacji włączającej.	
	Zapoznanie z celami i metodami rozpoznawania i wspomagania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
	Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-O-PDSP_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p><b><i>F.W1. Teorie i koncepcje specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne. w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genowym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych.</i></b></p>	<p>SJKPPW_W22 SJKPPW_W02 SJKPPW_W04 SJKPPW_W05 SJKPPW_W14 SJKPPW_U02</p>
IPEP-O-PDSP_02	<p><b><i>F.W2. Zna i rozumie rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalnospołecznego.</i></b></p>	<p>SJKPPW_W09 SJKPPW_W13 SJKPPW_W14 SJKPPW_W16 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_K06</p>
IPEP-O-PDSP_03	<p><b><i>F.W5. Zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej oraz dokonuje ich analizy na podstawie indywidualnego przypadku ucznia z SPE.</i></b></p>	<p>SJKPPW_W02 SJKPPW_W06 SJKPPW_W13 SJKPPW_W16 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03</p>
IPEP-O-PDSP_04	<p><b><i>F.K1. Przestrzega zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</i></b></p>	<p>SJKPPW_K01 SJKPPW_U01</p>
IPEP-O-PDSP_05	<p><b><i>F.U2. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.</i></b></p>	<p>SJKPPW_W04 SJKPPW_W10 SJKPPW_U02 SJKPPW_U05 SJKPPW_U14 SJKPPW_K03 SJKPPW_K06</p>
IPEP-O-PDSP_06	<p><b><i>F.U3. Skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspokajania specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.</i></b></p>	<p>SJKPPW_W05 SJKPPW_K10 SJKPPW_W17</p>
IPEP-O-PDSP_07	<p><b><i>F.K2. Współodpowiedzialność za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</i></b></p>	<p>SJKPPW_W09 SJKPPW_W10 SJKPPW_U03</p>
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Teorie i koncepcje specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne.	IPEP-O-PDSP_01
TK_02	Rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, a przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalnospołecznego.	IPEP-O-PDSP_02
TK_03	Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.	IPEP-O-PDSP_03
TK_04	Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	IPEP-O-PDSP_04
TK_05	Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	IPEP-O-PDSP_05
TK_6	Skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych.	IPEP-O-PDSP_06
TK_7	Współodpowiedzialność za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	IPEP-O-PDSP_07

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dymuch E., Trojańska M., Wsparcie ucznia z niepełnosprawnością w okresie zmian edukacyjnych, Pedagogika specjalna LXXXI (2) <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-613f6db3-dc10-3c56-8ad1-1a96705877cc?q=0c0b17a3-19b9-4a27-a7f1-2a55a658dae4\$1&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-613f6db3-dc10-3c56-8ad1-1a96705877cc?q=0c0b17a3-19b9-4a27-a7f1-2a55a658dae4\$1&amp;qt=IN_PAGE</a></li> <li>2. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji : propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych., Kraków 2019.</li> <li>3. Wolny B., Lis M. (red.), Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, Łódź 2018.</li> <li>4. Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie, Kraków 2017.</li> <li>5. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barłóg K. (red.), Dziecko niepełnosprawne w programach oddziaływań wyrównawczych, Rzeszów 2007.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Cytowska B., Winczura B. (rd.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Kraków 2006.</li> <li>3. Cytowska B., Winczura B. (red. nauk.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2008.</li> <li>4. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa 2006.</li> <li>5. Kendall P. C. (red.), Terapia dzieci i młodzieży: procedury poznawczo-behawioralne, Kraków 2010.</li> <li>6. Pecyna M. B., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej, Warszawa 2001.</li> <li>7. Sęk H. (red. nauk.), Psychologia kliniczna, tom I i II, Warszawa 2005.</li> <li>8. Smykowska D., Współpraca szkoły z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym – działania stosowane i postulowane, Kraków 2008. Pecyna M. B., Psychofizjologiczne diagnozy trudności w uczeniu się, Opole 2010.</li> <li>9. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013.</li> </ol>
--	--

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-O-PDSP_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P P	Odpowiedź ustna Charakterystyka potrzeb, możliwości i ograniczeń wybranego ucznia z SPE
IPEP-O-PDSP_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P P	Odpowiedź ustna Charakterystyka potrzeb, możliwości i ograniczeń wybranego ucznia z SPE
IPEP-O-PDSP_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P P	Odpowiedź ustna Charakterystyka potrzeb, możliwości i ograniczeń wybranego ucznia z SPE
IPEP-O-PDSP_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P P	Odpowiedź ustna Charakterystyka potrzeb, możliwości i ograniczeń wybranego ucznia z SPE
IPEP-O-PDSP_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P P	Odpowiedź ustna Charakterystyka potrzeb, możliwości i ograniczeń wybranego ucznia z SPE
IPEP-O-PDSP_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P P	Odpowiedź ustna Charakterystyka potrzeb, możliwości i ograniczeń wybranego ucznia z SPE
IPEP-O-PDSP_07	TK_7	Wykład Ćwiczenia	P P	Odpowiedź ustna Charakterystyka potrzeb, możliwości i ograniczeń wybranego ucznia z SPE

## VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. Praktyka	33 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do zajęć o charakterze ćwiczeniowym	5 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji na zajęciach o charakterze ćwiczeniowym	10 godz.
3. Czytanie wskazanej literatury	10 godz.
4. Wykonanie zadania na ćwiczenia – charakterystyka wybranego ucznia z SPE	14godz.
5. Mini zadanie zawodowe określone w regulaminie praktyk zawodowych	33godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	72 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	150 godz.

## VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	6 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	3,12 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	2,88 ECTS

## VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej.**

**Wykład:** Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź ustną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

**Ćwiczenia:** Analiza indywidualnego przypadku (w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia).

Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi (0-1 p.),
- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)
- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),
- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- przygotowanie wystąpienia (grupowego).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Prawa dziecka/IPEP-0-PDZ	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	ósmy	
Liczba godzin	Wykłady:   Ćwiczenia: 26   Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0 )	
Prowadzący przedmiot	dr Bożena Roszak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii oraz zagadnień prawa rodzinnego i opiekuńczego.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat praw dziecka w perspektywie pedagogicznej i prawnej.	
	Zapoznanie z katalogiem praw dziecka oraz rozumieniem i sposobami realizacji wybranych praw.	
	Ukazanie realizacji praw dziecka w praktyce wychowawczej i procesie edukacji.	
	Rozwijanie umiejętności budowania u dzieci lub uczniów pozytywnych postaw wobec drugiego człowieka.	
	Przygotowanie do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PDZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-PDZ_02	<b>G.W5. Zna i rozumie prawa dziecka.</b> Objaśnia kwestię praw dziecka w perspektywie prawnej (w tym podaje podstawowe dokumenty określające prawa dziecka) i pedagogicznej (w tym opisuje podstawowe koncepcje określające sposób realizacji praw dziecka np. antypedagogikę, pedagogikę korczakowską).	SJKPPW_W02 SJKPPW_W03 SJKPPW_W07 SJKPPW_W08

IPEP-0-PDZ_03	Wymienia prawa zawarte w katalogu praw dziecka i objaśnia ich znaczenie.	SJKPPW_W03 SJKPPW_W08
IPEP-0-PDZ_04	Potrafi określić sposób przestrzegania lub naruszania praw dziecka w kontekście działań wychowawczych lub edukacyjnych.	SJKPPW_W03 SJKPPW_W08 SJKPPW_W16
IPEP-0-PDZ_05	<b><i>G.U3. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;</i></b> szacunku wobec drugiego człowieka poprzez projektowanie określonych działań edukacyjnych.	SJKPPW_U02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U07 SJKPPW_U10 SJKPPW_U12
IPEP-0-PDZ_06	<b><i>G.K2. Jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.</i></b>	SJKPPW_K01 SJKPPW_K02 SJKPPW_K05
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-PDZ_01
TK_2	Prawa dziecka w perspektywie prawnej.	IPEP-0-PDZ_02
TK_3	Prawa dziecka w perspektywie pedagogicznej.	IPEP-0-PDZ_02
TK_4	Katalog praw dziecka; rozumienie poszczególnych praw dziecka.	IPEP-0-PDZ_03
TK_5	Prawa dziecka w działaniach wychowawczych i edukacyjnych.	IPEP-0-PDZ_04
TK_6	Budowanie postaw wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.	IPEP-0-PDZ_05
TK_7	Poszerzanie wiedzy o prawach dziecka i rozwijanie szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	IPEP-0-PDZ_06
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czaja M., Ochrona rozwoju dziecka przed zagrożeniami w aspekcie prawa międzynarodowego, europejskiego i krajowego, Warszawa 2016</li> <li>2. Jarosz E., Przemoc w wychowaniu. Między prawnym zakazem a społeczną akceptacją. Monitoring Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2015</li> <li>3. Jaroszewska – Choraś D., Kilińska – Pękacz A., Wedel – Domaradzka A., Prawa Dziecka perspektywa prywatnoprawna i społeczna, Gdańsk 2019</li> <li>4. Marczykowska I., Markowska-Gos E., Solak A., Walc W. (red.), Prawa dziecka. Wybrane aspekty, Rzeszów 2006</li> <li>5. Michalak M. (red.), Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, Tom I, Tom II, Tom III, Warszawa 2018</li> <li>6. Michalak M. (red.), Standardy ochrony praw dziecka, Warszawa 2018.</li> </ol>	



	7. Stadniczeńko S. L. (red.), Konwencja o Prawach Dziecka. Wybór zagadnień (artykuły i komentarze), Warszawa 2015.
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gawlicz K., Rohrborn B., Edukacja przedszkolna: pytanie o demokrację, Warszawa 2014</li> <li>2. Jaszczyk A., Kochaniak B., Czarodziejski pyłek czyli metafora i bajka we wspomaganiu rozwoju małego dziecka: przykładowe bajki o charakterze terapeutycznym z zakresu akceptacji i tolerancji drugiego człowieka oraz niwelowania lęków i obaw towarzyszących małym dzieciom: przykładowe scenariusze zajęć do wykorzystania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Kraków 2006</li> <li>3. Kozak M., Edukacja na rzecz praw dziecka w szkole wyższej, Kraków 2014</li> <li>4. Kozak M., Prawo dziecka do edukacji. Założenia pedagogiczno-prawne i bariery realizacyjne, Warszawa 2013</li> <li>5. Kwak A., Mościskier A, Rzeczywistość praw dziecka w rodzinie, Warszawa 2002</li> <li>6. Łopatka A., Jednostka – jej prawa człowieka, warszawa 2002</li> <li>7. Michalak M. (red.), Standardy ochrony praw dziecka, Warszawa 2018</li> <li>8. Michałowska G., Międzynarodowa ochrona praw dziecka, Warszawa 2018</li> <li>9. Siejak A., „Kocham. Nie biję” – przemoc wobec dzieci w dyskursie publicznym, Warszawa 2016</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PDZ_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach. Przygotowanie projektu na temat praw dziecka (praca w zespołach).
IPEP-0-PDZ_02	TK_2 TK_3	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach. Przygotowanie projektu na temat praw dziecka (praca w zespołach).
IPEP-0-PDZ_03	TK_4	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach. Przygotowanie projektu na temat praw dziecka (praca w zespołach).
IPEP-0-PDZ_04	TK_5	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach. Przygotowanie projektu na temat praw dziecka (praca w zespołach).
IPEP-0-PDZ_05	TK_6	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach. Przygotowanie projektu na temat praw dziecka

				(praca w zespołach).
IPEP-0-PDZ_06	TK_7	Ćwiczenia	F	Aktywność na zajęciach. Przygotowanie projektu na temat praw dziecka (praca w zespołach).

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	26 godz.
1. Ćwiczenia	26 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	24 godz.
1. Analiza aktualnych wydarzeń z zakresu praw dziecka publikowanych w prasie drukowanej i elektronicznej.	14 godz.
2. Praca nad projektem o prawach dziecka	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

##### Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Aktywność na zajęciach.
- 2) Praca zespołowa na zajęciach – przygotowanie projektu na temat praw dziecka

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedanie się, dyskusowanie, polemika.

##### 2. Praca zespołowa:

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),</li><li>- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),</li><li>- struktura wypowiedzi (0-2 p.)</li></ul>                             |
| <b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- analiza, omawianie indywidualnych przypadków</li><li>- dyskusje na podstawie filmów i literatury</li><li>- wykład interaktywny</li><li>- zajęcia warsztatowe</li><li>- metoda projektu.</li></ul> |



Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Podstawy kultury europejskiej/IPEP-0-PKE
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady:15    Ćwiczenia: 15    Laboratoria:    Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych:0)
Prowadzący przedmiot	Prof. dr hab. Mariola Mikołajczak Prof. dr hab. Aleksander Mikołajczak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.
Cel (cele) przedmiotu	Cel główny: Zapoznanie studenta z pojęciami i zjawiskami definiującymi kulturę europejską i fundującymi tożsamość Europejczyków
	Cele szczegółowe: - zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	- przypomnienie i usystematyzowanie dotychczasowej wiedzy studenta z zakresu historii Europy,
	- zwrócenie uwagi na rolę dziedzictwa starożytnej Grecji i Rzymu,
	- omówienie kwestii związanych z różnorodnością religijną i wyznaniową w historii kontynentu oraz wynikającej z tego tolerancji i wzajemnego szacunku,
	- uporządkowanie kwestii definicyjnych (naród, nacja, lud, ludność, kultury etniczne, kultury narodowe).

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PKE_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna podstawowe pojęcia i jest uwrażliwiony na wielokulturowość.	SJKPPW_W22 SJKPPW_W07
IPEP-0-PKE_02	<i>A.1.W1. Zna i rozumie funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek.</i>	SJKPPW_W07 SJKPPW_U12
IPEP-0-PKE_03	<i>A.1.W2. Zna i rozumie typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.</i>	SJKPPW_W02
IPEP-0-PKE_04	Zwraca uwagę na konieczność tolerancji w zakresie życia religijnego i społecznego	SJKPPW_U12 SJKPPW_K01
IPEP-0-PKE_05	Potrafi umiejętnie łączyć wydarzenia z historii politycznej oraz gospodarczej ze zjawiskami z zakresu kultury.	SJKPPW_W02
IPEP-0-PKE_06	Jest gotów do wykazywania aktywnej postawy świadomego dziedzica kultury.	SJKPPW_K01 SJKPPW_K02
III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Wprowadzenie podstawowych pojęć (kultura, dziedzictwo kulturowe, dziedzictwo narodowe).	IPEP-0-PKE_01
TK_02	Współczesny wymiar dziedzictwa starożytnej Grecji (literatura, teatr, język, filozofia). Współczesny wymiar dziedzictwa starożytnego Rzymu (prawo i praworządność, zdobycze techniki i architektury),	IPEP-0-PKE_02 IPEP-0-PKE_03
TK_03	Chrześcijaństwo jako fundament postaw społecznych.	IPEP-0-PKE_04

	Podziały w obrębie chrześcijaństwa, wojny i spory religijne oraz ich następstwa. Rola poszczególnych Kościołów chrześcijańskich w rozwoju społecznym i intelektualnym społeczeństw Europy.	IPEP-0-PKE_05		
TK_04	Wielokulturowa tradycja I Rzeczypospolitej	IPEP-0-PKE_06		
TK_05	Współczesne przejawy czerpania z tradycji wieloetniczności, wielowyznaniowości i wielokulturowości.	IPEP-0-PKE_06		
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<div>1. L. E. Harrison, S. P. Huntington, Kultura ma znaczenie. Jak wartości wpływają na rozwój społeczeństw, Poznań 2003.</div> <div>2. S. P. Huntington, Zderzenie cywilizacji i nowy kształt ładu światowego, Warszawa 2001.</div> <div>3. W. Burszta, Antropologia kultury, Poznań 1998.</div>			
Uzupełniająca	<div>1. K. Kumianiecki, Historia kultury starożytnej Grecji i Rzymu, Warszawa 1955 (i wydania późniejsze).</div> <div>2. A.W. Mikołajczak, Łacina w kulturze polskiej, Wrocław, 2005.</div> <div>3. Z. Kowalczuk, Zarys historii Kościołów chrześcijańskich. Nie tylko dla studentów, Warszawa 2004.</div> <div>4. A. W. Mikołajczak, M. Walczak-Mikołajczakowa, Europa na moście westchnień, Gniezno 2003.</div> <div>J. Legowicz, Historia filozofii starożytnej Grecji i Rzymu, Warszawa 1973 (i wydania późniejsze).</div>			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PKE_01	TK_1	wykład ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-0-PKE_02	TK_2	wykład ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-0-PKE_03	TK_3	wykład ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-0-PKE_04	TK_4	wykład ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-0-PKE_05	TK_5	wykład ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-0-PKE_06	TK_6	wykład ćwiczenia	P	Kolokwium Prezentacja ustna i graficzna w grupie
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		

<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3. ....	
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Analiza wskazanej literatury	10 godz.
2. Opracowanie prezentacji	10 godz.
3.	
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	20 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

## **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)**

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,2 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,8 ECTS

## **VIII. KRYTERIA OCENY**

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia:** zaliczenie z oceną

### **Wykład:**

Student uzyskuje zaliczenie poprzez udział w kolokwium pisemnym.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładów, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

### **Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie poprzez:

- udział w dyskusji przygotowującej do wykonania prezentacji,
- przygotowanie prezentacji,
- udział w dyskusji po obejrzeniu i wysłuchaniu prezentacji.

Zaliczenie przedmiotu następuje poprzez ocenę aktywności w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzianie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób jej komunikowania.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- wykłady, prelekcje,
- krótkie wykłady wprowadzające,
- tematyczne rozmowy kierowane,
- dyskusje na temat prezentacji studenckich,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki dnia codziennego.

Opracował: prof. dr hab. Aleksander Mikołajczak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Plastyka/IPEP-0-PL
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady:   Ćwiczenia:26   Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	2ECTS (w tym 1,5ECTS praktycznych)
Prowadzący przedmiot	mgr A. Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz w zakresie wiedzy o kulturze europejskiej.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z podstawami edukacji plastycznej, w tym teorią estetyki i kultury oraz koncepcjami i modelami edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.
	Wykorzystanie wiedzy o twórczości dziecięcej (cechach charakterystycznych, jej osobowych i środowiskowych uwarunkowaniach, okresach i fazach twórczości plastycznej dzieci) w praktycznych działaniach.
	Zapoznanie z zasobami i zasadami upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PL_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Potrafi zastosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania prac plastycznych. Dbą o bezpieczeństwo swoje oraz uczniów. Zna i rozumie <i>podstawy teorii estetyki i</i>	SJKPPW_W22 SJKPPW_U15

	<i>kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia. B.6.W1.</i>	
IPEP-0-PL_02	Opisuje <i>współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie. B.6.W4.</i>	SJKPPW_W12 SJKPPW_U15
IPEP-0-PL_03	<i>Zna, rozumie oraz wskazuje zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej B.6.W2.np. ilustracje, plakat, fotografię, animację.</i>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02 SJKPPW_U15
IPEP-0-PL_04	<i>Zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, w tym okresy i fazy twórczości plastycznej dzieci; zna środowiskowe i osobowe uwarunkowania twórczości dziecka. B.6.W3.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W12 SJKPPW_W13 SJKPPW_U15

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawy teorii i estetyki kultury, ich praktyczne zastosowanie w edukacji plastycznej dzieci lub uczniów. Przygotowanie w zespole projektu graficznego.	IPEP-0-PL_01 IPEP-0-PL_02
TK_2	Współczesne teorie i koncepcje edukacji plastycznej w Polsce i na świecie. Poznanie najważniejszych koncepcji oraz związanych z nimi metod i form pracy.	IPEP-0-PL_03
TK_3	Zasoby i zasady upowszechniania przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Umie wykonać ilustrację, plakat, fotografię, stosuje animację.	IPEP-0-PL_04
TK_4	Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej. Przygotowanie pracy plastycznej dostosowanej do okresu oraz fazy twórczości plastycznej dziecka.	IPEP-0-PL_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawa	1. Łapot-Dzierwa K., Techniki plastyczne w pracy z dziećmi: inspirujące propozycje dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Kraków 2018 2. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki: świat sztuki dziecka, Kraków 2010 3. Krauze-Sikorska H., Edukacja przez sztukę: o edukacyjnych wartościach artystycznej twórczości dziecka, Poznań 2006 4. Olczak M., Postawa twórcza : zestaw ćwiczeń kształcących umiejętności postawy twórczej na lekcjach plastyki i techniki w szkole podstawowej, Gdynia 2011, 5. Smith S., Rysowanie: hobby, które może być sztuką, Warszawa 2004

	<p>6. Mazepa-Domagała B., Z teorii i praktyki edukacji plastycznej na poziomie kształcenia wczesnoszkolnego, czyli o działaniach edukacyjnych oraz udziale technik i mediów plastycznych w stymulowaniu dziecięcej kreatywności i wyobraźni plastycznej – wymiar poznawczy, „CHOWANNA” 2019, tom jubileuszowy <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rc=j&amp;q=&amp;sc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi3qKRibf4AhWeAxAIHUrKB1MOFnoECAsQAQ&amp;url=https%3A%2Fjournal.us.edu.pl%2Findex.php%2FCHOWANNA%2Farticle%2Fview%2F9910%2F7711&amp;usq=AOvVaw0eXo2MDmG6pNcsyLGdR8eq">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rc=j&amp;q=&amp;sc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKEwi3qKRibf4AhWeAxAIHUrKB1MOFnoECAsQAQ&amp;url=https%3A%2Fjournal.us.edu.pl%2Findex.php%2FCHOWANNA%2Farticle%2Fview%2F9910%2F7711&amp;usq=AOvVaw0eXo2MDmG6pNcsyLGdR8eq</a></p>
Uzupełniająca	<p>1. Chęcińska U. (red.), Dziecko i sztuka w kontekście wczesnej edukacji, Szczecin 2018</p> <p>2. Didkowska B., Rysunek dziecka w wieku od 3 do 12 lat a język wizualny nowych mediów, Toruń 2015</p> <p>3. Drewecka A., Dzisiaj narysuję...: rozwój plastyczny dziecka, Gdynia 2014</p> <p>4. Łapot-Dzierwa K., Techniki plastyczne w pracy z dziećmi: inspirujące propozycje dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Kraków 2018</p> <p>5. Sienkiewicz-Wilowska J. A., Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży, Gdańsk 2011</p> <p>6. Szuman S., Sztuka dziecka: psychologia twórczości rysunkowej dziecka, Warszawa 1990</p> <p>7. Szuman S., O sztuce i wychowaniu estetycznym, Warszawa 1962</p> <p>8. Wallon P., Cambier A., Engelhart D., Rysunek dziecka, Warszawa 1993</p> <p>9. Weiner A., Boguszewska A. (red.), Konteksty wczesnoszkolnej edukacji artystycznej, Lublin 2013</p> <p>10. Wojnar I., Teoria wychowania estetycznego – zarys problematyki, Warszawa 1976</p>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PL_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Rozmowa Projekt graficzny w zespołach
IPEP-0-PL_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Rozmowa
IPEP-0-PL_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Przygotowanie plakatu, ilustracji, fotografii, zastosowanie animacji
IPEP-0-PL_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Rozmowa

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	26 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. Laboratoria	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Zapoznanie ze wskazaną literaturą	15 godz.
2. Przygotowanie projektów	9 godz.

graficznych w zespołach	
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1,5 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Ćwiczenia: oceniane będą w trzech formach:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Rozmowa,</b></li> <li><b>2. Projekt graficzny,</b></li> <li><b>3. Przygotowanie plakatu, ilustracji, fotografii, animacji</b></li> </ol> <p>Kryteria oceny poszczególnych form:</p> <p><b>1) Przygotowanie do rozmowy:</b> Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ). Oceniane będą: - zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.), - dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.), - orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.), - stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.), - stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.), - struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).</p> <p><b>2) Projekt graficzny:</b> Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ). Oceniane będą: - zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.), - dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.), - orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.), - stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.), - stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.), - estetyka projektu (0-2 p.).</p> <p><b>3) Przygotowanie plakatu, ilustracji, fotografii, animacji:</b> Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów</p>	

=4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w przygotowanie pracy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- estetyka pracy (0-2 p.).

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- projekt,
- analiza, omówienie i prezentacja omawianych zagadnień,
- rozmowa, pogadanka,
- analiza wytworów,
- objaśnienie lub wyjaśnienie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr A. Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Plastyka/IPEP-0-PL
Rok studiów	drugi
Semestr	czwarty
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia: 26      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym 1,5 ECTS praktycznych)
Prowadzący przedmiot	Mgr A. Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz w zakresie wiedzy o kulturze europejskiej.
	Zapoznanie z podstawami rysunku.
	Kształtowanie umiejętności projektowania przekazów wizualnych i przygotowywania odręcznych szkiców.
	Rozwijanie kompetencji upowszechniania sztuk pięknych.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PL_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>Zna podstawy rysunku, w tym jego definicje i znaczenie w twórczości dziecka. B.6.W5.</i>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W02 SJKPPW_U15
IPEP-0-PL_02	Projektuje <i>przekaz wizualny dostosowany do okoliczności B.6.U1.</i> np. plakat, zaproszenie, ilustrację do wybranego tematu zajęć.	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U15

IPEP-0-PL_03	<i>Wykonuje odręczny szkic określonego przedmiotu. Zachowuje odpowiednie proporcje, prawidłowo posługuje się światłocieniem. B.6.U2.</i>	SJKPPW_U02 SJKPPW_U15
IPEP-0-PL_04	<i>Podjmuje działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych. B.6.K1.</i>	SJKPPW_K02 SJKPPW_K07 SJKPPW_W11 SJKPPW_U15

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Poznanie podstaw rysunku. Wykonanie projektu, prawidłowe posługiwanie się przyborami plastycznymi.	IPEP-0-PL_01 IPEP-0-PL_01
TK_2	Projekt przekazu wizualnego dostosowanego do okoliczności. Przygotowanie w grupie projektu graficznego.	IPEP-0-PL_02
TK_3	Odręczne szkicowanie przedmiotu. Wykonanie projektu z zachowaniem odpowiedniej proporcji oraz zastosowaniem światłocienia.	IPEP-0-PL_03
TK_4	Upowszechnianie sztuk pięknych. Przygotowanie w zespołach projektu graficznego.	IPEP-0-PL_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności: sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Kielce 2009</li> <li>2. Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki: świat sztuki dziecka, Kraków 2010</li> <li>3. Krauze-Sikorska H., Edukacja przez sztukę: o edukacyjnych wartościach artystycznej twórczości dziecka, Poznań 2006</li> <li>4. Popek S. L., Psychologia twórczości plastycznej, Kraków 2010</li> <li>5. Smith S., Rysowanie: hobby, które może być sztuką, Warszawa 2004</li> <li>6. Aksman J., Wykorzystywanie polskich i międzynarodowych doświadczeń w innowacyjnym programie plastycznej edukacji wczesnoszkolnej (wnioski z pierwszego roku realizacji programu), Kraków 2020,  <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_17951_j_2020_33_2_131-148/c/9363-7797.pdf">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_17951_j_2020_33_2_131-148/c/9363-7797.pdf</a> </li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chęcińska U. (red.), Dziecko i sztuka w kontekście wczesnej edukacji, Szczecin 2018</li> <li>2. Didkowska B., Rysunek dziecka w wieku od 3 do 12 lat a język</li> </ol>

	wizualny nowych mediów, Toruń 2015 3. Drewecka A., Dzisiaj narysuję....: rozwój plastyczny dziecka, Gdynia 2014 4. Łapot-Dzierwa K., Techniki plastyczne w pracy z dziećmi: inspirujące propozycje dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Kraków 2018 5. Sienkiewicz-Wilowska J. A., Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży, Gdańsk 2011 6. Szuman S., Sztuka dziecka: psychologia twórczości rysunkowej dziecka, Warszawa 1990 7. Szuman S., O sztuce i wychowaniu estetycznym, Warszawa 1962 8. Wallon P., Cambier A., Engelhart D., Rysunek dziecka, Warszawa 1993 9. Weiner A., Boguszevska A. (red.), Konteksty wczesnoszkolnej edukacji artystycznej, Lublin 2013 10. Wojnar I., Teoria wychowania estetycznego – zarys problematyki, Warszawa 1976
--	---

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PL_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Projekt graficzny
IPEP-0-PL_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Projekt graficzny w zespołach
IPEP-0-PL_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Projekt graficzny
IPEP-0-PL_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Projekt graficzny w zespołach

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	26 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. Laboratoria	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Zapoznanie ze wskazaną literaturą	15 godz.
2. Przygotowanie projektów graficznych w zespołach	9 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	



<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>		2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>		1,5 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>		1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>		0,96 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,</b>		
<b>Ćwiczenia:</b>		
<b>Przygotowanie projektu:</b>		
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).		
Oceniane będą:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),</li><li>- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),</li><li>- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),</li><li>- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),</li><li>- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),</li><li>- estetyka projektu (0-2 p.).</li></ul>		
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- projekt,</li><li>- analiza, omówienie i prezentacja omawianych zagadnień,</li><li>- analiza wytworów,</li><li>- objaśnienie lub wyjaśnienie.</li></ul>		

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praca metodą projektu/IPEP-0-PMP
Rok studiów	piąty
Semestr	dziewiąty
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia: 15      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym 0,5 ECTS praktycznych)
Prowadzący przedmiot	Mgr T. Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Wiedza zdobyta w toku studiów na wcześniejszych semestrach. Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne.</p> <p>Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych.</p> <p>Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej.</p> <p>Zna podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady edukacji zintegrowanej.</p> <p>Jest przygotowany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, muzycznej, plastycznej, technicznej, zdrowotnej i z zakresu edukacji fizycznej.</p> <p>Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas pięciu semestrów studiów.</p>
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
	Motywowanie do podejmowania pracy metodą projektów; stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów, organizowania wspólnotowego i kooperacyjnego uczenia się, angażującego emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.

	<b>Przygotowanie w grupie studenckiej wspólnego projektu edukacyjnego oraz realizacja go w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym.</b>
	Rozwijanie umiejętności rozbudzania i identyfikowania zainteresowań i zdolności dzieci, uczniów oraz dostosowania sposobów i treści nauczania do ich zasobów.
	Przygotowanie studentów do rozwijania u dzieci lub uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kreatywnego podejścia do zadań.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PMP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-PMP_02	<b><i>C.W2. Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania.</i></b>	SJKPPW_W05 SJKPPW_W12
IPEP-0-PMP_03	Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz środowiskach pozaszkolnych, a także zna podstawowe elementy dobrego projektu edukacyjnego.	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04
IPEP-0-PMP_04	Student sporządza w zespole plan projektu edukacyjnego, opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.	SJKPPW_U10 SJKPPW_U13 SJKPPW_U14
IPEP-0-PMP_05	Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu, wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania.	SJKPPW_U03 SJKPPW_U07 SJKPPW_U11
IPEP-0-PMP_06	<b><i>C.U3. Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym; dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.</i></b>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05
IPEP-0-PMP_07	<b><i>C.U5. Student organizuje w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub</i></b>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U07

	<i>uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.</i>	
IPEP-0-PMP_08	<i>C.U6. Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów.</i>	SJKPPW_U02 SJKPPW_U06 SJKPPW_U14
IPEP-0-PMP_09	<i>C.U6. Student rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</i>	SJKPPW_U13
IPEP-0-PMP_10	Student potrafi zaprezentować zrealizowany projekt. Wykorzystuje przygotowane wcześniej narzędzia do ewaluacji projektu. Ocenia projekt. Prezentuje efekty projektu (w postaci filmu).	SJKPPW_U08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-PMP_01
TK_2	<b>Przygotowanie projektu realizowanego w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym.</b> Definicja projektu, jako metody pracy, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie w zespole projektu skierowanego do grup dzieci, zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	IPEP-0-PRED_02 IPEP-0-PRED_03 IPEP-0-PRED_04
TK_3	Wybór i realizacja projektu. Zespołowa prezentacja pomysłu na projekt. Wybór najlepszego projektu. <b>Grupowa realizacja wybranego projektu.</b> Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	IPEP-0-PRED_05 IPEP-0-PRED_06 IPEP-0-PRED_07 IPEP-0-PRED_08 IPEP-0-PRED_09
TK_4	Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. <b>Grupowa ocena projektu.</b> Prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu).	IPEP-0-PRED_10

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU
---------------------------

Podstawowa	<p>1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, <a href="https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692">https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692</a>, dostęp z dnia: 8.02.2019.</p> <p>2. Gołębiak D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002.</p> <p>3. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.</p> <p>4. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.</p> <p>5. Mikina A., Zajac B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006.</p> <p>6. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <a href="http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf">http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf</a></p>
Uzupełniająca	<p>1. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.</p> <p>2. Farnicka M., Liberska H., Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników (w:) Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, Nr 67(3), 2014 (dostępny on-line <a href="http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2014_67_4.pdf">http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2014_67_4.pdf</a>, dostęp z dnia 22.09.2019).</p> <p>3. Filipiak H., Smolińska-Rębas H., Od celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej: w poszukiwaniu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka, Bydgoszcz 2000.</p> <p>4. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012.</p> <p>5. Ripp P., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Słupsk 2017.</p> <p>6. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowska <a href="https://www.ore.edu.pl">https://www.ore.edu.pl</a>, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.</p>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PMP_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Odpytanie

IPEP-0-PMP_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Odpytanie
IPEP-0-PMP_03	TK_2	Ćwiczenia	F	Odpytanie
IPEP-0-PMP_04	TK_2	Ćwiczenia	P	Zespołowa praca pisemna (przygotowanie i prezentacja)
IPEP-0-PMP_05	TK_3	Ćwiczenia	F	Praca w grupie (realizacja projektu w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym)
IPEP-0-PMP_06	TK_3	Ćwiczenia	F	Praca w grupie (realizacja projektu w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym)
IPEP-0-PMP_07	TK_3	Ćwiczenia	F	Praca w grupie (realizacja projektu w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym)
IPEP-0-PMP_08	TK_3	Ćwiczenia	F	Praca w grupie (realizacja projektu w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym)
IPEP-0-PMP_09	TK_3	Ćwiczenia	F	Praca w grupie (realizacja projektu w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym)
IPEP-0-PMP_10	TK_4	Ćwiczenia	P	Prezentacja zrealizowanego projektu w postaci filmu.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	15
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	15
3. Laboratoria	
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Przygotowanie koncepcji projektu wraz z analizą SWOT	5
2. Przygotowanie do realizacji wybranego projektu przez całą grupę studencką	5
3. Przygotowanie materiałów do filmu prezentującego efekt projektu	5

<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	15
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	30 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0,5 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,5 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,5 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

##### **Wykład:**

##### **Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego planu projektu edukacyjnego wraz z analizą SWOT; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego projektu spośród prezentowanych pomysłów. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),
- udział w realizacji najlepszego projektu oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

##### **Laboratoria:**

##### **Projekty/seminaria:**

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- projekt edukacyjny,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- przygotowanie scenariusza projektu,
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Józefina Matyla

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Praca metodą projektu/IPEP-0-PMP
Rok studiów	piąty
Semestr	dziesiąty
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia: 26      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym 1,5 ECTS praktycznych)
Prowadzący przedmiot	Mgr T. Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Wiedza zdobyta w toku studiów na wcześniejszych semestrach. Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne.</p> <p>Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych.</p> <p>Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej.</p> <p>Zna podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady edukacji zintegrowanej.</p> <p>Jest przygotowany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, muzycznej, plastycznej, technicznej, zdrowotnej i z zakresu edukacji fizycznej.</p> <p>Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas pięciu semestrów studiów.</p> <p>Student zna podstawowe założenia pracy metodą projektu.</p>
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
	Motywowanie do podejmowania pracy metodą projektów; stymulowanie aktywności poznawczej dzieci lub uczniów, organizowania wspólnotowego i kooperacyjnego uczenia się, angażującego emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.



	<b>Przygotowanie samodzielne lub w małej grupie studenckiej projektu edukacyjnego oraz realizacja go w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym.</b>
	Rozwijanie umiejętności rozbudzania i identyfikowania zainteresowań i zdolności dzieci, uczniów oraz dostosowania sposobów i treści nauczania do ich zasobów.
	Przygotowanie studentów do rozwijania u dzieci lub uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kreatywnego podejścia do zadań.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PMP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-PMP_02	<b><i>C.W2. Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania.</i></b>	SJKPPW_W05 SJKPPW_W12
IPEP-0-PMP_03	Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz środowiskach pozaszkolnych, a także zna podstawowe elementy dobrego projektu edukacyjnego.	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04
IPEP-0-PMP_04	Student sporządza w zespole plan projektu edukacyjnego, opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.	SJKPPW_U10 SJKPPW_U13 SJKPPW_U14
IPEP-0-PMP_05	Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu, wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania.	SJKPPW_U03 SJKPPW_U07 SJKPPW_U11
IPEP-0-PMP_06	<b><i>C.U3. Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym; dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.</i></b>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05
IPEP-0-PMP_07	<b><i>C.U5. Student organizuje w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub</i></b>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U07

	<i>uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.</i>	
IPEP-0-PMP_08	<i>C.U6. Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów.</i>	SJKPPW_U02 SJKPPW_U06 SJKPPW_U14
IPEP-0-PMP_09	<i>C.U6. Student rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</i>	SJKPPW_U13
IPEP-0-PMP_10	Student potrafi zaprezentować zrealizowany projekt. Wykorzystuje przygotowane wcześniej narzędzia do ewaluacji projektu. Ocenia projekt. Prezentuje efekty projektu (w postaci filmu).	SJKPPW_U08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-PMP_01
TK_2	<b>Samodzielne (lub w małym zespole) przygotowanie projektu realizowanego w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym (np. podczas praktyki zawodowej).</b> Definicja projektu, jako metody pracy, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie (samodzielne lub w małym zespole) projektu skierowanego do grup dzieci, zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	IPEP-0-PRED_02 IPEP-0-PRED_03 IPEP-0-PRED_04
TK_3	Realizacja projektu. <b>Samodzielna (lub w małym zespole) realizacja wybranego projektu w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym.</b> Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	IPEP-0-PRED_05 IPEP-0-PRED_06 IPEP-0-PRED_07 IPEP-0-PRED_08 IPEP-0-PRED_09
TK_4	Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. <b>Samodzielna (lub w małym zespole) ocena projektu.</b> Prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu).	IPEP-0-PRED_10

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<p>1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, <a href="https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692">https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692</a>, dostęp z dnia: 8.02.2019.</p> <p>2. Gołębnik D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002.</p> <p>3. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.</p> <p>4. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.</p> <p>5. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006.</p> <p>6. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <a href="http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf">http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf</a></p>
Uzupełniająca	<p>1. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.</p> <p>2. Farnicka M., Liberska H., Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników (w:) Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, Nr 67(3), 2014 (dostępny on-line <a href="http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2014_67_4.pdf">http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2014_67_4.pdf</a>, dostęp z dnia 22.09.2019).</p> <p>3. Filipiak H., Smolińska-Rębas H., Od celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej: w poszukiwaniu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka, Bydgoszcz 2000.</p> <p>4. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012.</p> <p>5. Ripp P., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Słupsk 2017.</p> <p>6. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowska <a href="https://www.ore.edu.pl">https://www.ore.edu.pl</a>, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.</p>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IPEP-0-PMP_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Odpytanie
IPEP-0-PMP_02	TK_2	Ćwiczenia/e-learning	F	Zespołowa praca pisemna (przygotowanie i prezentacja)
IPEP-0-PMP_03	TK_2	Ćwiczenia/e-learning	F	Zespołowa praca pisemna (przygotowanie i prezentacja)
IPEP-0-PMP_04	TK_2	Ćwiczenia/e-learning	P	Zespołowa praca pisemna (przygotowanie i prezentacja). Zadanie na platformie Moodle/MS teams.
IPEP-0-PMP_05	TK_3	Ćwiczenia/e-learning	F	Indywidualna (lub w małym zespole) realizacja projektu
IPEP-0-PMP_06	TK_3	Ćwiczenia/e-learning	F	Indywidualna (lub w małym zespole) realizacja projektu
IPEP-0-PMP_07	TK_3	Ćwiczenia/e-learning	F	Indywidualna (lub w małym zespole) realizacja projektu
IPEP-0-PMP_08	TK_3	Ćwiczenia/e-learning	F	Indywidualna (lub w małym zespole) realizacja projektu
IPEP-0-PMP_09	TK_3	Ćwiczenia/e-learning	F	Indywidualna (lub w małym zespole) realizacja projektu
IPEP-0-PMP_10	TK_4	Ćwiczenia/e-learning	P	Prezentacja zrealizowanego projektu w postaci filmu (indywidualna lub w małym zespole). Zadanie na platformie Moodle/MS teams.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	26
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	26
3. Laboratoria	
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Przygotowanie koncepcji projektu wraz z analizą SWOT	8
2. Przygotowanie do realizacji wybranego projektu	8
3. Przygotowanie materiałów do filmu prezentującego efekt projektu	8

<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1,5 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Wykład:**

**Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie samodzielne lub w małym zespole pisemnego planu projektu edukacyjnego wraz z analizą SWOT; realizację przygotowanego projektu oraz prezentację wyników projektu w postaci filmu, który będzie opublikowany na stronach internetowych Instytutu Pedagogicznego. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ). Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-6 punktów),
- prezentacja wyników projektu w postaci filmu (0-6 punktów).

**Laboratoria:**

**Projekty/seminaria:**

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- projekt edukacyjny,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie filmu,
- przygotowanie scenariusza projektu,
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Józefina Matyla

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika ogólna / IPEP-0-PO	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 26    Ćwiczenia: 26    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0 )	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Hauza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Kompetencje językowe w zakresie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych, korzystania z leksykonów i słowników specjalistycznych w zakresie umiejętności absolwenta szkoły średniej	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z pedagogiką jako nauką humanistyczno-przyrodniczą i konsekwencjami tego faktu	
	Przekazanie podstawowej wiedzy o pedagogice przygotowujące do pełnienia roli nauczyciela, wychowawcy i opiekuna dziecka	
	Kształtowanie postaw humanistycznego stosunku do człowieka: zaangażowania w jego rozwój i realizację potrzeb.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PO_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;</p>	<p>SJKPPW_W22 SJKPPW_W01</p>

IPEP-0-PO_02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie rozszerzonym, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	SJKPPW_W02
IPEP-0-PO_03	Zna i rozumie podstawowe definicje: edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się, system oświatowo-wychowawczy	SJKPPW_W02
IPEP-0-PO_04	W pogłębionym stopniu zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	SJKPPW_W03
IPEP-0-PO_05	Zna związki pedagogiki z innymi naukami, jej dyscypliny pomocnicze, potrafi wyjaśnić te związki. <b><i>A.1.K1. docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;</i></b>	SJKPPW_W03 SJKPPW_W04
IPEP-0-PO_06	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych;	SJKPPW_U01
IPEP-0-PO_07	Na podstawie zdobytej wiedzy i refleksji nad nią student tworzy własny warsztat przyszłej pracy jako nauczyciela dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym <b><i>A.1.K2. nabywa wiedzę z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;</i></b>	SJKPPW_U01 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_K05
IPEP-0-PO_08	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, w tym także do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów, umiejętnie planuje, realizuje i ocenia spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	SJKPPW_U02
IPEP-0-PO_09	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	SJKPPW_U03

IPEP-0-PO_10	Jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;	SJKPPW_K05
--------------	--	------------

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Filozofia i aksjologia wychowania a teoria i metodyka wychowania	IPEP-0-PO_01
TK_02	Wybrane teorie rozwoju , wychowania i kształcenia	IPEP-0-PO_02
TK_03	Podstawowe definicje: edukacja, wychowanie, socjalizacja, kształcenie, nauczanie, uczenie się, system oświatowo-wychowawczy, opieka, pomoc.	IPEP-0-PO_03
TK_04	Dobrostan dziecka w okresie dzieciństwa i dorastania i jego determinanty.	IPEP-0-PO_04
TK_05	Związki pedagogiki z innymi naukami, jej dyscypliny pomocnicze, wybrane zagadnienia z zakresu teorii i metodyki wychowania, aksjologiczny wymiar wychowania. Znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju dziecka i jego więzi w środowiskach społecznych.	IPEP-0-PO_05
TK_06	Analiza wybranych problemów pedagogicznych oraz projektowanie działań	IPEP-0-PO_06
TK_07	Warsztat pracy nauczyciela dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym.	IPEP-0-PO_07
TK_08	Wspomaganie dzieci ze specyficznymi trudnościami szkolnymi i praca z dziećmi szczególnie uzdolnionymi	IPEP-0-PO_08 IPEP-0-PO_09
TK_09	Środowisko wielokulturowe a funkcjonowanie instytucji oświaty i wychowania. Budowanie porozumienia i współpracy w grupach dzieci z różnych środowisk kulturowych i z doświadczeniem migracyjnym	IPEP-0-PO_10

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benner D., Pedagogika ogólna : wprowadzenie do myślenia i działania pedagogicznego w ujęciu systematycznym i historyczno-problemowym, Warszawa 2015.</li> <li>2. Hejnicka-Bezwińska, T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.</li> <li>3. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa, 2001.</li> <li>4. Kwieciński Z., Śliwerski B.,( red.),Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1., Warszawa 2004.</li> </ol>
------------	--



	5. Myszkowska-Litwa M., Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna, Kraków 2011.
Uzupełniająca	1. Banaszak S., Pedagogika ogólna a socjologia ogólna, Academica 2018 2. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa 1995, 2012 i in. 3. Petty G., Nowoczesne nauczanie, Sopot 2010. 4. Śliwerski B., Pedagogika ogólna w ponowoczesnym świecie, Academica 2018.

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PO_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Prezentacja zespołowa
IPEP-0-PO_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Prezentacja zespołowa
IPEP-0-PO_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Prezentacja zespołowa
IPEP-0-PO_04	TK_04	Wykład	P F	Egzamin/ Prezentacja zespołowa
IPEP-0-PO_05	TK_05	Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Prezentacja zespołowa
IPEP-0-PO_06	TK_06	Wykład	P F	Egzamin/ Prezentacja zespołowa
IPEP-0-PO_07	TK_07	Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Prezentacja zespołowa
IPEP-0-PO_08	TK_08	Wykład	P F	Egzamin/ Prezentacja zespołowa
IPEP-0-PO_09	TK_08	Ćwiczenia	P F	Egzamin/ Prezentacja zespołowa
IPEP-0-PO_10	TK_09	Wykład	P F	Egzamin/ Prezentacja zespołowa

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	26 godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do prezentacji zespołowej	20
2. Studia literatury przedmiotu i jej poszukiwanie w trakcie lekcji bibliotecznej	10
3. Przygotowanie do egzaminu	18

Praca własna studenta – suma godzin		48
Łączny nakład pracy studenta		100 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)		
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		2,08 ECTS
Nakład pracy własnej studenta		1,92 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
Forma zaliczenia: egzamin		
Wykład: Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym. Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).		
Ćwiczenia: Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ). Oceniane będą: <ul style="list-style-type: none"><li>- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),</li><li>- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),</li><li>- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),</li><li>- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),</li><li>- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),</li><li>- struktura wypowiedzi (0-2 p.)</li></ul>		
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Wykłady: <ul style="list-style-type: none"><li>- wykład,</li><li>-dyskusja.</li></ul>		
Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"><li>- multimedialna prezentacja zespołowa,</li><li>- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,</li><li>- pogadanka,</li><li>- dyskusja.</li></ul>		

- udział w zajęciach bibliotecznych

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika opiekuńcza małego dziecka / IPEP-0-POMD	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	siódmy	
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 24    Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Nikitenko, mgr J. Matyla	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z zagadnieniami z zakresu teoretycznych podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, współpracy z jego rodzicami oraz środowiskiem.	
	Omówienie problemów dziecka związanych z gotowością szkolną.	
	Zapoznanie z wiedzą na temat adaptacji w nowym środowisku i warunkami bezpieczeństwem dziecka.	
	Przygotowanie do stymulowaniem rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego, z odwołaniem się do szczególnej roli zabawy.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-POMD_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zna i rozumie elementarna terminologie	SLKPED_W03; SLKPED_W08; SLKPED_W10; SLKPED_K04

	używaną w pedagogice wieku dziecięcego oraz sposoby jej zastosowania w praktyce pedagogicznej.	
IPEP-0-POMD_02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych	SLKPED_W03; SLKPED_W10; SLKPED_K04
IPEP-0-POMD_03	Posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	SLKPED_W08;
IPEP-0-POMD_04	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	SLKPED_W08; SLKPED_W10; SLKPED_W11; SLKPED_W10
IPEP-0-POMD_05	Dostrzega i potrafi wskazać rozwiązania problemów w obszarze pedagogiki wieku dziecięcego	SLKPED_W03; SLKPED_W11; SLKPED_U09
IPEP-0-POMD_06	Umie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wieku dziecięcego w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki, w tym w diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów pedagogicznych.	SLKPED_W03; SLKPED_U11; SLKPED_U10
IPEP-0-POMD_07	Posiada świadomość własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń w pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jest gotowy do stałego doskonalenia własnego rozwoju.	SLKPED_U08; SLKPED_K04; SLKPED_U10;
IPEP-0-POMD_08	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych	SLKPED_K04

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawy diagnostyki w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji.	IPEP-0-POMD_01
TK_02	Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej	IPEP-0-POMD_02

	dziecka, bezpieczna zabawa.	
TK_03	Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poszanowanie godności dziecka.	IPEP-0-POMD_03
TK_04	Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi.	IPEP-0-POMD_04
TK_05	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej.	IPEP-0-POMD_05
TK_06	Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.	IPEP-0-POMD_06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Część pierwsza i druga. Olsztyn 2006.</li> <li>2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra 2009.</li> <li>3. Jegier A., Żłobek : opieka i wychowanie, Warszawa 2021.</li> <li>4. Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.</li> <li>5. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa 2000.</li> <li>6. Nuckowska A., Jak zrozumieć małe dziecko, 2021.</li> <li>7. Kowol M., Wykorzystanie zabawy uczniów na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej szansą na ich zrównoważony rozwój, Eunomia –rozwój zrównoważony, 2020/2.  <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklig-ht-7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed\$1&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklig-ht-7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed\$1&amp;qt=IN_PAGE</a> </li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andrzejewski M., Domy na piasku. Domy dziecka. Od opieki nad dzieckiem do wspierania rodziny, Poznań 2007.</li> <li>2. Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg 2006.</li> <li>3. Becelewska D., Choroba sieroca. [w:] „Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze”, nr 5, rocznik 2007.</li> <li>4. Sendyk M., Społeczne przystosowanie dzieci z poczuciem sieroctwa społecznego. Kraków 2001.</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP -1-POMD_01	TK_1	Wykład ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-POMD_02	TK_2	Wykład ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-POMD_03	TK_3	Wykład ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-POMD_04	TK_4	Wykład ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-POMD_05	TK_5	Wykład ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-POMD_06	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
IPEP-1-POMD_07	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin Prezentacja dyskusja
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>		godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		24 godz.		
3. ....		godz.		
<b>Praca własna studenta</b>				
1. Zapoznanie z literatura przedmiotu		5 godz.		
2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej		10 godz.		
3.Przygotowanie zagadnień do dyskusji		6 godz.		
4.Przygotowanie do egzaminu		15 godz.		
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		36 godz.		
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		75 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,56 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,44 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: egzamin</b></p> <p><b>Wykład:</b> Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych lub w przypadku zajęć on line test na testportalu, odpowiedź oceniana jest w skali ocen 2-5.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym lub indywidualnie na wskazany temat. Kryteria oceny wystąpienia w zespole na wskazany temat: Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0 ).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zgodność wystąpienia z tematem (0-5)</li> <li>2. wnikliwość i refleksyjność, wykorzystane argumenty i źródła (0-5)</li> <li>3. proporcjonalne zaangażowanie członków grupy podczas wystąpienia (0-5)</li> <li>4. samodzielność w prezentowaniu treści, próba mówienia bez kartki (0-5)</li> <li>5. struktura wypowiedzi (trójdzielność z zachowaniem właściwych proporcji – rozwinięcie najdłuższe) (0-5)</li> </ol>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie wystąpienia grupowego,</li> <li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,</li> <li>- analiza dokumentów.</li> <li>- dyskusja dydaktyczna</li> <li>- przygotowanie do wystąpienia grupowego</li> <li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień</li> <li>- praca zdalna</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Danuta Nikitenko



Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama  
Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Prawa i obowiązki nauczyciela / IPEP-0-PON	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	ósmy	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 26	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (0 praktycznych ECTS)	
Prowadzący przedmiot	mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia, pojęcia i zasady z zakresu prawa, jakiemu podlega kadra pedagogiczna w systemie oświaty.	
	Wyposażenie studenta w podstawowe informacje o pozycji prawnej rodziców, uczniów i nauczycieli.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PON_1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student zna <i>G.W3. nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;</i>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W08 SJKPPW_W09
IPEP-0-PON_2	Student posiada wiedzę dotyczącą <i>G.W6. zasad bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu lub szkole.</i>	SJKPPW_W09 SJKPPW_W16

IPEP-0-PON_3	Student <b>G.U1. rozpoznaje sytuację zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz G.U2. potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.</b>	SJKPPW_W09 SJKPPW_U01 SJKPPW_U14 SJKPPW_U17
IPEP-0-PON_4	Student <b>G.K1. okazuje empatię uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.</b>	SJKPPW_W08 SJKPPW_U02
IPEP-0-PON_5	Student jest gotów do <b>G.K3. współpracy z nauczycielami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.</b>	SJKPPW_K04

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Omówienie podstawowych regulacji prawnych, aktów, ustaw i rozporządzeń z zakresu prawa oświatowego (w tym prawa i obowiązki nauczyciela).	IPEP-0-PON_1
TK_2	Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi oraz zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (Podstawowe obowiązki pracowników szkół i przedszkoli dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w trakcie zajęć, na przerwach oraz przy organizacji wyjść poza teren szkoły, zasady i ogólny zakres udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach).	IPEP-0-PON_2
TK_3	Rodzaje zagrożeń w przedszkolu i szkole, udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w tym umiejętność przeprowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej.	IPEP-0-PON_3
TK_4	Wrażliwość na potrzeby i problemy dzieci-w szczególności wynikające z uczestnictwa w stosunkach społecznych związanych z procesem edukacyjnym (problem funkcjonowania w roli społecznej ucznia lub grupy rówieśniczej)	IPEP-0-PON_4
TK_5	Współpraca z nauczycielami w celu rozwoju profesjonalnej wiedzy.	IPEP-0-PON_5

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jegier A., Kwiatkowski S. T., Szurowska B, Nauczyciel w obliczu szans i zagrożeń współczesnego świata: w perspektywie kształcenia i pracy zawodowej, Warszawa 2021.</li> <li>2. Kozak M., Prawo dziecka do edukacji: założenia pedagogiczno-prawne i bariery realizacyjne, Warszawa 2013.</li> <li>3. Przybysz P., Instytucje prawa administracyjnego, Warszawa 2020.</li> <li>4. Tabaszewski R. K., Status nauczyciela akademickiego jako osoby pełniącej funkcję publiczną: uwagi na tle ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Lublin 2020, Białostockie Studia Prawnicze. 1689-7404 Vol. 25, nr 4 (2020), s. 173-186, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=131579635&amp;uid=131593192">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=131579635&amp;uid=131593192</a></li> </ol> <p>Akty prawne:</p>
------------	--

	1. Konstytucja RP 2. Ustawa – Karta nauczyciela (tekst jednolity). 3. Rozporządzenie w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli. 4. Ustawa – Prawo oświatowe (tekst jednolity). 5. Ustawa o systemie oświaty (tekst jednolity).
Uzupełniająca	1. Bochno E., Nowosad I. Szymański M. (red.), Codzienność szkoły: uczeń, Kraków 2014. 2. Kruger A., Pierwsza pomoc dla pokrzywdzonych dzieci, Kraków 2009. 3. Youngqson R.M., Pierwsza pomoc, Poznań 1998.

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PON_1	TK_1	Ćwiczenia	F	Udział w dyskusji
IPEP-0-PON_2	TK_2	Ćwiczenia	F	Udział w dyskusji
IPEP-0-PON_3	TK_3	Ćwiczenia	F	Udział w dyskusji
IPEP-0-PON_4	TK_4	Ćwiczenia	F	Prezentacja
IPEP-0-PON_5	TK_5	Ćwiczenia	F	Prezentacja

## VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	26 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. ....	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do dyskusji	8 godz.
2. Przygotowanie prezentacji	10 godz.
3. Analiza aktów prawnych	6 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

## VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,04 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,96 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat, dotyczącego praw i obowiązków nauczyciela (analiza fragmentu Karty Nauczyciela).</p> <p>Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sposób komunikacji.</li> <li>2. Zaangażowanie poszczególnych członków.</li> <li>3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).</li> <li>4. Struktura wypowiedzi.</li> <li>5. Zagospodarowanie czasu.</li> </ol> <p><b>Punktacja:</b> &lt; 12 niedostateczny  12-14 dostateczny  15-17 dostateczny plus  18-20 dobry  21-23 dobry plus  24-25 bardzo dobry</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja (przygotowana i moderowana przez studentów),</li> <li>- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),</li> <li>- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,</li> <li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,</li> <li>- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury i aktów prawnych</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej / IPEP-0-PPDW	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia / Projekt: 24	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu modelowego planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz konstruowania programów szkolnych.	
	Przedstawienie studentom współczesnych uwarunkowań procesu projektowania planów i programów pracy oraz organizacji procesu edukacyjnego.	
	Przekazanie studentom wiedzy na temat poziomu dojrzałości, kluczowych kompetencji oraz potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych w kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.	
	Studenci podczas zajęć wypracowują umiejętność przekładania wiedzy teoretycznej związanej z diagnozą sytuacji wychowawczej podopiecznych oraz złożonych problemów edukacyjnych na praktyczną działalność projektowania planów i programów pracy, a także organizowania działalności zawodowej.	
	Studenci stają się wrażliwi na samoobserwację oraz krytyczną analizę swoich poczynań w pracy zawodowej oraz zostają wdrożeni do stałego doskonalenia w zakresie analizy sytuacji podopiecznych i adekwatnego planowania i organizowania pracy.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla

		kierunku studiów
IPEP-0-PPDW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <b><i>C.W4. Zna i rozumie ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</i></b>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W01 SJKPPW_W05 SJKPPW_W10 SJKPPW_U02 SJKPPW_K01
IPEP-0-PPDW_02	<b><i>C.W3. Zna i rozumie sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III.</i></b>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W14 SJKPPW_U02 SJKPPW_K01 SJKPPW_K07
IPEP-0-PPDW_03	<b><i>C.W4. Zna i rozumie teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III.</i></b> Wyjaśnia współczesne uwarunkowania procesu projektowania planów i programów pracy, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	SJKPPW_W05 SJKPPW_W10 SJKPPW_U05 SJKPPW_K08
IPEP-0-PPDW_04	<b><i>C.W2. Zna i rozumie organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.</i></b>	SJKPPW_W14 SJKPPW_W20 SJKPPW_U13 SJKPPW_K03 SJKPPW_K07
IPEP-0-PPDW_05	<b><i>C.W1. Zna i rozumie rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej.</i></b>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W05 SJKPPW_U13 SJKPPW_U18
IPEP-0-PPDW_06	<b><i>C.W3. Zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.</i></b>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W10 SJKPPW_W14 SJKPPW_U18 SJKPPW_K01 SJKPPW_K07
IPEP-0-PPDW_07	C.W4. Zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych.	SJKPPW_W01 SJKPPW_W10 SJKPPW_U13 SJKPPW_K01 SJKPPW_K08
IPEP-0-PPDW_08	<b><i>C.U2. Potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.</i></b>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W20 SJKPPW_U02 SJKPPW_U18
IPEP-0-PPDW_09	<b><i>C.U6. Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści</i></b>	SJKPPW_W14 SJKPPW_U05 SJKPPW_K01

	<i>nauczania do ich zasobów.</i>	SJKPPW_K03
IPEP-0-PPDW_10	<i>C.K1. Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.</i>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W20 SJKPPW_U02 SJKPPW_U05
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w świetle prawa oświatowego.	IPEP-0-PPDW_01; IPEP-0-PPDW_03; IPEP-0-PPDW_04;
TK_02	Podstawowe pojęcia edukacyjne w kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.	IPEP-0-PPDW_01; IPEP-0-PPDW_04
TK_03	Program nauczania – pojęcie, struktura szkolnego planu, etapy tworzenia, kluczowe elementy, kryteria przydatności programu i jego ewaluacja.	IPEP-0-PPDW_02; IPEP-0-PPDW_04;
TK_04	Planowanie pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - zasady organizowania procesu edukacyjnego, planowanie celów, kryteria analizy podręczników pod kątem wyboru programu nauczania.	IPEP-0-PPDW_03; IPEP-0-PPDW_05;
TK_05	Planowanie pracy dydaktycznej: pojęcie, poziomy i etapy planowania, rodzaje i cechy dobrych planów, kryteria efektywności nauczania oraz proces budowania planu, struktura konspektu.	IPEP-0-PPDW_02; IPEP-0-PPDW_06;
TK_06	Ewaluacja osiągnięć w procesie edukacyjnym.	IPEP-0-PPDW-05; IPEP-0-PPDW_06
TK_07	Optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela.	IPEP-0-PPDW_06; IPEP-0-PPDW_10
TK_08	Katalog kluczowych kompetencji, potrzeb rozwojowych oraz osobistych zasobów podopiecznych kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.	IPEP-0-PPDW_02; IPEP-0-PPDW_05;
TK_09	Kluczowe kompetencje nauczyciela/wychowawcy w procesie planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Wrażliwość etyczna, empatia, otwartość, krytycyzm.	IPEP-0-PPDW_06; IPEP-0-PPDW_08
TK_10	Teoria czynników ryzyka oraz czynników chroniących a planowanie i organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	IPEP-0-PPDW_04; IPEP-0-PPDW_09
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		



Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guja K., Konstruowanie szkolnych programów nauczania. Katowice 2003.</li> <li>2. Gąsiorek K., Z teorii i praktyki edukacji dziecka: inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, Kraków 2011.</li> <li>3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (obowiązuje rozporządzenie z dnia 27 sierpnia 2012 r., Dz.U. z 2012 r., poz. 977).</li> <li>4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (aktualne)</li> <li>5. Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane relaksujących, rozwijających fantazję, zainteresowania i zdolności uczniów w klasach I-III, Kraków 2008.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, Warszawa 2000.</li> <li>2. Gudro-Homicka M., Jak rozwijać aktywność twórczą dzieci i młodzieży : drama w nauczaniu, wychowaniu i biblioterapii, Warszawa 2015.</li> <li>3. Hurst B., Reding G., Profesjonalizm z uczeniu: jak osiągnąć sukces, Warszawa 2011.</li> <li>4. Klus – Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole. Olsztyn 2012.</li> <li>5. Lang F., O działaniu scenicznym, Słowo/obraz terytoria, Gdańsk 2010.</li> <li>6. Rzymelka-Frąckiewicz A., Wilk T., Odmienność a poczucie bezpieczeństwa, czyli co możemy i co powinniśmy zmienić w naszym myśleniu o Innych w ilustracji filmowo-teatralnej, Edukacja Międzykulturowa, 2/2021, <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_18?q=2e0380da-4a97-409a-a067-be83b37faad1\$1&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_18?q=2e0380da-4a97-409a-a067-be83b37faad1\$1&amp;qt=IN_PAGE</a></li> <li>7. Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych. Kraków 2010.</li> <li>8. Węglińska M., Jak przygotować się do zajęć zintegrowanych? Kraków 2005.</li> <li>9. Żardecki W., Teatr w refleksji i praktyce edukacyjnej. Ku pedagogice teatru, Lublin 2012.</li> </ol>

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PPDW_01	TK_1	Wykład ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Przygotowanie konspektu zajęć i jego prezentacja
IPEP-0-PPDW_02	TK_2	Wykład ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe

				Przygotowanie konspektu zajęć i jego prezentacja
IPEP-0-PPDW_03	TK_3	Wykład ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Przygotowanie konspektu zajęć i jego prezentacja
IPEP-0-PPDW_04	TK_4	Wykład ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Przygotowanie konspektu zajęć i jego prezentacja
IPEP-0-PPDW_05	TK_5	Wykład ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Przygotowanie konspektu zajęć i jego prezentacja
IPEP-0-PPDW_06	TK_6	Wykład ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Przygotowanie konspektu zajęć i jego prezentacja
IPEP-0-PPDW_07	TK_7	Wykład ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Przygotowanie konspektu zajęć i jego prezentacja
IPEP-0-PPDW_08	TK_8	Wykład ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Przygotowanie konspektu zajęć i jego prezentacja
IPEP-0-PPDW_09	TK_9	Wykład ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Przygotowanie konspektu zajęć i jego prezentacja
IPEP-0-PPDW_10	TK_10	Wykład ćwiczenia	P F	Kolokwium zaliczeniowe Przygotowanie konspektu zajęć i jego prezentacja

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	15 godz.
1. Ćwiczenia	24 godz.
2. Laboratorium	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie konspektu	10 godz.

2. Wybór materiałów i metod na potrzeby konspektu	5 godz.
3. Przygotowanie prezentacji na temat konspektu	10 godz.
4. Przygotowanie do kolokwium	11 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	<b>36 godz.</b>
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>75 godz.</b>
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,56 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,44 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Wykład:</b> Kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),</li> <li>- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),</li> <li>- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).</li> </ul> <p>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),</li> <li>- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,</li> <li>- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego),</li> <li>- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,</li> <li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,</li> <li>- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,</li> <li>- obserwacja,</li> <li>- projektowanie zajęć/uroczystości/impres z udziałem podopiecznych,</li> <li>- prelekcja,</li> </ul>	

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- opis (przypadku, sytuacji itd.),</li><li>- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.</li></ul> |
|---|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika porównawcza/IPEP-0-PPO	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziewiąty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 26	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Hauza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu funkcjonowania systemu edukacji.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat systemu edukacji i jego elementów.	
	Zapoznanie studentów z wybranymi systemami edukacyjnymi.	
	Przedstawienie czynników wpływających na funkcjonowanie systemów edukacyjnych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PPO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
	Opisuje genezę i kierunki rozwoju pedagogiki porównawczej.	SJKPPW_W02
IPEP-0-PPO_02	Charakteryzuje wyniki międzynarodowych badań porównawczych z obszaru edukacji.	SJKPPW_W05 SJKPPW_U03

IPEP-0-PPO_03	Charakteryzuje system edukacyjny w Polsce i opisuje jego przemiany.	SJKPPW_W05
IPEP-0-PPO_04	W sposób krytyczny dokonuje analizy systemów edukacyjnych w wybranych krajach europejskich.	SJKPPW_W05 SJKPPW_U03 SJKPPW_K01
IPEP-0-PPO_05	Przeprowadza analizę wybranych problemów edukacyjnych w różnych regionach świata i jest świadomy ich uwarunkowań.	SJKPPW_W06 SJKPPW_U01 SJKPPW_U12 SJKPPW_K06

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-PPO_01
	Geneza i kierunki rozwoju pedagogiki porównawczej.	IPEP-0-PPO_02
TK_02	Edukacja w międzynarodowych badaniach porównawczych.	IPEP-0-PPO_03
TK_03	System edukacyjny w Polsce i jego przemiany.	IPEP-0-PPO_04
TK_04	Systemy edukacyjne w wybranych krajach europejskich.	IPEP-0-PPO_05
TK_05	Wybrane problemy edukacyjne na świecie.	IPEP-0-PPO_06

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cyłkowska-Nowak M., Główne tendencje w zakresie struktur i funkcjonowania systemów edukacyjnych na świecie, (w:) Kwieciński Z, Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 2, Warszawa 2004</li> <li>2. Kępski Cz. Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2016</li> <li>3. Melosik Z., Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej, Kraków 2007</li> <li>4. Pachociński R., Pedagogika porównawcza, 2007</li> <li>5. Potulicka E., Hildebrandt-Wypych D., Czech-Włodarczyk C., Systemy edukacji w krajach europejskich, Kraków 2012</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bočarova, O. Anatoliïvna, Pedagogika porównawcza w systemie współczesnej wiedzy naukowej, Academica 2021.</li> <li>2. Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza : problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2014.</li> </ol>

	<p>3. Potulicka E., Rutkowiak J., Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków 2010.</p> <p>4. Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej, Warszawa 2007.</p> <p>5. Rabczuk W., Szkolnictwo prywatne w świecie, Instytut Badań Edukacyjnych 2000.</p>
--	---

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PPO_01	TK_01	ćwiczenia	P	kolokwium
IPEP-0-PPO_02	TK_02	ćwiczenia	P	kolokwium
IPEP-0-PPO_03	TK_03	ćwiczenia	P	kolokwium
IPEP-0-PPO_04	TK_04	ćwiczenia	P	Przygotowanie grupowej prezentacji multimedialnej
IPEP-0-PPO_05	TK_05	ćwiczenia	P	Przygotowanie grupowej prezentacji multimedialnej

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1.Studia literaty pod kątem wybranych zagadnień problemowych w tym udział w lekcji bibliotecznej	10 godz.
2. Przygotowanie do kolokwium	7 godz.
3. Przygotowanie prezentacji multimedialnej z zespole	7 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,04 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,96 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  <b>Student otrzymuje ocenę końcową na podstawie dwóch form zaliczenia przedmiotu:</b>  1. Student na zaliczenie wykładu przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.</p> <p>Punktacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 pkt – poprawna odpowiedź</li> <li>• 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.</li> </ul> <p>100% – 90 % pkt - ocena 5,0  89% – 81% pkt - ocena 4,5  80% - 73% pkt - ocena 4,0  72% - 64% pkt - ocena 3,5  63% – 56% pkt - ocena 3,0  55% pkt i mniej - ocena 2.0.</p> <p>2. Student przygotowuje prezentację multimedialną w zespole.  Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),</li> <li>- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),</li> <li>- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),</li> <li>- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),</li> <li>- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi (0-2 p.)</li> </ul>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multimedialna prezentacja zespołowa,</li> <li>- analiza wybranych systemów edukacyjnych, wskazanie różnic i podobieństw, mocnych i słabych stron,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- dyskusja.</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:



Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praktyka zawodowa - praktyka ciągła/IPEP-0-PRA Praktyka realizowana w kl. I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	ósmý	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria: Projekty/seminaria: Praktyki: 50	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Małgorzata Siana	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem.	
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga, zgodnie ze studiowaną specjalnością poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PRA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej.	SJKPPW_W22
	Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	SJKPPW_W09
IPEP-0-PRA_02	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	SJKPPW_W05

IPEP-0-PRA_03	<b><i>J.2.W1. Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.</i></b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U08
IPEP-0-PRA_04	<b><i>J.2.U1. Planuje i realizuje działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.</i></b>	SJKPPW_W13 SJKPPW_U01 SJKPPW_U14 SJKPPW_K04
IPEP-0-PRA_05	<b><i>J.2.U2. Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.</i></b>	SJKPPW_W11 SJKPPW_U01 SJKPPW_U09
IPEP-0-PRA_06	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny własnych działań, jest przygotowany do projektowania dalszego rozwoju zawodowego.	SJKPPW_U05 SJKPPW_K04
IPEP-0-PRA_07	<b><i>J.2.K1. Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.</i></b>	SJKPPW_U10 SJKPPW_U14 SJKPPW_K03

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	IPEP-0-PRA_01
TK_2	Struktura organizacyjna placówek (sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	IPEP-0-PRA_02
TK_3	Warsztat pracy pedagoga i jego codzienne zadania zawodowe. Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.	IPEP-0-PRA_03
TK_4	Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej oraz innymi nauczycielami i specjalistami w placówce oświatowej (planowanie i realizowanie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu lub klasach I–III szkoły	IPEP-0-PRA_04

	podstawowej pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym). Analiza zdarzeń opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjnych.	
TK_5	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Obserwacja pracy grupy, klasy, jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, swobodnej zabawy, wycieczek, działań pozalekcyjnych, przerw itp.	IPEP-0-PRA_05
TK_6	Dokumentacja praktykanta.	IPEP-0-PRA_06
TK_7	Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji praktyki. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Wyznaczanie kierunków własnego rozwoju.	IPEP-0-PRA_06 IPEP-0-PRA_07

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę. 2. Instytutowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (Studia V-letnie magisterskie).
Uzupełniająca	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2009 r., nr 50, poz. 400). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. 4. Uczelniany Regulamin Praktyk. 5. Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie (Dz.U. z 2005 r., nr 164, poz. 1365 z późn. zm.).

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PRA_01	TK_1	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań

				zawodowych.
IPEP-0-PRA_02	TK_2	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytucyjowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_03	TK_3	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytucyjowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_04	TK_4	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytucyjowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_05	TK_5	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytucyjowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_06	TK_6	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytucyjowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).

				Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_07	TK_6, TK_7	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Praktyki	50 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Realizacja praktyki	50 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	2 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

##### Praktyki:

Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w ósmym semestrze studiów w klasach I-III szkoły podstawowej).

##### Warunki uzyskania zaliczenia:

- Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, ankiety, potwierdzenie realizacji mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji Instytutowego Opiekuna Praktyk.

Ocena Instytutowego Opiekuna Praktyki: ocena za dokumentację, ocena za realizację mini zadań zawodowych.

**Ocena bardzo dobry:**

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia znajdujące się w dzienniku, sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej zawierające kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować zadania ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone na pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio\*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

**Ocena dobry plus:**

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio\*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

**Ocena dobry:**

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio\*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

**Ocena dostateczny plus:**

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - w portfolio\* materiały słabo dobrane do realizowanych treści.

**Ocena dostateczny:**

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:

- udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
- oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
- brak portfolio\* lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.

\*Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki, w tym potwierdzone i udokumentowane wykonanie mini zadań zawodowych np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Metody realizacji treści kształcenia dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praktyka zawodowa - praktyka ciągła/IPEP-0-PRA Praktyka realizowana w przedszkolu	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziesiąty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria: Projekty/seminaria: Praktyki: 50	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Małgorzata Siana	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem.	
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy w charakterze pedagoga, zgodnie ze studiowaną specjalnością poprzez zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych, kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PRA_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej.	SJKPPW_W22
	Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	SJKPPW_W09
IPEP-0-PRA_02	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	SJKPPW_W05

IPEP-0-PRA_03	<b><i>J.2.W1. Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.</i></b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U08
IPEP-0-PRA_04	<b><i>J.2.U1. Planuje i realizuje działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.</i></b>	SJKPPW_W13 SJKPPW_U01 SJKPPW_U14 SJKPPW_K04
IPEP-0-PRA_05	<b><i>J.2.U2. Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.</i></b>	SJKPPW_W11 SJKPPW_U01 SJKPPW_U09
IPEP-0-PRA_06	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny własnych działań, jest przygotowany do projektowania dalszego rozwoju zawodowego.	SJKPPW_U05 SJKPPW_K04
IPEP-0-PRA_07	<b><i>J.2.K1. Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.</i></b>	SJKPPW_U10 SJKPPW_U14 SJKPPW_K03

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	IPEP-0-PRA_01
TK_2	Struktura organizacyjna placówek (sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	IPEP-0-PRA_02
TK_3	Warsztat pracy pedagoga i jego codzienne zadania zawodowe. Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.	IPEP-0-PRA_03
TK_4	Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej oraz innymi nauczycielami i specjalistami w placówce oświatowej (planowanie i realizowanie działań wychowawczo-	IPEP-0-PRA_04

	dydaktycznych w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym). Analiza zdarzeń opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjnych.	
TK_5	Uczestnicy działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i innej. Obserwacja pracy grupy, klasy, jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, swobodnej zabawy, wycieczek, działań pozalekcyjnych, przerw itp.	IPEP-0-PRA_05
TK_6	Dokumentacja praktykanta.	IPEP-0-PRA_06
TK_7	Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji praktyki. Poszerzanie wiedzy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych studenta. Wyznaczanie kierunków własnego rozwoju.	IPEP-0-PRA_06 IPEP-0-PRA_07

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę. 2. Instytutowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (Studia V-letnie magisterskie).
Uzupełniająca	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2009 r., nr 50, poz. 400). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. 4. Uczelniany Regulamin Praktyk. 5. Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie (Dz.U. z 2005 r., nr 164, poz. 1365 z późn. zm.).

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PRA_01	TK_1	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio).

				Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_02	TK_2	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_03	TK_3	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_04	TK_4	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_05	TK_5	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_06	TK_6	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk,

				portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRA_07	TK_6, TK_7	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Praktyki	50 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Realizacja praktyki	50 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	2 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

##### Praktyki:

Student realizuje praktykę zawodową w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w dziewiątym semestrze studiów w placówkach przedszkolnych).

##### Warunki uzyskania zaliczenia:

- Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, ankiety, potwierdzenie realizacji mini zadań zawodowych),

- Wyniki ewentualnej hospitacji Instytutowego Opiekuna Praktyk.

Ocena Instytutowego Opiekuna Praktyki: ocena za dokumentację, ocena za realizację mini zadań zawodowych.

**Ocena bardzo dobry:**

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Prawidłowo i systematycznie prowadzona dokumentacja, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce; po każdym roku student wypełnia znajdujące się w dzienniku, sprawozdanie z realizacji praktyki zawodowej zawierające kartę samooceny studenta; student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie, zrealizować zadania ujęte w regulaminie praktyki zawodowej, udokumentować w dzienniku godziny przeznaczone na pracę własną oraz estetycznie wypełnić dziennik;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio\*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

**Ocena dobry plus:**

1. Bardzo dobre lub dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - prawidłowe udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z drobnymi uchybieniami,
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio\*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

**Ocena dobry:**

1. Dobre opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony z uchybieniami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - rzetelnie i systematycznie prowadzone portfolio\*, dobrze dobrane materiały do zrealizowanych treści.

**Ocena dostateczny plus:**

1. Dobre lub dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.
2. Dokumentacja prowadzona z uchybieniami, w tym:
  - udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk prowadzony ze znacznymi uchybieniami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - w portfolio\* materiały słabo dobrane do realizowanych treści.

**Ocena dostateczny:**

1. Dostateczne opinie wystawione przez zakładowych opiekunów praktyki.

2. Dokumentacja prowadzona ze znacznymi uchybieniami, w tym:
- udokumentowanie realizacji wszystkich godzin praktyk przewidzianych w planie studiów w dzienniku praktyk; dziennik praktyk mało czytelny i ze znacznymi błędami;
  - oddawane terminowo porozumienia lub zaświadczenia z pracy potwierdzające przyjęcie na praktykę;
  - brak portfolio\* lub portfolio prowadzone niezgodnie z treściami realizowanymi w czasie praktyki.

\*Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki, w tym potwierdzone i udokumentowane wykonanie mini zadań zawodowych np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Metody realizacji treści kształcenia dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praktyka zawodowa - praktyka ciągła metodyczna /IPEP-0-PRAM	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria: Projekty/seminaria: Praktyki: 75 godz.	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 3)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem.	
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych metodycznych jest praktyczne przygotowanie studentów do realizowania różnorodnych działań zawodowych, w szczególności z zakresu wychowania, opieki oraz dydaktyki w placówkach przedszkolnych/klasach I-III szkoły podstawowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PRAM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej.	SJKPPW_W22
	Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	SJKPPW_W09
IPEP-0-PRAM_02	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	SJKPPW_W05
IPEP-0-PRAM_03	<b><i>J.2.W1. Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w</i></b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U08



	<i>przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.</i>	
IPEP-0-PRAM_04	<i>J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03 SJKPPW_K01
IPEP-0-PRAM_05	<i>J.2.U2. Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.</i>	SJKPPW_W11 SJKPPW_U01 SJKPPW_U09
IPEP-0-PRAM_06	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny własnych działań.	SJKPPW_U05 SJKPPW_K04
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	IPEP-0-PRAM_01
TK_2	Struktura organizacyjna placówki , w której student odbywa praktykę zawodowej (sposób funkcjonowania przedszkoli/szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	IPEP-0-PRAM_02
TK_3	Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.	IPEP-0-PRAM_03
TK_4	Mini zadania zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową.	IPEP-0-PRAM_04
TK_5	Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji zadań zawodowych.	IPEP-0-PRAM_05
TK_6	Dokumentacja praktykanta, w tym realizacja mini zadań zawodowych.	IPEP-0-PRAM_06
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		

Podstawowa	1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę. 2. Instytutowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (Studia V-letnie magisterskie).
Uzupełniająca	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2009 r., nr 50, poz. 400). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. 4. Uczelniany Regulamin Praktyk. 5. Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie (Dz.U. z 2005 r., nr 164, poz. 1365 z późn. zm.).

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PRAM_01	TK_1	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_02	TK_2	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_03	TK_3	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk,

				portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_04	TK_4	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_05	TK_5	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_06	TK_6	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Praktyki	75 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Realizacja praktyki	75 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	3 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	75 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

##### Praktyki:

Student realizuje praktykę zawodową ciągłą metodyczną w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w czwartym semestrze studiów w klasach I-III szkoły podstawowej).

Praktyka zawodowa w tym semestrze jest zintegrowana z następującymi przedmiotami:

1. Warsztat zabawy/Gry i zabawy edukacyjne - 13 godz.
2. Warsztat twórczości/Metody i techniki pracy grupowej - 13 godz.
3. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - 33 godz.
4. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno komunikacyjną - 16 godz.

Mini zadania zawodowe przypisane praktyce zawodowej ciągłej metodycznej:

1. Warsztat zabawy/Gry i zabawy edukacyjne :

Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy śródlekcyjne (min. 5), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.

lub

Podaj przykłady i krótko scharakteryzuj zabawy integracyjne (min. 5 ), które wykorzystałaś/eś podczas realizacji praktyki zawodowej.

2. Warsztat twórczości/Metody i techniki pracy grupowej:

Podaj przykłady i krótko opisz twórcze propozycje zadań/zabaw/czynności ułatwiających dziecku/dzieciom adaptację w I klasie szkoły podstawowej (min. 10 przykładów), porozmawiaj z opiekunem praktyki zawodowej o jego doświadczeniach w tym zakresie.

lub

Podaj przykłady i krótko opisz twórcze zabawy/zadania/czynności kształtujące u dzieci umiejętność współpracy z innymi w grupie rówieśniczej (min. 5), porozmawiaj z opiekunem praktyki zawodowej o jego doświadczeniach w tym zakresie.

3. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych :

Na podstawie diagnozy klasy szkolnej (wymagany opis) opracuj szczegółowy plan pracy/projekt planu pomocy dla klasy, w tym: propozycje działań mające na celu zniwelowanie zidentyfikowanego problemu/trudności występującego w klasie oraz przygotowanie prognozy pozytywnej i negatywnej zaproponowanych działań.

lub

Na podstawie diagnozy jednostki (wymagany opis) opracuj szczegółowy plan pracy/projekt planu pomocy dla ucznia, w tym: propozycje działań mające na celu zniwelowanie zidentyfikowanego problemu/trudności ucznia oraz przygotowanie prognozy pozytywnej i negatywnej zaproponowanych działań.

4. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-

komunikacyjną:

Przygotuj prezentację multimedialną (min. 1) na dowolny temat, którą wykorzystałeś/eś w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

Lub

Przygotuj zestaw zadań (min. 5) z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, które wykorzystałeś/eś w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

**Warunki uzyskania zaliczenia:**

- Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, ankiety, potwierdzenie realizacji mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji Instytutowego Opiekuna Praktyk.

Ocena Instytutowego Opiekuna Praktyki: ocena za dokumentację, ocena za realizację mini zadań zawodowych.

\*Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki, w tym potwierdzone i udokumentowane wykonanie mini zadań zawodowych np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Metody realizacji treści kształcenia dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Dyrda

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praktyka zawodowa - praktyka ciągła metodyczna /IPEP-0-PRAM	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	szósty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria: Projekty/seminaria: Praktyki: 100 godz.	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 4)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem.	
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych metodycznych jest praktyczne przygotowanie studentów do realizowania różnorodnych działań zawodowych, w szczególności z zakresu wychowania, opieki oraz dydaktyki w placówkach przedszkolnych/klasach I-III szkoły podstawowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PRAM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej.	SJKPPW_W22
	Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	SJKPPW_W09
IPEP-0-PRAM_02	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	SJKPPW_W05
IPEP-0-PRAM_03	<b><i>J.2.W1. Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w</i></b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U08

	<i>przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.</i>	
IPEP-0-PRAM_04	<i>J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03 SJKPPW_K01
IPEP-0-PRAM_05	<i>J.2.U2. Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.</i>	SJKPPW_W11 SJKPPW_U01 SJKPPW_U09
IPEP-0-PRAM_06	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny własnych działań.	SJKPPW_U05 SJKPPW_K04
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	IPEP-0-PRAM_01
TK_2	Struktura organizacyjna placówki , w której student odbywa praktykę zawodowej (sposób funkcjonowania przedszkoli/szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	IPEP-0-PRAM_02
TK_3	Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.	IPEP-0-PRAM_03
TK_4	Mini zadania zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową.	IPEP-0-PRAM_04
TK_5	Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji zadań zawodowych.	IPEP-0-PRAM_05
TK_6	Dokumentacja praktykanta, w tym realizacja mini zadań zawodowych.	IPEP-0-PRAM_06
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		

Podstawowa	1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę. 2. Instytutowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (Studia V-letnie magisterskie).
Uzupełniająca	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2009 r., nr 50, poz. 400). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. 4. Uczelniany Regulamin Praktyk. 5. Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie (Dz.U. z 2005 r., nr 164, poz. 1365 z późn. zm.).

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PRAM_01	TK_1	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_02	TK_2	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_03	TK_3	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk,



				portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_04	TK_4	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_05	TK_5	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_06	TK_6	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Praktyki	100 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Realizacja praktyki	100 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	4 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	4 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

##### Praktyki:

Student realizuje praktykę zawodową ciągłą metodyczną w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w szóstym semestrze stadiów w placówkach przedszkolnych).

Praktyka zawodowa w tym semestrze jest zintegrowana z następującymi przedmiotami:

1. Metodyka nauczania języka obcego - 30 godz.
2. Metodyka edukacji muzycznej - 20 godz.
3. Metodyka wychowania fizycznego - 30 godz.
4. Metodyka edukacji plastycznej - 20 godz.

Mini zadania zawodowe przypisane praktyce zawodowej ciągłej metodycznej:

1. Metodyka nauczania języka obcego:

Przygotuj autorską pomoc dydaktyczną – np. fiszki językowe, gra planszowa językowa, domino językowe itp. dla grupy dzieci/uczniów, określ wiek uczestników.

lub

Przygotuj pomoc dydaktyczną – np. karty pracy dla dziecka/ucznia (min. 5), określ wiek oraz zaproponuj jego wykorzystanie do realizacji zajęć dydaktycznych.

2. Metodyka edukacji muzycznej:

Zaprojektuj i zrealizuj cykl (min. 5) zabaw/zadań muzycznych kształtujących u dzieci: poczucie rytmu, słuch melodyczny, słuch barwowy, intonację, pamięć muzyczną.

Lub

Zaprojektuj i zrealizuj cykl (min. 5) zabaw muzyczno-ruchowych kształtujących u dzieci: poczucie rytmu, słuch melodyczny, słuch barwowy, intonację, pamięć muzyczną.

3. Metodyka wychowania fizycznego:

Przygotuj scenariusz/plan wydarzenia (z uwzględnieniem harmonogramu) z życia grupy/przedszkola np. gra terenowa, impreza okolicznościowa - Festyn sportowy (bez elementu realizacji wydarzenia). Skonsultuj swoje propozycje z opiekunem praktyki oraz krótko wymień i opisz złote zasady postępowania nauczyciela podczas planowania tego typu wydarzeń.

lub

Przygotuj program (z uwzględnieniem harmonogramu) całodziennego wycieczki krajoznawczej (bez elementu realizacji wycieczki), przygotuj dokumenty takie, jakie są wymagane w miejscu odbywania praktyki zawodowej.

4. Metodyka edukacji plastycznej:

Zaproponuj i wykonaj element wystroju świątecznego/okolicznościowego sali lekcyjnej/grupy w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

lub

Zaproponuj i wykonaj ozdobę świąteczną/okolicznościową, którą można wykonać z dziećmi/uczniami w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

**Warunki uzyskania zaliczenia:**

- Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, ankiety, potwierdzenie realizacji mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji Instytutowego Opiekuna Praktyk.

Ocena Instytutowego Opiekuna Praktyki: ocena za dokumentację, ocena za realizację mini zadań zawodowych.

\*Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki, w tym potwierdzone i udokumentowane wykonanie mini zadań zawodowych np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Metody realizacji treści kształcenia dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praktyka zawodowa - praktyka ciągła metodyczna /IPEP-0-PRAM	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	ósmý	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria: Projekty/seminaria: Praktyki: 75 godz.	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 3)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem.	
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych metodycznych jest praktyczne przygotowanie studentów do realizowania różnorodnych działań zawodowych, w szczególności z zakresu wychowania, opieki oraz dydaktyki w placówkach przedszkolnych/klasach I-III szkoły podstawowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PRAM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej.	SJKPPW_W22
	Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	SJKPPW_W09
IPEP-0-PRAM_02	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	SJKPPW_W05
IPEP-0-PRAM_03	<b><i>J.2.W1. Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w</i></b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U08

	<i>przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.</i>	
IPEP-0-PRAM_04	<i>J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03 SJKPPW_K01
IPEP-0-PRAM_05	<i>J.2.U2. Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.</i>	SJKPPW_W11 SJKPPW_U01 SJKPPW_U09
IPEP-0-PRAM_06	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny własnych działań.	SJKPPW_U05 SJKPPW_K04
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	IPEP-0-PRAM_01
TK_2	Struktura organizacyjna placówki , w której student odbywa praktykę zawodowej (sposób funkcjonowania przedszkoli/szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	IPEP-0-PRAM_02
TK_3	Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.	IPEP-0-PRAM_03
TK_4	Mini zadania zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową.	IPEP-0-PRAM_04
TK_5	Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji zadań zawodowych.	IPEP-0-PRAM_05
TK_6	Dokumentacja praktykanta, w tym realizacja mini zadań zawodowych.	IPEP-0-PRAM_06
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		

Podstawowa	1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę. 2. Instytutowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (Studia V-letnie magisterskie).
Uzupełniająca	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2009 r., nr 50, poz. 400). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. 4. Uczelniany Regulamin Praktyk. 5. Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie (Dz.U. z 2005 r., nr 164, poz. 1365 z późn. zm.).

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PRAM_01	TK_1	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_02	TK_2	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_03	TK_3	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk,

				portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_04	TK_4	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_05	TK_5	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_06	TK_6	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Praktyki	75 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Realizacja praktyki	75 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	3 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	3 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

##### Praktyki:

Student realizuje praktykę zawodową ciągłą metodyczną w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w ósmym semestrze studiów w klasach I-III szkoły podstawowej).

Praktyka zawodowa w tym semestrze jest zintegrowana z następującymi przedmiotami:

1. Metodyka edukacji polonistycznej - 27 godz.
2. Metodyka edukacji matematycznej -27 godz.
3. Metodyka edukacji zdrowotnej - 21 godz.

Mini zadania zawodowe przypisane praktyce zawodowej ciągłej metodycznej:

1. Metodyka edukacji polonistycznej :

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno - wychowawczych (klasy I-III) z uwzględnieniem kształtowania u uczniów umiejętności czytania i pisania oraz zaproponuj 3 zadania wykonywane indywidualnie przez dziecko (karty pracy) powiązane z omawianym tematem w tym zakresie.

lub

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno - wychowawczych (klasy I-III) z uwzględnieniem kształtowania u uczniów umiejętności słuchania i mówienia oraz zaproponuj 3 zadania wykonywane indywidualnie przez dziecko (karty pracy) powiązane z omawianym tematem w tym zakresie.

2. Metodyka edukacji matematycznej:

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych (klasy I-III) zgodnie z omawianymi treściami matematycznymi, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń z trudnościami w uczeniu się: rozumowanie matematyczne) oraz podaj 5 przykładów zastosowania zasad indywidualizacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej w odniesieniu do przypadku.

lub

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych (klasy I-III) zgodnie z omawianymi treściami matematycznymi, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń zdolny matematyczne) oraz podaj 5 przykładów zastosowania zasad indywidualizacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej w odniesieniu do przypadku.

3. Metodyka edukacji zdrowotnej:

Stwórz e-lekcję z zakresu edukacji zdrowotnej w zakresie omawianych tematów w formie prezentacji multimedialnej (pamiętaj o etapach lekcji oraz instrukcjach dla uczniów zgodnie z zaprojektowanym przebiegiem zajęć). Przekaż materiał uczniom.

Lub



Stwórz e-lekcję z zakresu edukacji zdrowotnej w zakresie omawianych tematów w formie filmu (pamiętaj o etapach lekcji oraz instrukcjach dla uczniów zgodnie z zaprojektowanym przebiegiem zajęć). Przekaż materiał uczniom.

**Warunki uzyskania zaliczenia:**

- Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, ankiety, potwierdzenie realizacji mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji Instytutowego Opiekuna Praktyk.

Ocena Instytutowego Opiekuna Praktyki: ocena za dokumentację, ocena za realizację mini zadań zawodowych.

\*Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki, w tym potwierdzone i udokumentowane wykonanie mini zadań zawodowych np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Metody realizacji treści kształcenia dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Praktyka zawodowa - praktyka ciągła metodyczna /IPEP-0-PRAM	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziesiąty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria: Projekty/seminaria: Praktyki: 50 godz.	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Gotowość do podejmowania praktyk w różnych instytucjach. Komunikatywność i otwartość na pracę z drugim człowiekiem.	
Cel (cele) przedmiotu	Głównym celem praktyk zawodowych metodycznych jest praktyczne przygotowanie studentów do realizowania różnorodnych działań zawodowych, w szczególności z zakresu wychowania, opieki oraz dydaktyki w placówkach przedszkolnych/klasach I-III szkoły podstawowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PRAM_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej.	SJKPPW_W22
	Zna praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy i zagrożenia w miejscu odbywania praktyki zawodowej oraz sposoby ochrony przed nimi.	SJKPPW_W09
IPEP-0-PRAM_02	Zna strukturę organizacyjną placówek, w których odbywa praktyki.	SJKPPW_W05
IPEP-0-PRAM_03	<b><i>J.2.W1. Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w</i></b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U08

	<i>przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.</i>	
IPEP-0-PRAM_04	<i>J.2.U1. Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie odbywania praktyki, w tym realizuje wskazane mini zadania zawodowe.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03 SJKPPW_K01
IPEP-0-PRAM_05	<i>J.2.U2. Potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo - dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.</i>	SJKPPW_W11 SJKPPW_U01 SJKPPW_U09
IPEP-0-PRAM_06	Dokumentuje własne działania zgodnie z określonymi warunkami np. w dzienniku praktyk, portfolio, w tym dokonuje samooceny własnych działań.	SJKPPW_U05 SJKPPW_K04
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do praktyki zawodowej. Praktyczne zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi.	IPEP-0-PRAM_01
TK_2	Struktura organizacyjna placówki , w której student odbywa praktykę zawodowej (sposób funkcjonowania przedszkoli/szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	IPEP-0-PRAM_02
TK_3	Praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.	IPEP-0-PRAM_03
TK_4	Mini zadania zawodowe realizowane w miejscu odbywania praktyki zawodowej w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową.	IPEP-0-PRAM_04
TK_5	Obserwacja i refleksje na temat zjawisk i podejmowanych działań własnych podczas realizacji zadań zawodowych.	IPEP-0-PRAM_05
TK_6	Dokumentacja praktykanta, w tym realizacja mini zadań zawodowych.	IPEP-0-PRAM_06
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		

Podstawowa	1. Statut i regulaminy placówki, w której student odbywa praktykę. 2. Instytutowy Regulamin Praktyki Zawodowej - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (Studia V-letnie magisterskie).
Uzupełniająca	1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2009 r., nr 50, poz. 400). 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. 4. Uczelniany Regulamin Praktyk. 5. Statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. J.A. Komeńskiego w Lesznie (Dz.U. z 2005 r., nr 164, poz. 1365 z późn. zm.).

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PRAM_01	TK_1	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_02	TK_2	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_03	TK_3	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk,

				portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_04	TK_4	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_05	TK_5	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.
IPEP-0-PRAM_06	TK_6	Praktyka	P	Ocena zakładowego opiekuna praktyki zawodowej. Ocena instytutowego opiekuna praktyki zawodowej (w tym dokumentacji: treści dziennika praktyk, portfolio). Ocena mini zadań zawodowych.

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Praktyki	50 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Realizacja praktyki	50 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	2 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

##### Praktyki:

Student realizuje praktykę zawodową ciągłą metodyczną w dowolnie wybranej placówce określonej w regulaminie praktyk zawodowych (w dziesiątym semestrze stadiów w placówkach przedszkolnych).

Praktyka zawodowa w tym semestrze jest zintegrowana z następującymi przedmiotami:

1. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej - 25 godz.
2. Metodyka edukacji technicznej – 25 godz.

Mini zadania zawodowe przypisane praktyce zawodowej ciągłej metodycznej:

1. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej :

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej zgodnie z omawianymi zagadnieniami (zajęć organizowanych w terenie) dla grupy, w tym z uwzględnieniem elementu ewaluacji zajęć.

lub

Stwórz i zrealizuj scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej zgodnie z omawianymi zagadnieniami, w tym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych (uczeń z trudnościami w uczeniu się/uczeń zdolny) oraz podaj 5 przykładów zadań/ćwiczeń/czynności (np. karty pracy, opisy) w zakresie zastosowania zasad indywidualizacji w odniesieniu do zagadnień.

2. Metodyka edukacji technicznej:

Przygotuj 2 dowolne pomoce dydaktyczne, które wykorzystasz do realizacji prowadzonych przez siebie fragmentów zajęć.

lub

Przygotuj dowolną pomoc dydaktyczną przydatną dla instytucji, w której odbywasz praktykę zawodową np. gazetkę tematyczną, plakat tematyczny, autorskie gry do nauki pisania/liczenia itp.

##### Warunki uzyskania zaliczenia:

- Opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyki,
- Kompletna i terminowo złożona dokumentacja (dziennik praktyk, portfolio, ankiety, potwierdzenie realizacji mini zadań zawodowych),
- Wyniki ewentualnej hospitacji Instytutowego Opiekuna Praktyk.

Ocena Instytutowego Opiekuna Praktyki: ocena za dokumentację, ocena za realizację mini zadań zawodowych.

\*Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie

praktyki, w tym potwierdzone i udokumentowane wykonanie mini zadań zawodowych np. opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez, spotkań; środki dydaktyczne, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe, opisy przypadków, przykładowe wzory dokumentów funkcjonujących w instytucji, prezentacje, narzędzia wykorzystywane w pracy na praktykach itp.

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

Metody realizacji treści kształcenia dobierane są przez Zakładowych opiekunów praktyki.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze-praktyka śródroczna/IPEP-0-PRAS
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria:75    Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	3ECTS (w tym ECTS praktycznych : 3)
Prowadzący przedmiot	mgr Justyna Kielis-Talaga, mgr Józefina Matyla, mgr Małgorzata Siana
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat sposobu funkcjonowania szkół i innych placówek oświatowych oraz ich podstawowych zadań.
	Zapoznanie ze specyfiką pracy pedagogicznej w wybranych placówkach i instytucjach, w szczególności na etapie klas I-III.
	Wdrożenie studentów do projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych i organizacyjnych w klasach początkowych.
	Przekazanie wiedzy na temat różnorodnych metod i form pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym.
	Rozwijanie umiejętności analizowania i wyciągania wniosków z różnorodnych zdarzeń obserwowanych lub doświadczonych w trakcie odbywania praktyki zawodowej.
	Kształtowanie umiejętności studenta w zakresie oceniania skuteczności swoich działań edukacyjnych, w tym umiejętności wyznaczania swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela.



	Kształtowanie postawy opiekuńczo-wychowawczej studentów w stosunku do uczniów w młodszym wieku szkolnym.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PRAS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <b><i>J.1.1.K2. Jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.</i></b>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W09
IPEP-0-PRAS_02	<b><i>J.1.1.W1. Zna i rozumie sposób funkcjonowania szkół lub placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.</i></b>	SJKPPW_W05
IPEP-0-PRAS_03	<b><i>J.1.1.W3. Rozumie zasady organizacji szkoły podstawowej, w której realizuje działania zawodowe, szczególnie etap I-III szkoły podstawowej (w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).</i></b>	SJKPPW_W05
IPEP-0-PRAS_04	<b><i>J.1.1.W2. Charakteryzuje realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły ćwiczeń, w której realizuje praktykę oraz zna środowisko w jakim ona działa.</i></b>	SJKPPW_W10
IPEP-0-PRAS_05	<b><i>J.1.2.U1. Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej (tygodniowej i dziennej).</i></b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_W10 SJKPPW_U03
IPEP-0-PRAS_06	<b><i>J.1.2.W2. Rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów.</i></b>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U04 SJKPPW_U13
IPEP-0-PRAS_07	<b><i>J.1.2.U1. Potrafi projektować i prowadzić działania wychowawczo-dydaktyczne w szkole podstawowej.</i></b>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11 SJKPPW_U03 SJKPPW_U08
IPEP-0-PRAS_08	<b><i>J.1.1.W4. Zna i rozumie specyficzne dla placówki oświatowej codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.</i></b>	SJKPPW_U13

IPEP-0-PRAS_09	<b><i>J.1.2.W1. Zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.</i></b>	SJKPPW_U03
IPEP-0-PRAS_10	<b><i>J.1.1.U1. Wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</i></b> Analizuje przypadki na podstawie praktyki pedagogicznej, tworzy diagnozę podopiecznego.	SJKPPW_W14 SJKPPW_U01
IPEP-0-PRAS_11	<b><i>J.1.1.U2. Analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk zawodowych.</i></b>	SJKPPW_U01 SJKPPW_K04
IPEP-0-PRAS_12	<b><i>J.1.1.K1. Jest gotowy do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.</i></b>	SJKPPW_K01 SJKPPW_K04
IPEP-0-PRAS_13	<b><i>J.1.2.U2. Poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych (realizację celów wychowania i kształcenia, stosowanych metod i środków dydaktycznych, ocenę efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowanie różnorodnych strategii pracy z dziećmi). Potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony jako przyszłego nauczyciela.</i></b>	SJKPPW_U10 SJKPPW_K08

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi. Praktyczne stosowanie zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.	IPEP-0-PRAS_01
TK_2	Wizyty studyjne w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych oraz spotkania z ich przedstawicielami m.in. ośrodek adopcyjny, świetlica szkolna, warsztaty terapii zajęciowej (sposób funkcjonowania szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	IPEP-0-PRAS_02
TK_3	Zasady organizacji szkół podstawowych (etap I-III szkoły podstawowej, podstawowe zadania, obszary działalności,	IPEP-0-PRAS_03

	procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).	
TK_4	Zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły oraz środowiska w jakim ona działa.	IPEP-0-PRAS_04
TK_5	Planowanie i realizowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali tygodniowej i dziennej). Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów.	IPEP-0-PRAS_05 IPEP-0-PRAS_06
TK_6	Zasady projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej na przykładzie tematycznych zajęć: edukacja społeczna, edukacja polonistyczna, edukacja plastyczno – techniczna, edukacja muzyczna, wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna.	IPEP-0-PRAS_07
TK_7	Metody i techniki stosowane w placówkach oświatowych (cele wychowania i kształcenia, formy, środki dydaktyczne, różnorodne strategie pracy z dziećmi, codzienne działania zawodowe nauczyciela specyficzne dla pracy w szkole). Warsztat pracy nauczyciela nauczania początkowego (tworzenie kontraktu grupowego, wybór gier i zabaw, integrowanie zespołu klasowego, bieżące działania wychowawczo-profilaktyczne, Plan wychowawczy klasy-realizacja balu karnawałowego).	IPEP-0-PRAS_08 IPEP-0-PRAS_09 IPEP-0-PRAS_13
TK_8	Obserwacja pracy grupy lub klasy i jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć oraz swobodnej zabawy, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ( <b>zasady prowadzenia rozmowy indywidualnej z podopiecznym, analiza indywidualnych przypadków, diagnoza ucznia</b> ).	IPEP-0-PRAS_10
TK_9	Analiza zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych zaobserwowanych albo doświadczonych w czasie praktyk zawodowych. Sytuacje trudne (rozmowy indywidualne z opiekunem praktyk lub/i nauczycielem, udział w dyskusjach z grupą studentów).	IPEP-0-PRAS_11
TK_10	Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej. Zasady skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami. <b>Indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia.</b> Dokumentowanie działań podczas realizowanej praktyki zawodowej zgodnie z zasadami przyjętymi przez opiekuna praktyk.	IPEP-0-PRAS_12

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wragg E. C., tł. Kruszewski K., Co i jak obserwować w klasie?, Warszawa 2001.</li> <li>2. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock 2002.</li> <li>3. Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005.</li> <li>4. Hamerski J., Gotowe scenariusze imprez szkolnych, Poznań 2011.</li> </ol>
------------	---

	<p>5. Kowol M., Wykorzystanie zabawy uczniów na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej szansą na ich zrównoważony rozwój, Eunomia –rozwój zrównoważony, 2020/2.  <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklig-h7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed\$1&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklig-h7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed\$1&amp;qt=IN_PAGE</a></p>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koletyńska K., Sitko H., Abc młodego nauczyciela, Warszawa 2008.</li> <li>2. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?, Kraków 2005.</li> <li>3. Sowisło M., Dla dobra dziecka: o warsztacie pracy nauczyciela - wychowawcy, Kraków 2007.</li> <li>4. Bojarska L., Belfer na huśtawce: o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012.</li> <li>5. Kędzierska J., Polak K. (red.), Nauczanie zintegrowane w szkole: wybrane zagadnienia teorii i praktyki, Krosno 2002.</li> <li>6. Bronikowski M., Muszkieta R., Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym, Poznań 2002.</li> <li>7. Magda-Adamowicz M. (red.), Kataryńczuk-Mania L. (red.), Nyczaj-Draż M. (red.), Edukacja dziecka szansą na budowę kapitału społecznego, Toruń 2021.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PRAS_01	TK_1	Laboratorium	F	Udział w dyskusji, zadania, ćwiczenia, symulacje
IPEP-0-PRAS_02	TK_2	Laboratorium	F	Udział w dyskusji, zadania, ćwiczenia, symulacje
IPEP-0-PRAS_03	TK_3	Laboratorium	F	Zadania/Ćwiczenia - Ocena efektywności zadań realizowanych w parach
IPEP-0-PRAS_04	TK_4	Laboratorium	F	Zadania/Ćwiczenia - Ocena efektywności pracy zespołowej
IPEP-0-PRAS_05	TK_5	Laboratorium	F	Planowanie pracy-scenariusz/fragment zajęć
IPEP-0-PRAS_06	TK_5	Laboratorium	F	Planowanie pracy-scenariusz/fragment zajęć
IPEP-0-PRAS_07	TK_6	Laboratorium	F	Planowanie pracy-scenariusz/fragment zajęć Zadania/Ćwiczenia - Ocena efektywności pracy zespołowej

IPEP-0-PRAS_08	TK_7	Laboratorium	F	Zadania/Ćwiczenia - Ocena efektywności pracy zespołowej
IPEP-0-PRAS_09	TK_7	Laboratorium	F	Zadania/Ćwiczenia - Ocena efektywności pracy zespołowej
IPEP-0-PRAS_10	TK_8	Laboratorium	F	Praca pisemna -diagnoza
IPEP-0-PRAS_11	TK_9	Laboratorium	F	Udział w dyskusji, zadania, ćwiczenia, symulacje
IPEP-0-PRAS_12	TK_10	Laboratorium	F	Udział w dyskusji, Dziennik praktyk , w tym arkusz ewaluacji
IPEP-0-PRAS_13	TK_7	Laboratorium	F	Dziennik praktyk , w tym arkusz ewaluacji

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Laboratoria	75 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Projektowanie zajęć	8 godz.
2. Opracowanie analizy i diagnozy podopiecznego	7 godz.
3. Przygotowanie do działań indywidualnych, grupowych (zadania, pomoce, teksty, analizy, przygotowanie do dyskusji, opracowanie dokumentacji itp.).	15 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	30 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2,14 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,86 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**W trakcie I semestru (koniec semestru) student dokonuje diagnozy swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela (na podstawie ćwiczeń/zadań, symulacji oraz zadań realizowanych w przedszkolu/szkole podstawowej pod opieką nauczyciela akademickiego/wychowawcy klasy/grupy).**

**Doradztwo metodyczne:**

1. Po każdych zajęciach symulujących naturalne środowisko przyszłej pracy zawodowej odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta do podejmowania działań.
2. Przed oraz po zakończeniu zajęć z uczniami/dziećmi w szkole/przedszkolu odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta, podsumowująca podejmowane zadania/działania.
3. Ewaluacja własnych działań studenta jako przyszłego nauczyciela odbywa się podczas ostatnich zajęć w semestrze zimowym, na spotkanie student przygotowuje wymaganą przez prowadzących zajęcia dokumentację oraz własną analizę mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela. W trakcie indywidualnego spotkania omówione zostają osiągnięte efekty pracy studenta, zostają wyznaczone wskazówki do dalszej pracy z uwzględnieniem zaleceń oraz szczegółowo omówiona ocena końcowa z przedmiotu.

**Laboratorium:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następujących formach:

- 1) Przygotowanie zadania z zakresu planowania pracy nauczyciela - scenariusza zajęć.
- 2) Opracowanie diagnozy podopiecznego
- 3) Praca zespołowa na zajęciach (dyskusje, zadania, ćwiczenia, symulacje, pomoce/zadania bieżące)

**Kryteria oceny poszczególnych form:**

1. Przygotowanie scenariusza zajęć  
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 ).  
Oceniane będą:
  - struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-5 p.),
  - pomysłowość podczas projektowania, stopień przedstawienie tematu (0-3),
  - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).
2. Opracowanie diagnozy  
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 ).  
Oceniane będą:
  - stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
  - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
  - poprawność zapisu treści (0-2 p.).
3. Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)  
Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania przydzielonych zadań Indywidualnych, grupowych, grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej,
- symulacja, zabawa, ćwiczenia/zadania, wyciąganie wniosków, analiza zdarzeń/ sytuacji, lekcji pokazowych,
- wizyty studyjne, praktyka w placówkach ćwiczeń,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć z udziałem podopiecznych,
- projektowanie zajęć, w tym scenariusza zajęć,
- obserwacja, analiza, wyciąganie wniosków i ocena własnej pracy,
- analiza indywidualnych przypadków, sporządzenie diagnozy z praktyki pedagogicznej,
- pomoce dydaktyczne,
- analiza literatury,
- pokaz, próby samodzielne i zespołowe,
- rozmowy indywidualne, zespołowe, grupowe,
- indywidualne rozmowy z opiekunem, doradztwo metodyczne, ewaluacja działań, współpraca z innymi nauczycielami,
- tworzenie dokumentacji z praktyki zawodowej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze-praktyka śródroczna/IPEP-0-PRAS
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria: 75    Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 3)
Prowadzący przedmiot	mgr Justyna Kieliś-Talaga, mgr Józefina Matyla, mgr Małgorzata Siana
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Zaliczenie z przedmiotu „Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze” realizowanego w pierwszym semestrze studiów.
Cel (cele) przedmiotu	Kształtowanie umiejętności stosowania przepisów i zasad BHP w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat sposobu funkcjonowania przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowych oraz ich podstawowych zadań.
	Zapoznanie ze specyfiką pracy pedagogicznej w wybranych placówkach i instytucjach, w szczególności na etapie klas I-III oraz w przedszkolu.
	Wdrożenie studentów do projektowania i prowadzenia działań wychowawczo- dydaktycznych i organizacyjnych w przedszkolu i klasach początkowych.
	Przekazanie wiedzy na temat różnorodnych metod i form pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
	Rozwijanie umiejętności analizowania i wyciągania wniosków z różnorodnych zdarzeń obserwowanych lub doświadczonych w trakcie odbywania praktyki zawodowej.
	Kształtowanie umiejętności studenta w zakresie oceniania skuteczności swoich działań edukacyjnych, w tym umiejętności wyznaczania swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela.



	Kształtowanie postawy opiekuńczo-wychowawczej studentów w stosunku do uczniów w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, w tym do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PRAS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>J.1.1.K2. Jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.</i>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W09
IPEP-0-PRAS_02	<i>J.1.1.W1. Zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.</i> <i>J.1.1.W3.Ma uszczegółowioną wiedzę dot. zasad organizacji różnorodnych placówek oświatowych – wizyty studyjne (w tym podstawowych zadań, obszarów działalności, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli) .</i>	SJKPPW_W05
IPEP-0-PRAS_03	<i>J.1.1.W3. W pogłębionym stopniu rozumie zasady organizacji przedszkola, w którym realizuje działania zawodowe (w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).</i>	SJKPPW_W05
IPEP-0-PRAS_04	<i>J.1.1.W2. Charakteryzuje realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola i szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówki oświatowej oraz środowisko w jakim one działają</i>	SJKPPW_W10
IPEP-0-PRAS_05	<i>J.1.2.U1. Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej).</i>	SJKPPW_W02 SJKPPW_W10 SJKPPW_U03
IPEP-0-PRAS_06	<i>J.1.2.W2. Rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela w przedszkolu i w klasach I-III szkoły</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U04 SJKPPW_U13

	podstawowej z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów.	
IPEP-0-PRAS_07	<b>J.1.2.U1. Potrafi projektować i prowadzić działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i w szkole podstawowej lub innych placówkach oświatowych.</b>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11 SJKPPW_U03 SJKPPW_U08
IPEP-0-PRAS_08	<b>J.1.2.W4. Zna i rozumie specyficzne dla placówki oświatowej (przedszkole i szkoła) codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.</b>	SJKPPW_U13
IPEP-0-PRAS_09	<b>J.1.2.W1. Zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.</b>	SJKPPW_U03
IPEP-0-PRAS_10	<b>J.1.1.U1. Wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b> Analizuje przypadki na podstawie praktyki pedagogicznej, tworzy diagnozę podopiecznego.	SJKPPW_W14 SJKPPW_U01
IPEP-0-PRAS_11	<b>J.1.1.U2. Analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczane w czasie praktyk zawodowych.</b>	SJKPPW_U01 SJKPPW_K04
IPEP-0-PRAS_12	<b>J.1.1.K1. Jest gotowy do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.</b>	SJKPPW_K01 SJKPPW_K04
IPEP-0-PRAS_13	<b>J.1.2.U2. Poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych (realizację celów wychowania i kształcenia, stosowanych metod i środków dydaktycznych, ocenę efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowanie różnorodnych strategii pracy z dziećmi). Potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony jako przyszłego nauczyciela.</b>	SJKPPW_U10 SJKPPW_K08

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi. Praktyczne stosowanie	IPEP-0-PRAS_01

	zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.	
TK_2	Wizyty studyjne w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych oraz spotkania z ich przedstawicielami m.in. świetlica socjoterapeutyczna, przedszkole, poradnia psychologiczno-pedagogicznej, żłobek, szkoła specjalna, placówki niepubliczne (sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji).	IPEP-0-PRAS_02
TK_3	Zasady organizacji przedszkoli (podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).	IPEP-0-PRAS_03
TK_4	Zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola i szkoły oraz środowiska w jakim one działają.	IPEP-0-PRAS_04
TK_5	Planowanie i realizowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej). Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów.	IPEP-0-PRAS_05 IPEP-0-PRAS_06
TK_6	Zasady projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej na przykładzie tematycznych zajęć: edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza, edukacja matematyczna , wychowanie fizyczne.	IPEP-0-PRAS_07
TK_7	Metody i techniki stosowane w placówkach oświatowych (cele wychowania i kształcenia, formy, środki dydaktyczne, różnorodne strategie pracy z dziećmi, codzienne działania zawodowe nauczyciela specyficzne dla pracy w przedszkolu i w szkole). Warsztat pracy nauczyciela w przedszkolu i w szkole podstawowej (kontrakt grupowy- odwoływanie się do ustalonych zasad, dobór metod i form pracy, dobór gier i zabaw, integrowanie zespołu klasowego, bieżące działania wychowawczo-profilaktyczne, Plan wychowawczy klasy/grupy - realizacja gry terenowej i happeningu).	IPEP-0-PRAS_08 IPEP-0-PRAS_09 IPEP-0-PRAS_13
TK_8	Obserwacja pracy grupy lub klasy i jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć oraz swobodnej zabawy, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ( <b>zasady prowadzenia rozmowy indywidualnej z podopiecznym, analiza indywidualnych przypadków, diagnoza grupy</b> ).	IPEP-0-PRAS_10
TK_9	Analiza zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych zaobserwowanych albo doświadczonych w czasie praktyk zawodowych. Sytuacje trudne (rozmowy indywidualne z opiekunem praktyk lub/i nauczycielem, udział w dyskusjach z grupą studentów).	IPEP-0-PRAS_11
TK_10	Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej. Zasady skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami. <b>Indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność</b>	IPEP-0-PRAS_12

	własnego kształcenia. Dokumentowanie działań podczas realizowanej praktyki zawodowej zgodnie z zasadami przyjętymi przez opiekuna praktyk.			
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<div>1. Wragg E. C., tł. Kruszewski K., Co i jak obserwować w klasie?, Warszawa 2001.</div> <div>2. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?, Kraków 2005.</div> <div>3. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock 2002.</div> <div>4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356).</div> <div>5. Wieczór E., Szmalec J., Rozwój grafomotoryki jako istotny aspekt osiągania dojrzałości dziecka do nauki Diagnostyka i terapia z zastosowaniem autorskiego narzędzia "Kwestionariusz grafomotoryczny", Przegląd Pedagogiczny 2020/2. <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklig-h43165960-64af-40c1-8fc9-bdcaae7ad021?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed\$14&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklig-h43165960-64af-40c1-8fc9-bdcaae7ad021?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed\$14&amp;qt=IN_PAGE</a></div>			
Uzupełniająca	<div>1. Koletyńska K., Sitko H., Abc młodego nauczyciela, Warszawa 2008.</div> <div>2. Karwowska- Struczyk M., Hajnicz W., Obserwacja w poznawaniu dziecka, Warszawa 1986.</div> <div>3. Sowisło M., Dla dobra dziecka: o warsztacie pracy nauczyciela - wychowawcy, Kraków 2007.</div> <div>4. Bojarska L., Belfer na huśtawce: o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012.</div> <div>5. Kędzierska J., Polak K. (red.), Nauczanie zintegrowane w szkole: wybrane zagadnienia teorii i praktyki, Krosno 2002,</div> <div>6. Bronikowski M., Muszkieta R., Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym, Poznań 2002.</div>			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PRAS_01	TK_1	Laboratorium	F	Udział w dyskusji, zadania, ćwiczenia, symulacje
IPEP-0-PRAS_02	TK_2	Laboratorium	F	Udział w dyskusji, zadania, ćwiczenia, symulacje
IPEP-0-PRAS_03	TK_3	Laboratorium	F	Zadania/Ćwiczenia - Ocena efektywności zadań realizowanych w

				parach
IPEP-0-PRAS_04	TK_4	Laboratorium	F	Zadania/Ćwiczenia - Ocena efektywności pracy zespołowej
IPEP-0-PRAS_05	TK_5	Laboratorium	F	Planowanie pracy-scenariusz/fragment zajęć
IPEP-0-PRAS_06	TK_5	Laboratorium	F	Planowanie pracy-scenariusz/fragment zajęć
IPEP-0-PRAS_07	TK_6	Laboratorium	F	Planowanie pracy-scenariusz/fragment zajęć Zadania/Ćwiczenia - Ocena efektywności pracy zespołowej
IPEP-0-PRAS_08	TK_7	Laboratorium	F	Zadania/Ćwiczenia - Ocena efektywności pracy zespołowej
IPEP-0-PRAS_09	TK_7	Laboratorium	F	Zadania/Ćwiczenia - Ocena efektywności pracy zespołowej
IPEP-0-PRAS_10	TK_8	Laboratorium	F	Praca pisemna -diagnoza
IPEP-0-PRAS_11	TK_9	Laboratorium	F	Udział w dyskusji, zadania, ćwiczenia, symulacje
IPEP-0-PRAS_12	TK_10	Laboratorium	F	Udział w dyskusji, Dziennik praktyk , w tym arkusz ewaluacji
IPEP-0-PRAS_13	TK_7	Laboratorium	F	Dziennik praktyk , w tym arkusz ewaluacji
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia		godz.		
3. Laboratoria		75 godz.		
Praca własna studenta				
1. Projektowanie zajęć		8 godz.		
2. Opracowanie analizy i diagnozy podopiecznego		7 godz.		
3. Przygotowanie do działań indywidualnych, grupowych (zadania, pomoce, teksty, analizy, przygotowanie do dyskusji, opracowanie dokumentacji itp.).		15 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		30 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		75 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	3 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,14 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,86 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

W trakcie II semestru (koniec semestru) student dokonuje diagnozy swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela (na podstawie ćwiczeń/zadań, symulacji oraz zadań realizowanych w przedszkolu/szkole podstawowej pod opieką nauczyciela akademickiego/wychowawcy klasy/grupy) z uwzględnieniem rocznej pracy (I i II semestr), w szczególności w odniesieniu do obszarów, nad którymi wg zaleceń prowadzących przedmiot, omówionych po I semestrze miał pracować/doskonalić (wiedzę i/lub umiejętności).

#### Doradztwo metodyczne:

1. Po każdych zajęciach symulujących naturalne środowisko przyszłej pracy zawodowej odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta do podejmowania działań.
2. Przed oraz po zakończeniu zajęć z uczniami/dziećmi w szkole/przedszkolu odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta, podsumowująca podejmowane zadania/działania.
3. Ewaluacja własnych działań studenta jako przyszłego nauczyciela odbywa się podczas ostatnich zajęć w semestrze letnim, na spotkanie student przygotowuje wymaganą przez prowadzących zajęcia dokumentację oraz własną analizę mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela. W trakcie indywidualnego spotkania omówione zostają osiągnięte efekty pracy studenta, dalsze/ewentualne wskazówki do dalszej pracy z uwzględnieniem zaleceń oraz szczegółowo omówiona ocena końcowa z przedmiotu.

#### Laboratorium:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w następujących formach:

- 1) Przygotowanie zadania z zakresu planowania pracy nauczyciela - scenariusza zajęć.
- 2) Opracowanie diagnozy podopiecznego oraz grupy.
- 3) Praca zespołowa na zajęciach (dyskusje, zadania, ćwiczenia, symulacje, pomoce/zadania bieżące

#### Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Przygotowanie scenariusza zajęć  
Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 ).  
Oceniane będą:  
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-5 p.),

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomysłowość podczas projektowania, stopień przedstawienie tematu (0-3),</li> <li>- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).</li> </ul> <p>2. Opracowanie diagnozy</p> <p>Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),</li> <li>- poprawność zapisu treści (0-2 p.).</li> </ul> <p>3. Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)</p> <p>Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania przydzielonych zadań Indywidualnych, grupowych, grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).</p>	<p style="text-align: center;"><b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej,</li> <li>- symulacja, zabawa, ćwiczenia/zadania, wyciąganie wniosków, analiza zdarzeń/ sytuacji, lekcji pokazowych,</li> <li>- wizyty studyjne, praktyka w placówkach ćwiczeń,</li> <li>- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć z udziałem podopiecznych,</li> <li>- projektowanie zajęć, w tym scenariusza zajęć,</li> <li>- obserwacja, analiza, wyciąganie wniosków i ocena własnej pracy,</li> <li>- sporządzenie diagnozy z praktyki pedagogicznej,</li> <li>- pomoce dydaktyczne,</li> <li>- analiza literatury,</li> <li>- pokaz, próby samodzielne i zespołowe,</li> <li>- rozmowy indywidualne, zespołowe, grupowe,</li> <li>- indywidualne rozmowy z opiekunem, ewaluacja działań, współpraca z innymi nauczycielami,</li> <li>- tworzenie dokumentacji z praktyki zawodowej.</li> </ul>
--	--

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Projekt edukacyjny/IPEP-0-PRED
Rok studiów	piąty
Semestr	dziewiąty
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia: 15      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym 0,5 ECTS praktycznych)
Prowadzący przedmiot	Mgr T. Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Wiedza zdobyta w toku studiów na wcześniejszych semestrach. Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne.</p> <p>Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych.</p> <p>Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej.</p> <p>Zna podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady edukacji zintegrowanej.</p> <p>Jest przygotowany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, muzycznej, plastycznej, technicznej, zdrowotnej i z zakresu edukacji fizycznej.</p> <p>Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas pięciu semestrów studiów.</p>
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
	Motywowanie do podejmowania pracy metodą projektów; stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów, organizowania wspólnotowego i kooperacyjnego uczenia się, angażującego emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.



	<b>Przygotowanie w grupie studenckiej wspólnego projektu edukacyjnego oraz realizacja go w środowisku szkolnym.</b>
	Rozwijanie umiejętności rozbudzania i identyfikowania zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów oraz dostosowania sposobów i treści nauczania do ich zasobów.
	Przygotowanie studentów do rozwijania u dzieci lub uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kreatywnego podejścia do zadań.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PRED_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-PRED_02	<b><i>C.W2. Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania.</i></b>	SJKPPW_W05 SJKPPW_W12
IPEP-0-PRED_03	Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz zna podstawowe elementy dobrego projektu edukacyjnego.	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04
IPEP-0-PRED_04	Student sporządza w zespole plan projektu edukacyjnego, opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.	SJKPPW_U10 SJKPPW_U13 SJKPPW_U14
IPEP-0-PRED_05	Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu, wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania.	SJKPPW_U03 SJKPPW_U07 SJKPPW_U11
IPEP-0-PRED_06	<b><i>C.U3. Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym; dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.</i></b>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05
IPEP-0-PRED_07	<b><i>C.U5. Student organizuje w środowisku szkolnym zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i</i></b>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U07

	<i>poznawczo wszystkie dzieci.</i>	
IPEP-0-PRED_08	<i>C.U6. Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów.</i>	SJKPPW_U02 SJKPPW_U06 SJKPPW_U14
IPEP-0-PRED_09	<i>C.U6. Student rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</i>	SJKPPW_U13
IPEP-0-PRED_10	Student potrafi zaprezentować zrealizowany projekt edukacyjny. Wykorzystuje przygotowane wcześniej narzędzia do ewaluacji projektu. Ocenia projekt. Prezentuje efekty projektu edukacyjnego (w postaci filmu).	SJKPPW_U08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-PMP_01
TK_2	<b>Przygotowanie projektu edukacyjnego realizowanego w środowisku szkolnym.</b> Definicja projektu, jako metody pracy, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie w zespole projektu edukacyjnego skierowanego do grup dzieci, zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	IPEP-0-PRED_02 IPEP-0-PRED_03 IPEP-0-PRED_04
TK_3	Wybór i realizacja projektu. Zespołowa prezentacja pomysłu na projekt. Wybór najlepszego projektu. <b>Grupowa realizacja wybranego projektu.</b> Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	IPEP-0-PRED_05 IPEP-0-PRED_06 IPEP-0-PRED_07 IPEP-0-PRED_08 IPEP-0-PRED_09
TK_4	Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. <b>Grupowa ocena projektu.</b> Prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu).	IPEP-0-PRED_10

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU
---------------------------

Podstawowa	<p>1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, <a href="https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692">https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692</a>, dostęp z dnia: 8.02.2019.</p> <p>2. Gołębiak D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002.</p> <p>3. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.</p> <p>4. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.</p> <p>5. Mikina A., Zajac B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006.</p> <p>6. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <a href="http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf">http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf</a></p>
Uzupełniająca	<p>1. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.</p> <p>2. Farnicka M., Liberska H., Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników (w:) Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, Nr 67(3), 2014 (dostępny on-line <a href="http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2014_67_4.pdf">http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2014_67_4.pdf</a>, dostęp z dnia 22.09.2019).</p> <p>3. Filipiak H., Smolińska-Rębas H., Od celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej: w poszukiwaniu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka, Bydgoszcz 2000.</p> <p>4. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012.</p> <p>5. Ripp P., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Słupsk 2017.</p> <p>6. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowska <a href="https://www.ore.edu.pl">https://www.ore.edu.pl</a>, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.</p>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PMP_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Odpytanie

IPEP-0-PMP_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Odpytanie
IPEP-0-PMP_03	TK_2	Ćwiczenia	F	Odpytanie
IPEP-0-PMP_04	TK_2	Ćwiczenia	P	Zespołowa praca pisemna (przygotowanie i prezentacja)
IPEP-0-PMP_05	TK_3	Ćwiczenia	F	Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego)
IPEP-0-PMP_06	TK_3	Ćwiczenia	F	Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego)
IPEP-0-PMP_07	TK_3	Ćwiczenia	F	Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego)
IPEP-0-PMP_08	TK_3	Ćwiczenia	F	Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego)
IPEP-0-PMP_09	TK_3	Ćwiczenia	F	Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego)
IPEP-0-PMP_10	TK_4	Ćwiczenia	P	Prezentacja zrealizowanego projektu w postaci filmu.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	15
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	15
3. Laboratoria	
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Przygotowanie koncepcji projektu wraz z analizą SWOT	5
2. Przygotowanie do realizacji wybranego projektu edukacyjnego przez całą grupę studencką	5
3. Przygotowanie materiałów do filmu prezentującego efekt projektu edukacyjnego	5
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	15
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	30 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0,5 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,5 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,5 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

##### **Wykład:**

##### **Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego planu projektu edukacyjnego wraz z analizą SWOT; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego projektu spośród prezentowanych pomysłów. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),
- udział w realizacji najlepszego projektu oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

##### **Laboratoria:**

##### **Projekty/seminaria:**

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- projekt edukacyjny,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- przygotowanie scenariusza projektu,
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Józefina Matyla

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Projekt edukacyjny/IPEP-0-PRED
Rok studiów	piąty
Semestr	dziesiąty
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia: 26      Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym 1,5 ECTS praktycznych)
Prowadzący przedmiot	Mgr T. Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Wiedza zdobyta w toku studiów na wcześniejszych semestrach. Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne.</p> <p>Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych.</p> <p>Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej.</p> <p>Zna podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady edukacji zintegrowanej.</p> <p>Jest przygotowany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, muzycznej, plastycznej, technicznej, zdrowotnej i z zakresu edukacji fizycznej.</p> <p>Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas pięciu semestrów studiów.</p> <p>Student zna podstawowe założenia pracy metoda projektu.</p>
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
	Motywowanie do podejmowania pracy metodą projektów; stymulowanie aktywności poznawczej dzieci lub uczniów, organizowania wspólnotowego i kooperacyjnego uczenia się, angażującego emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.

	<b>Przygotowanie samodzielne lub w małej grupie studenckiej projektu edukacyjnego oraz realizacja go w środowisku szkolnym.</b>
	Rozwijanie umiejętności rozbudzania i identyfikowania zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów oraz dostosowania sposobów i treści nauczania do ich zasobów.
	Przygotowanie studentów do rozwijania u dzieci lub uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kreatywnego podejścia do zadań.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PRED_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-PRED_02	<b><i>C.W2. Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania.</i></b>	SJKPPW_W05 SJKPPW_W12
IPEP-0-PRED_03	Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz zna podstawowe elementy dobrego projektu edukacyjnego.	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04
IPEP-0-PRED_04	Student sporządza w zespole plan projektu edukacyjnego, opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu.	SJKPPW_U10 SJKPPW_U13 SJKPPW_U14
IPEP-0-PRED_05	Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu, wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania.	SJKPPW_U03 SJKPPW_U07 SJKPPW_U11
IPEP-0-PRED_06	<b><i>C.U3. Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym; dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.</i></b>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05
IPEP-0-PRED_07	<b><i>C.U5. Student organizuje w środowisku szkolnym zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i</i></b>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U07

	<i>poznawczo wszystkie dzieci.</i>	
IPEP-0-PRED_08	<i>C.U6. Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów.</i>	SJKPPW_U02 SJKPPW_U06 SJKPPW_U14
IPEP-0-PRED_09	<i>C.U6. Student rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</i>	SJKPPW_U13
IPEP-0-PRED_10	Student potrafi zaprezentować zrealizowany projekt edukacyjny. Wykorzystuje przygotowane wcześniej narzędzia do ewaluacji projektu. Ocenia projekt. Prezentuje efekty projektu edukacyjnego (w postaci filmu).	SJKPPW_U08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-PMP_01
TK_2	<b>Samodzielne (lub w małym zespole) przygotowanie projektu edukacyjnego realizowanego w środowisku szkolnym (np. podczas praktyki zawodowej).</b> Definicja projektu, jako metody pracy, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie (samodzielne lub w małym zespole) projektu edukacyjnego skierowanego do grup dzieci, zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu.	IPEP-0-PRED_02 IPEP-0-PRED_03 IPEP-0-PRED_04
TK_3	Realizacja projektu. <b>Samodzielna (lub w małym zespole) realizacja wybranego projektu w środowisku szkolnym.</b> Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu.	IPEP-0-PRED_05 IPEP-0-PRED_06 IPEP-0-PRED_07 IPEP-0-PRED_08 IPEP-0-PRED_09
TK_4	Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. <b>Samodzielna (lub w małym zespole) ocena projektu.</b> Prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu).	IPEP-0-PRED_10



IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<p>1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, <a href="https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692">https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692</a>, dostęp z dnia: 8.02.2019.</p> <p>2. Gołębnik D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002.</p> <p>3. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.</p> <p>4. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.</p> <p>5. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006.</p> <p>6. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <a href="http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf">http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf</a></p>
Uzupełniająca	<p>1. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.</p> <p>2. Farnicka M., Liberska H., Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników (w:) Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, Nr 67(3), 2014 (dostępny on-line <a href="http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2014_67_4.pdf">http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user_upload/wydawnictwo/TCE/2014_67_4.pdf</a>, dostęp z dnia 22.09.2019).</p> <p>3. Filipiak H., Smolińska-Rębas H., Od celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej: w poszukiwaniu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka, Bydgoszcz 2000.</p> <p>4. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012.</p> <p>5. Ripp P., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Słupsk 2017.</p> <p>6. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowska <a href="https://www.ore.edu.pl">https://www.ore.edu.pl</a>, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.</p>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny

IPEP-0-PMP_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Odpytanie
IPEP-0-PMP_02	TK_2	Ćwiczenia/e-learning	F	Zespołowa praca pisemna (przygotowanie i prezentacja)
IPEP-0-PMP_03	TK_2	Ćwiczenia/e-learning	F	Zespołowa praca pisemna (przygotowanie i prezentacja)
IPEP-0-PMP_04	TK_2	Ćwiczenia/e-learning	P	Zespołowa praca pisemna (przygotowanie i prezentacja). Zadanie na platformie Moodle/MS teams.
IPEP-0-PMP_05	TK_3	Ćwiczenia/e-learning	F	Indywidualna (lub w małym zespole) realizacja projektu
IPEP-0-PMP_06	TK_3	Ćwiczenia/e-learning	F	Indywidualna (lub w małym zespole) realizacja projektu
IPEP-0-PMP_07	TK_3	Ćwiczenia/e-learning	F	Indywidualna (lub w małym zespole) realizacja projektu
IPEP-0-PMP_08	TK_3	Ćwiczenia/e-learning	F	Indywidualna (lub w małym zespole) realizacja projektu
IPEP-0-PMP_09	TK_3	Ćwiczenia/e-learning	F	Indywidualna (lub w małym zespole) realizacja projektu
IPEP-0-PMP_10	TK_4	Ćwiczenia/e-learning	P	Prezentacja zrealizowanego projektu w postaci filmu (indywidualna lub w małym zespole). Zadanie na platformie Moodle/MS teams.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	26
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	26
3. Laboratoria	
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Przygotowanie koncepcji projektu wraz z analizą SWOT	8
2. Przygotowanie do realizacji wybranego projektu edukacyjnego	8
3. Przygotowanie materiałów do filmu prezentującego efekt projektu edukacyjnego	8

<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	25
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1,5 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

##### **Wykład:**

##### **Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie samodzielne lub w małym zespole pisemnego planu projektu edukacyjnego wraz z analizą SWOT; realizację przygotowanego projektu oraz prezentację wyników projektu w postaci filmu, który będzie opublikowany na stronach internetowych Instytutu Pedagogicznego. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ). Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-6 punktów),
- prezentacja wyników projektu w postaci filmu (0-6 punktów).

##### **Laboratoria:**

##### **Projekty/seminaria:**

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- projekt edukacyjny,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- przygotowanie filmu,
- przygotowanie scenariusza projektu,
- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Józefina Matyla

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Psychologia rozwoju i osobowości/ IPEP-0-PRO
Rok studiów	drugi
Semestr	trzeci
Liczba godzin	Wykłady: 26 Ćwiczenia: 39 Laboratorium:
Liczba punktów ECTS	5 ECTS (w tym ECTS praktycznych:3)
Prowadzący przedmiot	Prof. J. Gracz, Mgr J. Matyla
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student opanował wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i ma pozytywną motywację do pracy z dzieckiem.
Cel (cele) przedmiotu	1. Zapoznanie studentów z charakterystyką rozwoju dziecka w aspekcie rozwoju: fizycznego, motorycznego, psychospołecznego, procesów poznawczych, emocjonalnych, społecznych, rozumowania moralnego oraz osobowości.
	2. Przekazanie wiedzy dotyczącej zaspokajania potrzeb psychicznych dziecka.
	3. Zapoznanie studentów z pojęciem normy rozwojowej.
	4. Zapoznanie studentów z zagadnieniem dysharmonii w rozwoju oraz przyczynach, które ją powodują.
	5. Przygotowanie studentów do wspomagania rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i osobowości w toku działalności dydaktycznej i wychowawczej.
	6. Wskazanie na rolę indywidualizacji w procesie nauczania i wychowania; dostosowywanie metod i treści nauczania do tempa rozwoju, potrzeb wychowanków, ich zainteresowań i zdolności.
	7. Przygotowanie studentów do wspomagania rozwoju w aspekcie budowania zasobów osobistych dziecka.
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PRO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student <i>potrafi A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;</i> <i>A.3.W2. Zna rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia.</i>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W02
IPEP-0-PRO_02	Student <i>A.3.W2. rozumie pojęcia: normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.</i>	SJKPPW_W02 SJKPPW_U02
IPEP-0-PRO_03	<i>A.2.W2. Omawia procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.</i>	SJKPPW_W02 SJKPPW_W04 SJKPPW_U01
IPEP-0-PRO_04	Student potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.	SJKPPW_U01
IPEP-0-PRO_05	Student <b>A.3.K2. wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych</b> i wspomagania rozwoju osobowości.	SJKPPW_K02

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przedmiot i zadania psychologii rozwojowej. Teorie rozwoju psychicznego człowieka. Pojęcie przywiązania wg J. Johna Bowlby. Cztery wzorce przywiązania wg M. Ainsworth.	IPEP-0-PRO_01 IPEP-0-PRO_02

	Uwarunkowania kształtowania się wzorów przywiązania. Rola więzi emocjonalnej w rozwoju choroby sierocej.	
TK_02	Charakterystyka rozwoju myślenia w świetle teorii J. Piageta i J. Brunera. Rozwój rozumowania moralnego wg Piageta i L. Kohlberga. Omówienie etapów rozwoju mowy. Rola języka w komunikacji i w procesie myślenia. Charakterystyka rozwoju emocjonalnego, społecznego i osobowości. Dojrzałość szkolna. Pojęcie normy. Język a procesy emocjonalne (podział emocji wg A. Damasio). Inteligencja emocjonalna i jej kształtowanie.	IPEP-0-PRO_03 IPEP-0-PRO_04
TK_03	Definicje osobowości i pojęcie tożsamości. Osobowość i czynniki ją kształtujące. Pojęcie tożsamości w świetle teorii Dana McAdamsa. Rola nauczyciela w rozwoju niektórych cech osobowości jednostki.	IPEP-0-PRO_01 IPEP-0-PRO_03
TK_04	Czynniki facylitujące i blokujące rozwój psychiczny. Wspomaganie rozwoju psychicznego ucznia zadaniem nauczyciela. Dysharmonijny rozwój psychiczny. Indywidualizacja oddziaływań zadaniem nauczyciela. Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych.	IPEP-0-PRO_03 IPEP-0-PRO_04 IPEP-0-PRO_05

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<p>1. J. Trempała (red.) Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki, Warszawa, 2020.</p> <p>2. A. Brzezińska, Appelt K., Ziolkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, 2016.</p> <p>3. Bakiera L., Harwas-Napierała B., Wzory osobowe w rozwoju człowieka. Wyd. I, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 2016. <a href="https://repozytorium.amu.edu.pl/handle/10593/21652">https://repozytorium.amu.edu.pl/handle/10593/21652</a></p> <p>4. D. Nelkowska, Natura zmian rozwojowych: przemiany w zakresie definiowania zjawiska rozwoju (2019), Wychowanie na co Dzień. 1230-7785 2019, nr 1/2, s. 15-17 (dostęp przez Academia <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=139818182&amp;uid=140811592">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=139818182&amp;uid=140811592</a></p> <p>5. E. Gruszczyk- Kolczyńska (red.), Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Kraków 2014.</p>
Uzupełniająca	<p>1. E. de Bono, Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Łódź 2008,</p> <p>2. M. Molicka, M. Akhurst, R. Martynów, Journey on the Nursery Rhyme Bus. Nowa metoda wprowadzająca dzieci w naukę j. angielskiego, Leszno 2008,</p> <p>3. M. Spitzer, Dopamina i sernik, Warszawa 2014,</p> <p>5. D. Schilling, Poziom podstawowy, Jak wykształcić inteligencję emocjonalną, Warszawa 2009.</p>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PRO_01	TK_1, TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny, grupowe wystąpienie na wskazany temat, praca pisemna
IPEP-0-PRO_02	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny, indywidualna prezentacja, praca pisemna

IPEP-0-PRO_03	TK_2, TK_3, TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny, grupowe wystąpienie na wskazany temat, praca pisemna
IPEP-0-PRO_04	TK_2, TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny, grupowe wystąpienie na wskazany temat, praca pisemna
IPEP-0-PRO_05	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny, grupowe wystąpienie na wskazany temat, praca pisemna

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	65 godz.
1. Wykład	26 godz.
2. Ćwiczenia	39 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie indywidualnej prezentacji	10 godz.
2. Przygotowanie pracy pisemnej –ocena dojrzałości szkolnej 6 - latka	20 godz.
3. Przygotowanie się do egzaminu	15 godz.
4. Czytanie literatury przedmiotu	15 godz.
Praca własna studenta – suma godzin	60 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	125 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	5 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2,6 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	2,4 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Wykład:**

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.



100% – 90 % pkt - ocena 5,0  
89% – 81% pkt - ocena 4,5  
80% - 73% pkt - ocena 4,0  
72% - 64% pkt - ocena 3,5  
63% – 56% pkt - ocena 3,0  
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

**Ćwiczenia:** Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat. Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii):

1. Sposób komunikacji.
2. Zaangażowanie poszczególnych członków.
3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).
4. Struktura wypowiedzi.
5. Zagospodarowanie czasu.

**Punktacja:** < 12 niedostateczny  
12-14 dostateczny  
15-17 dostateczny plus  
18-20 dobry  
21-23 dobry plus  
24-25 bardzo dobry

Refleksyjne sporządzenie oceny gotowości szkolnej. Wypowiedź pisemna powinna zostać przygotowana w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali

2-5 (0-5 punktów = 2.0,  
6 punktów =3.0,  
7 punktów =3,5,  
8 punktów =4.0,  
9 punktów =4.5,  
10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),
- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu psychologii społecznej (0-4 pkt.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

## IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- pogadanka,
- praca w grupach,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- plakat,
- film
- nagranie audio,
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i oświatowego / IPEP-0-PROS	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziesiąty	
Liczba godzin	Wykłady: -      Ćwiczenia: 15      Laboratorium: -	
Liczba punktów ECTS	ECTS 1 (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	mgr Łukasz Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Znajomość elementów prawa rodzinnego, opiekuńczego oraz oświatowego	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego.	
	Ukształtowanie praktycznych umiejętności stosowania wybranych przepisów prawa w pracy z podopiecznymi oraz ich rodzinami.	
	Ukazanie miejsca prawa rodzinnego i opiekuńczego w systemie obowiązującego prawa.	
	Doskonalenie przez studenta umiejętności czytania i interpretowania teksów prawnych.	
	Zapoznanie z kompetencjami szkoły w kontekście prawa rodzinnego i opiekuńczego	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PROS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Tłumaczy i rozumie rolę prawa rodzinnego i	SJKPPW_K01; SJKPPW_W08; SJKPPW_U01;

	opiekunczego w kształtowaniu stosunków społecznych i budowaniu systemu ochrony dziecka i rodziny. <b>G.W2. Zna i rozumie podstawy prawa oświatowego;</b>	
IPEP-0-PROS_02	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu prawa rodzinnego i opiekunczego, w szczególności w obszarze swojej specjalności – pedagogiki opiekunczo-wychowawczej lub andragogiki społeczno-kulturowej.	SJKPPW_W04; SJKPPW_W08; SJKPPW_K08;
IPEP-0-PROS_03	Określa przesłanki stanowienia opiekuna i kuratora, wymienia jego uprawnienia i kompetencje, opisuje procedury i rodzaje ubezwłasnowolnienia.	SJKPPW_W05; SJKPPW_W08; SJKPPW_K03;
IPEP-0-PROS_04	Wskazuje na przesłanki zawarcia małżeństwa, określa przeszkody małżeńskie oraz prawa i obowiązki małżonków. Wymienia stosunki majątkowe małżeńskie, definiuje separację.	SJKPPW_W04; SJKPPW_U01;
IPEP-0-PROS_05	Wymienia prawne podstawy ustalenia pochodzenia dziecka.	SJKPPW_W08; SJKPPW_W14;
IPEP-0-PROS_06	Definiuje władzę rodzicielską oraz wymienia i charakteryzuje sposoby ingerencji w jej wykonywanie. Potrafi scharakteryzować instytucję pieczy zastępczej oraz przysposobienia.	SJKPPW_K01; SJKPPW_K05;
IPEP-0-PROS_07	Określa podmioty, na których ciąży obowiązek alimentacyjny, wskazuje na jego zakres i przedmiot.	SJKPPW_W14; SJKPPW_U03;
IPEP-0-PROS_08	Student wskazuje miejsce nauk prawnych w relacji do innych nauk humanistycznych, dysponuje podstawową wiedzą z zakresu prawa oświatowego w instytucjach związanych z kultywowaniem języka i kultury. <b>G.W2. Zna i rozumie podstawy prawa oświatowego;</b>	SJKPPW_W05; SJKPPW_W14; SJKPPW_W16;
IPEP-0-PROS_09	Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i użytkuje informacje z zakresu prawa oświatowego. Przedstawia argumenty, potrafi formułować wnioski. <b>G.W2. Zna i rozumie podstawy prawa oświatowego;</b>	SJKPPW_U01; SJKPPW_U02; SJKPPW_U03; SJKPPW_K03;
IPEP-0-PROS_10	Weryfikuje posiadaną wiedzę i umiejętności oraz rozumie perspektywę dalszego rozwoju, a także potrafi zaplanować, z uwzględnieniem priorytetów, działania mające na celu uzyskanie realizacji stawianych sobie zadań.	SJKPPW_U18; SJKPPW_K05; SJKPPW_K08;
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Podstawowe pojęcia z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego (m.in. definicja prawa, prawa rodzinnego i prawa opiekuńczego, źródła prawa, zdolności prawnej i zdolności do czynności prawnych, form dokonywania czynności prawnych, pełnomocnictwa i wad oświadczeń woli, rodziny, pokrewieństwa, powinowactwa, dziecka oraz małżeństwa).	IPEP-0-PROS_01; IPEP-0-PROS_05; IPEP-0-PROS_06;
TK_2	Problematyka opieki i kurateli (m.in. przesłankami stanowienia opiekuna i kuratora, jego uprawnienia i kompetencje, nadzór nad wykonywaniem opieki i kurateli). Zagadnienia dotyczące ubezwłasnowolnienia, jego rodzajów oraz procedury.	IPEP-0-PROS_03; IPEP-0-PROS_05;
TK_3	Prawne regulacje dotyczące instytucji małżeństwa (m.in. zasady prawa małżeńskiego, przesłanki zawarcia małżeństwa, przeszkody małżeńskie, prawa i obowiązki małżonków). Ustanie związku małżeńskiego, stosunki majątkowe małżeńskie, separacja.	IPEP-0-PROS_05; IPEP-0-PROS_06; IPEP-0-PROS_07; IPEP-0-PROS_08;
TK_4	Prawne podstawy ustalenia pochodzenia dziecka: ustalenie macierzyństwa oraz sposoby ustalenia ojcostwa (domniemanie ojcostwa dziecka pochodzącego z małżeństwa, uznanie dziecka, sądowe ustalenie ojcostwa); zaprzeczenie ojcostwa oraz ustalenie bezskuteczności uznania dziecka.	IPEP-0-PROS_07; IPEP-0-PROS_08;
TK_5	Władza rodzicielska oraz ingerencja w jej wykonywanie (ograniczenie, zawieszenie i pozbawienie władzy rodzicielskiej); piecza zastępcza rodzinna i instytucjonalna. Przysposobienie (adopcja): pojęcie, rodzaje oraz procedura przysposobienia.	IPEP-0-PROS_04; IPEP-0-PROS_05; IPEP-0-PROS_06;
TK_6	Obowiązek alimentacyjny: pojęcie, podmioty zobowiązane, zakres i przedmiot obowiązku.	IPEP-0-PROS_07; IPEP-0-PROS_08;
TK_8	Podstawy prawa oświatowego.	IPEP-0-PROS_01; IPEP-0-PROS_02; IPEP-0-PROS_10;
TK_9	Ustawa o systemie oświaty, Karta nauczyciela.	IPEP-0-PROS_09; IPEP-0-PROS_10;
TK_10	Organy szkoły i ich kompetencje.	IPEP-0-PROS_09; IPEP-0-PROS_10; IPEP-0-PROS_11;
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Podstawowe pojęcia z zakresu prawa rodzinnego i	IPEP-0-PROS_01; IPEP-0-PROS_05; IPEP-0-PROS_06;

	opiekuńczego (m.in. definicja prawa, prawa rodzinnego i prawa opiekuńczego, źródła prawa, zdolności prawnej i zdolności do czynności prawnych, form dokonywania czynności prawnych, pełnomocnictwa i wad oświadczeń woli, rodziny, pokrewieństwa, powinowactwa, dziecka oraz małżeństwa).	
--	---	--

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<p>1. Zając K. /red./, Prawo cywilne: zbiór przepisów: Kodeks cywilny; Kodeks rodzinny i opiekuńczy; Księgi wieczyste i hipoteka; Kodeks postępowania cywilnego; Prawo prywatne międzynarodowe; Prawo o aktach stanu cywilnego; Koszty sądowe w sprawach cywilnych. Warszawa 2019.</p> <p>2. Komorowski T., Prawo oświatowe w praktyce: poradnik dla nauczycieli i kadry kierowniczej oświaty. Poznań 2000.</p> <p>3. Smyczyński T., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2014.</p> <p>4. Tryniszewska K., Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz, Warszawa 2015.</p> <p>5. USTAWA z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy.</p> <p>6. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.</p>
Uzupełniająca	<p>1. Banasiuk E., Rodzinny poradnik prawny, Warszawa 2014.</p> <p>2. Bojarski T., Kruk E., Skrętowicz E., Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich. Komentarz, Warszawa 2014.</p> <p>3. Gromek K., Pisma procesowe i orzeczenia sądowe w sprawach rodzinnych z objaśnieniami, Warszawa 2015.</p> <p>4. Bucińska J., Ciepla H., Kawałko A., Piasecki K., Prusinowska-Marek A., Prawo rodzinne, Warszawa 2015.</p> <p>5. Ignaczewski J. (red.), Władza rodzicielska i kontakty z dzieckiem, Warszawa 2015.</p> <p>6. Pilich M., Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, Warszawa 2006.</p> <p>7. Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2011</p> <p>8. <a href="https://www.socium.pl/czym-jest-prawo-rodzinne-pojecia-podzial-zasady-prawa-rodzinnego-i-opiekunczego.html">https://www.socium.pl/czym-jest-prawo-rodzinne-pojecia-podzial-zasady-prawa-rodzinnego-i-opiekunczego.html</a></p>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PROS_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Dyskusja
IPEP-0-PROS_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-0-PROS_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-0-PROS_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-0-PROS_05	TK_5	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-0-PROS_06	TK_6	Ćwiczenia	P	Kolokwium

IPEP-0-PROS_07	TK_7	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-0-PROS_08	TK_8	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-0-PROS_09	TK_9	Ćwiczenia	P	Kolokwium
IPEP-0-PROS_10	TK_10	Ćwiczenia	P	Kolokwium

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	-
2. Ćwiczenia	15 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
<b>1. Analiza aktów prawa oświatowego i przygotowanie do kolokwium</b>	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	10 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	25 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,60 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,40 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

**Ćwiczenia:** Kolokwium składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na ćwiczeniach /znajomości aktów prawnych/; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

#### IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury, wybranego kodeksu,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- dyskusja.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Psychologia ogólna/ IPEP-0-PS	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 26   Ćwiczenia: 39   Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	5 ECTS (w tym ECTS praktycznych :0)	
Prowadzący przedmiot	Prof. J. Gracz, Mgr J. Matyla	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych i biologicznych na poziomie absolwenta szkoły średniej. Pozytywna motywacja do uczenia się danego przedmiotu.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem roli procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych w regulacji zachowania. Przekazanie informacji o podstawowych modelach uczenia się oraz o przyczynach trudności w recepcji wiedzy.	
	Rozwijanie u studentów motywacji do poznawania zagadnień związanych problematyką różnic indywidualnych (w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu).	
	Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności wspomagania i wspierania uczniów z trudnościami w uczeniu oraz rozwijanie ich zainteresowań i zdolności.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-PS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z obszaru psychologii ogólnej; definiuje je i używa we właściwym kontekście.	SJKPPW_W22  SJKPPW_W01 SJKPPW_U01

IPEP-0-PS_02	Charakteryzuje różnice indywidualne i wyjaśnia mechanizmy ich powstawania. Wskazuje mechanizmy regulacji zachowania w świetle różnych koncepcji psychologicznych człowieka np. <b>A.3.W3. psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</b>	SJKPPW_W01 SJKPPW_U01 SJKPPW_U02
IPEP-0-PS_03	Student potrafi <b>A.3.U1. obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;</b> ponadto zna psychologiczne modele uczenia się i objaśnia ich mechanizmy.	SJKPPW_W03 SJKPPW_U01 SJKPPW_K02
IPEP-0-PS_04	Tłumaczy przyczyny trudności w recepcji wiedzy i rozumie ich wielorakie uwarunkowania. Również zna strategie ich przewyższania. <b>A.3.K2. wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych;</b>	SJKPPW_W03 SJKPPW_U01 SJKPPW_U02 SJKPPW_K02
IPEP-0-PS_05	Potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.	SJKPPW_U01 SJKPPW_K02 SJKPPW_W01 SJKPPW_W03
IPEP-0-PS_06	Jest zdolny do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych (np. do analizy zachowania ucznia w sytuacji zadaniowej i w czasie zabaw dowolnych.). Zna <b>A.3.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;</b>	SJKPPW_K02 SJKPPW_W03 SJKPPW_U01
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia.	IPEP-PS_01
TK_02	Psychologia różnic indywidualnych (różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego).	IPEP-PS_02
TK_03	Psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych). Warunkowanie reaktywne i oparte o konsekwencje. Prawa wykryte nad warunkowaniem. Uczenie się poprzez obserwację i uczenie się poznawcze. Mechanizmy mózgowe a uczenie się.	IPEP-PS_03
TK_04	Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyn i strategii ich przezwyciężania. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	IPEP-PS_04
TK_05	Zasady obserwowania procesów uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty (obserwacja dziecka w sytuacji zadaniowej i zabawy dowolnej).	IPEP-0-PS_06
TK_6	Wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych (Analiza zachowania z uwzględnieniem kontekstu sytuacyjnego. Rozumienie przyczyn trudności w uczeniu się. Motywowanie dziecka do wysiłku intelektualnego).	IPEP-0-PS_06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skalbani B., (2020), <i>Rozwijanie kompetencji kluczowych w świetle teorii uczenia się – perspektywa nauczyciela i ucznia edukacji wczesnoszkolnej</i>, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 39 (3). <a href="https://journals.umcs.pl/lrp/article/view/10969%202">https://journals.umcs.pl/lrp/article/view/10969%202</a></li> <li>2. Trempla J., (2019), O przedmiocie badań psychologii wychowania, <i>Psychologia wychowawcza</i>, 58 (16). <a href="https://bibliotekanauki.pl/articles/960403">https://bibliotekanauki.pl/articles/960403</a></li> <li>3. J. W. Kalat, <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>, Warszawa 2006,(wybrane fragmenty)</li> <li>4. J.Strelau (red.) <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, t.1,2,3 (wybrane fragmenty), Gdańsk 2008,</li> <li>5. P. G. Zimbardo, R. L. Johnson, V. McCann, <i>Psychologia. Kluczowe konceptcje</i>, t 1, 5, Warszawa 2011. (wybrane fragmenty)</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. G.D. Bishop, <i>Psychologia Zdrowia</i>, Wrocław 2000.</li> <li>2. M. R. Sapolsky, <i>Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu</i>, Warszawa 2010.</li> <li>3. D. Goleman, <i>Inteligencja emocjonalna</i>, Poznań 1999.</li> <li>4. G. Mietzel, <i>Wprowadzenie do psychologii</i>, Gdańsk 2000.</li> </ol>

	5. S. Pinker, Tabula rasa. Spory o naturę ludzką, Gdańsk 2005.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-PS_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny, indywidualna prezentacja, praca pisemna
IPEP-0-PS_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny, indywidualna prezentacja, praca pisemna
IPEP-0-PS_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny, prezentacja indywidualna, praca pisemna
IPEP-0-PS_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny, prezentacja indywidualna, praca pisemna
IPEP-0-PS_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny, prezentacja indywidualna, praca pisemna
IPEP-0-PS_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin pisemny, prezentacja indywidualna, praca pisemna
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)		65 godz.		
1. Wykład		26 godz.		
2. Ćwiczenia		39 godz.		
3. ....		godz.		
Praca własna studenta		60 godz.		
1. Przygotowanie indywidualnej prezentacji		20		
2. Przygotowanie pracy pisemnej - opracowanie obserwacji dziecka		15		
3. Przygotowanie się do egzaminu		15		
4. Czytanie literatury przedmiotu		10		
Praca własna studenta – suma godzin		60 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		125 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	0 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,60 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	2,40 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: egzamin</b></p> <p><b>Wykład:</b> Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym. Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.</li> <li>2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzianie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.</li> </ol> <p>Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.</li> <li>- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,</li> <li>- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),</li> <li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- prelekcja,</li> <li>- objaśnienie lub wyjaśnienie,</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pojęcia i systemy pedagogiczne/ IPEP-0-PSP	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 26    Ćwiczenia: 26    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0 )	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Hauza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Kompetencje językowe w zakresie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych, korzystania z leksykonów i słowników specjalistycznych w zakresie umiejętności absolwenta szkoły średniej	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Zapoznanie studentów z wybranymi nurtami i systemami pedagogicznymi.	
	Przekazanie wiedzy na temat podstawowych pojęć i zagadnień pedagogicznych.	
	Przygotowanie do krytycznej analizy wybranych systemów, teorii i koncepcji pedagogicznych.	
	Przybliżenie wybranych problemów współczesnej edukacji.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PSP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22

	Charakteryzuje <b>A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami;</b>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02
IPEP-0-PSP_02	Charakteryzuje klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie rozszerzonym, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	SJKPPW_W02
IPEP-0-PSP_03	Opisuje typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami oraz w pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	SJKPPW_W17
IPEP-0-PSP_04	Potrafi <b>A.2.U1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.</b>	SJKPPW_U01 SJKPPW_U09
IPEP-0-PSP_05	Jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	SJKPPW_K03
IPEP-0-PSP_06	Jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;	SJKPPW_K05
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania.	IPEP-0-PSP_01 IPEP-0-PSP_02
TK_02	Istota wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego,	IPEP-0-PSP_01 IPEP-0-PSP_02
TK_03	Analiza wybranych pojęć pedagogicznych: wychowanie a socjalizacja, kształcenie, nauczanie, uczenie się, system kształcenia, opieka, pomoc, profilaktyka, promocja zdrowia.	IPEP-0-PSP_01 IPEP-0-PSP_02
TK_04	Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami;	IPEP-0-PSP_03
TK_05	Komunikacja społeczna i jej uwarunkowania; przyczyny zakłóceń w komunikacji; błędy w komunikacji	IPEP-0-PSP_03
TK_06	Wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązane z nimi dyscypliny naukowe; analiza i interpretacja złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	IPEP-0-PSP_01 IPEP-0-PSP_02 IPEP-0-PSP_04
TK_07	Społeczna rola wychowawcy i wychowanka, opiekuna i podopiecznego, biorcy i dawcy pomocy, nauczyciela i ucznia oraz relacje i procesy zachodzące między nimi. Budowanie relacji opartej na zaufaniu i bezpieczeństwie w działalności pedagogicznej.	IPEP-0-PSP_05
TK_08	Funkcjonowanie w społeczeństwie wielokulturowym - wyzwania i zagrożenia; dziecko z doświadczeniem migracyjnym w szkole.	IPEP-0-PSP_06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<p>1.Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1,2, Warszawa 2004.</p> <p>2. Śliwerski B. (red.) Pedagogika, t. I-III,, Gdańsk 2006.</p> <p>3. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998.</p>
Uzupełniająca	<p>1.Hejnicka-Bezwińska T. , Pedagogika ogólna. Warszawa 2008.</p> <p>2. Greene, R. W., Zagubieni w szkole : jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyć, Warszawa 2019</p> <p>3. Kolasa-Skiba, Agata, Recepcja idei pedagogicznych Marii</p>



	Montessori we współczesności, Jarosław 2021. 4. Kossowska E., Ideał wychowawczy, Academica 2021. 5. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1993. 6. Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PSP_01	TK_01, TK_02, TK_03, TK_06	Wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin ustny/ prezentacja zespołowa
IPEP-0-PSP_02	TK_01, TK_02, TK_03, TK_06	Wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin ustny/ prezentacja zespołowa
IPEP-0-PSP_03	TK_04, TK_05	Wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin ustny/ prezentacja zespołowa
IPEP-0-PSP_04	TK_06	Wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin ustny/ prezentacja zespołowa
IPEP-0-PSP_05	TK_07	Wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin ustny/ prezentacja zespołowa

IPEP-0-PSP_06	TK_08	Wykład/ ćwiczenia	P/F	Egzamin ustny/ prezentacja zespołowa
---------------	-------	----------------------	-----	---

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	26 godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Analiza zalecanej literatury	13 godz.
2. Przygotowanie prezentacji	15 godz.
3. Przygotowanie do egzaminu	20 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	48 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	100 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2,08 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,92 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: egzamin ustny

##### Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym. Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

##### Ćwiczenia:

Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9

punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

### **Wykłady:**

- wykład,
- dyskusja.

### **Ćwiczenia:**

- multimedialna prezentacja zespołowa,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- pogadanka,
- dyskusja.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika specjalna/IPEP-0-PSPECJ	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 26    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 1)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Małgorzata Siana	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student potrafi rozpoznać problem odchylenia od normy i jego konsekwencje, potrafi współpracować z dzieckiem i jego rodziną, jest świadomy znaczenia pomocy osobom niepełnosprawnym.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów ze szczegółowymi zagadnieniami teoretyczno-praktycznymi pedagogiki specjalnej.	
	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami inkluzji i formami integracji społecznej oraz edukacyjnej osób z niepełnosprawnością.	
	Doskonalenie kompetencji pedagogicznych w zakresie organizacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych przeznaczonych dla podopiecznych pedagogiki specjalnej.	
	Zaktywizowanie studentów do pracy oraz wspierania podopiecznych pedagogiki specjalnej oraz ich rodzin.	
	Kształtowanie postawy aktywnego, twórczego i wrażliwego pedagoga-praktyka.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PSPECJ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22 SJKPPW_W06

	Zna podstawową terminologię z pedagogiki i pedagogiki specjalnej i rozróżnia podstawowe stopnie niepełnosprawności intelektualnej.	
IPEP-0-PSPECJ_02	<b><i>F.U2. Potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.</i></b> Tworzy diagnozę dziecka/podopiecznego.	SJKPPW_W13 SJKPPW_U03
IPEP-0-PSPECJ_03	Zna instytucje wspierające osoby z niepełnosprawnością intelektualną.	SJKPPW_W08
IPEP-0-PSPECJ_04	Rozumie potrzebę współpracy ze specjalistami w projektowaniu oraz realizowaniu działań pedagogicznych.	SJKPPW_W06
IPEP-0-PSPECJ_05	Interpretuje problem odchylenia od normy i jego konsekwencje wynikające ze społecznego punktu widzenia.	SJKPPW_W08
IPEP-0-PSPECJ_06	Potrafi opracować projekt działań pedagogicznych, uwzględniając specyficzną sytuację dziecka. <b><i>F.K2. Jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</i></b>	SJKPPW_W06 SJKPPW_U03 SJKPPW_K01
IPEP-0-PSPECJ_07	Potrafi współpracować z innymi w przygotowaniu działań pedagogicznych wykazując się wiedzą i wysokim poziomem etycznym.	SJKPPW_U03 SJKPPW_U14
IPEP-0-PSPECJ_08	Proponuje różnorodne rozwiązania pokonywania trudności i niepowodzeń szkolnych.	SJKPPW_W10
IPEP-0-PSPECJ_09	<b><i>F.W5. Zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;</i></b> pojęcia integracji i inkluzji, sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej.	SJKPPW_W06 SJKPPW_W08
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami	IPEP-0-PSPECJ_01

	przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Pedagogika specjalna a pedagogika ogólna. Pedagogika specjalna- współczesne trendy rozwojowe.	
TK_2	Specjalne potrzeby edukacyjne a diagnoza podopiecznych. Wspomaganie w rozwoju osób z różną niepełnosprawnością.	IPEP-0-PSPECJ_02
TK_3	Instytucje wspierające osoby z niepełnosprawnością. Możliwości pomocy osobom niepełnosprawnym w Polsce. Organizacje działające na rzecz osób niepełnosprawnych.	IPEP-0-PSPECJ_03
TK_4	Pedagogizacja rodziców dzieci niepełnosprawnych. Współdziałanie fizjoterapeuty z rodziną.	IPEP-0-PSPECJ_04
TK_5	Problem odchylenia od normy jego konsekwencje osobnicze oraz społeczne.	IPEP-0-PSPECJ_05
TK_6	Typologia podopiecznych pedagogiki specjalnej.	IPEP-0-PSPECJ_05
TK_7	Charakterystyka osób niepełnosprawnych intelektualnie.	IPEP-0-PSPECJ_05
TK_8	Metody pracy, dostosowanie warunków do specjalnych potrzeb edukacyjnych. Pomoce dydaktyczne. Przegląd metod rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.	IPEP-0-PSPECJ_06
TK_9	Praca z podopiecznymi pedagogiki specjalnej- cele, zasady, metody, formy organizacyjne, kontrola i ocena.	IPEP-0-PSPECJ_07
TK_10	Pojęcia integracji i inkluzji. Uwarunkowania efektywnej edukacji integracyjnej i inkluzyjnej w kontekście realizacji potrzeb uczniów w grupach zróżnicowanych. Trudności i niepowodzenia szkolne. Szkoła specjalna, integracyjna czy szkoła ogólnodostępna?	IPEP-0-PSPECJ_08 IPEP-0-PSPECJ_09

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barłóg Ł., Inkluzja społeczna, edukacyjna a problemy młodych osób z ograniczeniami sprawności, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, T. XXXVI, z. 2 – 2017, <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.17951.lrp.2017.36.2.171?q=9da1b118-cbc8-4886-9067-5245017fcb95&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.17951.lrp.2017.36.2.171?q=9da1b118-cbc8-4886-9067-5245017fcb95&amp;qt=IN_PAGE</a></li> <li>2. Chodkowska M., Stereotypy niepełnosprawności: między wykluczeniem a integracją, Lublin 2010.</li> <li>3. Doroszewski J., Pedagogika specjalna, Poznań 2003.</li> <li>4. Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2003.</li> <li>5. Kaczmarek, B.B., Wojciechowska A. (red.), Autyzm i AAC: alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem, Kraków 2015.</li> <li>6. Olechnowicz H., Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: programy i metody, Warszawa 2010. Tomkiewicz-Bętkowska A., ABC pedagoga specjalnego : razem łatwiej: poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym, Kraków 2015.</li> </ol>
------------	---

Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bac A., Janus E., Smrokowska-Reichmann A., Żychowicz P., Żychowicz A., Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2018.</li> <li>2. Baran J., Dyduch E., Pedagog specjalny jako refleksyjny praktyk i innowator w kontekście aktualnych wyzwań cywilizacyjnych, kształcenia akademickiego oraz pracy pedagogicznej, Konteksty Pedagogiczne, Tom 2, nr 17 (2021) <a href="https://kontekstypedagogiczne.pl/kp/article/view/316">https://kontekstypedagogiczne.pl/kp/article/view/316</a></li> <li>3. Beytien A., Autyzm na co dzień : ponad 150 sprawdzonych sposobów postępowania z dzieckiem ze spektrum autyzmu, Kraków 2018.</li> <li>4. Gajdzica Z., Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej: nauczyciele o (nie)zmienianej sytuacji w kontekście kultury szkoły inkluzyjnej, Warszawa 2020.</li> <li>5. Janiszewska-Nieścioruk Z.(red.), Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną: praca zbiorowa. T.21, Wybrane problemy osobowości, rodzin i edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, Kraków 2004.</li> <li>6. Kijak R., Podgórska-Jachnik D., Stec K., Niepełnosprawność, wyzwania, praca socjalna, Warszawa 2020.</li> <li>7. Kirenko, Janusz, Indywidualna i społeczna percepcja niepełnosprawności, Lublin 2007.</li> <li>8. Pawlak-Kindler A. (red.), Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną, Lublin 2018.</li> <li>9. Szczepkowska K., Edukacja włączająca w szkole – szanse i wyzwania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019. <a href="https://www.ore.edu.pl/2015/03/edukacja-wlaczajaca/">https://www.ore.edu.pl/2015/03/edukacja-wlaczajaca/</a></li> <li>10. Waclaw W., Aldenrud U., Ilstedt S., Dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera : praktyczne doświadczenia z codziennej pracy, Katowice 2000.</li> </ol>
---------------	--

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PSPECJ_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku
IPEP-0-PSPECJ_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Analiza przypadku
IPEP-0-PSPECJ_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Wypowiedź ustna – udział w debacie
IPEP-0-PSPECJ_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Wypowiedź ustna – udział w debacie
IPEP-0-PSPECJ_05	TK_5, TK_6, TK_7	Ćwiczenia	F	Projekt
IPEP-0-PSPECJ_06	TK_8	Ćwiczenia	F	Projekt
IPEP-0-PSPECJ_07	TK_9	Ćwiczenia	F	Projekt
IPEP-0-PSPECJ_08	TK_10	Ćwiczenia	F	Wypowiedź ustna -udział w debacie
IPEP-0-PSPECJ_09	TK_10	Ćwiczenia	F	Wypowiedź ustna -udział

				w debacie
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia (w tym projekt)		26 godz.		
3. ....		godz.		
Praca własna studenta				
1. Opracowanie materiałów do realizacji projektu zespołowego – program działań edukacyjno-terapeutyczny		5 godz.		
2. Przygotowanie i prezentacja analizy przypadku		4 godz.		
3. Analiza materiałów, czytanie wskazanej literatury-przygotowanie do debaty.		15 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		24 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,04 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,96 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną				
Ćwiczenia:				
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez realizację form:				
Udział w debacie – student przygotowuje się do wystąpienia oraz do zabrania głosu podczas debaty na wskazany temat (analizuje materiały wskazane przez nauczyciela, czyta wskazaną literaturę).Wystąpienie studenta oceniane jest: zaliczenie zadania/brak zaliczenia				
Przygotowanie indywidualnego wystąpienia na wskazany temat (analiza przypadku)				
Kryteria oceny wystąpienia:				
Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).				



Oceniane będą:

- stopień wyczerpania zagadnienia „Analiza przypadku” (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Projekt:

Student uzyskuje zaliczenie z projektu poprzez przygotowanie oraz realizację projektu w zespole kilkuosobowym. Student na zakończenie zrealizowanego projektu przygotowuje w zespole kilkuosobowym pisemne sprawozdanie z przeprowadzonych działań zawierające analizę indywidualnego przypadku dziecka/ucznia. Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- struktura wypowiedzi pisemnej wg podanego schematu (0-2p.)
- stopień wyczerpania tematu - dokonanie właściwej analizy indywidualnego przypadku wg wskazanych wytycznych (0-4 p.),
- stopień zaangażowania studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.),
- przygotowanie wymaganej dokumentacji z realizacji działań np. zdjęcia, filmy, konspekt zajęć itd. (0-2p.).

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- program indywidualny, wspieranie podopiecznych pedagogiki specjalnej,
- poszukiwanie odpowiedzi, zadawanie pytań problemowych, czytanie wskazanej literatury,
- analiza przypadku, wyciąganie wniosków, refleksja,
- metoda problemowa, analiza dokumentacji, symulacje, burza mózgów,
- indywidualne rozwiązywanie problemów, grupowe rozwiązywanie problemów, zespołowe (na podstawie omawianych przypadków/sytuacji z praktyki pedagogicznej),
- wymiana doświadczeń, opinii, rozmowy,
- dyskusje tematyczne moderowane przez prowadzącego zajęcia, debata.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Pedagogika społeczna/ IPEP-0-PSPO	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 26    Ćwiczenia: 26    Laboratoria: -    Projekty/seminaria:-	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Przekazanie wiedzy na temat miejsca pedagogiki społecznej w systemie nauk. Omówienie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki społecznej.	
	Wskazanie na rolę wpływów środowiskowych w rozwoju i wychowaniu człowieka.	
	Przygotowanie do aktywnego przekształcania środowiska życia. Omówienie zagadnień z zakresu diagnostyki, profilaktyki i wybranych metod pracy pedagoga społecznego.	
	Zaznajomienie studentów z wybranymi problemami społecznymi występującymi w wybranych środowiskach życia i rozwoju człowieka.	
	Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny rzeczywistości społecznej i zachodzących w nich procesów.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-0-PSPO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <b><i>C.K2. Formułuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz przygotowuje do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.</i></b>	SJKPPW_W22  SJKPPW_K02 SJKPPW_K07 SJKPPW_W16
IPEP-0-PSPO_02	Charakteryzuje główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	SJKPPW_W04
IPEP-0-PSPO_03	Obserwuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne; analizuje je z wykorzystaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz proponuje rozwiązania problemów.	SJKPPW_U01 SJKPPW_U02
IPEP-0-PSPO_04	Charakteryzuje wybrane zagadnienia społeczne (m.in. wczesne i późne macierzyństwo, współczesne sieroctwo, w tym eurosieroctwo, wolontariat i działalność organizacji trzeciego sektora, wykluczenie społeczne, w tym wykluczenie cyfrowe, aktywność społeczną osób z niepełnosprawnościami), wskazując na ich skalę i dynamikę oraz rozwiązania systemowe i przestrzeń dla działalności pedagogicznej.	SJKPPW_W04 SJKPPW_U01 SJKPPW_U02

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów; postawy wobec kultury i sztuki; wyrażanie swojej indywidualności w sposób twórczy.	IPEP-0-PSPO_01
TK_02	Funkcje i teren działań pedagoga społecznego; pojęcie środowiska i jego znaczenie w rozwoju i wychowaniu;	IPEP-0-PSPO_02
TK_03	Funkcjonowanie wybranych środowisk socjalizacyjnych i wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne, grupy, stowarzyszenia i instytucje).	IPEP-0-PSPO_03
TK_04	Charakterystyka i analiza wybranych problemów społecznych.	IPEP-0-PSPO_04

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	1. Abramowska-Kmon A., Timoszek S., Bezradność opiekuńczo-wychowawcza i sieroctwo, Polityka Społeczna, Warszawa 2014 <a href="http://www.ipiss.com.pl/wp-content/uploads/downloads/2015/01/PS-kalkulator-spoeczny.pdf#page=23">http://www.ipiss.com.pl/wp-content/uploads/downloads/2015/01/PS-kalkulator-spoeczny.pdf#page=23</a>
------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna dokonania – aktualności – perspektywy, Toruń, 2004.</li> <li>3. Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, Warszawa, 2005.</li> <li>4. Przeclawska A., Pedagogika społeczna – kręgi poszukiwań, Warszawa 1996.,</li> <li>5. Marynowicz-Hetka (red.), Pedagogika społeczna – wstępy i kontynuacje, Łódź 2015.</li> <li>6. Żukiewicz A., Pedagog społeczny: teoria i praktyka działalności społecznej, Łódź 2017.</li> <li>7. Sroczyński, W., Pedagogika społeczna wobec wartości. <i>Pedagogika Społeczna Nova</i>, 2(3), 107-120, 2022  <a href="https://pressto.amu.edu.pl/index.php/psn/article/view/33928">https://pressto.amu.edu.pl/index.php/psn/article/view/33928</a> </li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Janke W. J. (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku. Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań, Toruń 2004.</li> <li>2. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań, 1998</li> <li>3. Lalka D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.</li> <li>4. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna – człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa, 1995.</li> <li>5. Radziewicz-Winnicki A., Społeczeństwo w trakcie zmiany, Gdańsk, 2005.</li> <li>6. Sowa J., Piotrkowski E., Retman J., Wychowanie profilaktyka resocjalizacja – W poszukiwaniu doskonalszych systemów w skali makro i mikro, Rzeszów, 2002.</li> </ol>

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PSPO_01	TK_01	wykład, ćwiczenia	P/F	egzamin, prezentacja grupowa
IPEP-0-PSPO_02	TK_02	wykład, ćwiczenia	P/F	egzamin, prezentacja grupowa
IPEP-0-PSPO_03	TK_03	wykład, ćwiczenia	P/F	egzamin, prezentacja grupowa
IPEP-0-PSPO_04	TK_04	wykład, ćwiczenia	P	egzamin, prezentacja grupowa

## VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	52 godz.
1. Wykład	26 godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie literatury przedmiotu	12 godz.
2. Analiza literatury pod kątem wybranych zagadnień	12 godz.
3. Opracowanie zagadnienia i przygotowanie prezentacji grupowej	12 godz.
4. Przygotowanie do egzaminu	12 godz.

Praca własna studenta – suma godzin	48 godz.
Łączny nakład pracy studenta	100 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	4 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,08 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,92 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: egzamin</b></p> <p><b>Wykład:</b>  Egzamin obejmujący listę zagadnień zrealizowanych w ramach wykładu i oceniany według skali:  51-60% punktów – dostateczny  61-70% punktów – dostateczny plus  71-80% punktów – dobry  81-90% punktów – dobry plus  91-100% punktów – bardzo dobry</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca pisemna oraz prezentacja na zajęciach, stanowiąca raport dotyczący wskazanego problemu społecznego</li> <li>• Podział na zespoły dwu/trzyosobowe i skrótowe przedstawienie zagadnienia na 20-25 minut uwzględniając:</li> <li>• Charakterystykę zagadnienia</li> <li>• Jego skalę i dynamikę</li> <li>• Rozwiązania systemowe i zadania dla pedagoga społecznego</li> </ul> <p>Wystąpienia oceniane pod kątem:  zgodności z tematem i odniesienia się do wszystkich wymaganych elementów (0-2 p.),  aktywizacji grupy do udziału w zajęciach (0-2 p.),  refleksyjności w zakresie możliwych obszarów działalności pedagogicznej związanych z przeciwdziałaniem problemowi oraz jego rozwiązywaniem (0-2 p.)</p> <p>ocenianie:  0-2 p. ndst  3 p. – dst  3,5 p. – dst +  4 p. – db  4,5 p. – db+  5-6 p. - bdb</p>	

<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dyskusja (prowadzona i moderowana przez studentów),</li><li>- przygotowanie wystąpienia grupowego,</li><li>- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,</li><li>- objaśnienie i wyjaśnienie,</li><li>- omówienie treści (wykład).</li></ul>



Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Planowanie rozwoju zawodowego/IPEP-0-PSRZ	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziesiąty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 26    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Marta Grzeško-Nyczka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza pedagogiczna.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z podstawami teoretycznym kształtowania ścieżki rozwoju zawodowego.	
	Zapoznanie z teoretycznymi oraz praktycznymi aspektami rozwoju zawodowego nauczyciela.	
	Rozwijanie umiejętności koniecznych do świadomego i efektywnego kształtowania własnej drogi zawodowej w zawodzie nauczyciela.	
	Rozwijanie refleksyjnej postawy w stosunku do pełnienia roli zawodowej nauczyciela lub wychowawcy.	
	Indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-PSRZ_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w	

	odniesieniu do przedmiotu. <b><i>A.1.W3. Zna i rozumie uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej.</i></b>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W04
IPEP-0-PSRZ_02	<b><i>A.1.W3. Zna o rozumie zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, zagadnienie praktyk nauczycielskich, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości.</i></b>	SJKPPW_W04 SJKPPW_W05 SJKPPW_W16 SJKPPW_U14 SJKPPW_K03
IPEP-0-PSRZ_03	<b><i>A.1.U1. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.</i></b>	SJKPPW_U01
IPEP-0-PSRZ_04	<b><i>A.1.U3. Potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.</i></b>	SJKPPW_U01
IPEP-0-PSRZ_05	<b><i>A.1.U5. Potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.</i></b> Jest świadomy pośredniczącej roli różnorodnych czynników (w tym programu edukacji) w procesie pełnienia roli społecznej nauczyciela lub wychowawcy.	SJKPPW_U01 SJKPPW_K05 SJKPPW_K08
IPEP-0-PSRZ_06	<b><i>A.1.U6. Potrafi projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.</i></b>	SJKPPW_K05
IPEP-0-PSRZ_07	<b><i>A.1.K3. Jest przygotowany do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia</i></b> oraz jest zdolny do tworzenia i doskonalenia środowiska pracy.	SJKPPW_K03 SJKPPW_K04

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. Metody i techniki nawiązania kontaktu, wyrażenia własnych potrzeb w trakcie indywidualnych spotkań z doradcą metodycznym.	IPEP-0-PSRZ_01 IPEP-0-PSRZ_02 IPEP-0-PSRZ_04
TK_2	Zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej	IPEP-0-PSRZ_02



	<p>rzeczywistości. Praktyki nauczycielskie w instytucjach wczesnej edukacji.</p> <p>Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Praca z dziećmi w instytucjach wczesnej edukacji:</p> <p>Sposoby poznawania i rozumienia dzieci.</p> <p>Współpraca z dorosłymi partnerami w instytucjach wczesnej edukacji: współdziałanie z innym nauczycielem, rozpoznawanie struktury organizacyjnej i stosunków personalnych panujących w szkole, współpraca z rodzicami.</p> <p>Superwizja w zakresie wyboru ścieżki rozwoju zawodowego.</p>	<p>IPEP-0-PSRZ_03</p> <p>IPEP-0-PSRZ_04</p>
TK_3	<p>Program edukacji i jego pośrednicząca rola w pełnieniu roli zawodowej nauczyciela lub wychowawcy (system przekonań, założone versus rzeczywiste funkcje programu edukacji, kształtowanie przekonań o dzieciach, procesie uczenia się i nauczania, dążenie do urzeczywistnienia postulowanej wizji programu edukacji).</p>	<p>IPEP-0-PSRZ_03</p> <p>IPEP-0-PSRZ_05</p>
TK_4	<p>Rozwój teorii osobistej i umiejętności praktycznych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności praktycznych, w tym wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w praktyce nauczycielskiej. Wykorzystywanie teorii osobistej przy doskonaleniu umiejętności praktycznych.</p>	<p>IPEP-0-PSRZ_03</p> <p>IPEP-0-PSRZ_04</p>
TK_5	<p>Analiza doświadczeń praktycznych w roli nauczyciela lub wychowawcy. Maksymalizacja wykorzystania doświadczeń z praktyki nauczycielskiej: ustalanie celów osobistych; sprawozdania studentów dotyczące ustalania celów, refleksja nad nauczaniem.</p>	<p>IPEP-0-PSRZ_04</p>
TK_6	<p>Drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakterystyka ich determinant. Autoanaliza.</p>	<p>IPEP-0-PSRZ_05</p> <p>IPEP-0-PSRZ_06</p>
TK_7	<p>Tworzenie środowiska uczenia się i nauczania. Organizacja środowiska fizycznego i kształtowanie przyjaznego środowiska społecznego.</p>	<p>IPEP-0-PSRZ_07</p>

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perry R., Teoria i praktyka: proces stawiania się nauczycielem, Warszawa 2000.</li> <li>2. Covey S. R., 7 nawyków skutecznego działania, Poznań 2007.</li> <li>3. Konarzewska A., Być (nie)zwykłym wychowawcą, Warszawa 2019.</li> <li>4. Składanowski H. Awans zawodowy nauczyciela: Teoria i praktyka z planami rozwoju zawodowego i sprawozdaniami z realizacji planu za okres stażu, Toruń 2002.</li> <li>5. Przygońska E., Nauczyciel: rozwój zawodowy i kompetencje, Toruń 2010.</li> <li>6. Leżańska W., Radzikowska D. (red.), Nauczyciel wczesnej edukacji: rozwijanie kompetencji zawodowych, Łódź 2016.</li> <li>7. Skawiński, R. Awans zawodowy nauczycieli a rozwój zawodowy nauczyciel, „Civitas Et Lex”, 2020, 28(4), 22-42. Dostęp: <a href="https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/cel/article/view/5909">https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/cel/article/view/5909</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Day C., Od teorii do praktyki: rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2008.</li> <li>2. Kud M., Lew B., Nauczyciel mentor. Zbuduj klasę marzeń, Warszawa 2019.</li> <li>3. Covey S. R., Zasady skutecznego przywództwa, Poznań 2011.</li> </ol>

	4. Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery: jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Warszawa 2011. 5. H. Moroz, Rozwój zawodowy nauczyciela, Kraków 2005. 6. Czarnecki K. M., Profesjologia: nauka o zawodowym rozwoju człowieka, Sosnowiec 2010.
--	--

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PSRZ_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Opracowanie planu rozwoju zawodowego
IPEP-0-PSRZ_02	TK_1, TK_2	Ćwiczenia	P	Opracowanie planu rozwoju zawodowego
IPEP-0-PSRZ_03	TK_2, TK_3, TK_4	Ćwiczenia	P	Opracowanie planu rozwoju zawodowego
IPEP-0-PSRZ_04	TK_1, TK_2, TK_4, TK_5	Ćwiczenia	P	Opracowanie planu rozwoju zawodowego
IPEP-0-PSRZ_05	TK_3, TK_6	Ćwiczenia	P	Opracowanie planu rozwoju zawodowego
IPEP-0-PSRZ_06	TK_6	Ćwiczenia	P	Opracowanie planu rozwoju zawodowego
IPEP-0-PSRZ_07	TK_7	Ćwiczenia	P	Opracowanie planu rozwoju zawodowego

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	26 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie literatury w zakresie rozwoju zawodowego	godz. 10
2. Opracowanie planu rozwoju zawodowego	godz. 14
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,04 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0.96 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Opracowanie planu rozwoju zawodowego (w odniesieniu do wspólnie zbudowanego modelu – ważnych obszarów rozwoju zawodowego pedagogów).</p> <p>Ocena z przygotowania indywidualnego planu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).</p> <p>Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność doboru metod rozwoju adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb indywidualnych (0-6 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi – graficzna prezentacja (0-1 p.),</li> <li>- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)</li> <li>- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),</li> <li>- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).</li> </ul>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcja</li> <li>- dyskusja</li> <li>- analiza literatury</li> <li>- praca zespołowa</li> <li>- ćwiczenia/zadania wzmacniające samoświadomość oraz autoanalizę umiejętności pedagogicznych.</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Psychologia społeczna/ IPEP-0-PSS	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: 26      Ćwiczenia: 39      Laboratorium:	
Liczba punktów ECTS	5 ECTS (w tym 3 ECTS praktyczne)	
Prowadzący przedmiot	Prof. J. Gracz, Mgr J. Matyla	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Student opanował podstawową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej	
Cel (cele) przedmiotu	<p>Przekazanie wiedzy umożliwiającej rozumienie siebie i świata społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zapoznanie studentów z teoriami wyjaśniającymi rolę wpływu społecznego na jednostkę lub grupę społeczną,</li><li>- omówienie problematyki postaw oraz zapoznanie studentów z rozumieniem takich pojęć jak: stereotyp, uprzedzenie, dyskryminacja, tolerancja,</li><li>- omówienie czynników wpływających na rozwijanie zachowań prospołecznych,</li><li>- omówienie wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii społecznej do zmieniania szkodliwych postaw,</li><li>- rozwinięcie umiejętności interpretowania zachowań podopiecznych uwzględniające rolę czynników społecznych,</li><li>- nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych,</li><li>- nabycie umiejętności rozwiązywania trudności związanej z procesem przepływu informacji.</li></ul>	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-0-PSS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada wiedzę na temat teorii spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowań społecznych i ich uwarunkowań, sytuacji interpersonalnych.	SJKPPW_W22 SJKPPW_W04 SJKPPW_W17
IPEP-0-PSS_02	Student zna i wyjaśnia <b><i>A.3.W4. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;</i></b>	SJKPPW_W04 SJKPPW_W17 SJKPPW_U01
IPEP-0-PSS_03	Ma wiedzę dotyczącą treningu komunikacyjnego. Zna style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz zna sposoby przezwycięzania barier komunikacyjnych.	SJKPPW_W05 SJKPPW_W17 SJKPPW_U01
IPEP-0-PSS_04	Potrafi we właściwy sposób komunikować się z uczniami. Potrafi negocjować w rozwiązywaniu konfliktów między dziećmi, uczy ich poszukiwania kompromisowych rozwiązań. Ponadto dba o nienaganny <b><i>A.3.W5. trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.</i></b> Potrafi właściwie reagować w występowania stereotypów, uprzedzeń czy dyskryminacji. Potrafi przeprowadzić zajęcia uczące tolerancji. Potrafi redukować agresję i przemoc w grupie.	SJKPPW_U02 SJKPPW_U01 SJKPPW_W04 SJKPPW_W05 SJKPPW_W17
IPEP-0-PSS_05	Przestrzega zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci, Jest osobą empatyczną reagującą na krzywdę dziecka lub jego najbliższej rodziny. Student jest gotowy do podejmowania współpracy z innymi podmiotami edukacyjnymi na rzecz dobra dziecka.	SJKPPW_K01 SJKPPW_W04 SJKPPW_W05 SJKPPW_U02
IPEP-0-PSS_06	Potrafi <b><i>A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; i na ich podstawie kreślić przypuszczalne przewidywania.</i></b>	SJKPPW_U01
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Psychologia społeczna w systemie nauk społecznych, jej związki z innymi dziedzinami wiedzy. Spostrzeganie społeczne. Teoria dysonansu poznawczego według L. Festingera. Metody podtrzymywania poczucia własnej wartości. Charakterystyka ludzkiego wnioskowania i sposoby zmieniania interpretacji.	IPEP-0-PSS_01
TK_2	Student wie, co to jest: wywieranie wpływu na innych, konformizm i techniki ingracji. rola grupy w regulacji zachowania. Zdaje sobie sprawę z zależności wynikających z atrakcyjności interpersonalnej. Rozpoznaje postawy i ich zmiany. stereotypy, uprzedzenia i dyskryminację oraz działania psychologiczne i pedagogiczne, które redukują bądź eliminują szkodliwe postawy. Uwarunkowania agresji. Sposoby zapobiegania przemocy i agresji. Zachowania prospołeczne; ich geneza oraz czynniki ułatwiające ich wystąpienie. Co blokuje zachowania prospołeczne?	IPEP-0-PSS_02
TK_3	Student wie, jak wykorzystać w praktyce trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych. Negocjacje. Rola mediatora. Trening komunikacyjny. Bariery i ich przezwycięzanie w komunikacji. Style komunikacji.	IPEP-0-PSS_03 IPEP-0-PSS_04
TK_4	Zastosowanie psychologii społecznej w celu doskonalenia nawyków prozdrowotnych oraz zapobieganie występowaniu szkodliwych społecznie zachowań.	IPEP-0-PSS_04 IPEP-0-PSS_05 IPEP-0-PSS_06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<p>1. Doliński D. (2020). Zachowanie człowieka jako przedmiot badań psychologii społecznej – fakt czy mit? Człowiek i społeczeństwo, wyd. 49. <a href="https://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.14746.cis.2020.49.9">https://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10.14746.cis.2020.49.9</a></p> <p>Frydrychowicz, S. (2020). Komunikacja interpersonalna w interakcjach społecznych. <i>Człowiek I Społeczeństwo</i>, 50, 13–29. <a href="https://pressto.amu.edu.pl/index.php/cis/article/view/27590/25102">https://pressto.amu.edu.pl/index.php/cis/article/view/27590/25102</a></p> <p>E. Aronson, T.D.Wilson, R.M.Akert, Psychologia społeczna, Poznań 1997,</p> <p>2. G. Mietzel, Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk 2000,</p> <p>3. J.Strelau (red.), Psychologia, t.1,2,3 (wybrane rozdziały), Gdańsk 2000,</p> <p>4. P.G. Zimbardo, R. L. Johnson, V. McCann, Psychologia, kluczowe koncepcje, t.5, Warszawa 2011.</p>
Uzupełniająca	<p>1. G.D. Bishop , Psychologia Zdrowia, Wrocław 2000,</p> <p>2. J. W. Kalat , Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006,</p> <p>3. S. Pinker, Tabula rasa. Spory o naturę ludzką, Gdańsk 2005,</p> <p>4. Z. Piskorz, T. Zaleśkiewicz, Psychologia umysłu, Gdańsk 200,</p> <p>5. P.G. Zimbardo, F.L. Ruch, Psychologia i życie, Warszawa 1994.</p>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-PSS_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin ustny, indywidualna prezentacja opracowanych treści przed grupą
IPEP-0-PSS_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin ustny, indywidualna prezentacja opracowanych treści przed grupą
IPEP-0-PSS_03	TK_3,	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin ustny, indywidualna prezentacja opracowanych treści przed grupą
IPEP-0-PSS_04	TK_3, TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin ustny, indywidualna prezentacja opracowanych treści przed grupą
IPEP-0-PSS_05	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin ustny, indywidualna prezentacja opracowanych treści przed grupą
IPEP-0-PSS_06	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Egzamin ustny, indywidualna prezentacja opracowanych treści przed grupą
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)		65godz.		
1. Wykład		26 godz.		
2. Ćwiczenia		39 godz.		
3. ....		godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie indywidualnej prezentacji		20 godz.		
2. Analiza przypadku		10godz.		
3. Przygotowanie się do egzaminu		15 godz.		
4. Czytanie literatury przedmiotu		15godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		60 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		125 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	3 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	2,4 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: egzamin ustny

**Wykład:** Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź ustną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0,

8 punktów = 3.0,

9 punktów = 3,5,

10 punktów = 4.0,

11 punktów = 4.5,

12 punktów = 5.0).

**Ćwiczenia:** zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym

1-2 punkty = 2.0,

3 p. = 3.0,

3,5 p. = 3,5,

4 p. = 4.0,

4,5 p. = 4,5,

5-6 p. = 5.0).

### IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- analiza przypadku,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- obserwacja.



Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Seminarium dyplomowe 7/IPEP-0-SD	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	siódmy	
Liczba godzin	Wykłady: -    Ćwiczenia:    Laboratoria:15    Projekty/seminaria:-	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak, dr Tomasz Hauza, dr Marta Grzeško-Nyczka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Zaliczenie przedmiotu „Metodologia badań naukowych”	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia badań pedagogicznych.	
	Wprowadzenie studentów do metod i technik badań pedagogicznych.	
	Omówienie sposobów doboru i selekcji literatury adekwatnie do wybranego tematu pracy magisterskiej.	
	Wsparcie studentów w opracowywaniu projektu autorskich badań w wybranym przez studenta obszarze.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-SD7_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  <i>K.1.W2. opracowuje strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii</i>	SJKPPW_W22  SJKPPW_W19

	<i>badan (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); definiuje pojęcie projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, dokonuje konceptualizacji, operacjonalizacji zmiennych, zna zasady tworzenia ram pojęciowych badania.</i>	
IPEP-0-SD7_02	<i>K.1.W2. Zna specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Potrafi zaprojektować proces badań.</i>	SJKPPW_W19
IPEP-0-SD7_03	Potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.	SJKPPW_U18
IPEP-0-SD7_04	<i>K.1.W5. Określa rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.</i>	SJKPPW_W19 SJKPPW_U19
IPEP-0-SD7_05	Jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej, przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.	SJKPPW_W20 SJKPPW_W21 SJKPPW_K01
IPEP-0-SD7_06	Dokonuje wyboru pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, zna technikę pracy naukowej, zasady doboru i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań	SJKPPW_W19 SJKPPW_W20 SJKPPW_W21 SJKPPW_U15 SJKPPW_K01

	i doniesień naukowych z literatury, potrafi dokonać oceny i krytyki dostępnych źródeł teoretycznych, posiada umiejętność wywodu i siłę argumentacji, rozważa problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej.	
IPEP-0-SD7_07	<b><i>K.1.W9. Stosuje metodologię prowadzenia badań naukowych; zna zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym w wyborze strategii badawczej, sformułowaniu celu i przedmiotu badań, opracowaniu metod i techniki badań, sformułowaniu problematyki badań, przygotowaniu narzędzi badawczych.</i></b>	SJKPPW_W19

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcia projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi.	IPEP-0-SD7_01
TK_2	Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań.	IPEP-0-SD7_02
TK_3	Dobór literatury i materiałów źródłowych adekwatne do problemu pracy dyplomowej.	IPEP-0-SD7_03
TK_4	Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	IPEP-0-SD7_04
TK_5	Zasady rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.	IPEP-0-SD7_05
TK_6	Wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technika pracy naukowej, zasady doboru i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocena i krytyka dostępnych źródeł teoretycznych, problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej.	IPEP-0-SD7_06
TK_7	Zastosowanie metodologii prowadzenia badań naukowych, wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym w wyborze strategii badawczej, sformułowaniu celu i przedmiotu badań, opracowaniu metod i techniki badań, sformułowaniu problematyki badań, przygotowaniu narzędzi badawczych.	IPEP-0-SD7_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<div><div>1. Červinková H., Gołębiak B. D. (red. nauk.), Edukacyjne badania w działaniu, Warszawa 2013.</div><div>2. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Warszawa 2000.</div><div>3. Krajewska A., Statystyka dla pedagogów - wybrane zagadnienia, Białystok 2001.</div><div>4. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.</div><div>5. Urbaniak-Zajac D., O stosowaniu hipotez w badaniach pedagogicznych, Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja: Kwartalnik Myśli Społeczno-Pedagogicznej nr 1 (45) 2009, s. 7-27.</div></div>			
Uzupełniająca	<div><div>1. Włączanie osób badanych w jakościowe badania pedagogiczne. Dylematy metodologiczne i uwarunkowania prawne, <i>Colloquium</i>, tom 14, 1, 2022. <a href="https://colloquium.amw.gdynia.pl/index.php/colloquium/article/view/545">https://colloquium.amw.gdynia.pl/index.php/colloquium/article/view/545</a></div><div>1. Apanowicz J., Metodologia nauk, Toruń, 2003.</div><div>2. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2012.</div><div>3. Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie: skrypt dla studentów pedagogiki, Warszawa, 2003.</div><div>4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków, 2010.</div><div>5. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków, 2010.</div><div>6. Rapley T., Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa 2010.</div><div>7. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.</div><div>8. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2010.</div><div>9. Zimny T., Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej, Szczecin 2007.</div><div>10. Żegnałek K., Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych, Warszawa 2008.</div></div>			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-SD7_01	TK_1	Laboratorium	Formujące	Wypowiedź ustna
IPEP-0-SD7_02	TK_2	Laboratorium	Formujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-0-SD7_03	TK_3	Laboratorium	Formujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-0-SD7_04	TK_4	Laboratorium	Formujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-0-SD7_05	TK_5	Laboratorium	Formujące	Fragmenty pracy magisterskiej

IPEP-0-SD7_06	TK_6	Laboratorium	Formujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-0-SD7_07	TK_7	Laboratorium	Formujące	Fragmenty pracy magisterskiej

## VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> (tzw. kontaktowe)	15 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	0 godz.
3. Laboratoria	15 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. dobór i analiza źródeł dotyczących wybranej problematyki pracy dyplomowej	7 godz.
2. przygotowanie struktury pracy dyplomowej	3 godz.
3. opracowanie projektu metodologicznego badań własnych zmierzającego do rozwiązania wybranego problemu praktycznego (cele, problemy, zmienne i ich wskaźniki)	5 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	15 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	30 godz.

## VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,5 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,5 ECTS

## VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

### Forma zaliczenia: zaliczenie

#### Laboratorium:

Seminarium dyplomowe zaliczane jest na podstawie systematycznej obecności na zajęciach (0-2 p.) i przygotowywaniu na poszczególne zajęcia zadań zleconych przez prowadzącego, tj.:

- opracowanie struktury pracy magisterskiej (0-2p.),
- dobór bibliografii do obranego tematu pracy magisterskiej (0-2 p.),
- opracowanie projektu metodologicznego badań, zgodnego z obraną strategią badań (0-4 p.).

Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- opracowanie projektu metodologicznego badań własnych,</li><li>- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,</li><li>- praca z tekstem – literaturą metodologiczną oraz literaturą przedmioty (zgodną z obranym tematem pracy magisterskiej),</li><li>- objaśnienie lub wyjaśnienie.</li></ul>



Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Seminarium dyplomowe/ IPEP-0-SD	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	ósmy	
Liczba godzin	Wykłady: -   Ćwiczenia:   Laboratoria:26   Projekty/seminaria:-	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych:1)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak, dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Tomasz Hauza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Zaliczenie przedmiotu „Metodologia badań naukowych” oraz seminarium dyplomowego w semestrze 7.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z zasadami przygotowywania narzędzia badawczego stosownie do obranej techniki badań i ich celów	
	Przygotowanie studentów do wyboru terenu badań i przeprowadzenia badań pilotażowych.	
	Zwrócenie uwagi na etyczne aspekty badań realizowanych w naukach społecznych.	
	Zapoznanie studentów z zasadami redagowania tekstu pracy dyplomowej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-SD8_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W19 SJKPPW_U18
	Dokonuje konceptualizacji, operacjonalizacji zmiennych. zna zasady tworzenia ram	



	pojęciowych badania, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiuje przypadek badawczy.	
IPEP-0-SD8_02	<i>K.1.W2. Zna specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia); charakteryzuje metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); konstruuje narzędzia badawcze – kwestionariusze, skale pomiarowe i testy pedagogiczne, arkusze obserwacji, narzędzia socjometryczne; zna zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.</i>	SJKPPW_W19 SJKPPW_U18
IPEP-0-SD8_03	<i>K.1.W8. Poprawnie dokonuje wyboru pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.</i>	SJKPPW_U15 SJKPPW_U18
IPEP-0-SD8_04	<i>K.1.W5. Określa rolę jakości i rzetelności badań naukowych, wymienia różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.</i>	SJKPPW_W19 SJKPPW_U18 SJKPPW_U19
IPEP-0-SD8_05	<i>K.1.W7. Zna podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; rozumie pojęcie plagiatu w pracy badawczej. K.1.K2. Jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej, przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.</i>	SJKPPW_W19 SJKPPW_W20 SJKPPW_W21 SJKPPW_U15 SJKPPW_U18 SJKPPW_K01
IPEP-0-SD8_06	Stosuje właściwe cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej; dokonuje wyboru pola badawczego	SJKPPW_W20 SJKPPW_U15 SJKPPW_U18

	w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, zna technikę pracy naukowej, <i><b>K.1.W8. doboru i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, potrafi dokonać oceny i krytyki dostępnych źródeł teoretycznych, posiada umiejętność wywodu i siłę argumentacji, rozważa problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej.</b></i>	SJKPPW_K01
IPEP-0-SD8_07	Stosuje metodologię prowadzenia badań naukowych; zna zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym w wyborze strategii badawczej, sformułowaniu celu i przedmiotu badań, opracowaniu metod i techniki badań, sformułowaniu problematyki badań, przygotowaniu narzędzi badawczych, dobór próby badawczej, terenu i przebiegu badań; stosuje zasady prowadzenia badań empirycznych; stosuje sposoby analizy wyników badań; sposoby prezentacji wyników badań oraz poprawnie realizuje proces wnioskowania.	SJKPPW_W19 SJKPPW_U15 SJKPPW_U18

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zmienne i ich operacjonalizacja, strategię i techniki doboru próby badawczej.	IPEP-0-SD8_01
TK_02	Rodzaje i typy badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Metody gromadzenia i analizy danych. Narzędzia badawcze i zasady ich tworzenia.	IPEP-0-SD8_02
TK_03	Dobór literatury i materiałów źródłowych adekwatne do problemu pracy dyplomowej.	IPEP-0-SD8_03
TK_04	Reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	IPEP-0-SD8_04
TK_05	Zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego.	IPEP-0-SD8_05
TK_06	Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i struktura pracy dyplomowej. Wybór pola badawczego, technika pracy naukowej, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury,	IPEP-0-SD8_06

	przygotowanie do oceny i krytyki dostępnych źródeł teoretycznych, doskonalenie umiejętności wywodu.			
TK_07	Sposoby analizy wyników badań. Sposoby prezentacji wyników badań oraz poprawne wnioskowanie.		IPEP-0-SD8_07	
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<div>1. Gibbs G., Analizowanie danych jakościowych, Warszawa 2011.</div> <div>2. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Warszawa 2000.</div> <div>3. Krajewska A., Statystyka dla pedagogów - wybrane zagadnienia, Białystok 2001.</div> <div>4. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.</div> <div>5. Walasek-Karosz B., Pomiar cech w badaniach społecznych. Zmienne nieobserwowalne, Pedagogika: badania, dyskusje, otwarcia, Zeszyt 2. Specyfika pomiaru w badaniach społecznych, Kielce 2013, s. 131-152.</div>			
Uzupełniająca	<div>1. Apanowicz J., Metodologia nauk, Toruń, 2003.</div> <div>2. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2012.</div> <div>3. Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie: skrypt dla studentów pedagogiki, Warszawa 2003.</div> <div>4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków, 2010.</div> <div>5. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków, 2010.</div> <div>6. Rapley T., Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa 2010.</div> <div>7. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.</div> <div>8. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2010.</div> <div>9. Zimny T., Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej, Szczecin 2007.</div> <div>10. Żegnałek K., Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych, Warszawa 2008.</div>			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-SD8_01	TK_1	Laboratorium	formujące	wypowiedź ustna
IPEP-0-SD8_02	TK_2	Laboratorium	formujące podsumowujące	tekst pracy dyplomowej
IPEP-0-SD8_03	TK_3	Laboratorium	formujące podsumowujące	tekst pracy dyplomowej
IPEP-0-SD8_04	TK_4	Laboratorium	formujące podsumowujące	tekst pracy dyplomowej
IPEP-0-SD8_05	TK_5	Laboratorium	formujące podsumowujące	tekst pracy dyplomowej
IPEP-0-SD8_06	TK_6	Laboratorium	formujące podsumowujące	tekst pracy dyplomowej

IPEP-0-SD8_07	TK_7	Laboratorium	formujące podsumowujące	tekst pracy dyplomowej
IPEP-0-SD8_08	TK_8	Laboratorium	formujące podsumowujące	tekst pracy dyplomowej
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		26 godz.		
1. Wykład		0 godz.		
2. Ćwiczenia		0 godz.		
3. Laboratoria		26 godz.		
Praca własna studenta				
1. opracowywanie narzędzi do badań własnych		6 godz.		
2. przeprowadzenie badań pilotażowych		10 godz.		
3. redagowanie fragmentów tekstu pracy dyplomowej		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		24 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,04 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,96 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: zaliczenie				
Laboratorium:				
Przy ocenianiu zajęć brana jest pod uwagę obecność na zajęciach (0-2 p.) oraz planowe wykonywanie zadań, zleczanych z zajęć na zajęcia, tj.				
- opracowanie narzędzi do badań własnych, uwzględniających strukturę celów i problemów ujętych w projekcie metodologicznym badań własnych (0-2 p.),				
- przeprowadzenie badań pilotażowych i prezentacja wniosków z nich płynących (0-4 p.),				
- rozpoczęcie prac nad redakcją tekstu rozprawy magisterskiej i oddanie jej pierwszych fragmentów (0-2 p.).				
Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów				
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA				

- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- praca z tekstem,
- przygotowanie i przeprowadzenie badań pilotażowych,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Seminarium dyplomowe/ IPEP-0-SD	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziewiąty	
Liczba godzin	Wykłady: -   Ćwiczenia:   Laboratoria:26   Projekty/seminaria:-	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak, dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Tomasz Hauza, dr Małgorzata Dyrdół	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Zaliczenie przedmiotu „Metodologia badań naukowych” oraz seminarium dyplomowego w semestrze 8.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z zasadami wyboru strategii i terenu badań.	
	Wprowadzenie studentów do doboru i krytycznej analizy materiałów źródłowych do pracy magisterskiej.	
	Przygotowanie studentów do redagowania tekstu pracy magisterskiej.	
	Zwrócenie uwagi studentów na etyczne aspekty prowadzenia badań w pedagogice.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-SD9_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
	Opracowuje strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie	SJKPPW_W19 SJKPPW_U18 SJKPPW_U01

	ilościowe, jakościowe i mieszane); definiuje pojęcia projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, dokonuje konceptualizacji, operacjonalizacji zmiennych, zna zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiuje przypadek badawczy.	
IPEP-0-SD9_02	Zna specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia); charakteryzuje metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); konstruuje narzędzia badawcze –kwestionariusze, skale pomiarowe i testy pedagogiczne, arkusze obserwacji, narzędzia socjometryczne; zna zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Potrafi zaprojektować proces badań; umiejętnie dobrać narzędzia badawcze, <b>K.1.U2. potrafi zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego.</b>	SJKPPW_U05 SJKPPW_U18
IPEP-0-SD9_03	Potrafi omówić zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; dokonać weryfikacji i selekcji danych, kodowania, klasyfikacji, kwantyfikacji i kategoryzacji danych. <b>K.1.U3. Potrafi przeprowadzić poprawnie analizę danych.</b>	SJKPPW_W19 SJKPPW_U15
IPEP-0-SD9_04	Omawia zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji. Potrafi opracować raport z wyników badań; krytycznie przeanalizować raport z badań. <b>K.1.U7. Potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej; dobrac formę prezentacji zebranych danych</b>	SJKPPW_W19 SJKPPW_U19

	<b>oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.</b>	
IPEP-0-SD9_05	Określa rolę jakości i rzetelności badań naukowych, wymienia różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	SJKPPW_W19 SJKPPW_U19
IPEP-0-SD9_06	Wskazuje sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.	SJKPPW_W19 SJKPPW_U18 SJKPPW_W14
IPEP-0-SD9_07	Zwraca uwagę na etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; zna podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; rozumie pojęcie plagiatu w pracy badawczej. <b>K.1.K2. Jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.</b>	SJKPPW_W20 SJKPPW_W21 SJKPPW_K01
IPEP-0-SD9_08	Stosuje właściwe cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej; dokonuje wyboru pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, zna technikę pracy naukowej, zasady doboru i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, potrafi dokonać oceny i krytyki dostępnych źródeł teoretycznych, posiada umiejętność wywodu i siłę argumentacji, rozważa problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej.	SJKPPW_W19 SJKPPW_W20 SJKPPW_W21 SJKPPW_U15 SJKPPW_U18 SJKPPW_K01
IPEP-0-SD9_09	<b>K.1.W3. Zna podstawy analizy statystycznej (statystyka opisowa, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza</b>	SJKPPW_W19 SJKPPW_U05 SJKPPW_U15



	<i>jedno i dwuczynnikowa, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze); dokonuje selekcji i kodowania danych jakościowych, wylaniania kategorii analizy i analizy relacji między nimi, tworzy winiety, sieci, matryce i mapy pojęciowe; zna programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.</i>	
IPEP-0-SD9_10	Stosuje metodologię prowadzenia badań naukowych; zna zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym w wyborze strategii badawczej, sformułowaniu celu i przedmiotu badań, opracowaniu metod i techniki badań, <b>K.1.W9. stosuje zasady formułowania problematyki badań, przygotowywania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań;</b> stosuje zasady prowadzenia badań empirycznych; stosuje sposoby analizy wyników badań; sposoby prezentacji wyników badań oraz poprawnie realizuje proces wnioskowania. <b>K.1.K3. rzetelnie sprawozdaje z wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.</b>	SJKPPW_W19 SJKPPW_U15 SJKPPW_U18 SJKPPW_K08

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań. Konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategię i techniki doboru próby badawczej, przypadek badawczy.	IPEP-0-SD9_01
TK_2	Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia); metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych,	IPEP-0-SD9_02

	analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); konstruowanie narzędzi badawczych –kwestionariusze, skale pomiarowe i testy pedagogiczne, arkusze obserwacji, narzędzia socjometryczne; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Dobór narzędzi badawczych, gromadzenie danych adekwatne dla postawionego problemu badawczego.	
TK_3	Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikacja i selekcja danych, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Prowadzenie poprawnej analizy danych.	IPEP-0-SD9_03
TK_4	Zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji. Dobór literatury i materiałów źródłowych adekwatne do problemu pracy dyplomowej. Forma prezentacji zebranych danych oraz argumentacja adekwatna do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	IPEP-0-SD9_04
TK_5	Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	IPEP-0-SD9_05
TK_6	Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.	IPEP-0-SD9_06
TK_7	Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej. Pojęcie plagiatu w pracy badawczej.	IPEP-0-SD9_07
TK_8	Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i struktura pracy dyplomowej; wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technika pracy naukowej, zasady doboru i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury. Ocena i krytyka dostępnych źródeł teoretycznych, umiejętność wywodu i siła argumentacji w pisaniu pracy magisterskiej.	IPEP-0-SD9_08
TK_9	Podstawy analizy statystycznej (statystyka opisowa, rozkłady	IPEP-0-SD9_09

	częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza jedno i dwuczynnikowa, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze); selekcja i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizy relacji między nimi, winiety, sieci, matryce i mapy pojęciowe; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.	
TK_10	Zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym w wyborze strategii badawczej, sformułowaniu celu i przedmiotu badań, opracowaniu metod i techniki badań, sformułowaniu problematyki badań, przygotowaniu narzędzi badawczych, dobór próby badawczej, terenu i przebiegu badań; zasady prowadzenia badań empirycznych; sposoby analizy wyników badań; sposoby prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	IPEP-0-SD9_10
<p align="center"><b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b></p>		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Červinková H., Gołębiak B. D. (red. nauk.), Edukacyjne badania w działaniu, Warszawa 2013.</li> <li>2. Gibbs G., Analizowanie danych jakościowych, Warszawa 2011.</li> <li>3. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Warszawa 2000.</li> <li>4. Krajewska A., Statystyka dla pedagogów - wybrane zagadnienia, Białystok 2001.</li> <li>5. Męcina-Bednarek E., Sposoby badania zjawiska agresji wśród młodzieży szkolnej – przykład metodologiczny <a href="https://stsw.edu.pl/wp-content/uploads/2020/06/2_zeszyt_ped.pdf#page=154">https://stsw.edu.pl/wp-content/uploads/2020/06/2_zeszyt_ped.pdf#page=154</a></li> <li>6. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.</li> </ol>	
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apanowicz J., Metodologia nauk, Toruń 2003.</li> <li>2. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2012.</li> <li>3. Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie: skrypt dla studentów pedagogiki, Warszawa 2003.</li> <li>4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.</li> <li>5. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2010.</li> <li>6. Rapley T., Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa 2010.</li> <li>7. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.</li> <li>8. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2010.</li> <li>9. Zimny T., Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej, Szczecin 2007.</li> <li>10. Żegnałek K., Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych, Warszawa 2008.</li> </ol>	
<p align="center"><b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b></p>		

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-SD9_01	TK_1	Laboratorium	Formujące	Wypowiedź ustna
IPEP-0-SD9_02	TK_2	Laboratorium	Formujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-0-SD9_03	TK_3	Laboratorium	Formujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-0-SD9_04	TK_4	Laboratorium	Formujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-0-SD9_05	TK_5	Laboratorium	Formujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-0-SD9_06	TK_6	Laboratorium	Formujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-0-SD9_07	TK_7	Laboratorium	Formujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-0-SD9_08	TK_8	Laboratorium	Formujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-0-SD9_09	TK_9	Laboratorium	Formujące	Fragmenty pracy magisterskiej
IPEP-0-SD9_10	TK_10	Laboratorium	Formujące	Fragmenty pracy magisterskiej
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		26 godz.		
1. Wykład		0 godz.		
2. Ćwiczenia		0 godz.		
3. Laboratoria		26 godz.		
Praca własna studenta				
1. opracowanie i realizacja projektu metodologicznego badań własnych (zmierzających do rozwiązania problemu praktycznego)		12 godz.		
2. przygotowywanie fragmentów tekstów prac magisterskiej		12 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		24 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,04 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0.96 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			

4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie</b></p> <p><b>Laboratorium:</b> podstawą zaliczenia jest obecność na zajęciach oraz wykonywanie bieżących zadań, zleczanych przez prowadzącego. Efekty bieżącej pracy studenta oceniane są w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnego skonstruowania projektu badań własnych (zgodnie z zasadami metodologicznymi, obowiązującymi w obranej strategii badań) (0-4 p.),</li> <li>- poprawnego opracowania narzędzia badawczego, zgodnie z przyjętymi w projekcie założeniami (0-2 p.),</li> <li>- poprawnego opracowania raportu z badań własnych (0-4 p.).</li> </ul> <p>We wszystkich zadaniach oceniane jest uwzględnianie informacji zwrotnej od prowadzącego, w zakresie przedkładanego materiału.</p> <p>Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,</li> <li>- prelekcja,</li> <li>- objaśnienie lub wyjaśnienie,</li> <li>- zaprojektowanie badań pedagogicznych,</li> <li>- przeprowadzenie badań zgodnie z założeniami opracowanego projektu,</li> <li>- analiza zagadnień na podstawie wskazanej literatury,</li> <li>- przygotowanie raportu z przeprowadzonych przez studenta badań,</li> <li>- redagowanie tekstu pracy magisterskiej.</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Seminarium dyplomowe/ IPEP-0-SD10	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziesiąty	
Liczba godzin	Wykłady: - Ćwiczenia: Laboratoria: 26 Projekty/seminaria:-	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak, dr Marta Grzeško-Nyczka, dr Tomasz Hauza, dr Małgorzata Dyrdół	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Zaliczenie przedmiotu „Metodologia badań naukowych” oraz seminarium dyplomowego w semestrze 9.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
	Przygotowanie studentów do redagowania tekstu pracy magisterskiej.	
	Wdrożenie studentów do wykorzystywania podstaw analizy statystycznej danych ilościowych.	
	Zapoznanie studentów ze sposobami opracowywania danych jakościowych z badań własnych.	
	Przygotowanie studentów do umiejętnego doboru i wykorzystywania literatury i innych źródeł w procesie pisania pracy magisterskiej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-SD10_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22 SJKPPW W19

	Dokonuje konceptualizacji, operacjonalizacji zmiennych, zna zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiuje przypadek badawczy.	SJKPPW_U18
IPEP-0-SD10_02	Zna specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia); charakteryzuje metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); konstruuje narzędzia badawcze – kwestionariusze, skale pomiarowe i testy pedagogiczne, arkusze obserwacji, narzędzia socjometryczne; zna zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. <b><i>K.1.U1. Potrafi zaprojektować proces badań; umiejętnie dobrać narzędzia badawcze, zebrać dane adekwatne dla postawionego problemu badawczego.</i></b>	SJKPPW_W14 SJKPPW_W19 SJKPPW_U01 SJKPPW_U05 SJKPPW_U18 SJKPPW_K08
IPEP-0-SD10_03	Potrafi omówić zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; dokonać weryfikacji i selekcji danych, kodowania, klasyfikacji, kwantyfikacji i kategoryzacji danych. Potrafi przeprowadzić poprawnie analizę danych.	SJKPPW_W19 SJKPPW_U18
IPEP-0-SD10_04	<b><i>K.1.W4. Omawia zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.</i></b> <b><i>K.1.U4. Potrafi opracować raport z wyników badań; K.1.U5. krytycznie przeanalizować raport z badań.</i></b> <b><i>K.1.U6. Potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej; dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.</i></b> <b><i>K.1.K1. Jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.</i></b>	SJKPPW_W19 SJKPPW_U18 SJKPPW_U19
IPEP-0-SD10_05	Określa rolę jakości i rzetelności badań naukowych, wymienia różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność,	SJKPPW_W19 SJKPPW_U19

	trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	
IPEP-0-SD10_06	Wskazuje sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.	SJKPPW_W19 SJKPPW_U18 SJKPPW_K01
IPEP-0-SD10_07	Zwraca uwagę na etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; zna podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; rozumie pojęcie plagiatu w pracy badawczej. <b><i>K.1.K3. Jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej, przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.</i></b>	SJKPPW_W19 SJKPPW_W20 SJKPPW_W21
IPEP-0-SD10_08	Stosuje właściwe cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej; dokonuje wyboru pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, zna technikę pracy naukowej, zasady doboru i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, potrafi dokonać oceny i krytyki dostępnych źródeł teoretycznych, posiada umiejętność wywodu i siłę argumentacji, rozważa problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej.	SJKPPW_W19 SJKPPW_W20 SJKPPW_W21 SJKPPW_U15 SJKPPW_U18
IPEP-0-SD10_09	Zna podstawy analizy statystycznej (statystyka opisowa, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza jedno i dwuczynnikowa, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze); dokonuje selekcji i kodowania danych jakościowych, wyłaniania kategorii analizy i analizy relacji między nimi, tworzy winiety, sieci, matryce i mapy pojęciowe; zna programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.	SJKPPW_W19 SJKPPW_U05 SJKPPW_U18



IPEP-0-SD_10	Stosuje metodologię prowadzenia badań naukowych; zna zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym w opracowaniu metod i techniki badań, sformułowaniu problematyki badań, przygotowaniu narzędzi badawczych, doborze próby badawczej, terenu i przebiegu badań; stosuje zasady prowadzenia badań empirycznych; stosuje sposoby analizy wyników badań; sposoby prezentacji wyników badań oraz poprawnie realizuje proces wnioskowania.	SJKPPW_W19 SJKPPW_U15 SJKPPW_U18
--------------	--	--

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych. Zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategię i techniki doboru próby badawczej. Przypadek badawczy.	IPEP-0-SD10_01
TK_2	Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań. Metody gromadzenia i analizy danych. Dobór i konstruowanie narzędzi badawczych –kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych. Zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Zbieranie danych adekwatnych dla postawionego problemu badawczego.	IPEP-0-SD10_02
TK_3	Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych. Weryfikacja i selekcja danych, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Poprawna analiza danych.	IPEP-0-SD10_03
TK_4	Zasady opracowywania wyników i raportu z badań. Sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.	IPEP-0-SD10_04
TK_5	Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	IPEP-0-SD10_05
TK_6	Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny	IPEP-0-SD10_06

	potencjał badań naukowych.	
TK_7	Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych. Podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej. Pojęcie plagiatu w pracy badawczej.	IPEP-0-SD10_07
TK_8	Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych. Technika pracy naukowej, zasady doboru i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury. Ocena i krytyka dostępnych źródeł teoretycznych. Prowadzenie wywodu i dobór argumentacji.	IPEP-0-SD10_08
TK_9	Podstawy analizy statystycznej (statystyka opisowa, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza jedno i dwuczynnikowa, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze). Selekcja i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizy relacji między nimi, winiety, sieci, matryce i mapy pojęciowe. Programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.	IPEP-0-SD10_09
TK_10	Zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym.	IPEP-0-SD10_10

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Červinková H., Gołębnik B. D. (red. nauk.), Edukacyjne badania w działaniu, Warszawa 2013.</li> <li>2. Gibbs G., Analizowanie danych jakościowych, Warszawa 2011.</li> <li>3. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Warszawa 2000.</li> <li>4. Krajewska A., Statystyka dla pedagogów - wybrane zagadnienia, Białystok 2001.</li> <li>5. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.</li> <li>6. Ostrowicka H., Kategoria dyskursu w języku i w badaniach edukacyjnych – w poszukiwaniu osobliwości pedagogicznie zorientowanej analizy dyskursu, Forum Oświatowe, 26(2(52), 47-68.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2012.</li> <li>2. Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie: skrypt dla studentów pedagogiki, Warszawa 2003.</li> <li>3. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.</li> <li>4. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2010.</li> <li>5. Rapley T., Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa 2010.</li> <li>6. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.</li> <li>7. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2010.</li> <li>8. Zimny T., Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce</li> </ol>

	pedagogicznej, Szczecin 2007. 9. Żegnałek K., Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych, Warszawa 2008.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-SD10_01	TK_1	Laboratorium	Formujące	Wypowiedź ustna
IPEP-0-SD10_02	TK_2	Laboratorium	Formujące	Fragmenty tekstu pracy magisterskiej
IPEP-0-SD10_03	TK_3	Laboratorium	Formujące	Fragmenty tekstu pracy magisterskiej
IPEP-0-SD10_04	TK_4	Laboratorium	Formujące	Fragmenty tekstu pracy magisterskiej
IPEP-0-SD10_05	TK_5	Laboratorium	Formujące	Fragmenty tekstu pracy magisterskiej
IPEP-0-SD10_06	TK_6	Laboratorium	Formujące	Fragmenty tekstu pracy magisterskiej
IPEP-0-SD10_07	TK_7	Laboratorium	Formujące	Fragmenty tekstu pracy magisterskiej
IPEP-0-SD10_08	TK_8	Laboratorium	Formujące	Fragmenty tekstu pracy magisterskiej
IPEP-0-SD10_09	TK_9	Laboratorium	Formujące	Fragmenty tekstu pracy magisterskiej
IPEP-0-SD10_10	TK_10	Laboratorium	Podsumowujące	Tekst pracy magisterskiej
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)		26 godz.		
1. Wykład		0 godz.		
2. Ćwiczenia		0 godz.		
3. Laboratoria		26 godz.		
Praca własna studenta				
1. przygotowywanie tekstu pracy magisterskiej		10 godz.		
2.przygotowanie na zajęcia prezentacji dotyczącej pracy magisterskiej		3 godz.		
3. analiza i interpretacja danych z badań własnych		5 godz.		
4. Czytanie literatury przedmiotu		6 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		24 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,04 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,96 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie</b></p> <p><b>Laboratorium:</b>          Poza obecnością na zajęciach student oceniany jest pod kątem:          - poprawności redagowanych tekstów (0-2 p.),          - zgodności postępowania metodologicznego oraz uwzględniania zasad etyki i praw własności intelektualnej w trakcie pisania pracy magisterskiej (0-4 p.),          - umiejętnego wnioskowania i interpretowania tekstów źródłowych, wykorzystywanych w trakcie pisania pracy magisterskiej (0-2 p.),          - poprawności prezentacji swojej pracy, dokonanej na zajęciach (0-2 p.).</p> <p>Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie wystąpienia dotyczącego pracy magisterskiej,</li> <li>- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej dotyczącej pracy magisterskiej,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- redagowanie tekstu pracy magisterskiej,</li> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- objaśnienie lub wyjaśnienie,</li> <li>- dyskusja prowadzona przez studenta prezentującego swoją pracę magisterską.</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



IPEP-0-SO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracyw odniesieniu do przedmiotu.  Wykorzystuje wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej.	SJKPPW_W22
IPEP-0-SO_02	<b>A.1W1:</b> <b><i>Zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności.</i></b> Analizuje podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	SJKPPW_W01 SJKPPW_K06
IPEP-0-SO_03	Potrafi wskazać i opisać <b><i>funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek.</i></b> Prezentuje interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.	SJKPPW_W03 SJKPPW_K04
IPEP-0-SO_04	Opisuje i analizuje <b><i>typy i rolę ideologii w życiu społecznym.</i></b> Rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	SJKPPW_W06
IPEP-0-SO_05	Potrafi przedstawić i analizować <b><i>ulokowanie społeczne</i></b> , jak też <b><i>blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych.</i></b> Zna i opisuje <b><i>elementy socjologii edukacji.</i></b> Prezentuje zagadnienie edukacji międzykulturowej.	SJKPPW_W07 SJKPPW_U12

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentówz kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Potrafi zastosować wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej.	IPEP-0-SO_01
TK_02		IPEP-0-SO_02

	Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności.	
TK_03	Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, elementy socjologii edukacji.	IPEP-0-SO_03
TK_04	Typy i role ideologii w życiu społecznym.	IPEP-0-SO_04
TK_05	Ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych.	IPEP-0-SO_05

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berger P., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2001.</li> <li>2. Bourdieu P., Zaproszenie do socjologii refleksyjnej, Warszawa 2001.</li> <li>3. Kowzan, P. (2021). Uwolnienie monografii pedagogicznej. <i>Studia Edukacyjne</i>, (62), 295-303, <a href="https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/31933">https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/31933</a></li> <li>4. Leśniak-Moczuk, K. (2021). W kręgu socjologii wychowania Floriana Znanieckiego. <i>Rocznik Pedagogiczny</i>, 44, 25-43, <a href="https://pressto.amu.edu.pl/index.php/rp/article/view/30767">https://pressto.amu.edu.pl/index.php/rp/article/view/30767</a></li> <li>5. Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2008.</li> <li>6. Szacki J., Historia myśli socjologicznej, Warszawa 2003.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encyklopedia socjologii, Warszawa 1998 – 2007.</li> <li>2. Goodman N., Wstęp do socjologii, Poznań 1997.</li> <li>3. Modrzewski J., Relacje podmiotów (w) lokalnej przestrzeni edukacyjnej, Poznań 2008.</li> <li>4. Modrzewski J., Socjalizacja i uczestnictwo społeczne. Studium socjopedagogiczne, Poznań 2007.</li> <li>5. Sztompka P., Kucia M. (red.), Socjologia. Lektury, Kraków 2007.</li> <li>6. Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2012.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-SO_01	TK_01	Wykład / ćwiczenia	P / F	prezentacja zespołowa ustna i graficzna
IPEP-0-SO_02	TK_02	Wykład / ćwiczenia	P / F	Egzamin ustny, praca pisemna na wylosowany temat /monografia miejsca zamieszkania

IPEP-0-SO_03	TK_03	Wykład / ćwiczenia	P / F	Egzamin ustny praca pisemna na wylosowany temat / prezentacja zespołowa ustna i graficzna
IPEP-0-SO_04	TK_04	Wykład / ćwiczenia	P / F	Egzamin ustny, praca pisemna na wylosowany temat / prezentacja zespołowa ustna i graficzna,
IPEP-0-SO_05	TK_05	Wykład / ćwiczenia	P / F	Egzamin pustny, praca pisemna na wylosowany temat / prezentacja zespołowa ustna i graficzna, monografia miejsca zamieszkania
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		52 godz.		
1. Wykład		26 godz.		
2. Ćwiczenia		26 godz.		
3. ....		0 godz.		
Praca własna studenta		48godz.		
1.Studiowanie literatury przedmiotu.		15godz.		
2.Przygotowanie do egzaminu pisemnego.		15godz.		
3. Przygotowanie pracy pisemnej - eseju		9godz.		
4.Opracowanie prezentacji w zespole.		9godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		48godz.		
Łączny nakład pracy studenta		100godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		4 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		2,08ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1,92ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			



3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

### **Forma zaliczenia: egzamin ustny**

#### **Wykład:**

#### **Kryteria oceny**

**5,0** – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, uzyskanie 25 - 24 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**4,5** – osiągnięcie założonych efektów kształcenia w znacznym stopniu, swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe niewielkie błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, ponad dobra umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, uzyskanie 23 - 21 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**4,0** - osiągnięcie założonych efektów kształcenia w stopniu dobrym, dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, dobra umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, uzyskanie 20 - 18 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**3,5** – niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dość dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, dość dobra umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień z pewnymi niedociągnięciami i błędami, uzyskanie 17 - 15 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**3,0** - niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dostateczne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, liczne błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, słaba umiejętność samodzielnej analizy literatury, niewłaściwy jej dobór, słaba umiejętność samodzielnego budowanie wiedzy, opracowanie zagadnień z licznymi niedociągnięciami i błędami, uzyskanie 15 - 13 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**2,0** – nie zostały spełnione kryteria oceny pozytywnej, uzyskanie 12 i mniej punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów.

#### **Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez:

1. Przygotowanie i prezentację ustną i graficzną tematu opracowanego w zespole.

## 2. Opracowanie pisemne i przedstawienie ustne monografii miejsca zamieszkania.

### Kryteria oceny

**5,0** – bardzo dobre opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat, pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, umiejętność samodzielnego budowania wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**4,5** – ponad dobre opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat, osiągnięcie założonych efektów kształcenia w znacznym stopniu, w miarę swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe niewielkie błędy w opracowaniu i prezentowaniu tematu, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**4,0** – dobre opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat, osiągnięcie założonych efektów kształcenia w stopniu dobrym, dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w definiowaniu kluczowych zagadnień, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**3,5** – ponad dostateczne opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat, niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dość dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w opracowaniu kluczowych zagadnień, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień z pewnymi niedociągnięciami i błędami, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**3,0** – dostateczne opracowanie i przedstawienie prezentacji na temat, niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dostateczne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, liczne błędy w opracowaniu kluczowych zagadnień, słaba umiejętność samodzielnej analizy literatury, niewłaściwy jej dobór, słaba umiejętność samodzielnego budowania wiedzy, opracowanie zagadnień z licznymi niedociągnięciami i błędami, bardzo słaba poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**2,0** – nie zostały spełnione kryteria oceny pozytywnej.

### Kryteria oceny monografii

Ocena wyliczana jest na podstawie następujących kryteriów:

1. Zgodność treści z tematem. (0-5)
2. Struktura opracowania. (0-5)
3. Logiczność i rzeczowość argumentacji. (0-5)
4. Stopień wyczerpania zagadnienia. (0-5)
5. Zaangażowanie i nakład pracy studenta. (0-5)

Skala oceny:

5.0 = 25 – 23 pkt.

4.5 = 22 – 20 pkt.

4.0 = 19 – 17 pkt.

3.5 = 16 – 14 pkt.

3.0 = 13 – 11 pkt.

2.0 = 10 i poniżej pkt.

<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- pokaz ćwiczenia/gry/zabawy przez prowadzącego,</li><li>- film pokazowy/nagranie audio,</li><li>- symulacja/inscenizacja/drama,</li><li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,</li><li>- obserwacje i doświadczenia przeprowadzane w salach laboratoryjnych,</li><li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),</li><li>- analiza przypadku pochodzącego z praktyki społecznej/z filmu/z literatury/ z prasy itp.,</li><li>- przygotowanie projektu/konspektu/wystąpienia indywidualnego lub grupowego/multimedialnej/prezentacji tematycznej/opisu przypadku/monografii itp.</li><li>- itp.</li></ul>



Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Prof. zw. dr hab. Jerzy Modrzewski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Socjologia wychowania / IPEP-0-SOCW	
Rok studiów	Trzeci	
Semestr	Piąty	
Liczba godzin	Wykłady: 26 Ćwiczenia: 26	
Liczba punktów ECTS	4 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0 )	
Prowadzący przedmiot	Prof. Zw. Dr hab. Jerzy Modrzewski, dr Dorota Sipińska, prof. PWSZ	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu podstaw socjologii.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu socjologii edukacji, wychowania, socjalizacji.  Przekazanie wiedzy na temat podstawowych środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych oraz zwrócenie uwagi na ich wzajemne zależności i uwarunkowania.  Przedstawienie podstaw funkcjonowania systemu edukacyjnego, ze szczególnym uwzględnieniem jego kształtowania się i przebiegu.  Socjologiczna analiza interpretacja wybranych problemów społecznych.  Kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-SOCW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w	SJKPPW_W22

	<p>odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Wykorzystuje wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej.</p>	
IPEP-0-SOCW_02	<p><b><i>Zna i rozumie A.1.W1. elementy socjologii edukacji.</i></b> Wymienia i opisuje strukturę i funkcje systemu oświaty oraz prezentuje alternatywne formy edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.</p> <p>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno – psychologicznej oraz potrafi proponować rozwiązania problemów.</p>	<p>SJKPPW_W05 SJKPPW_W06 SJKPPW_U01</p>
IPEP-0-SOCW_03	<p><b><i>Zna i rozumie A.2.W2. procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej aksjologicznej i socjologicznej.</i></b></p> <p>Charakteryzuje klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.</p> <p>Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.</p> <p>Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.</p>	<p>SJKPPW_W02 SJKPPW_W03 SJKPPW_U02 SJKPPW_W14</p>

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia		Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu	
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.		IPEP-0-SOCW_01	
TK_02	Geneza i rozwój socjologii edukacji; Teorie i nurty w socjologii edukacji; Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;		IPEP-0-SOCW_02	
TK_03	Wybrane zagadnienia socjologii wychowania; Socjalizacja i wychowanie; Charakterystyka wybranych środowisk socjalizacyjnych; Edukacja a instytucje społeczne; Nierówności oraz wykluczenie w edukacji i ich uwarunkowania.		IPEP-0-SOCW_03	
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Milkiewicz P., Socjologia edukacji: teorie, koncepcje, pojęcia, Warszawa 2016.</li><li>2. Sipińska D., Modrzewski J., Matysiak-Błaszczyk A. (red.), Socjalizacja w kategoriach wieku społecznego. Dzieciństwo i młodość. Standaryzacja socjalizacji inkluzyjnej, Leszno 2010.</li><li>3. Szymański J. M., Socjologia edukacji. Zarys problematyki, Kraków 2013.</li><li>4. Znaniecki F., Socjologia wychowania, tom 1, Warszawa 2001.</li></ol>			
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Christoph M., Społeczno – edukacyjny potencjał szkoły a rynek pracy, UAM, Poznań 2020.</li><li>6. Golus A., Dzieciństwo w cieniu różgi: historia i oblicza przemocy wobec dzieci, Gliwice 2019.</li><li>7. Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 1998.</li><li>8. Karkowska M., Socjologia wychowania, Łódź 2007.</li><li>9. Łaciak B., Świat społeczny dziecka, Warszawa 1998.</li><li>10. Łaciak B., Dziecko we współczesnej kulturze medialnej, Warszawa 2003.</li></ol>			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych	Forma realizacji treści	Typ oceniania	Metody oceny

	w trakcie zajęć	kształcenia		
IPEP-0-SOCW_01	TK_01	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin (praca pisemna). Prezentacja zespołowa ustna i graficzna.
IPEP-0-SOCW_02	TK_02	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin (praca pisemna). Prezentacja zespołowa ustna i graficzna.
IPEP-0-SOCW_03	TK_03	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin (praca pisemna). Prezentacja zespołowa ustna i graficzna.

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	26 godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. przygotowanie do egzaminu.	15 godz.
2. przygotowanie prezentacji zespołowej.	13 godz.
3. studiowanie literatury przedmiotu	10 godz.
4. analiza wybranego problemu z zakresu przedmiotu.	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	48 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	100 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	4 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	2,08 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,92 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

## **Forma zaliczenia: egzamin**

### **Wykład:**

Warunki zaliczenia wykładu:

Student powinien:

- Systematycznie uczestniczyć w zajęciach.
- Wykazać się aktywnością w trakcie omawianych tematów z zakresu przedmiotu.
- Przygotować materiały z zakresu podanej literatury i opracować pisemnie podany temat pracy.

## **KRYTERIA OCENY PRACY PISEMNEJ**

**5,0** – pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, uzyskanie 25 - 24 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**4,5** – osiągnięcie założonych efektów kształcenia w znacznym stopniu, swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe niewielkie błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, ponad dobra umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, uzyskanie 23 - 21 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**4,0** - osiągnięcie założonych efektów kształcenia w stopniu dobrym, dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, dobra umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, uzyskanie 20 - 18 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**3,5** – niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dość dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, dość dobra umiejętność samodzielnej analizy literatury, właściwy jej dobór, samodzielne budowanie wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień z pewnymi niedociągnięciami i błędami, uzyskanie 17 - 15 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**3,0** - niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dostateczne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, liczne błędy w doborze literatury i opracowaniu kluczowych zagadnień, słaba umiejętność samodzielnej analizy literatury, niewłaściwy jej dobór, słaba umiejętność samodzielnego budowania wiedzy, opracowanie zagadnień z licznymi niedociągnięciami i błędami, uzyskanie 15 - 13 punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**2,0** – nie zostały spełnione kryteria oceny pozytywnej, uzyskanie 12 i mniej punktów w samodzielnym opracowaniu tematu obejmującego pięć podstawowych problemów.

### **Ćwiczenia:**

Warunki zaliczenia ćwiczeń:



Student powinien:

- Systematycznie uczestniczyć w zajęciach.
- Wykazać się aktywnością w trakcie omawianych tematów z zakresu przedmiotu.
- Przygotować i opracować prezentację na wybrany temat w formie ustnej i graficznej.

### KRYTERIA OCENY PREZENTACJI

**5,0** – bardzo dobre opracowanie i przedstawienie autorskiej prezentacji na temat dotyczący problemów społecznych współczesnego społeczeństwa polskiego, pełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, umiejętność samodzielnego budowania wiedzy, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**4,5** – ponad dobre opracowanie i przedstawienie autorskiej prezentacji na temat dotyczący problemów społecznych współczesnego społeczeństwa polskiego, osiągnięcie założonych efektów kształcenia w znacznym stopniu, w miarę swobodne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe niewielkie błędy w opracowaniu i prezentowaniu tematu, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**4,0** – dobre opracowanie i przedstawienie autorskiej prezentacji na temat dotyczący problemów społecznych współczesnego społeczeństwa polskiego, osiągnięcie założonych efektów kształcenia w stopniu dobrym, dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w definiowaniu kluczowych zagadnień, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**3,5** – ponad dostateczne opracowanie i przedstawienie autorskiej prezentacji na temat dotyczący problemów społecznych współczesnego społeczeństwa polskiego, niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dość dobre operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, możliwe błędy w opracowaniu kluczowych zagadnień, właściwe i rzeczowe ujęcie opracowanych zagadnień z pewnymi niedociągnięciami i błędami, poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**3,0** – dostateczne opracowanie i przedstawienie autorskiej prezentacji na temat dotyczący problemów społecznych współczesnego społeczeństwa polskiego, niepełne osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dostateczne operowanie wiedzą teoretyczną z jednoczesnym odniesieniem do zastosowania jej w praktyce, liczne błędy w opracowaniu kluczowych zagadnień, słaba umiejętność samodzielnej analizy literatury, niewłaściwy jej dobór, słaba umiejętność samodzielnego budowania wiedzy, opracowanie zagadnień z licznymi niedociągnięciami i błędami, bardzo słaba poprawność i jasność w formułowaniu wniosków dla praktyki zawodowej.

**2,0** – nie zostały spełnione kryteria oceny pozytywnej.

### IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

Wykład problemowy.

Prezentacja zespołowa multimedialna.

Dyskusja

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska, prof. PWSZ

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Strategie i style uczenia się/IPEP-0-SSU	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziewiąty	
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia: 26      Laboratorium:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	mgr J. Matyla	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat wybranych teorii uczenia się.	
	Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań procesu uczenia się i nauczania.	
	Wskazanie wykorzystania nowych technologii w nauczaniu.	
	Zapoznanie studentów ze sposobami i formami organizacji procesu nauczania.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-SSU_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-SSU_02	<i><b>C.W1. strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów;</b></i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_W11

IPEP-0-SSU_03	Tłumaczy <i>C.W3. zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia.</i>	SJKPPW_W14
IPEP-0-SSU_04	Charakteryzuje zasady i etapy <i>C.W3. planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U02
IPEP-0-SSU_05	Potrafi <i>C.U3. wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym.</i>	SJKPPW_W12 SJKPPW_U03
IPEP-0-SSU_06	Student potrafi <i>C.U3. Dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.</i>	SJKPPW_U04 SJKPPW_U06
IPEP-0-SSU_07	<i>C.U7. Organizuje działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III,</i>	SJKPPW_U10
IPEP-0-SSU_08	Student wykorzystuje swoją wiedzę i <i>C.U7. integruje sposoby uczenia się, w tym różne treści oraz wiedzę osobistą dziecka, wiedzę nową oraz dokonuje ich rekonstrukcji.</i>	SJKPPW_U10

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu;	IPEP-0-SSU_01
TK_2	Opisuje strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów;	IPEP-0-SSU_02
TK_3	Zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia;	IPEP-0-SSU_03
TK_4	Planowanie, realizacja i ocena spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	IPEP-0-SSU_04
TK_5	Sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym;	IPEP-0-SSU_05
TK_6	Technologie informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenie doświadczeń i rozwój zaangażowanego uczenia się.	IPEP-0-SSU_06
TK_7	Organizacja działań edukacyjnych, konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III.	IPEP-0-SSU_07

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skibska, J. (2020). Typy uczniów w młodszy wieku szkolnym a ich strategię uczenia się i preferencje – doniesienia z badań. <i>Studia Edukacyjne</i>, (59), 201-213. <a href="https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/26851">https://pressto.amu.edu.pl/index.php/se/article/view/26851</a></li> <li>2. Kamińska-Kłos, B. (2019). Poszukiwanie sposobu efektywnego uczenia się. <i>Muzyka Historia Teoria Edukacja</i>, 9. <a href="https://repozytorium.ukw.edu.pl/handle/item/6550">https://repozytorium.ukw.edu.pl/handle/item/6550</a></li> <li>3. Szulc A., Nowa Szkoła, Wyd. Natuli, 2019.</li> <li>4. 3. Arends R., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994.</li> <li>5. 4. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2002.</li> <li>7. 5. Kruszewski K., Konarzewski K., (red.), Sztuka nauczania, cz. I i II, Warszawa 2002.</li> <li>8. 6. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chomczyńska-Rubacha M., Szkolne środowisko uczenia się (w:) Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.). Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa 2003.</li> <li>2. Covington M.V., Motywacja do nauki, Gdańsk 2005.</li> <li>3. Fenstermacher F., Style nauczania, Warszawa 2001.</li> <li>4. Hayne D., Niechęć do szkoły, Gdańsk 2010.</li> <li>5. McCombs B., Pope J.E., Uczeń trudny – jak skłonić go do nauki, Warszawa 2001.</li> <li>6. Paris S. G., Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem, Warszawa 1997.</li> <li>7. Perrot E., Efektywne nauczanie, Warszawa 2000</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-SSU_01	TK_1	ćwiczenia	P/P	Projekt grupowy
IPEP-0-SSU_02	TK_2	ćwiczenia	P/P	Projekt grupowy
IPEP-0-SSU_03	TK_3	ćwiczenia	P/P	Projekt grupowy
IPEP-0-SSU_04	TK_4	ćwiczenia	P/P	Projekt grupowy
IPEP-0-SSU_05	TK_5	ćwiczenia	P/P	Projekt grupowy
IPEP-0-SSU_06	TK_6	ćwiczenia	P/P	Projekt grupowy
IPEP-0-SSU_07	TK_7	ćwiczenia	P/P	Projekt grupowy

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	26 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Analiza literatury	10godz.
2. Przygotowanie projektu grupowego	16 godz.
	godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b> projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów i podlega ocenie. Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 )</p> <p>Ocenie podlegają:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),</li> <li>2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),</li> <li>3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),</li> <li>4. poprawność językowa (0-2 p.),</li> <li>5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).</li> </ol>	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	

- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- gry dydaktyczne, tematyczne itp.
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Socjolingwistyczne uwarunkowania komunikacji językowej / IPEP-0-SUKJ
Rok studiów	piąty
Semestr	dziewiąty
Liczba godzin	Wykłady: 26    Ćwiczenia: 0    Laboratorium: 0
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
Prowadzący przedmiot	Prof. K. Maćkowiak
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	W czasie wykładów spożytkowana zostanie zdobyta wcześniej przez studentów wiedza o języku (edukacja szkolna) oraz z zakresu pedagogiki i socjologii (pierwszy rok studiów).
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z prawami oraz mechanizmami komunikacji społecznej
	Przekazanie wiedzy o psychicznych, społecznych i kulturowych determinantach komunikacji językowej
	Budowanie zrozumienia dla istoty społecznego wymiaru komunikacji językowej
	Kształtowanie zrozumienia dla roli sprawności językowej i stylistycznej
	Rozwijanie wiedzy o roli języka w kształtowaniu osobowej tożsamości oraz relacji społecznych
	Omówienie kwestii pragmatyki mowy w aspekcie pedagogiki szkolnej i pozaszkolnej

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efekty uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-SUKJ_01	Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-SUKJ_02	<b>I.WI.</b> Student potrafi zdefiniować pojęcia <i>kodu, języka, komunikacji</i> oraz <b>zna i rozumie procesy komunikacji werbalnej i pozawerbalnej</b> , ich prawidłowości i zakłócenia.	SJKPPW_W17 SJKPPW_U12 SJKPPW_U15 SJKPPW_K05
IPEP-0-SUKJ_03	Student zna reguły kształtowania się mowy osobniczej i potrafi opisać związki między myślą, językiem i działaniem.	SJKPPW_W17, SJKPPW_W18 SJKPPW_U11 SJKPPW_K05
IPEP-0-SUKJ_04	Student zna uwarunkowania społeczne współczesnej polszczyzny, potrafi wskazać podstawowe determinanty aktu mowy oraz zorganizować komunikację w środowisku zróżnicowanym kulturowo i językowo.	SJKPPW_W17 SJKPPW_U11 SJKPPW_U12 SJKPPW_U15 SJKPPW_K05
IPEP-0-SUKJ_05	<b>I.KI.</b> Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz <b>jest gotów do wykazywania troski i dbałości o kulturę i etykę wypowiedzi.</b>	SJKPPW_W17 SJKPPW_U12 SJKPPW_U15 SJKPPW_K05
IPEP-0-SUKJ_06	Student potrafi zinterpretować wybrane, ważne z punktu widzenia życia społecznego, współczesne zjawiska językowe i stylistyczne.	SJKPPW_W17 SJKPPW_U12 SJKPPW_U15 SJKPPW_K05

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Informacje wstępne (zapoznanie z kartą opisu przedmiotu, z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, celami przedmiotu oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny). Pojęcie kodu, komunikacji (werbalnej i niewerbalnej) i języka. Język jako podstawowe narzędzie komunikacji społecznej.	IPEP-0-SUKJ_01 IPEP-0-SUKJ_02
TK_2	Kształtowanie się i rozwój języka osobniczego. Społeczne funkcje języka. Język jako składnik przestrzeni społecznej.	IPEP-0-SUKJ_02 IPEP-0-SUKJ_03
TK_3	Społeczne uwarunkowania współczesnej komunikacji językowej i pozajęzykowej. Podstawowe determinanty aktu komunikacyjnego i językowego.	IPEP-0-SUKJ_02 IPEP-0-SUKJ_03 IPEP-0-SUKJ_04
TK_4	Językowy obraz świata – świat widziany przez język. Język wartości, wartościowanie w języku.	IPEP-0-SUKJ_03 IPEP-0-SUKJ_04 IPEP-0-SUKJ_05
TK_5	Język jako narzędzie budowania i burzenia wspólnoty. Językowe zakłócenia w porozumiewaniu się ludzi. Zagadnienia etyki słowa. Dbłość o kulturę wypowiedzi.	IPEP-0-SUKJ_02 IPEP-0-SUKJ_03 IPEP-0-SUKJ_04 IPEP-0-SUKJ_05
TK_6	Pragmatyka językowa w perspektywie pedagogicznej. Wybrane problemy językowo-stylistyczne współczesnej polszczyzny.	IPEP-0-SUKJ_05 IPEP-0-SUKJ_06



IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	1. Grabias S., Język w zachowaniach społecznych, Lublin 2003. 2. Handke K., Socjologia języka, Warszawa 2008. 3. Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Warszawa 2005. 4. Pisarek W., Wstęp do nauki o komunikowaniu, Warszawa 2008.
Uzupełniająca	1. Bokszański Z., Piotrowski A., Ziółkowski M., Socjologia języka, Warszawa 1977. 2. Kurcz I., Okuniewska H. (red.), Język jako przedmiot badań psychologicznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka Warszawa 2011. 3. Skudrzykowska A., Urban K., Mały słownik terminów z zakresu socjolingwistyki i pragmatyki językowej, Kraków 2000. 4. Wierzbicka A., Język – umysł – kultura, red. J. Bartmiński, Warszawa 1999. 5. Szopski M., Komunikowanie międzykulturowe, Warszawa 2006. 6. McQuail D., Teoria komunikowania masowego, Warszawa 2008. 7. Gryboszewska A., Język wtopiony w rzeczywistość, Katowice 2003. 8. Nęcki Z., Komunikowanie interpersonalne, Wrocław 1992. 9. Puzynina J., Język wartości, Warszawa 1992. 10. Pelcowa H., Grzeczność w językowej interpretacji mieszkańców wsi (na przykładzie wypowiedzi z regionu lubelskiego), Prace Językoznawcze, 2021/2. <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.mhp-d7328a4a-9584-4d5f-97b1-03c4c795dd03?q=0c0b8189-788f-41b0-aec5-bcac6c4dc59\$4&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.mhp-d7328a4a-9584-4d5f-97b1-03c4c795dd03?q=0c0b8189-788f-41b0-aec5-bcac6c4dc59\$4&amp;qt=IN_PAGE</a>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-SUKJ_01	TK_1	wykład	P	test po zakończeniu wykładów
IPEP-0-SUKJ_02	TK_1, TK_2, TK_3, TK_5	wykład	P	test po zakończeniu wykładów
IPEP-0-SUKJ_03	TK_2, TK_3, TK_4, TK_5	wykład	P	test po zakończeniu wykładów
IPEP-0-SUKJ_04	TK_3, TK_4, TK_5	wykład	P	test po zakończeniu wykładów
IPEP-0-SUKJ_05	TK_4, TK_5, TK_6	wykład	P	test po zakończeniu wykładów
IPEP-0-SUKJ_06	TK_6	wykład	P	test po zakończeniu wykładów

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)

<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>		
1. Wykład		26
2. Ćwiczenia		
3. Laboratoria		
<b>Praca własna studenta</b>		w godzinach
1. Przygotowanie do testu – analiza notatek z wykładu		14
2. Przygotowanie do testu – czytanie literatury		10
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		24
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		50
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>		
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>		2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>		0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>		1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>		0,96 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>		
Student na zaliczenie wykładu wypełnia test – 10 pytań.		
Punktacja zadań egzaminacyjnych:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 pkt – poprawna odpowiedź</li><li>• 0.5 pkt. – odpowiedź częściowo poprawna</li><li>• 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.</li></ul>		
100% – 90 % pkt - ocena 5,0		
89% – 81% pkt - ocena 4,5		
80% - 73% pkt - ocena 4,0		
72% - 64% pkt - ocena 3,5		
63% – 56% pkt - ocena 3,0		
55% pkt i mniej - ocena 2.0		
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Prelekcja, prezentacja, objaśnienie, opis (przypadku, sytuacji itd.)		

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Krzysztof Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Systemy opieki/IPEP-0-SYSO	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziewiąty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 26	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Hauza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i socjologii. Wiedza na temat instytucji opieki, wychowania i pomocy rodzinie.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat systemu opieki nad dziećmi i młodzieżą w Europie i Polsce.	
	Zapoznanie studentów z węzłowymi problemami opieki.	
	Prezentacja systemowych rozwiązań w obszarze opieki.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-SYSO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
	Charakteryzuje wybrane koncepcje i systemy opiekuńcze w perspektywie historycznej. Rozumie rozwój myśli pedagogicznej w zakresie działalności opiekuńczej.	SJKPPW_W02 SJKPPW_W05 SJKPPW_U03 SJKPPW_K01

IPEP-0-SYSO_02	Ma wiedzę o systemach opieki działających w Europie i Polsce	SJKPPW_W05
IPEP-0-SYSO_03	W sposób krytyczny dokonuje analizy systemów opiekuńczych w wybranych krajach europejskich.	SJKPPW_W05
IPEP-0-SYSO_04	Charakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki opiekuńczej.	SJKPPW_W02 SJKPPW_W05
IPEP-0-SYSO_05	Zna węzłowe problemy opieki, system opieki rozumie w ujęciu globalnym i jednostkowym. Potrafi dokonać analizy wybranych problemów opieki.	SJKPPW_W05 SJKPPW_K01 SJKPPW_K06
IPEP-0-SYSO_06	Charakteryzuje założenia polityki opiekuńczej państwa.	SJKPPW_W05 SJKPPW_W06
IPEP-0-SYSO_07	Zna i rozumie działania w obrębie określonej formy opieki, potrafi je nazwać, wskazać zastosowanie i ocenić skuteczność formy w odniesieniu do sytuacji (np. opieka nad dzieckiem z doświadczeniem migracji).	SJKPPW_W06 SJKPPW_U01 SJKPPW_U03 SJKPPW_U12 SJKPPW_K01 SJKPPW_K06

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Rozwój systemów opieki w Polsce i na świecie; ewolucja w myśleniu o opiece i jej historyczne tło;	IPEP-0-SYSO_01
TK_02	Systemy opieki w Europie i Polsce.	IPEP-0-SYSO_02
TK_03	Krytyczna analiza wybranych systemów opiekuńczych w Polsce i na świecie	IPEP-0-SYSO_03
TK_04	Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki opiekuńczej	IPEP-0-SYSO_04
TK_05	Węzłowe problemy opieki. System opieki w ujęciu globalnym i jednostkowym.	IPEP-0-SYSO_05
TK_06	Założenia polityki opiekuńczej państwa. Podstawy organizacyjno-prawne systemu opieki.	IPEP-0-SYSO_06
TK_07	Formy pracy opiekuńczej. Rola realizatora polityki opiekuńczej.	IPEP-0-SYSO_07

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bugajski T., Polityka społeczna i jej wpływ na rozwój gospodarczy województwa wielkopolskiego : zarys problematyki, Toruń 2014.</li> <li>2. Grewiński M., Wielosektorowa polityka społeczna : o przeobrażeniach państwa opiekuńczego, Warszawa 2009.</li> <li>3. Krauze-Sikorska H., Dziecko do lat trzech w systemie opieki i edukacji : źródła wsparcia i zagrożeń, Poznań 2016.</li> <li>4. Muszyński W., (red.), "Czas ukoi nas?" : jakość życia i czas wolny we współczesnym społeczeństwie, Toruń 2008.</li> <li>5. Stojcka-Zuber R., Róg A., (red.) System opieki i pomocy - założenia a rzeczywistość, Tarnobrzeg 2009.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kargul J., Upowszechnianie, animacja, komercjalizacja kultury : podręcznik akademicki Warszawa 2012.</li> <li>2. Muszyński W., (red.), Rodzina w świecie wartości : religia, praca i czas wolny Toruń, Olsztyn 2010.</li> <li>3. Trafiałek E., Polityka społeczna dla pedagogów i służb społecznych, Tarnobrzeg 2007.</li> <li>4. Wosik-Kawala D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011.</li> <li>5. Zapędowska-Kling K., Cele i sposoby realizacji polityki społecznej w dobie postępu technologicznego, Academica 2021.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-SYSO_01	TK_01	ćwiczenia	P F	Kolokwium/ Zespołowa prezentacja i analiza wybranych systemów opiekuńczych i występujących w nich problemów.
IPEP-0-SYSO_02	TK_02	ćwiczenia	P F	Kolokwium/ Zespołowa prezentacja i analiza wybranych systemów opiekuńczych i występujących w nich problemów.
IPEP-0-SYSO_03	TK_03	ćwiczenia	P F	Kolokwium/ Zespołowa prezentacja i analiza wybranych systemów opiekuńczych i występujących w nich problemów.
IPEP-0-SYSO_04	TK_04	ćwiczenia	P F	Kolokwium/ Zespołowa prezentacja i analiza wybranych systemów opiekuńczych i występujących w nich problemów.

IPEP-0-SYSO_05	TK_05	ćwiczenia	P F	Kolokwium/ Zespołowa prezentacja i analiza wybranych systemów opiekuńczych i występujących w nich problemów.
IPEP-0-SYSO_06	TK_06	ćwiczenia	P F	Kolokwium/ Zespołowa prezentacja i analiza wybranych systemów opiekuńczych i występujących w nich problemów.
IPEP-0-SYSO_07	TK_07	ćwiczenia	P F	Kolokwium/ Zespołowa prezentacja i analiza wybranych systemów opiekuńczych i występujących w nich problemów.

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1.Studia literaturowe pod kątem wybranych zagadnień problemowych z uwzględnieniem zajęć bibliotecznych	7 godz.
2. Przygotowanie do kolokwium	10 godz.
3. Przygotowanie prezentacji multimedialnej z zespole	7 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Ćwiczenia: zaliczenie z oceną**

**Student otrzymuje ocenę końcową na podstawie dwóch form zaliczenia przedmiotu:**

1. Student na zaliczenie wykładu przystępuje do kolokwium pisemnego w formie testu.

Punktacja:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

2. Student przygotowuje prezentację multimedialną w zespole.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA****Ćwiczenia:**

- multimedialna prezentacja zespołowa,
- analiza wybranych systemów edukacyjnych, wskazanie różnic i podobieństw, mocnych i słabych stron,
- pogadanka,
- dyskusja
- zajęcia biblioteczne.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



<b>1. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Technika / IPEP-0-TEC
Rok studiów	czwarty
Semestr	siódmy
Liczba godzin	Wykłady:-      Ćwiczenia: -      Laboratorium: 26
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z dydaktyki i metodyki ogólnej.
Cel (cele) przedmiotu	Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć technicznych dla klas I-III:
	- potrafi prawidłowo dobrać metody i formy pracy
	- wie w jaki sposób budzić i rozwijać wyobraźnię, zainteresowania i kreatywność techniczną ucznia.
	- umie kształtować kulturę techniczną i wprowadzać zasady dobrej organizacji pracy wie na czym polega ergonomia.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-TEC_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22

	<b>Zna założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów. B.8.W1.</b> Umie zastosować omawiane treści w praktyce. Zna podstawę programową.	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02
IPEP-0-TEC_02	<b>Rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki. B.8.W2.</b> Śledzi nowinki techniczne, potrafi zaciekać nimi uczniów.	SJKPPW_W11 JKPPW_U06
IPEP-0-TEC_03	<b>Zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. B.8.W3.</b> Potrafi dostosować wykonywane zadania techniczne oraz materiały do wieku oraz możliwości manualnych uczniów.	SJKPPW_W13 JKPPW_U04
IPEP-0-TEC_04	<b>Zna współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. B.8.W4.</b> Potrafi wymienić najważniejsze założenia danej koncepcji.	SJKPPW_W13 SJKPPW_W19
IPEP-0-TEC_05	<b>Potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci. B.8.U1.</b>	SJKPPW_U19

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Przemiany w koncepcjach kształcenia technicznego dzieci w młodszym wieku szkolnym. Miejsce edukacji technicznej w nauczaniu zintegrowanym, analiza podstawy programowej.	IPEP-0-TEC_01
TK_2	Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w klasach I-III. Rozwój myślenia technicznego u dzieci młodszych. Nowinki oraz ciekawostki techniczne. Wykonanie ćwiczeń technicznych dostosowanych do wieku oraz możliwości manualnych uczniów.	IPEP-0-TEC_02
TK_3	Rola nauczyciela nauczania początkowego w wychowaniu dzieci do techniki. Zaprojektowanie oraz wykonywane zadania technicznego dostosowanego do wieku oraz możliwości manualnych uczniów.	IPEP-0-TEC_03
TK_4	Planowanie i organizacja zajęć technicznych w klasach I-III. Wykonanie zadania w oparciu o współczesne koncepcje edukacji technicznych w Polsce i na świecie.	IPEP-0-TEC_04
TK_5	Metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w młodszym wieku szkolnym. Zadanie na popularyzowanie wiedzy technicznej wśród uczniów.	IPEP-0-TEC_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszy wieku szkolnym, Jelenia Góra 2010.</li> <li>2. Furmanek W., Nauczanie techniki w klasach początkowych, Rzeszów 1992.</li> <li>3. Kałużna A., Metody i formy rozbudzania zaciekań technicznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, Warszawa 2005.</li> <li>4. Kazberuk J., Nauczanie pracy-techniki w klasach I-II. Zarys metodyki, Warszawa 1990.</li> <li>5. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy wieku szkolnym. Kraków 2001.</li> <li>6. Jelinek J.A. Edukacja techniczna małych dzieci, Rzeszów 2019, <a href="https://repozytorium.ur.edu.pl/bitstream/handle/item/4942/15%20jelinek-edukacja.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repozytorium.ur.edu.pl/bitstream/handle/item/4942/15%20jelinek-edukacja.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.</li> <li>2. Czas na majsterkowanie, Pomysły dla całej rodziny Warszawa 2010.</li> <li>3. Elektronika dla małych i dużych. Od przewodu do obwodu Warszawa 2017.</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-TEC_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
IPEP-0-TEC_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
IPEP-0-TEC_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
IPEP-0-TEC_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
IPEP-0-TEC_05	TK_5	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	26 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. Laboratoria	0 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Analiza literatury	5 godz.
2. Przygotowanie do zajęć technicznych dla dzieci	10 godz.

3. Przygotowanie odpowiedzi ustnej	9 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń przygotowanie do odpowiedzi ustnej.  Kryteria oceny:  <b>1) Przygotowanie do odpowiedzi:</b>  Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).  Oceniane będą:  - zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),  - dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),  - orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),  - stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),  - stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),  - struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
- symulacja, - obserwacja, - objaśnienie lub wyjaśnienie,	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>1. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Technika / IPEP-0-TEC
Rok studiów	czwarty
Semestr	ósmý
Liczba godzin	Wykłady: -      Ćwiczenia: -      Laboratorium: 26
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
Prowadzący przedmiot	mgr Anna Śróda
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z dydaktyki i metodyki ogólnej.
Cel (cele) przedmiotu	Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć technicznych dla klas I-III:
	- potrafi prawidłowo dobrać metody i formy pracy
	- wie w jaki sposób budzić i rozwijać wyobraźnię, zainteresowania i kreatywność techniczną ucznia.
	- umie kształtować kulturę techniczną i wprowadzać zasady dobrej organizacji pracy wie na czym polega ergonomia.

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-TEC_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22

	<b>Potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa uczniów w otoczeniu techniki. B.8.U.2.</b>	
IPEP-0-TEC_02	<b>Potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką. B.8.U3.</b> Ukazuje uczniom jak rozwiązać dany problem techniczny.	JKPPW_U03
IPEP-0-TEC_03	<b>Jest przygotowany do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi. B.8.K1.</b> Dbą o zasady bezpieczeństwa.	SJKPPW_U19
IPEP-0-TEC_04	<b>Jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką. B.8.K2.</b> Potrafi zainteresować uczniów rozwiązaniami technicznymi, rozwija kreatywność uczniów.	SJKPPW_U19 JKPPW_U07

<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym w klasach I-III. Podstawowe właściwości materiałów.	IPEP-0-TEC_01
TK_2	Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce Ukazanie uczniom sposobów na rozwiązanie danego problemu technicznego.	IPEP-0-TEC_02
TK_3	Podstawowe właściwości materiałów drewnianych: drewno sosnowe, bukowe, materiały drewnopochodne. Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce. Wykonanie zadania z zachowaniem zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi.	IPEP-0-TEC_03
TK_4	Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym w klasach I-III. Podstawowe właściwości materiałów metalowych (miedź, aluminium, stal) Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce. Podstawowe właściwości wybranych tworzyw włókienniczych (nici, sznurek, wełna, bawełna, tkaniny, dzianiny). Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce. Realizacja zajęć o tematyce wybranej przez studentów.	IPEP-0-TEC_04

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszy wieku szkolnym, Jelenia Góra 2010.</li> <li>2. Furmanek W., Nauczanie techniki w klasach początkowych, Rzeszów 1992.</li> <li>3. Kałużna A., Metody i formy rozbudzania zaciekaew technicznych u dzieci w wieku przedszkolnymi wczesnoszkolnym, Warszawa 2005.</li> <li>4. Kazberuk J., Nauczanie pracy-techniki w klasach I-II. Zarys metodyki, Warszawa 1990.</li> <li>5. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy wieku szkolnym. Kraków 2001.</li> <li>6. Sredyński A., Dydaktyka kształcenia technicznego, Szczecin 2019/10  <a href="https://bibliotekanauki.pl/articles/136102">https://bibliotekanauki.pl/articles/136102</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.</li> <li>2. Czas na majsterkowanie, Pomysły dla całej rodziny Warszawa 2010.</li> <li>3. Elektronika dla małych i dużych. Od przewodu do obwodu Warszawa 2017.</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-TEC_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
IPEP-0-TEC_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna Prezentacja zespołowa przed grupą studencką wybranego problemu z zakresu techniki (wsparta pokazem i doświadczeniem fizycznym).
IPEP-0-TEC_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna
IPEP-0-TEC_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	26 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. Laboratoria	0 godz.

<b>Praca własna studenta</b>		w godzinach
1. Analiza literatury		5 godz.
2. Przygotowanie do zajęć technicznych dla dzieci		10 godz.
3. Przygotowanie odpowiedzi ustnej		9 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		50 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>		
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>		2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>		1 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>		1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>		0,96 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**  
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie do odpowiedzi ustnej.
- 2) Prezentacja zespołowa przed grupą studencką wybranego problemu z zakresu techniki.

Kryteria oceny poszczególnych form:

**1) Przygotowanie do odpowiedzi ustnej:**  
Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).  
Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w przygotowanie do rozmowy (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej (0-2 p.).

**2) Prezentacja zespołowa przed grupą studencką wybranego problemu z zakresu techniki:**  
Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).  
Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),



<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),</li> <li>- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),</li> <li>- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi (0-2 p.).</li> </ul>
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- symulacja,</li> <li>- prezentacja zespołowa,</li> <li>- obserwacja,</li> <li>- objaśnienie lub wyjaśnienie.</li> </ul>

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	pierwszy
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Technologie informacyjno-komunikacyjne / IPEP-0-TIK
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady:                      Ćwiczenia:                      Laboratoria: 15
Liczba punktów ECTS	1 (w tym 0,5 ECTS praktyczne)
Prowadzący przedmiot	Mgr T. Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym – zgodnym z podstawą programową dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci Internet).</p> <p>Umiejętność wykorzystania z podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu MS Office i poczty e-mail.</p>
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat zasad działania komputera oraz zasad BHP związanych z obsługą komputera.
	Omówienie pojęć związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i cywilizacją wiedzy np. komputer, informacja, telekomunikacja, cywilizacja wiedzy, społeczeństwo informacyjne, analfabetyzm cyfrowy, myślenie komputacyjne.
	Rozwijanie umiejętności w zakresie wykorzystania komputerów, w tym smartfonów, w codziennym życiu i działalności pedagogicznej.
	Rozwijanie umiejętności wykorzystania różnorodnych aplikacji i programów komputerowych w codziennym życiu i działalności pedagogicznej (także programów dostępnych on-line).

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-TIK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Objaśnia zasady działania komputera oraz posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22 SJKPPW_W09
IPEP-0-TIK_02	Definiuje i objaśnia pojęcia związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i cywilizacją wiedzy np. komputer, informacja, telekomunikacja, cywilizacja wiedzy, społeczeństwo informacyjne, analfabetyzm cyfrowy, myślenie komputacyjne.	SJKPPW_W02 SJKPPW_W05 SJKPPW_W12 SJKPPW_W17
IPEP-0-TIK_03	Opisuje zjawiska charakterystyczne dla cywilizacji wiedzy i społeczeństwa informacyjnego.	SJKPPW_W02 SJKPPW_W12 SJKPPW_W17
IPEP-0-TIK_04	Posługuje się komputerami i innymi narzędziami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym smartfonami, w codziennym życiu i działalności pedagogicznej.	SJKPPW_W12 SJKPPW_W17 SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05
IPEP-0-TIK_05	<b><i>E.5.W1. Zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.</i></b>	SJKPPW_W05 SJKPPW_W10 SJKPPW_W12
IPEP-0-TIK_06	Wykorzystuje różnorodne aplikacje i programy komputerowe w codziennym życiu i działalności pedagogicznej (także programy dostępnych on-line).	SJKPPW_U05 SJKPPW_K08
IPEP-0-TIK_07	Wykazuje aktywną postawę w poszukiwaniu nowych zastosowań różnych urządzeń i programów w działalności pedagogicznej i jest chętny do poszukiwania nowych możliwości w tym zakresie.	SJKPPW_U05 SJKPPW_K08

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu	IPEP-0-TIK_01

	<p>przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć.</p> <p>Podstawowe zasady działania komputerów oraz zasady BHP związane z wykorzystaniem sprzętu elektronicznego podczas zajęć.</p>	
TK_2	<p>Założenie konta na platformie edukacyjnej Moodle.</p> <p>Konfiguracja konta pocztowego oraz zasady komunikacji mailowej. Założenie konta w serwisie Microsoft 365 oraz przybliżenie podstawowych funkcji (np. wykorzystanie podstawowych aplikacji i funkcji – Word, Excel, PowerPoint, OneDrive; tworzenie kopii bezpieczeństwa dla telefonów i komputerów na dysku w chmurze; zapisywanie plików na dysku w chmurze i udostępnianie ich innym użytkownikom).</p>	IPEP-0-TIK_01
TK_3	<p>Podstawowe definicje związane z technologiami informacyjnymi np. TI, TI-K, informacja, komputer, komunikacja, telekomunikacja, informatyka, oprogramowanie, nowe media, myślenie komputacyjne.</p>	IPEP-0-TIK_02
TK_4	<p>Cywilizacja wiedzy i zjawiska z nią związane. Rozwój społeczeństwa informacyjnego, znaczenie informacji, analfabetyzm cyfrowy, rola uczenia się przez całe życie, rozwój technologii informacyjnych/sposobów komunikowania (przyspieszenie cyfrowe).</p>	IPEP-0-TIK_03
TK_5	<p>Zmiany w kulturze (w tym w języku) związane z rozwojem nowych technologii np. akronimy, ortografia (w tym polskie znaki diakrytyczne), neologizmy, memy internetowe (zdjęcia, filmy, teksty). Zasady netykiety m.in. spam, cross-postowanie, floodowanie, off-topic. Wykorzystanie w tym zakresie aplikacji smartfonowych i programów dostępnych on-line.</p>	IPEP-0-TIK_03
TK_6	<p>Zasady właściwego formatowania tekstu (na przykładzie MS Word): podstawowe pojęcia (np. akapit, wiersz, kolumna); zasady punktowania i numerowania oraz tworzenie list wielopoziomowych; formatowanie tekstu przy użyciu zakładki „czcionka” i „akapit”; zasady stosowania myślnika, półpauzy i pauzy; zasady formatowania długich tekstów (wymuszanie podziału strony, numeracja stron, „miękki enter”; podstawowe zasady formatowania tekstów drukowanych i udostępnianych on-line (dobór czcionki, oznaczanie akapitów, hiperłącza); zasady formatowania tekstu pracy dyplomowej (np. marginesy lustrzane); inne zasady formatowania tekstów (zasady stosowania spacji, zasady interpunkcji, wykorzystanie twardej spacji). Przygotowane spersonalizowanych szablonów na przykładzie MS Word (szablon dla tekstów pisanych na potrzeby stron internetowych, szablon wykorzystywany podczas pisanie pracy dyplomowej).</p>	IPEP-0-TIK_04
TK_7	<p>Wykorzystywane przez uczniów typowe aplikacje komputerowe do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji i znaczenie ich celowego i właściwego wykorzystania.</p>	IPEP-0-TIK_05
TK_8	<p>Zasady przygotowania bibliografii i przypisów bibliograficznych. Zasady związane z cytowaniem cudzych tekstów (cytowanie dosłowne, parafrazy); „dobre zwyczaje”</p>	<p>IPEP-0-TIK_06</p> <p>IPEP-0-TIK_07</p>

	związane z cytowaniem cudzych tekstów. Podstawowe pojęcia: bibliografia, literatura, przypisy itd. Rodzaje przypisów, w tym rodzaje przypisów bibliograficznych (przypisy dolne, końcowe i w tekście). Elementy opisu w bibliografii i przypisach bibliograficznych. Przygotowanie przypisów dla tekstów cytowanych z wydawnictwa zwarteo, wydawnictwa ciągłego, rozdziału w książce pod redakcją itp. Zasady cytowania ze źródeł internetowych. Polskie i łacińskie skróty stosowane w przypisach. Zasady stosowania skrótów przypisów.	
TK_9	Przygotowanie prezentacji multimedialnej w programie Prezi. Przybliżenie programu. Założenie konta na stronie prezi.com. Wykorzystanie podstawowych funkcji oferowanych przez program (w języku angielskim): wykorzystanie gotowych szablonów; edycja szablonu; przygotowanie własnego szablonu; wykorzystanie funkcji zoomowania, efektu paralaxy; edycja ustawień kolorów; dodawanie własnych elementów (np. zdjęć, filmów); zapisywanie prezentacji; generowanie linków do prezentacji i udostępnianie jej innym użytkownikom.	IPEP-0-TIK_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanaś M. (red.), Technologia informacyjna w procesie dydaktycznym, Warszawa 2015.</li> <li>2. Adamkiewicz J., Nowe technologie informacyjne w edukacji, Toruń 2015.</li> <li>3. Ochodek B., Technologia informacyjna w dydaktyce przedmiotów humanistycznych, Piła 2016.</li> <li>4. Staranowicz A., Duda P., Orłowski A., Technologie informacyjne, Warszawa 2007.</li> <li>5. Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W., Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017.</li> <li>6. Wolański A., Edycja tekstów. Praktyczny poradnik, Warszawa 2008.</li> <li>7. Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W. (red.), Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017.</li> <li>8. Pastuszek Z. (red.), Technologia informacyjna. Materiały do ćwiczeń, Lublin 2022.</li> <li>9. Konieczna E., Media społecznościowe w rękach młodych ludzi, Studia Edukacyjne, 1233-6688, Nr 58 (2020), s. 247-262, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134710196&amp;uid=138025696">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134710196&amp;uid=138025696</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bednarek J., Multimedia w kształceniu, Warszawa 2006.</li> <li>2. Sysło M. M., Myślenie komputacyjne. Nowe spojrzenie na kompetencje informatyczne (w:) Informatyka w Edukacji XI, Toruń 2014 (artykuł dostępny on-line: <a href="http://files.programowanie-">http://files.programowanie-</a></li> </ol>

	<p><a href="http://kodowanie.webnode.com/2000000006-1a5371b4fe/Myślenie_Komputacyjne_IwE2014_MMSSyslo.pdf">kodowanie.webnode.com/2000000006-1a5371b4fe/Myślenie_Komputacyjne_IwE2014_MMSSyslo.pdf</a>, dostęp z dnia 24.09.2019.</p> <p>3. Kuruliszwili S. (red.), Technologie informacyjne a zmiany współczesnej edukacji, Kraków 2014.</p> <p>4. Ochodek B., Wstęp do informatyki, Piła 2002.</p> <p>5. Lewandowski T., Hawro P. (red.), Zagadnienia współczesnej informatyki, Jarosław 2016.</p> <p>6. Jędryczkowski J., Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008.</p> <p>7. Śmigielska A., Technologie informacyjne i komunikacyjne w pracy nauczyciela, Warszawa 2002.</p>
--	---

<b>V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA</b>				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-TIK_01	TK_1 TK_2	Laboratorium	F	Spr. zadania indywid. Zadanie na platformie moodle lub MS Teams
		E-learning	P	
IPEP-0-TIK_02	TK_3	Laboratorium	F	Spr. zadania indywid.
IPEP-0-TIK_03	TK_4 TK_5	Laboratorium	F	Spr. zadania indywid. Zadanie na platformie moodle lub MS Teams
		E-learning	P	
IPEP-0-TIK_04	TK_6	Laboratorium	F	Spr. zadania indywid.
IPEP-0-TIK_05	TK_7	Laboratorium	F	Spr. zadania indywid.
IPEP-0-TIK_06	TK_8	Laboratorium	P	Kolokwium
IPEP-0-TIK_07	TK_8 TK_9	Laboratorium	F	Spr. zadania indywid. Zadanie na platformie moodle lub MS Teams
		E-learning	P	

<b>VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	15
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	
3. Laboratoria	15
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Ćwiczenia z oprogramowaniem Microsoft 365	5

2. Przygotowanie zadania praktycznego	5
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	10
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	25 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	1 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0,5 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0,6 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,4 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

##### **Laboratoria:**

Student uzyskuje zaliczenie z laboratoriów poprzez wykonanie zadań praktycznych w toku realizacji zajęć z wykładowcą; wykonanie zadania na platformie moodle/MS Teams (prezentacja Prezi) oraz pozytywne zaliczenie kolokwium. Kolokwium będzie sprawdzało poziom opanowania materiału przerabianego podczas zajęć: umiejętność poprawnej edycji tekstu, umiejętność napisania poprawnej wiadomości i przesłania jej pocztą mailową, umiejętność obsługi dysku w chmurze, umiejętność skracania przypisów bibliograficznych. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie i przesłanie poprzez platformę Moodle/MS Teams prezentacji Prezi (prezentacja musi się składać z minimum 5 slajdów; należy przygotować minimum trzy poziomy slajdów; należy wstawić do prezentacji minimum jeden film; należy do prezentacji dodać zdjęcia swojego autorstwa; jeżeli będzie wykorzystywany jeden z gotowych szablonów, to należy zmienić położenie slajdów oraz tło i kolorystykę; prezentację należy przesłać poprzez platformę moodle/MS Teams - zamieszczając link do niej; w ocenie prezentacji będzie liczył się także pomysł, kreatywność oraz wykorzystanie przestrzeni). (0-2 punkty),
- założenie, konfiguracja i wykorzystanie konta Microsoft 365 w tym umiejętność korzystania z usługi OneDrive - jak zapisywać pliki w chmurze oraz jak je udostępniać (0-2 punkty),
- konfiguracja skrzynki pocztowej, aby można ją było wykorzystać do formalnej korespondencji oraz umiejętność napisania formalnego maila (0-2 punkty),
- umiejętność opracowania i skracania przypisów bibliograficznych oraz umiejętność poprawnej edycji tekstów (0-6 punktów).

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- symulacja,
- zadania problemowe,
- zadania indywidualne z wykorzystaniem nowych technologii.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Dworniczek

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	pierwszy
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Technologie informacyjno-komunikacyjne / IPEP-0-TIK
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady:                      Ćwiczenia:                      Laboratoria: 26
Liczba punktów ECTS	2 (w tym 1,5 ECTS praktyczne)
Prowadzący przedmiot	Mgr T. Dyrdół
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<p>Umiejętność obsługi komputera na poziomie podstawowym – zgodnym z podstawą programową dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych (znajomość budowy komputera, znajomość podstawowych zasad bhp związanych z obsługą komputera, wiedza na temat sposobu działania komputera i sieci Internet).</p> <p>Umiejętność wykorzystania z podstawowym zakresie przeglądarek i wyszukiwarek internetowych, systemu Windows, pakietu MS Office i poczty e-mail.</p> <p>Umiejętność odpowiedniego formatowania tekstu.</p> <p>Umiejętność wykorzystania platformy edukacyjnej Moodle oraz MS Teams.</p>
Cel (cele) przedmiotu	Przypomnienie zasad BHP związanych z obsługą komputera.
	Motywowanie do usprawniania pracy z wykorzystaniem licznych jednobrzmiących dokumentów różniących się polami kluczowymi poprzez rozwijanie umiejętności tworzenia korespondencji seryjnej.
	Przekazanie wiedzy na temat zasad przygotowania i wykorzystania dobrej prezentacji multimedialnej. Rozwijanie umiejętności tworzenia dobrych prezentacji multimedialnych wykorzystywanych w pracy pedagogicznej.
	Rozwijanie umiejętności tworzenia poprawnych plakatów informacyjnych, broszur, okładek, CV i innych dokumentów, które można wydrukować lub wykorzystać on-line.
	Rozwijanie umiejętności zapoznawania uczniów z podstawowymi narzędziami technologii informacyjno-komunikacyjnych np. typowymi aplikacjami do komponowania

	ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.
	Rozwijanie kompetencji promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych oraz inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-TIK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-TIK_02	Usprawnia pracę poprzez przygotowanie i wykorzystanie korespondencji seryjnej.	SJKPPW_K08
IPEP-0-TIK_03	Opisuje i objaśnia, jak przygotować dobrą prezentację multimedialną oraz tłumaczy, jak ją wykorzystać. Tworzy prezentację multimedialną, którą można wykorzystać w pracy pedagogicznej.	SJKPPW_W12 SJKPPW_U04 SJKPPW_U05
IPEP-0-TIK_04	Tworzy poprawne plakaty informacyjne, broszury, okładki, CV i innych dokumentów, które można wydrukować lub wykorzystać on-line. Wyszukuje i wykorzystuje bezpłatne materiały dostępne on-line.	SJKPPW_U04 SJKPPW_U05
IPEP-0-TIK_05	<b><i>E.5.U1. Potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.</i></b>	SJKPPW_U04 SJKPPW_U05 SJKPPW_U13
IPEP-0-TIK_06	<b><i>E.5.K1. Jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych.</i></b>	SJKPPW_K02
IPEP-0-TIK_07	<b><i>E.5.K2. Jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.</i></b>	SJKPPW_U07 SJKPPW_K02

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu	IPEP-0-TIK_01

	<p>przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Korespondencja seryjna. Przygotowanie dokumentów jednobrzmiących różniących się zawartością pól kluczowych. Przygotowanie baz danych wykorzystywanych podczas tworzenia korespondencji seryjnej. Możliwości wykorzystania korespondencji seryjnej: przygotowanie zaproszeń, dyplomów, certyfikatów itp. Sortowanie i filtrowanie adresatów korespondencji seryjnej.</p>	IPEP-0-TIK_02
TK_2	<p>Prezentacja multimedialna. Historia i charakterystyka programu MS PowerPoint. Zasady przygotowanie dobrej prezentacji multimedialnej (dobór kontrastu, dobór czcionki, wielkość czcionki, ilość tekstu na slajdzie, wybór tła, wybór szablonu, wybór animacji itp.). Wykorzystanie przykładowych funkcji programu MS PowerPoint (wstawianie filmu, wstawianie podkładu muzycznego, funkcja automatycznego pokazu slajdów itp.). Poszukiwanie i wykorzystanie podczas przygotowania prezentacji bezpłatnych materiałów dostępnych on-line. Zasady wykorzystania prezentacji.</p>	IPEP-0-TIK_03
TK_3	<p>Plakat. Wykorzystanie programu dostępnego na stronie internetowej canva.com. Założenie konta Canva.</p> <p>Wykorzystanie programu do przygotowania jednego z kilkudziesięciu możliwych wzorów dokumentów np. plakatów, zaproszeń, grafik, wzorów prezentacji, okładek, zaświadczeń.</p> <p>Wykorzystanie bezpłatnych materiałów dostępnych on-line ułatwiających dobór czcionek i oraz wybór zdjęć niezbędnych do przygotowania projektu. Przygotowanie grafik na potrzeby mediów społecznościach. Rozwiązanie problemu polskich znaków diakrytycznych na anglojęzycznych stronach internetowych. Pobieranie i udostępnianie przygotowanych projektów.</p>	IPEP-0-TIK_04
TK_4	<p>Typowe aplikacje do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji możliwe do wykorzystania przez uczniów.</p>	IPEP-0-TIK_05
TK_5	<p>Promowanie postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych; bezpieczeństwo w sieci, netykieta.</p>	IPEP-0-TIK_06
TK_6	<p>Inspirowanie uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego, logicznego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	IPEP-0-TIK_07

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU	
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanaś M. (red.), Technologia informacyjna w procesie dydaktycznym, Warszawa 2015.</li> <li>2. Adamkiewicz J., Nowe technologie informacyjne w edukacji, Toruń 2015.</li> <li>3. Ochodek B., Technologia informacyjna w dydaktyce przedmiotów humanistycznych, Piła 2016.</li> </ol>

	<p>4. Staranowicz A., Duda P., Orłowski A., Technologie informacyjne, Warszawa 2007.</p> <p>5. Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W., Technologie informacyjne dla studentów, Warszawa 2017.</p> <p>6. Wolański A., Edycja tekstów. Praktyczny poradnik, Warszawa 2008.</p> <p>7. Penkowska G. (red.), Smartfon: uniwersalne medium początku XXI wieku, Gdańsk 2018.</p> <p>8. Dziekońska J., Nowicka M., Cyfrowy tubylec w szkole - diagnozy i otwarcia. T. 1, Współczesny uczeń a dydaktyka 2.0, Toruń 2018.</p> <p>9. Karpińska A., Borawska-Kalbarczyk K., Innowacje w edukacji w perspektywie jakości kształcenia, Toruń 2019.</p> <p>10. Siemieniecka-Gogolin D., Siemieniecki B., Teorie kształcenia w świecie cyfrowym, Kraków 2019.</p> <p>11. Konieczna E., Media społecznościowe w rękach młodych ludzi, Studia Edukacyjne, 1233-6688, Nr 58 (2020), s. 247-262,  <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134710196&amp;uid=138025696">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134710196&amp;uid=138025696</a></p>
Uzupełniająca	<p>1. Bednarek J., Multimedia w kształceniu, Warszawa 2006.</p> <p>2. Sysło M. M., Myślenie komputacyjne. Nowe spojrzenie na kompetencje informatyczne (w:) Informatyka w Edukacji XI, Toruń 2014 (artykuł dostępny on-line: <a href="http://files.programowanie-kodowanie.webnode.com/2000000006-1a5371b4fe/Myślenie_Komputacyjne_IwE2014_MM Syslo.pdf">http://files.programowanie-kodowanie.webnode.com/2000000006-1a5371b4fe/Myślenie_Komputacyjne_IwE2014_MM Syslo.pdf</a>, dostęp z dnia 24.09.2019.</p> <p>3. Kuruliszwili S. (red.), Technologie informacyjne a zmiany współczesnej edukacji, Kraków 2014.</p> <p>4. Ochodek B., Wstęp do informatyki, Piła 2002.</p> <p>5. Lewandowski T., Hawro P. (red.), Zagadnienia współczesnej informatyki, Jarosław 2016.</p> <p>6. Krawczyk H., Kaczmarek S., Nowicki K., Aplikacje i usługi a technologie sieciowe, Warszawa 2018.</p> <p>7. Jędryczkowski J., Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela, Zielona Góra 2008.</p>

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-TIK_01	TK_1	Laboratorium	F	Spr. zadania indywid. Zadanie na platformie moodle lub MS Teams
		E-learning	P	
IPEP-0-TIK_02	TK_1	Laboratorium	F	Spr. zadania indywid. Zadanie na platformie moodle lub MS Teams
		E-learning	P	
IPEP-0-TIK_03	TK_2	Laboratorium	F	Spr. zadania indywid. Zadanie na platformie moodle lub MS Teams
		E-learning	P	
IPEP-0-TIK_04	TK_3	Laboratorium	F	Spr. zadania indywid. Zadanie na platformie moodle lub MS Teams
		E-learning	P	
IPEP-0-TIK_05	TK_4	Laboratorium	F	Spr. zadania indywid.
IPEP-0-TIK_06	TK_5	Laboratorium	F	Spr. zadania indywid.
IPEP-0-TIK_07	TK_6	Laboratorium	F	Spr. zadania indywid.

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	26
1. Wykład	
2. Ćwiczenia	
3. Laboratoria	26
<b>Praca własna studenta</b>	w godzinach
1. Ćwiczenia na platformie edukacyjnej Moodle lub MS Teams	14
2. Przygotowanie zadania praktycznego	10
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	1,5 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Wykład:**

**Ćwiczenia:**

#### **Laboratoria:**

Student uzyskuje zaliczenie z laboratoriów poprzez wykonanie zadań praktycznych w toku realizacji zajęć z wykładowcą oraz wykonanie zadań na platformie moodle/MS Teams (prezentacja multimedialna PowerPoint, korespondencja seryjna, plakat Canva). Oceniane będą także umiejętności i wiedza zdobyte podczas pierwszego semestru m.in.: umiejętność poprawnej edycji tekstu, umiejętność napisania poprawnej wiadomości i przesłania jej pocztą mailową, umiejętność obsługi dysku w chmurze, umiejętność przygotowania i skracania przypisów bibliograficznych.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie korespondencji seryjnej; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę moodle/MS Teams; (0-2 punkty),
- prezentacja multimedialna PowerPoint; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę moodle/MS Teams; oceniane będą m.in. następujące elementy: edycja tekstu, dobór czcionek i kontrastu, wykorzystanie multimediów, przygotowanie wzorca slajdów, wykorzystanie powierzchni slajdu, wykonanie podpisu „w tle”, przygotowanie spisu treści do prezentacji, przygotowanie slajdu tytułowego, umiejętność zamieszczenia prezentacji na dysku w chmurze i udostępnienie jej do sprawdzenia; (0-5 punktów),
- plakat; zadanie zaliczeniowe wysyłane poprzez platformę moodle/MS Teams; oceniane będą m.in. następujące elementy: edycja tekstu, dobór czcionek i kontrastu, wykorzystanie zdjęć i grafik z legalnych źródeł, wykorzystanie powierzchni plakatu, pomysłowość, kreatywność, wkład pracy, zawartość merytoryczna plakatu, umiejętność zamieszczenia plakatu na dysku w chmurze i udostępnienie jej do sprawdzenia; (0-5 punktów).

#### **Projekty/seminaria:**

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,
- przygotowanie materiałów dydaktycznych,
- wykonywanie zadań praktycznych z wykorzystaniem nowych mediów.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Katarzyna Dworniczek

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Tablica interaktywna w pracy nauczyciela / IPEP-0-TIPN – przedmiot do wyboru: Nowe media w pracy pedagogicznej / IPEP-0-NMWPP	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	siódmy	
Liczba godzin	Laboratoria: 39	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)	
Prowadzący przedmiot	mgr Krzysztof Borowski	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa umiejętność obsługi komputera.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z funkcjami tablicy interaktywnej.	
	Rozwijanie umiejętności posługiwania się tablicą interaktywną w przygotowywaniu, prowadzeniu i ewaluacji zajęć.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-TIPN_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
	Obsługuje tablicę interaktywną – podłącza do komputera i projektora, obsługuje pilot, rozwiązuje problemy, <i>C.W2. optymalnie organizuje środowisko edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.</i>	SJKPPW_U03, SJKPPW_U05, SJKPPW_W12

IPEP-0-TIPN_02	Wykonuje zadania z wykorzystaniem tablicy – komentarze ekranowe, ustawianie tła, nagrywanie, odtwarzanie, itd. – i <b>C.U3. wykorzystuje je w codziennej praktyce edukacyjnej, w celu urozmaicenia sposobów organizowania środowiska uczenia się, za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.</b>	SJKPPW_U03, SJKPPW_U05, SJKPPW_W12
IPEP-0-TIPN_03	Korzysta z oprogramowania tablicy (kalibruje, obsługuje tryby pracy, używa menu głównego, pasków narzędzi, itd.) oraz <b>C.W2. wykorzystuje ją w codziennej praktyce edukacyjnej, organizując środowisko uczenia się i nauczania.</b>	SJKPPW_U03, SJKPPW_U05, SJKPPW_W12
IPEP-0-TIPN_04	Przygotowuje, prowadzi i ewaluje zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej	SJKPPW_U03, SJKPPW_U05, SJKPPW_W12

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Obsługa tablicy interaktywnej – podłączanie do komputera i projektora, obsługa pilota, rozwiązywanie problemów.	IPEP-0-TIPN_01
TK_02	Wykonywanie zadań z wykorzystaniem tablicy – komentarze ekranowe, ustawianie tła, nagrywanie, odtwarzanie, itd.	IPEP-0-TIPN_02
TK_03	Korzystanie z oprogramowania tablicy (kalibracja, obsługa trybów pracy, używanie menu głównego, pasków narzędzi, itd.).	IPEP-0-TIPN_03
TK_04	Przygotowanie, prowadzenie i ewaluacja zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.	IPEP-0-TIPN_04

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bednarek J., Multimedia w kształceniu, Warszawa 2006.</li> <li>2. Ochodek B., Technologia informacyjna w dydaktyce, Piła 2001.</li> <li>3. Siemieniecki B., Komputer w edukacji: podstawowe problemy technologii informacyjnej, Toruń 2006.</li> <li>4. Siemieniecki B. (red.), Pedagogika medialna, Warszawa 2021.</li> <li>5. Spitzer M., Epidemia smartfonów: czy jest zagrożeniem dla zdrowia, edukacji i społeczeństwa, Słupsk-Warszawa 2021.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Drożdż M., Etyczne orientacje w mediosferze, Tarnów 2006.</li> <li>2. Hopfinger M. (red), Nowe media w komunikacji społecznej XX wieku. Antologia, Warszawa 2005.</li> <li>3. Juszczak S. (red.), Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2003.</li> <li>4. Niedurny K., Koronanauczanie, Kraków 2020, Teatr, 0040-0769, 2020, nr 10, s. 66-68, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=135035316&amp;uid=135417077">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=135035316&amp;uid=135417077</a></li> <li>5. Siemieniecka D., Siemińska-Łosko A., Technologia informacyjna w pracy</li> </ol>



	dydaktycznej i innowacyjnej nauczyciela, Toruń 2007. 6. Siemińska-Łosko A., Internet w przygotowaniu nauczycieli do stosowania technologii informacyjnej, Toruń 2006.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-TIPN_01	TK_01	Laboratorium	F	Ocena zadania praktycznego przy tablicy interaktywnej
IPEP-0-TIPN_02	TK_02	Laboratorium	F	Ocena zadania praktycznego przy tablicy interaktywnej
IPEP-0-TIPN_03	TK_03	Laboratorium	F	Ocena zadania praktycznego przy tablicy interaktywnej
IPEP-0-TIPN_04	TK_04	Laboratorium	F	Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia		godz.		
3. Laboratorium		39 godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie do wykonania zadania przy tablicy.		16 godz.		
2. Przygotowanie zajęć.		20 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		36 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		75 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		3 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		3 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,56 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1,44 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Laboratorium:**

Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Wykonanie zadania przy tablicy interaktywnej.
- 2) Przygotowanie, przeprowadzenie i ewaluację zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.

Skala ocen każdej aktywności: 1-6. Wyliczana jest średnia z obu aktywności.

Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową, przy czym 1-2 punkty = 2,0, 3 p. = 3,0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4,0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5,0.

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- zadania przy tablicy interaktywnej,
- dyskusja,
- praca z tekstem – instrukcją obsługi tablicy interaktywnej,
- objaśnienie,
- pokaz.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej/ IPEP-0-TPEW	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady: 15   Ćwiczenia: 24   Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0)	
Prowadzący przedmiot	Prof. dr hab. Mariola Mikołajczak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Cel główny: Przygotowanie studenta do pracy pedagogicznej w warunkach społeczeństwa wielokulturowego.	
	Cele szczegółowe: - zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	- zapoznanie z podstawowymi pojęciami: multikulturalizm, wielokulturowość, społeczeństwo wieloetniczne, społeczeństwo wielokulturowe, dialog międzykulturowy	
	- przekazanie informacji o komunikowaniu międzykulturowym,	
	- zapoznanie z problematyką edukacji dla wielokulturowości,	
	- zwrócenie uwagi na kwestie tolerancji i świadomości w kształtowaniu tożsamości społecznej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

IPEP-0-TPEW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>A.1.W1. Zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności;</i>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W02 SJKPPW_W07
IPEP-0-TPEW_02	<i>A.1.W2. Zna i rozumie typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;</i>	SJKPPW_W17 SJKPPW_U12
IPEP-0-TPEW_03	Zna i rozumie problemy funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych i wielokulturowych.	SJKPPW_W17 SJKPPW_U12
IPEP-0-TPEW_04	Odróżnia pojęcia edukacja w warunkach wielokulturowości i edukacja dla wielokulturowości.	SJKPPW_W07
IPEP-0-TPEW_05	Potrafi wskazać pozytywne skutki wielokulturowości.	SJKPPW_W07 SJKPPW_U12
IPEP-0-TPEW_06	Potrafi omówić problemy wynikające z funkcjonowania w warunkach wielokulturowości i zna sposoby na ich przezwyciężenie.	SJKPPW_W17 SJKPPW_W07 SJKPPW_U12
IPEP-0-TPEW_07	Propagowania tolerancji i otwartości w nowoczesnych społeczeństwach europejskich	SJKPPW_K01 SJKPPW_U12

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Różnice kulturowe we współczesnym świecie	IPEP-0-TPEW_01
TK_02	Współczesna wielokulturowość- problemy (ze szczególnym uwzględnieniem wielokulturowości miast).	IPEP-0-TPEW_02 IPEP-0-TPEW_03
TK_03	Istniejące oraz możliwe skutki tworzenia się społeczeństw wielokulturowych.	IPEP-0-TPEW_04 IPEP-0-TPEW_05
TK_04	Pozytywne skutki funkcjonowania w warunkach wielokulturowości.	IPEP-0-TPEW_05
TK_05	Możliwe problemy wynikające z wielokulturowości.	IPEP-0-TPEW_06

				IPEP-0-TPEW_07
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	<div>1. L. E. Harrison, S. P. Huntington, Kultura ma znaczenie. Jak wartości wpływają na rozwój społeczeństw, Poznań 2003.</div> <div>2. S. P. Huntington, Zderzenie cywilizacji i nowy kształt ładu światowego, Warszawa 2001.</div> <div>3. W. Burszta, Antropologia kultury, Poznań 1998.</div>			
Uzupełniająca	<div>1. M. Nalewajko, Różnice etniczne a procesy integracji społeczności imigranckich, w: Migracje i społeczeństwo, t. 2, Warszawa 1997.</div> <div>2. M. Golka, Imiona wielokulturowości, Warszawa 2010.</div> <div>3. B. Weigl, B. Maliszewicz, red., Inni to także my. Program edukacji wielokulturowej w szkole podstawowej, Gdańsk 1998.</div> <div>4. C. Żołędowski, Granice wielokulturowości - doświadczenia europejskie i prognozy dla Polski, w: M. Bieńkowska-Ptasznik, K. Krzysztofek, A. Sadowski, red., Obywatelstwo i tożsamość w społeczeństwach zróżnicowanych kulturowo i na pograniczach, Białystok 2006.</div> <div>5. M. Żyromski, Kilka uwag o politycznych uwarunkowaniach zjawiska wielokulturowości, w: R. Cichocki, red., Teorie społeczne a możliwości praktyczne, Poznań 1997</div> <div>6. M. Kubiszyn, Edukacja wielokulturowa w środowisku lokalnym, Toruń 2007.</div> <div>7. P.P. Grzybowski, Edukacja europejska – od wielokulturowości ku międzykulturowości, Kraków 2008.</div> <div>8. C. Lewicki, M. Cichowska (red.), Wyzwania edukacji wielokulturowej, Jarosław 2013.</div>			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-TPEW_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź pisemna Praca pisemna, Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-0-TPEW_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź pisemna Praca pisemna, Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-0-TPEW_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź pisemna Praca pisemna, Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-0-TPEW_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź pisemna Praca pisemna, Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-0-TPEW_05	TK_3, TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź pisemna Praca pisemna,

				Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-0-TPEW_06	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź pisemna Praca pisemna, Prezentacja ustna i graficzna w grupie
IPEP-0-TPEW_07	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź pisemna Praca pisemna, Prezentacja ustna i graficzna w grupie

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	39 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	24 godz.
3. ....	
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie literatury	10 godz.
2. Analiza wskazanej literatury oraz przygotowanie tematycznej pracy pisemnej	10 godz.
3. Przygotowanie prezentacji	16 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,56 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,44 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia:** zaliczenie z oceną

**Wykład:** Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych oraz podaną literaturę przedmiotu;

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Pod uwagę bierze się następujące kryteria:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem i literaturze przedmiotu (0-3 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),

- struktura wypowiedzi pisemnej, jej poprawność kompozycyjna i językowa (0-3 p.).

**Ćwiczenia:** zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
- 2) Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty = 2.0, 3 p. = 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- wykłady
- tematyczne rozmowy kierowane,
- dyskusje na temat prezentacji studenckich,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki dnia codziennego.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. dr hab. Mariola Mikołajczak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Teoretyczne i praktyczne podstawy oceniania /IPEP-0-TPPO	
Rok studiów	trzeci	
Semestr	piąty	
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: 24 Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Mirosław Radoła	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z podstawą prawną oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych	
	Zapoznanie z podstawową wiedzą teoretyczną i praktycznymi zasadami ocenia ucznia w szkole	
	Uświadomienie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oceniania ucznia	
	Rozwijanie umiejętności kompetencji kluczowych, kryterialnego oceniania	
	Kształtowanie umiejętności monitorowania osiągnięć ucznia	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-TPPO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22 SJKPPW_W02



	Zna teoretyczne podstawy kształcenia	
IPEP-0-TPPO_02	Rozpoznaje jakie wymiary oceniania istnieją w systemie edukacji. <b>C.W1. Wskazuje jaka rolę pełni ocenianie inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej.</b>	SJKPPW_U07 SJKPPW_U10
IPEP-0-TPPO_03	<b>C.W5. Zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania.</b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_W08 SJKPPW_W15
IPEP-0-TPPO_04	Rozumie na czym polega funkcję oceniania w edukacji wczesnoszkolnej. <b>C.W1. Objasnia na czym polegają strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów.</b>	SJKPPW_W14 SJKPPW_U11
IPEP-0-TPPO_05	<b>C.W4. Wskazuje kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych;</b> ocenia na etapie edukacji wczesnoszkolnej	SJKPPW_W14 SJKPPW_U10 SJKPPW_K03 SJKPPW_K08
IPEP-0-TPPO_06	<b>C.U2. Potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;</b>	SJKPPW_U07 SJKPPW_U10
IPEP-0-TPPO_07	<b>C.W5. Opisuje zasady uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności.</b> Posiada umiejętność monitorowania osiągnięć uczniów i pełnionej roli w relacjach uczeń, nauczyciel, rodzic.	SJKPPW_W02 SJKPPW_K04 SJKPPW_K08
IPEP-0-TPPO_08	Indywidualizuje i rozpoznaje potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów	SJKPPW_U07 SJKPPW_U11 SJKPPW_K03 SJKPPW_K04
IPEP-0-TPPO_09	Charakteryzuje i stosuje w różnych sytuacjach ocenę tradycyjną, opisową i kształtującą <b>W5. Zna i rozumie prawa i błędy w procesie oceniania;</b>	SJKPPW_U04 SJKPPW_U07 SJKPPW_K01
IPEP-0-TPPO_10	<b>U.8 Wykorzystuje proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.</b>	SJKPPW_U02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U07

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-TPPO_01;
TK_02	Zapoznanie z podstawą prawną oceniania dzieci/uczniów w przedszkolu i klasach I-III.	IPEP-0-TPPO_06;

TK_03	Omówienie celów i funkcji oceniania w przedszkolu/klasach 1-3.	IPEP-0-TPPO_03; IPEP-0-TPPO_04;
TK-04	Zdobycie praktycznych umiejętności rozpoznania trudności, potrzeb, możliwości dzieci/uczniów z wykorzystaniem różnych form i narzędzi diagnozujących. Właściwych sposób krytycznego oceniania i doboru programów i podręczników, konstruowania programów pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.	IPEP-0-TPPO_05
TK_05	Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w kontekście dostosowania form oceniania do możliwości rozwojowych dzieci/uczniów. Stymulacji uczniów do samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	IPEP-0-TPPO_08 IPEP-0-TPPO_10
TK_06	Rodzaje i formy oceniania: ocena opisowa, sumująca, ocenianie kształtujące. Analiza najczęściej występujących błędów w procesie oceniania.	IPEP-0-TPPO_09
TK_07	Rola rodziców w kontekście działań nauczyciela w procesie oceniania.	IPEP-0-TPPO_07
TK_08	Omówienie kompetencji zawodowych i osobowościowych nauczyciela w kontekście etycznego wymiaru oceniania dzieci/uczniów. Roli inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej.	IPEP-0-TPPO_02

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szulc A., Nowa Szkoła. Zmianę edukacji warto rozpocząć przy tablicy. Zduńska Wola, 2019.</li> <li>2. Dix P., przekł. Anna Sawicka-Chrapkowicz., Jak oceniać postępy uczniów: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.</li> <li>3. Kubiczek B., Sztuka oceniania: motywowanie uczniów do rozwoju, Wyd. 1. - Opole : Wydawnictwo Nowik, 2018.</li> <li>4. Niemierko B., Jak pomagać (a nie szkodzić) uczniom ocenianiem szkolnym, Sopot: Smak Słowa, 2018.</li> <li>5. Ostrowski K., Ocenianie szkolne w pracy pedagogicznej nauczyciela, Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, 2008</li> <li>6. Skrzetuska E., Indywidualizacja oceny w edukacji wczesnoszkolnej w opinii nauczycieli [w:] Nauczyciel wczesnej edukacji - konteksty i wyzwania, (red.) M. Suświłło, Publisher: Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2012.</li> <li>7. Sterna D., Ocenianie kształtujące w praktyce: z przykładami z kursu internetowego "Akademii Szkoły Uczącej Się, Warszawa: Civitas : Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2006.</li> <li>8. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Black P., [et al. ; przekł. Joanna Dutkiewicz], Jak oceniać, aby uczyć?, Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej: Civitas, 2006.</li> <li>2. Orczykowska Z., Materiały metodyczne, 2001.</li> <li>3. Zespół Szkół nr I w Bobowej, Wewnątrzszkolny system oceniania, 2000/2001.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-TPPO_01	TK_01	wykłady, ćwiczenia	P F	Test Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-0-TPPO_02	TK_08	wykłady, ćwiczenia	P F	Test Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-0-TPPO_03	TK_03	wykłady, ćwiczenia	P F	Test Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-0-TPPO_04	TK_03	wykłady, ćwiczenia	P F	Test Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-0-TPPO_05	TK_04	wykłady, ćwiczenia	P F	Test Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-0-TPPO_06	TK_02	wykłady, ćwiczenia	P F	Test Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-0-TPPO_07	TK_07	wykłady, ćwiczenia	P F	Test Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-0-TPPO_08	TK_05	wykłady, ćwiczenia	P F	Test Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-0-TPPO_09	TK_06	wykłady, ćwiczenia	P F	Test Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-0-TPPO_010	TK_05	wykłady, ćwiczenia	P F	Test Analiza indywidualnego przypadku
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> (tzw. kontaktowe)		39 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		24 godz.		
3. ....		godz.		

<b>Praca własna studenta</b>	36 godz.
1. Opracowanie przykładowej oceny opisowej na etapie edukacji wczesnoszkolnej	8 godz.
2. Przeprowadzenie warsztatów podczas ćwiczeń	6 godz.
3. Przygotowanie omówienia zajęć warsztatowych	6 godz.
4. Przygotowanie dyskusji podsumowującej warsztaty	6 godz.
5. Przygotowanie do testu	10 godz.
Łączny nakład pracy studenta	godz. 75
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1, 56 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,44 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Wykład: Przystąpienie do zaliczenia w formie testu:</b>  Punktacja zadań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 pkt – poprawna odpowiedź</li> <li>• 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.</li> </ul> <p>100% – 90 % pkt - ocena 5,0  89% – 81% pkt - ocena 4,5  80% - 73% pkt - ocena 4,0  72% - 64% pkt - ocena 3,5  63% – 56% pkt - ocena 3,0  55% pkt i mniej - ocena 2.0.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>1. Analiza indywidualnego przypadku (w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia).  Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).  Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.),</li> <li>- struktura wypowiedzi (0-1 p.),</li> <li>- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)</li> <li>- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),</li> <li>- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).</li> </ul>	

2. Indywidualna/grupowa aktywność na zajęciach: przygotowanie i przeprowadzenie warsztatów /ćwiczenia, zadania/dyskusje tematyczne – zaliczenie bez oceny.

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- analiza dokumentów i wytworów,
- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- przygotowanie konspektu, planu, scenariusza, przebiegu zajęć, programu, itp.
- film (projekcja, tworzenie),

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Mirosław Radoła

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Teoretyczne podstawy wychowania/ IPEP-0-TPW	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziewiąty	
Liczba godzin	Wykłady: 24    Ćwiczenia: 15    Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)	
Prowadzący przedmiot	dr Tomasz Hauza	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii odpowiadająca poziomowi studiów	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Zapoznanie z teoretycznymi podstawami wychowania: terminologią, dziedzinami, funkcjami i metodami.	
	Ukazanie aksjologicznego wymiaru wychowania.	
	Ukazanie wychowania w szerszych kontekstach społecznych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-TPW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22

	Charakteryzuje <i>A.I.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;</i>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02 SJKPPW_K07
IPEP-0-TPW_02	Objasnia istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego,	SJKPPW_W02 SJKPPW_W07 SJKPPW_K06
IPEP-0-TPW_03	Opisuje typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami;	SJKPPW_K03 SJKPPW_W17 SJKPPW_K05
IPEP-0-TPW_04	Opisuje główne środowiska wychowawcze oraz podstawy dialogu międzykulturowego;	SJKPPW_W04 SJKPPW_W17 SJKPPW_K06
IPEP-0-TPW_05	Obserwuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponuje rozwiązania problemów; projektuje, proponuje i prowadzi działania pedagogiczne	SJKPPW_U01 SJKPPW_U02

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; Historyczne, filozoficzne i społeczno-kulturowe tło wychowania.	IPEP-0-PSP_01
TK_02	Istota wychowania, wychowanie a kształcenie, wychowanie a socjalizacja, główne mechanizmy socjalizacyjne, ideał i cele wychowania.	IPEP-0-TPW_02
TK_03	zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego;	IPEP-0-PSP_02
TK_04	Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; Miejsce i funkcje wychowania w życiu społecznym. Rola wychowania w rozwoju jednostki.	IPEP-0-PSP_03

TK_05	Charakterystyka relacji wychowawca- wychowanek, analiza wybranych metod wychowania	IPEP-0-PSP_03
TK_06	Główne środowiska wychowawcze oraz podstawy dialogu międzykulturowego;	IPEP-0-PSP_04
TK_07	Wybrane zagadnienia związane z wychowaniem w domu; szkole i innych instytucjach	IPEP-0-PSP_04
TK_08	Wybrane dziedziny wychowania.	IPEP-0-PSP_04
TK_09	Diagnoza i projektowanie działań wychowawczych w oparciu o konkretne sytuacje wychowawcze.	IPEP-0-PSP_05
TK_10	Wychowanie w społeczeństwie współczesnym – wyzwania i zagrożenia	IPEP-0-PSP_05

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dubiel-Zielińska, Paulina, Koncepcje etyczne a ich zastosowanie do budowy teorii wychowania, Oświęcim 2019.</li> <li>2. Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 1. Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.</li> <li>3. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.</li> <li>4. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom I i II, Warszawa 2006-2007.</li> <li>5. Muszyński H., Zarys teorii wychowania, Warszawa 1977.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna. Serce i umysł, Poznań 1997.</li> <li>2. Górniewicz, J., Teoria wychowania wobec problemu tolerancji, 2004, Academica</li> <li>3. Koziński J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1997.</li> <li>4. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010.</li> <li>5. Szołtysek, Adolf Ernest, Filozofia osobowości : wychowanie a zachowanie, Kraków 2016.</li> <li>6. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-TPW_01	TK_01	Wykład/Ćwiczenia	P/F	Egzamin ustny/ Prezentacja zespołowa



IPEP-0-TPW_02	TK_02, TK_03	Wykład/Ćwiczenia	P/F	Egzamin ustny/ Prezentacja zespołowa
IPEP-0-TPW_03	TK_04, TK_05	Wykład/Ćwiczenia	P/F	Egzamin ustny/ Prezentacja zespołowa
IPEP-0-TPW_04	TK_06, TK_07, TK_08	Wykład/Ćwiczenia	P/F	Egzamin ustny/ Prezentacja zespołowa
IPEP-0-TPW_05	TK_10	Wykład/Ćwiczenia	P/F	Egzamin ustny/ Prezentacja zespołowa

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	24 godz.
2. Ćwiczenia	15 godz.
3.	
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do prezentacji zespołowej	10 godz.
2. Przygotowanie do egzaminu	16 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,56 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,44 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

##### Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym. Student formułuje odpowiedź ustną w oparciu o listę zagadnień; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

##### Ćwiczenia:

Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),
- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

## IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

### **Wykłady:**

- wykład,
- dyskusja.

### **Ćwiczenia:**

- multimedialna prezentacja zespołowa,
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- pogadanka,
- dyskusja.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Umiejętności interpersonalne / IPEP-0-UI	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziewiąty	
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia: 39      Laboratorium:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym 2 ECTS praktyczne)	
Prowadzący przedmiot	mgr Józefina Matyla	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące. Ma podstawową wiedzę na temat komunikacji społecznej.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat znaczenia umiejętności interpersonalnych w pracy pedagogicznej.	
	Przekazanie wiedzy na temat podstawowych umiejętności interpersonalnych ich uwarunkowań, barier i możliwości rozwoju.	
	Wspieranie rozwoju umiejętności personalnych w kontekście praktyki pedagogicznej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-UI_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-UI_02	Student wie i potrafi wykorzystać w pracy pedagogicznej <b>A.3.W5.      trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody      przezwycięzania      barier komunikacyjnych.</b>	SJKPPW_W17, SJKPPW_K01, SJKPPW_K03

IPEP-0-UI_03	Student potrafi <b>A.3.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania uczniów</b> i na ich postawie moderować zadania	SJKPPW_U01
IPEP-0-UI_04	Student zna podstawy Porozumienia Bez przemocy dzięki czemu potrafi <b>A.3.U3. skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;</b>	SJKPPW_U15, SJKPPW_K05
IPEP-0-UI_05	Student zna techniki polegające na uważności i potrafi je wykorzystać, by <b>A.3.U4. rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;</b>	SJKPPW_W13
IPEP-0-UI_06	Student obserwuje i potrafi <b>A.3.U5. rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;</b>	SJKPPW_W14
IPEP-0-UI_07	Student potrafi określić zasoby i <b>A.3.U6. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.</b> Tworzy przyjazne środowisko pracy.	SJKPPW_K08
IPEP-0-UI_08	Student jest gotów do <b>A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;</b>	SJKPPW_K01

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-UI_01
TK_2	Trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych. Porozumienie bez przemocy. Metody wydawania informacji zwrotnych: metoda kanapki, fuko itp.	IPEP-0-UI_02, IPEP-0-UI_04
TK_3	Zachowania społeczne i ich uwarunkowania omawiane na podstawie eksperymentów psychologicznych.	IPEP-0-UI_03
TK_4	Bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; style radzenia sobie z emocjami, sposoby radzenia sobie ze stresem/tremą, formy relaksacji.	IPEP-0-UI_05
TK_5	Potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; autoanaliza, weryfikacja swoich możliwości i wychodzenie ze strefy komfortu.	IPEP-0-UI_06
TK_6	Autorefleksja nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym. Planowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego. Wizualizacja swojej przyszłości.	IPEP-0-UI_07, IPEP-0-UI_08

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jankowska M. <i>Zarządzanie emocjami</i>, ORE, 2020. <a href="http://www.cen.edu.pl/uploads/t.ogniewska/zarzadzanie-emocjami--krok-w-strone-zdrowia-psychicznego.pdf">http://www.cen.edu.pl/uploads/t.ogniewska/zarzadzanie-emocjami--krok-w-strone-zdrowia-psychicznego.pdf</a></li> <li>2. Barabasz G., <i>Umiejętności społeczno-emocjonalne w uczeniu się jako proces poznawania siebie i świata</i>. Studia Edukacyjne UAM, 62, 2021. <a href="http://cse.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/12/62.pdf#page=279">http://cse.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/12/62.pdf#page=279</a></li> <li>3. McKay M., Davis M., Fanning P., <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i>, Gdańsk 2006.</li> <li>4. Ronald B. Adler, Lawrence B. Rosenfeld, Russell F., <i>Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się</i>, Poznań 2006.</li> <li>5. Covey S.R., <i>7 nawyków skutecznego działania</i>, Poznań 2012.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bocheńska-Włostowska K., <i>Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją</i>, Kraków 2009.</li> <li>2. Egan G., <i>Kompetentne pomaganie</i>, Warszawa 2002.</li> </ol>

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-UI_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych
IPEP-0-UI_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych
IPEP-0-UI_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych
IPEP-0-UI_04	TK_2	Ćwiczenia	F	Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych
IPEP-0-UI_05	TK_4	Ćwiczenia	F	Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych
IPEP-0-UI_06	TK_5	Ćwiczenia	F	Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych
IPEP-0-UI_07	TK_6	Ćwiczenia	F	Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych
IPEP-0-UI_08	TK_6	Ćwiczenia	F	Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych

## VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	39 godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	39 godz.
3. ....	godz.

<b>Praca własna studenta</b>		
1. Analiza literatury		6 godz.
2. Przygotowanie do aktywności/zadań praktycznych podczas zajęć		20 godz.
3. Analiza stylów, błędów komunikacji		10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>		36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>		75 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>		
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>		3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>		2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>		1,56 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>		1,44 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>		
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	
<b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b>		
<b>Ćwiczenia:</b> Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność wykazywaną w trakcie każdych zajęć.		
Ocena wyliczana jest na podstawie:		
1. Zaangażowania (aktywnej obecności na zajęciach)		
2. Stopnia wyczerpania tematu w trakcie wypowiedzi ustnych,		
3. Stopnia opanowania i rozumienia przekazywanej wiedzy,		
4. Udokumentowanych starań świadczących o samodoskonaleniu.		
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
- pokaz,		
- drama, inscenizacja, symulacja,		
- doświadczenie, eksperyment,		
- plakat,		
- pomoc dydaktyczna,		
- film (projekcja, tworzenie),		
- nagranie audio,		
- obserwacja,		

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wychowanie fizyczne dzieci/IPEP-0-WFD	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	siódmy	
Liczba godzin	Wykłady: 30    Ćwiczenia: 35    Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	5 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2 )	
Prowadzący przedmiot	Dr Bożena Roszak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki.</li><li>• Podstawowa wiedza o fizycznym rozwoju dziecka</li></ul>	
Cel (cele) przedmiotu	Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę dotyczącą planowania, programowania i realizacji zajęć motoryczno-zdrowotnych na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
	Poznanie wychowawczo-zdrowotnych wartości zajęć z wychowania fizycznego	
	Zapoznanie z zasadami dydaktycznymi w zakresie WF w przedszkolu i szkole ze szczególnym uwzględnieniem właściwości rozwojowych dziecka w tym okresie	
	Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
	Wzbudzić zainteresowanie i przekonanie o potrzebie, wartości i sensie aktywności ruchowej w celu kształtowanie harmonijnego rozwoju i zdrowego trybu życia	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-WFD_1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <b>B.9.W1. Zna i rozumie terminologię z</b>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W10 SJKPPW_U02 SJKPPW_U15 SJKPPW_U18

	<i>zakresu aktywności i sprawności fizycznej.</i>	SJKPPW_K02
IPEP-0-WFD_2	<b><i>B.9.W2. Zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem.</i></b>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W03 SJKPPW_W08 SJKPPW_W09 SJKPPW_W13 SJKPPW_U06 SJKPPW_U11 SJKPPW_U14 SJKPPW_K06
IPEP-0-WFD_3	<b><i>B.9.W3. Zna i stosuje formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające ich do aktywności fizycznej.</i></b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_W05 SJKPPW_W08 SJKPPW_W11 SJKPPW_W13 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_U08 SJKPPW_K03 SJKPPW_K07
IPEP-0-WFD_4	<b><i>B.9.W4. Zna i potrafi wdrożyć proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych.</i></b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_W06 SJKPPW_W11 SJKPPW_W14 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_K07
IPEP-0-WFD_5	<b><i>B.9.W5. Zna i rozumie zagadnienia dotyczące zaburzeń postawy ciała i prawidłowych wzorców ruchu.</i></b>	SJKPPW_W03 SJKPPW_W06 SJKPPW_W08 SJKPPW_W14 SJKPPW_U09 SJKPPW_U14 SJKPPW_K03
IPEP-0-WFD_6	<b><i>B.9.W6. Zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.</i></b>	SJKPPW_W03 SJKPPW_W12 SJKPPW_U03 SJKPPW_U12 SJKPPW_K06
IPEP-0-WFD_7	<b><i>B.9.U1. Potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach.</i></b>	SJKPPW_W05 SJKPPW_W07 SJKPPW_W09 SJKPPW_W11 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_K06
IPEP-0-WFD_8	<b><i>B.9.U2. Potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.</i></b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_W11 SJKPPW_W12



		SJKPPW_ W15 SJKPPW_ W16 SJKPPW_ U02 SJKPPW_ U03 SJKPPW_ U04 SJKPPW_ U06 SJKPPW_ U09 SJKPPW_ U11 SJKPPW_ K07
IPEP-0-WFD_9	<b><i>B.9.U3. Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała.</i></b>	SJKPPW_ W06 SJKPPW_ W08 SJKPPW_ W11 SJKPPW_ W13 SJKPPW_ W14 SJKPPW_ W16 SJKPPW_ U01 SJKPPW_ U02 SJKPPW_ U03 SJKPPW_ U04 SJKPPW_ U08 SJKPPW_ U11 SJKPPW_ K03 SJKPPW_ K04
IPEP-0-WFD_10	<b><i>B.9.K1. Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.</i></b>	SJKPPW_ W01 SJKPPW_ W02 SJKPPW_ W05 SJKPPW_ W11 SJKPPW_ U02 SJKPPW_ U03 SJKPPW_ U08 SJKPPW_ K06

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Treści i struktura kultury fizycznej	IPEP-0-WFD_1 IPEP-0-WFD_2 IPEP-0-WFD_3 IPEP-0-WFD_11
TK_2	Wychowanie fizyczne, kultura fizyczna, sport, turystyka i rekreacja ruchowa, rehabilitacja ruchowa - pojęcia ogólne	IPEP-0-WFD_2 IPEP-0-WFD_4 IPEP-0-WFD_11
TK_3	Zdrowy styl życia a aktywność ruchowa	IPEP-0-WFD_2 IPEP-0-WFD_3 IPEP-0-WFD_4 IPEP-0-WFD_5 IPEP-0-WFD_9 IPEP-0-WFD_11
TK_4	Cele wychowania fizycznego, współczesne tendencje i	IPEP-0-WFD_3

	propozycje modernizacji wychowania fizycznego	IPEP-0-WFD_4 IPEP-0-WFD_8 IPEP-0-WFD_9 IPEP-0-WFD_10 IPEP-0-WFD_11
TK_5	Metodyka wychowania fizycznego – cele, zadania, zasady prowadzenia zajęć	IPEP-0-WFD_4 IPEP-0-WFD_5 IPEP-0-WFD_6 IPEP-0-WFD_8 IPEP-0-WFD_9 IPEP-0-WFD_10
TK_6	Programowanie i planowanie pracy przez nauczyciela wychowania fizycznego	IPEP-0-WFD_5 IPEP-0-WFD_6 IPEP-0-WFD_7 IPEP-0-WFD_8
TK_7	Proces nauczania i uczenia się, kontrola i ocena w procesie wychowania fizycznego	IPEP-0-WFD_8 IPEP-0-WFD_9 IPEP-0-WFD_10 IPEP-0-WFD_11
TK_8	Czynności nauczyciela w procesie kształcenia i wychowania	IPEP-0-WFD_7 IPEP-0-WFD_9 IPEP-0-WFD_11
TK_9	Zajęcia i lekcje wychowania fizycznego - definicja, struktura, typy, rodzaje, zasady budowy, osnowa lekcyjna	IPEP-0-WFD_8 IPEP-0-WFD_9 IPEP-0-WFD_10
TK_10	Toki lekcji wychowania fizycznego - definicja, zasady budowy toków, wybrane przykłady	IPEP-0-WFD_8 IPEP-0-WFD_10
TK_11	Intelektualizacja w procesie wychowania fizycznego	IPEP-0-WFD_7 IPEP-0-WFD_9 IPEP-0-WFD_10
TK_12	Indywidualizacja w procesie wychowania fizycznego	IPEP-0-WFD_7 IPEP-0-WFD_9 IPEP-0-WFD_10
TK_13	Bezpieczeństwo i higiena pracy na lekcji wychowania fizycznego	IPEP-0-WFD_8 IPEP-0-WFD_10
TK_14	Zaliczenie przedmiotu	IPEP-0-WFD_11

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bondarowicz M., Zabawy w grach sportowych, Warszawa 1998.</li> <li>2. Czasopisma: Kultura fizyczna, Wychowanie fizyczne i zdrowotne, Lider</li> <li>3. Demel M., Skład A., Teoria wychowania fizycznego, Warszawa 1970.</li> <li>4. Gniewkowski W., Właźnik K., Wychowanie fizyczne, Puławy 1985.</li> <li>5. Grabowski H., Teoria fizycznej edukacji, Warszawa 1999.</li> <li>6. Przewęda R., Rozwój somatyczny i motoryczny, Warszawa 1981.</li> <li>7. Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej, Warszawa 1996.</li> </ol>
------------	---

	8. Sulisz S., Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2000. 9. Trześniowski R., Zabawy i gry ruchowe, Warszawa 1989.
Uzupełniająca	1. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków 2005 2. Bondarewicz M., Forma zabawowa w nauczaniu gier zespołowych, Warszawa 1988. 3. Kierczak U., Poradnik metodyczny - wychowanie fizyczne nauczanie zintegrowane, Warszawa 2002. 4. Właźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu, Warszawa 1985.

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-WFD_1– IPEP-0-WFD_10	TK_01– TK_14	Wykład	P	Egzamin pisemny
		Ćwiczenia	P	Zaliczenie – przygotowanie konspektu lekcyjnego, przeprowadzenie lekcji wychowania fizycznego
IPEP-0-WFD_2	TK_01– TK_14	Wykład	P	Egzamin pisemny
		Ćwiczenia	P	Zaliczenie – przygotowanie konspektu lekcyjnego przeprowadzenie lekcji wychowania fizycznego
IPEP-0-WFD_3	TK_01– TK_14	Wykład	P	Egzamin pisemny
		Ćwiczenia	P	Zaliczenie – przygotowanie konspektu lekcyjnego przeprowadzenie lekcji wychowania fizycznego
IPEP-0-WFD_4	TK_01– TK_14	Wykład	P	Egzamin pisemny
		Ćwiczenia	P	Zaliczenie – przygotowanie konspektu lekcyjnego przeprowadzenie lekcji wychowania fizycznego
IPEP-0-WFD_5	TK_01– TK_14	Wykład	P	Egzamin pisemny
		Ćwiczenia	P	Zaliczenie – przygotowanie konspektu lekcyjnego przeprowadzenie lekcji wychowania fizycznego
IPEP-0-WFD_6	TK_01– TK_14	Wykład	P	Egzamin pisemny

		Ćwiczenia	P	Zaliczenie – przygotowanie konspektu lekcyjnego przeprowadzenie lekcji wychowania fizycznego
IPEP-0-WFD_7	TK_01– TK_14	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny  Zaliczenie – przygotowanie konspektu lekcyjnego przeprowadzenie lekcji wychowania fizycznego
IPEP-0-WFD_8	TK_01– TK_14	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny  Zaliczenie – przygotowanie konspektu lekcyjnego przeprowadzenie lekcji wychowania fizycznego
IPEP-0-WFD_9	TK_01– TK_14	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny  Zaliczenie – przygotowanie konspektu lekcyjnego przeprowadzenie lekcji wychowania fizycznego
IPEP-0-WFD_10	TK_01– TK_14	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin pisemny  Zaliczenie – przygotowanie konspektu lekcyjnego przeprowadzenie lekcji wychowania fizycznego

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	65 godz.
1. Wykład	30 godz.
2. Ćwiczenia	35 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie się do zajęć	10 godz.
2. Opracowanie zadania praktycznego,	10 godz.
3. Udział w indywidualnych konsultacjach z nauczycielem (osobistych i e-mailowych)	10 godz.
4. Przygotowanie się do egzaminu	20 godz.
5. Przygotowanie do przeprowadzenia lekcji	10 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	60 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	125godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	3 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: egzamin

#### Wykład:

Student na zaliczenie wykładu przystępuje do egzaminu pisemnego w formie testu.

Punktacja zadań egzaminacyjnych:

- 1 pkt – poprawna odpowiedź
- 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

#### Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego konspektu zajęć na wskazany temat oraz zaprezentowanie go przed grupą.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),
- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),
- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).

### IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- przygotowanie konspektu zajęć,
- analiza, omówienie przeprowadzonych zajęć,
- wykład interaktywny,
- zajęcia warsztatowe,
- metoda projektu,
- metody audiowizualne.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia/IPEP-0-WKWK	
Rok studiów	czwarty	
Semestr	ósmý	
Liczba godzin	Wykłady: 15   Ćwiczenia: 24   Laboratoria:   Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	Dr Marta Grzeško-Nyczka	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.	
Cel (cele) przedmiotu	Przypomnienie zasad i przepisów BHP w pracy pedagoga z uwzględnieniem bezpieczeństwa studentów podczas zajęć	
	Zapoznanie z pojęciami funkcjonującymi w naukach o wychowaniu i kształceniu	
	Prezentacja współczesnych koncepcji wychowania i kształcenia, a także alternatywnych nurtów edukacyjnych.	
	Kształtowanie umiejętności wykorzystania prezentowanej wiedzy w praktyce pedagogicznej.	
	Rozwój krytycznego myślenia wobec powszechnych praktyk pedagogicznych w zestawieniu z obecnym dorobkiem naukowym w zakresie wychowania i kształcenia.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-WKWK_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
	Zna podstawowe pojęcia współczesnych teorii	SJKPPW_U01

	kształcenia i wychowania oraz rozumie <i>A.1.W1. funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek;</i>	SJKPPW_K02 SJKPPW_K07
IPEP-0-WKWK_02	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je w kontekście zdobytej wiedzy, na podstawie której umiejętnie dobiera rozwiązania.	SJKPPW_U04
IPEP-0-WKWK_03	Student potrafi dobierać, tworzyć materiały, środki, metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	SJKPPW_U12 SJKPPW_K05
IPEP-0-WKWK_04	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym	SJKPPW_K01
IPEP-0-WKWK_05	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	SJKPPW_U01 SJKPPW_K02 SJKPPW_K07

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Podstawowe pojęcia współczesnych teorii kształcenia i wychowania.	IPEP-0-WKWK_01
TK_2	Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, dobieranie metod środków służących efektywnemu rozwiązaniu problemu.	IPEP-0-WKWK_02
TK_3	Zapoznanie z materiałami, środkami, metodami proponowanymi przez współczesne koncepcje wychowania i kształcenia	IPEP-0-WKWK_03
TK_4	Zapoznanie z nurtami i kierunkami pedagogicznymi uwzględniającymi wielokulturowość, potrzeby osób ze środowisk wykluczonych, marginalizowanych.	IPEP-0-WKWK_04
TK_5	Przypomnienie uniwersalnych zasad i norm etycznych w pracy nauczyciela wychowawcy.	IPEP-0-WKWK_05

### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Holt J., Zamiast edukacji. Warunki do uczenia się przez działanie, Kraków 2007.</li> <li>2. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.</li> <li>3. Muszyński, H., Myśl edukacyjna w obliczu transformacji, Leszno 2016.</li> <li>4. Robinson K., Kreatywne szkoły. Oddolna rewolucja, która zmienia edukację, Gliwice 2020.</li> <li>5. Szulc A., Nowa szkoła. Zmianę warto zacząć przy tablicy, Łódź 2019.</li> <li>6. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003.</li> <li>7. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne</li> </ol>
------------	---



	mózgowi, Toruń 2013
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brühlmeier A., Kształcenie człowieka, Kraków 2011.</li> <li>2. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.</li> <li>3. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010.</li> <li>4. Szafrńska A., Jerzy Nikitorowicz: „Edukacja międzykulturowa w perspektywie paradygmatu współistnienia kultur”, Białystok 2020, "Edukacja Międzykulturowa" (2021), Nr 15, s. 413-420 dostęp: <a href="https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/21993/1/Szafranska_jerzy_nikitorowicz_edukacja.pdf">https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/21993/1/Szafranska_jerzy_nikitorowicz_edukacja.pdf</a></li> </ol>

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-WKWK_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	F F	Wypowiedź ustna Egzamin
IPEP-0-WKWK_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin
IPEP-0-WKWK_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin
IPEP-0-WKWK_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin Prezentacja ustno-graficzna
IPEP-0-WKWK_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin

## VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)</b>	39 godz.
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	24 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie literatury pod kątem analizy problemowej	20 godz.
2. Opracowanie zagadnienia z zakresu: wielokulturowości lub potrzeby osób ze środowisk wykluczonych, marginalizowanych	16 godz.
3.	godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.

## VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,56 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,44 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### Forma zaliczenia: egzamin ustny

##### Wykład:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustny (w przypadku bardzo licznych grup, egzamin może mieć formę pisemną).

Student formułuje odpowiedź ustną (pisemną) w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1 punkt = 2.0, 2 p. = 3.0, 3 p. = 3.5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4.5, 6 p. = 5.0).

##### Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym na wskazany temat.
2. Przygotowanie tego samego wystąpienia w formie pracy pisemnej zawierającej literaturę.

Kryteria oceny poszczególnych form:

Przygotowanie wystąpienia – prezentacji w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- dobór i sposób prezentacji treści (samodzielność wypowiedzi czy czyta z kartki) (0-2 p.),
- stosowanie metod aktywizujących kierowanych do studentów (0-2 p.),
- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),
- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),
- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

### IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- zajęcia odbywają się w bibliotece,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego),
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego) wraz z prezentacją graficzną/multimedialną
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć dla osób ze szczególnymi potrzebami
- pogadanka,
- prelekcja,
- analiza materiałów filmowych.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Marta Grzeško-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Współpraca nauczyciela ze specjalistami/IPEP-0-WNS	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziewiąty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia / Projekt: 26    Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	dr Anna Maćkowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza na temat organizacji i funkcjonowania systemu edukacji a także instytucji wychowania, opieki i wsparcia dzieci i ich rodzin.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy na temat sposobu organizacji współpracy międzyinstytucjonalnej w środowisku lokalnym (wiedzy w zakresie koncepcji wychowawczego funkcjonowania środowiska lokalnego).	
	Zapoznanie z miejscem i rolą instytucji oświatowych i nauczyciela w środowiskowym systemie wychowawczym.	
	Zapoznanie z możliwościami wykorzystywania zasobów wewnątrz instytucjonalnych jak i środowiskowych w zakresie wspierania rozwoju wychowanków.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-WNS_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. <i>C.W2. Zna i rozumie organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup.</i>	SJKPPW_W22 SJKPPW_W04 SJKPPW_W05 SJKPPW_K06
IPEP-0-WNS_02	Posiada wiedzę na temat wychowawczego funkcjonowania środowiska lokalnego na	SJKPPW_W22 SJKPPW_W04

	poziomie wpływu, przepływu informacji oraz współdziałania poszczególnych podmiotów środowiskowych.	SJKPPW_W05 SJKPPW_K06
IPEP-0-WNS_03	Wylicza i charakteryzuje obszary problemowe (dziedziny integracji środowiska lokalnego) oraz określa własne zadania w ramach kontaktów z poszczególnymi podmiotami w zależności od celów współpracy.	SJKPPW_W04 SJKPPW_W05 SJKPPW_W14 SJKPPW_U02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U14 SJKPPW_K04 SJKPPW_K06
IPEP-0-WNS_04	Zna i rozumie formy współpracy z lokalnymi podmiotami edukacyjnymi i pomocowymi a także z innymi specjalistami zatrudnionymi w jego miejscu pracy.	SJKPPW_W04 SJKPPW_W05 SJKPPW_U03 SJKPPW_U14 SJKPPW_K04 SJKPPW_K06
IPEP-0-WNS_05	<b><i>C.W2. Zna i rozumie potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów.</i></b>	SJKPPW_W04 SJKPPW_U02 SJKPPW_U14 SJKPPW_K06
IPEP-0-WNS_06	<b><i>C.K4. Jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.</i></b>	SJKPPW_W05 SJKPPW_W14 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U14 SJKPPW_K04 SJKPPW_K06 SJKPPW_K08
IPEP-0-WNS_07	<b><i>C.K3. Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.</i></b>	SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U14 SJKPPW_K03 SJKPPW_K04 SJKPPW_K06

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Sposób organizacji środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości	IPEP-0-WNS_01

	poszczególnych dzieci, uczniów lub grup.	
TK_2	Wychowawcze funkcjonowanie środowiska lokalnego na poziomie wpływu, przepływu informacji oraz współdziałania poszczególnych podmiotów środowiskowych.	IPEP-0-WNS_02
TK_3	Obszary problemowe (dziedziny integracji środowiska lokalnego) oraz zadania specjalisty w ramach kontaktów z poszczególnymi podmiotami w zależności od celów współpracy.	IPEP-0-WNS_03
TK_4	Formy współpracy z lokalnymi podmiotami edukacyjnymi i pomocowymi a także z innymi specjalistami zatrudnionymi w jego miejscu pracy.	IPEP-0-WNS_04
TK_5	Cele wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów.	IPEP-0-WNS_05
TK_6	Efektywna współpraca ze specjalistami z różnych obszarów problemowych a także rodzicami (i w niektórych przypadkach także dziećmi) w ramach zespołów interdyscyplinarnych itp.	IPEP-0-WNS_06
TK_7	Zasady współpracy służącej budowaniu relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	IPEP-0-WNS_07

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banasik M., Współpraca rodziców ze szkołą w kontekście reformy edukacji w Polsce, Toruń 2013.</li> <li>2. Kowalski S., Socjologia wychowania w zarysie, Warszawa 1979.</li> <li>3. Ciszewska K., Żyża S., Wspomaganie szkół w zakresie interwencji kryzysowej: sieci współpracy i samokształcenia, Warszawa 2016.</li> <li>4. Karasowska A., Jak budować porozumienie i współpracę w szkole? Profilaktyka na co dzień, Warszawa 2010.</li> <li>5. Reczek-Zymróż Ł., Współdziałanie pedagogiczne szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym, Kraków 2009.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania?, Warszawa 2016.</li> <li>2. Kwatera A., Łukasik J. M., Kowal S., Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca w szkole: nauczyciele i rodzice, Kraków 2018.</li> <li>3. Mendel M., Rodzice i szkoła: jak współuczestniczyć w edukacji dzieci? Toruń 2001</li> <li>4. Perry R., Teoria i praktyka: proces stawania się nauczycielem, Warszawa 2000.</li> <li>5. Poćwiardowska B., Współpraca rodziców i nauczycieli w kontekście jakości życia dzieci i młodzieży, Chowanna 1, 205-219, 2014  <a href="https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Chowanna/Chowanna-r2014-t1/Chowanna-r2014-t1-s205-219/Chowanna-r2014-t1-s205-219.pdf">https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Chowanna/Chowanna-r2014-t1/Chowanna-r2014-t1-s205-219/Chowanna-r2014-t1-s205-219.pdf</a></li> <li>6. Smykowska D., Współpraca szkoły z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym – działania stosowane i postulowane, Kraków 2008.</li> </ol>

V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-WNS_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Plan współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego
IPEP-0-WNS_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Plan współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego
IPEP-0-WNS_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Plan współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego
IPEP-0-WNS_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Plan współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego
IPEP-0-WNS_05	TK_5	Ćwiczenia	P	Plan współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego
IPEP-0-WNS_06	TK_6	Ćwiczenia	P	Plan współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego

IPEP-0-WNS_07	TK_7	Ćwiczenia	P	Plan współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		godz.		
1. Ćwiczenia		26 godz.		
2. Laboratorium		godz.		
Praca własna studenta				
1. Analiza wskazanej literatury		5 godz.		
2. Przygotowanie do dyskusji na zajęciach		4 godz.		
3. Analiza indywidualnego przypadku		5 godz.		
4. Przygotowanie planu współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		24 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		2 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		1 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,04 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0,96 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną				
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:				
1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.				
2. Przygotowanie pracy pisemnej (planu współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego)				



Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 ćwiczeniach.
- 2) Student opracowuje pisemnie wybrane zagadnienie praktyczne.  
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).  
Oceniane będą:
  - stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
  - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
  - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

#### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),
- projekt (socjalny, edukacyjny itd.),
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- przeprowadzenie wywiadu, sondażu, rozmowy,
- obserwacja,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej/IPEP-0-WPPW	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady: 26    Ćwiczenia: 39    Laboratoria: Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3 )	
Prowadzący przedmiot	mgr Justyna Szczepaniak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.	
	Przekazanie założeń teoretycznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
	Rozwijanie umiejętności analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.	
	Kształtowanie umiejętności podejmowania działań indywidualnych i grupowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
	Rozwijanie umiejętności refleksyjnego podejścia do własnego warsztatu pracy oraz potrzeby ciągłego doskonalenia się.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-WPPW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rozumie znaczenie wychowania przedszkolnego i	SJKPPW_W22 SJKPPW_W02 SJKPPW_W05

	edukacji wczesnoszkolnej w systemie nieprzerywanej edukacji dziecka.	
IPEP-0-WPPW_02	<i>A.2.W1. Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rozumie jej źródła, miejsce oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplinach naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej podmiotowe i metodologiczne powiązania i innymi dyscyplinami naukowymi.</i>	SJKPPW_W10
IPEP-0-WPPW_03	<i>A.2.U1. Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.</i>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U02 SJKPPW_U04 SJKPPW_U06
IPEP-0-WPPW_04	<i>A.2.U3. Rozwiązuje sytuacje zagrożeń w przedszkolu i w szkole oraz tworzy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.</i>	SJKPPW_U01 SJKPPW_K01
IPEP-0-WPPW_05	<i>A.2.U6. Potrafi porozumiewać się z różnymi odbiorcami (dzieci/uczniowie, rodzice lub opiekunowie oraz specjaliści) z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.</i>	SJKPPW_U05 SJKPPW_K03
IPEP-0-WPPW_06	<i>A.2.K1. Jest zdolny do refleksji oraz krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności, potrzeby doskonalenia własnego warsztatu pracy w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.</i>	SJKPPW_W16 SJKPPW_U10
IPEP-0-WPPW_07	<i>A.2.K2. Podejmuje wyzwania zawodowe oraz indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</i>	SJKPPW_W13 SJKPPW_U03 SJKPPW_K04
IPEP-0-WPPW_08	<i>A.2.K3. Podejmuje działania zmierzające do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.</i>	SJKPPW_W14

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Znaczenie i miejsce wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w systemie edukacji.	IPEP-0-WPPW_01
TK_2	Elementarna terminologia używana w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rozmienienie ich źródła, miejsca oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplinach naukowych, a także miejsce pedagogiki	IPEP-0-WPPW_02

	przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej podmiotowe i metodologiczne powiązania i innymi dyscyplinami naukowymi.	
TK_3	Integracja wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	IPEP-0-WPPW_03
TK_4	Rozwiązywanie sytuacji zagrożeń w przedszkolu i w szkole oraz tworzenie klimatu w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	IPEP-0-WPPW_04
TK_5	Porozumiewanie się z różnymi odbiorcami (dzieci/uczniowie, rodzice lub opiekunowie oraz specjaliści) z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	IPEP-0-WPPW_05
TK_6	Zdolność do refleksji oraz krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności potrzeby doskonalenia własnego warsztatu pracy w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	IPEP-0-WPPW_06
TK_7	Podjęmowanie wyzwań zawodowych oraz indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej- działania praktyczne.	IPEP-0-WPPW_07
TK_8	Podjęmowanie działań zmierzających do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej – studium przypadku.	IPEP-0-WPPW_08

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Adamowicz- Magda M., Kopaczyńska I., Nyczaj – Drąg M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna: rekonstrukcja kluczowych problemów, Toruń 2017.</li> <li>Grabowska T., Uczeń w drodze do doświadczania podmiotowości: Konteksty, oblicza, rzeczywistość, Bydgoszcz 2018.</li> <li>Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2005.</li> <li>Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza stanu i przedmiotu badań, Kraków 2006.</li> <li>Gindrich P., Jakość pedagogiczna środowiska dziecka w wieku przedszkolnym - wybrane zagadnienia teoretyczne i empiryczne., Przegląd pedagogiczny, 2/2018, <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-97ff19c0-85cb-4a96-89c5-457379ebaea9?q=51272d8b-d470-4c7f-9d92-712ae4ef04eb\$3&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-97ff19c0-85cb-4a96-89c5-457379ebaea9?q=51272d8b-d470-4c7f-9d92-712ae4ef04eb\$3&amp;qt=IN_PAGE</a></li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 1997.</li> <li>Bałachowicz J., Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością, Warszawa 2009.</li> <li>Bałachowicz J., Zbróg Z. (red.), Edukacja (dla) dziecka – od trzylatka do sześciolatka, Kraków 2011.</li> <li>Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk 2005.</li> <li>Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków. Książka dla rodziców, terapeutów i nauczycieli przedszkola, Warszawa 2004.</li> <li>Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009.</li> </ol>

	7. Kopaczyńska M. Magda-Adamowicz, M. Ryczaj-Drag, (red.), 8. Pedagogika wczesnoszkolna nauczyciel i uczeń w zmieniającej się przestrzeni społecznej. Część 1, Toruń 2014. 9. Sowińska H., Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, Poznań 2011. Więckowski R. Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 1993.
--	--

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-WPPW_01	TK_1	Wykład	P	Odpowiedź ustna
IPEP-0-WPPW_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź ustna Dyskusja
IPEP-0-WPPW_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź ustna Prezentacja grupowa - scenariusz zajęć
IPEP-0-WPPW_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź ustna Prezentacja grupowa – scenariusz zajęć
IPEP-0-WPPW_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P F	Odpowiedź ustna Prezentacja grupowa – scenariusz zajęć
IPEP-0-WPPW_06	TK_6	Ćwiczenia	F	Prezentacja grupowa Rozmowa analizująca wykonane zadanie
IPEP-0-WPPW_07	TK_7	Ćwiczenia	F	Praca grupowa
IPEP-0-WPPW_08	TK_8	Ćwiczenia	F	Praca grupowa

## VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	26 godz.
2. Ćwiczenia	39 godz.
3. ....	godz.

<b>Praca własna studenta</b>	
1. Tworzenie scenariusza wg ustalonych kryteriów.	30 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji.	15 godz.
3. Przygotowanie do odpowiedzi ustnej	15 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	60 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	120 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	5 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	3 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,6 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	2,4 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: egzamin</b></p> <p><b>Wykład:</b> Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym. Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego scenariusza zajęć na wskazany temat (zabawa integracyjna, zabawa dydaktyczna) oraz przeprowadzenie go przed grupą. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).</p> <p>Oceniane będą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie scenariusza zajęć (0-5 punktów),</li> <li>- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego scenariusza (0-5 punktów),</li> <li>- zaktywizowanie grupy (0-2 punkty).</li> </ul> <p>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),</li><li>- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,</li><li>- przygotowanie scenariusza oraz przeprowadzenie go podczas zajęć,</li></ul> |
|--|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych/ IPEP-0-WPSSD	
Rok studiów	piąty	
Semestr	dziesiąty	
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 24    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 2 )	
Prowadzący przedmiot	mgr Justyna Szczepaniak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma podstawową wiedzę na temat pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym o zaburzeniach rozwoju i zachowania.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z miejscem i rolą przedszkola, szkoły oraz nauczyciela w środowisku lokalnym.	
	Zapoznanie z dziedzinami współpracy szkoły i nauczyciela z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz środowiskiem lokalnym.	
	Zapoznanie studentów ze sposobami wspierania rodziców w redukcji trudności wychowawczych i rozwojowych dzieci oraz młodzieży.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-WPSSD_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
	Zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami	SJKPPW_W05 SJKPPW_U02



	dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia.	SJKPPW_U03 SJKPPW_U14 SJKPPW_K03 SJKPPW_K06
IPEP-0-WPSSD_02	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	SJKPPW_W04 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_U14 SJKPPW_K03
IPEP-0-WPSSD_03	Potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	SJKPPW_W04 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_U14 SJKPPW_K03
IPEP-0-WPSSD_04	Przestrzega zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	SJKPPW_K01
IPEP-0-WPSSD_05	Jest gotowy do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	SJKPPW_U02
IPEP-0-WPSSD_06	Wskazuje miejsce i rolę przedszkola i szkoły w środowisku lokalnym (miejskim i wiejskim) i społeczeństwie oraz identyfikuje rolę i określa zadania nauczyciela.	SJKPPW_W04 SJKPPW_K06
IPEP-0-WPSSD_07	Wylicza i charakteryzuje dziedziny współpracy przedszkola i szkoły z rodziną ucznia (procesy kształcenia, wychowania i opieki, działania profilaktyczne, świadczenia finansowe i materialne, czas wolny, itd.)	SJKPPW_W04 SJKPPW_W17
IPEP-0-WPSSD_08	Jest przygotowany do rozwiązywania potencjalnych źródeł konfliktów pomiędzy nauczycielami a rodzicami (identyfikuje, zapobiega i zna sposoby ich rozwiązywania).	SJKPPW_W17 SJKPPW_K03 SJKPPW_K05

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	<p>Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p><b><i>F.W6. Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia.</i></b></p>	IPEP-0-WPSSD_01

TK_2	<i>F.U4.Współpraca z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (z innymi szkołami i placówkami oświatowymi, samorządem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Kultury, itd.)</i>	IPEP-0-WPSSD_02
TK_3	<i>F.U5.Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. Formy współpracy nauczyciela z rodzicami (wymiana informacji na temat ucznia – zebrania oraz konsultacje i spotkania indywidualne, ponadto wycieczki, akademie, samorząd i Rada Rodziców, itd.)</i>	IPEP-0-WPSSD_03
TK_4	<i>F.K1.Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</i>	IPEP-0-WPSSD_04
TK_5	<i>F.K2. Planowanie, realizacja oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</i>	IPEP-0-WPSSD_05
TK_6	Rola przedszkola i szkoły oraz nauczyciela w środowisku lokalnym (miejskim i wiejskim) i społeczeństwie.	IPEP-0-WPSSD_06
TK_7	Dziedziny współpracy przedszkola i szkoły z rodziną ucznia (procesy kształcenia, wychowania i opieki, działania profilaktyczne, świadczenia finansowe i materialne, czas wolny, itd.).	IPEP-0-WPSSD_07
TK_8	Potencjalne źródła konfliktów pomiędzy nauczycielami a rodzicami (identyfikowanie, zapobieganie i sposoby ich rozwiązywania).	IPEP-0-WPSSD_08

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banasik M., Współpraca rodziców ze szkołą w kontekście reformy edukacji w Polsce, Toruń 2013.</li> <li>2. Chimicz D., Prokopiak A., Koncepcja projektowania uniwersalnego w edukacji, Academica 2021, <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134499603&amp;uid=139229149">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=134499603&amp;uid=139229149</a></li> <li>3. Frączek Z., Lulek B., Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010.</li> <li>4. Pietruszka L., Rodzina i szkoła: o współpracy nauczycieli – wychowawców z rodzicami w procesie edukacji wczesnoszkolnej, Lublin 2017.</li> <li>5. Wolny B., Lis M., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce życia szkolnego, Łódź 2018.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?, Warszawa 2007.</li> <li>2. Barłóg K. (red.), Dziecko niepełnosprawne w programach oddziaływań wyrównawczych, Rzeszów 2007.</li> <li>3. Herbert M., Rozwój społeczny ucznia, Gdańsk 2004.</li> <li>6. Kendall P., C. (red.), Terapia dzieci i młodzieży: procedury poznawczo-behawioralne, Kraków 2010.</li> <li>7. Reczek-Zymróż Ł., Współdziałanie pedagogiczne szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym, Kraków 2009.</li> <li>8. Smykowska D., Współpraca szkoły z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym – działania</li> </ol>

	stosowane i postulowane, Kraków 2008.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-WPSSD_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P P	Odpowiedź ustna Raport z sondażu
IPEP-0-WPSSD_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P P	Odpowiedź ustna Raport z sondażu
IPEP-0-WPSSD_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P P	Odpowiedź ustna Raport z sondażu
IPEP-0-WPSSD_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P P	Odpowiedź ustna Raport z sondażu
IPEP-0-WPSSD_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P P	Odpowiedź ustna Raport z sondażu
IPEP-0-WPSSD_06	TK_6	Wykład Ćwiczenia	P P	Odpowiedź ustna Raport z sondażu
IPEP-0-WPSSD_07	TK_7	Wykład Ćwiczenia	P P	Odpowiedź ustna Raport z sondażu
IPEP-0-WPSSD_08	TK_8	Wykład Ćwiczenia	P P	Odpowiedź ustna Raport z sondażu
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		24 godz.		
3. ....		godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie do rozmowy		6 godz.		
2. Opracowanie narzędzi sondażowych		10 godz.		
3. Przeprowadzenie sondażu		10 godz.		
4. Przygotowanie prezentacji z wynikami sondażu		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		36 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		75 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				

Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,56 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,44 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Wykład:</b> Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź ustną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 0-4 punkty. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Student realizuje zadanie tworząc raport podejmowanych podczas zajęć zadań: Oceniane będą: - systematyczność pracy i terminowość wykonania (2pkt.) - prawidłowe opracowanie narzędzia sondażowego (2pkt.) - efektywność w gromadzeniu danych (2pkt.) - umiejętność wyciągania wniosków z przeprowadzanego sondażu (2pkt.) - umiejętność prezentowania zgromadzonych wyników (2pkt.)</p> <p>Ocena z raportu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 )</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie prezentacji multimedialnej z wynikami sondażu;</li> <li>- przygotowanie narzędzia sondażowego;</li> <li>- przeprowadzenie sondażu;</li> <li>-dyskusja.</li> </ul>	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych / IPEP-0-WRBZO
Rok studiów	pierwszy
Semestr	pierwszy
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 26    Laboratoria:    Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
Prowadzący przedmiot	mgr Józefina Matyla
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Wiedza ogólna z zakresu nauk humanistycznych i społecznych.
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
	Rozwój potencjału osobistego studenta.
	Praca nad kluczowymi umiejętnościami interpersonalnymi, diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela.
	Nauka technik umożliwiających wykorzystanie posiadanych umiejętności
	Nabywanie nowych umiejętności psychospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela
	Nabywanie nawyku całościowego uczenia się
	<b>Fragmenty przedmiotu połączone z praktyką zawodową- Diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela (w powiązaniu z pedagogicznymi warsztatami zawodoznawczymi).</b>
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	

Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-WRBZO_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-WRBZO_02	<b><i>Zna A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy;</i></b> Zna podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02
IPEP-0-WRBZO_03	Potrafi <b><i>A.3.U4. rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;</i></b> w trakcie pracy pedagogicznej. Tworzy sytuacje sprzyjające budowaniu relacji nauczyciel- uczeń- rodzic.	SJKPPW_U03 SJKPPW_U10
IPEP-0-WRBZO_04	Potrafi <b><i>A.3.U5. rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka, ucznia i współpracownika.</i></b>	SJKPPW_U03 SJKPPW_U13
IPEP-0-WRBZO_05	Student potrafi <b><i>A.3.U6. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.</i></b>	SJKPPW_U19
IPEP-0-WRBZO_06	Student potrafi dokonać <b><i>A.3.K1. autorefleksji nad własnymi dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.</i></b>	SJKPPW_K01 SJKPPW_K03 SJKPPW_K05
IPEP-0-WRBZO_07	Student jest gotów <b><i>do A.3.K3. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.</i></b>	SJKPPW_K06 SJKPPW_K07
	Rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; <b><i>Student zna A.3.W5. podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych</i></b>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-WRBZO_01
TK_02	Student dokonuje klasyfikacji i wyróżnia właściwości zasobów osobistych. Określa swoje kompetencje, kwalifikacje i umiejętności. Wie co to są zasoby psychiczne i kluczowe umiejętności interpersonalne.	IPEP-0-WRBZO_02
TK_03	Student zna pojęcia takie jak: poczucie własnej wartości, poziom samooceny, poczucie własnej skuteczności, poczucie koherencji, przekonanie o sprawowaniu osobistej kontroli, odporność psychiczna. Stosuje techniki skutecznej komunikacji w relacjach interpersonalnych i grupowych.	IPEP-0-WRBZO_03
TK_04	Potrafi <i>rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka, ucznia</i> i współpracownika. Prawa pracownicze jako normy etyczne wynikające z praw człowieka.	IPEP-0-WRBZO_04
TK_05	Potrafi wyróżnić etapy rozwoju zawodowego pracowników. Szanse i zagrożenia dla nauczycieli i uczniów w czasach transformacji. Podejście do zmian. Planowanie procesu rozwoju i zmiany.	IPEP-0-WRBZO_05
TK_6	Rozumienie zależności wynikające z pracy na emocjach i związanego z tym zagrożenia w postaci wypalenia zawodowego. Szkolenia jako podstawa strategii rozwoju i awansu. Wsparcie społeczne.	IPEP-0-WRBZO_06
TK_7	Ewaluacja własnego rozwoju, w celu osiągnięcia coraz lepszych wyników, które mogą się stać okazją do realizacji na polu ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	IPEP-0-WRBZO_07
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Karłyk-Ćwik A. (2020). <i>Satysfakcja zawodowa a style humoru nauczycieli</i>. Studia Edukacyjne UAM, 56, 129-152.  <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-1233-6688-year-2020-issue-56-article-24958">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-1233-6688-year-2020-issue-56-article-24958</a> </li> <li>Garbacik Ż., (2018). <i>Stres w pracy nauczyciela</i>. Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, 16.  <a href="https://bibliotekanauki.pl/articles/560928">https://bibliotekanauki.pl/articles/560928</a> </li> <li>Antonowski A., Rozwikłanie tajemnicy zdrowia. Jak radzić</li> </ol>	

	sobie ze stresem i nie zachorować, Warszawa 1995.			
	4. Kwaśnica R, Wprowadzenie do myślenia o wspomaganiu nauczycieli w rozwoju, Warszawa 1998.			
	5. Friedman H. S., Uzdrawiająca osobowość, Gdańsk 2003			
Uzupełniająca	1. Knoll N., Schwarzer R., Wsparcie społeczne, stres, zdrowie, Warszawa 2004.			
	2. Seligman M., Optymizmu można się nauczyć, Poznań 1995.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-WRBZO_01	TK_1	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna w trakcie dyskusji
IPEP-0-WRBZO_02	TK_2	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna w trakcie dyskusji
IPEP-0-WRBZO_03	TK_3	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna w trakcie dyskusji
IPEP-0-WRBZO_04	TK_4	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna w trakcie dyskusji
IPEP-0-WRBZO_05	TK_5	Ćwiczenia	P	Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego
IPEP-0-WRBZO_06	TK_6	Ćwiczenia	P	Odpowiedź ustna w trakcie dyskusji
IPEP-0-WRBZO_07	TK_7	Ćwiczenia	P	Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)		26 godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia		26 godz.		
3. ....		godz.		
Praca własna studenta				
1. Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego		15 godz.		
2. Przygotowanie do dyskusji		4 godz.		
3. Przygotowanie odpowiedzi ustnej		5 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		24 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				



Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	2 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	2 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,04 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,96 ECTS

### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej.**

**Ćwiczenia:** Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

- 1) Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć w tym zabranie głosu w dyskusji
- 2) Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego.

Kryteria oceny poszczególnych form:

- 1) Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat.  
Oceniane będą:
  - stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
  - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.).
  - panowanie nad stresem (0-2 p.)
  - pomysł (0-2 p.)
- 2) Student opracowuje pisemnie plan rozwoju zawodowego.  
Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5  
(0-5 punktów = 2.0,  
6 punktów = 3.0,  
7 punktów = 3,5,  
8 punktów = 4.0,  
9 punktów = 4.5,  
10 punktów = 5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

### IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- praca w grupie,
- praca samodzielna,
- analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,</li><li>- pogadanka,</li><li>- prelekcja,</li><li>- objaśnienie lub wyjaśnienie,</li><li>- opis (przypadku, sytuacji itd.),</li></ul> |
|---|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Warsztat teatralny/ IPEP-0-WT	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria: 15    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Przekazanie wiedzy dotyczącej aktywności teatralnej w pracy z najmłodszymi dziećmi.	
	Kształtowanie umiejętności rozwijania u najmłodszych dzieci twórczego i kreatywnego podejmowania zadań.	
	Przygotowanie studenta do tworzenia autorskich zabaw teatralnych.	
	Kształtowanie artystycznej twórczości studenta.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-WT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
	<b>C.W1. Zna i rozumie rolę inicjacji teatralnej</b> oraz odbioru sztuki w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.	SJKPPW_W05 SJKPPW_K02

IPEP-0-WT_02	Zna i rozumie wychowawczo – dydaktyczną funkcję działalności artystycznej w pedagogice.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U07
IPEP-0-WT_03	Definiuje pojęcie dramy, charakteryzuje poznane techniki dramowe oraz potrafi się nimi posługiwać podczas projektowania zajęć teatralnych.	SJKPPW_W10
IPEP-0-WT_04	<b><i>C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań</i></b> poprzez posługiwanie się technikami dramy oraz zabawą teatralną/zadaniami teatralnymi.	SJKPPW_W11 SJKPPW_U03 SJKPPW_U06 SJKPPW_U08
IPEP-0-WT_05	Tworzy i prowadzi w grupie autorską zabawę teatralną pamiętając o dykcji oraz zasadach emisji głosu.	SJKPPW_U03 SJKPPW_U07 SJKPPW_U08 SJKPPW_K02
IPEP-0-WT_06	Dokonuje analizy i interpretacji scenariuszy dla dzieci oraz spektaklu teatralnego biorąc pod uwagę mocne i słabe strony przedstawienia.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03
<b>III. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Aktywność teatralna w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu początkowym (inicjacja teatralna dziecka, odbiór sztuki teatralnej, małe formy teatralne realizowane w przedszkolu i szkole).	IPEP-0-WT_01
TK_02	Metodyka wychowania przez teatr. Teatr jako narzędzie edukacji i wychowania dzieci i młodzieży. Rola działalności artystycznej w pedagogice.	IPEP-0-WT_02
TK_03	Drama i znaczenie metody. Techniki dramowe wykorzystywane w grupach przedszkolnych i nauczaniu początkowym (Rzeźba, Wywiad, Stop-klatka, Dialog improwizowany, Inscenizacja improwizowana).	IPEP-0-WT_03 IPEP-0-WT_04
TK_04	Zabawa teatralna jako naturalna forma aktywności dziecięcej. Tworzenie prostych zabaw i zadań rozwijających kreatywność i twórczość dziecięcą.	IPEP-0-WT_04 IPEP-0-WT_05
TK_05	Analiza i interpretacja scenariuszy. Ćwiczenia przy pracy nad interpretacją tekstu. Przygotowywanie scenariuszy. Dobór scenariusza do wieku i możliwości dzieci/młodzieży.	IPEP-0-WT_06
<b>IV. LITERATURA PRZEDMIOTU</b>		

Podstawowa	<p>1. Jarząbek E., Przedszkolne i szkolne inscenizacje. Zabawa w teatr, Poznań 2010.</p> <p>2. Kujawińska E., To, co ważne i poważne : inscenizacje o bezpieczeństwie, zdrowiu i emocjach: scenariusze przedstawień dla przedszkolaków i klas I-III, Kraków 2018.</p> <p>3. Maj A., Gra warta świeczki: scenariusze inscenizacji dla szkoły podstawowej, Gdańsk 2004.</p> <p>4. Mégrier D., Zabawy teatralne w przedszkolu: 100 propozycji, Warszawa 2000.</p> <p>5. Way B., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1985.</p>
Uzupełniająca	<p>1. Gudro-Homicka M., Jak rozwijać aktywność twórczą dzieci i młodzieży : drama w nauczaniu, wychowaniu i biblioterapii, Warszawa 2015.</p> <p>2. Lang F., O działaniu scenicznym, Słowo/obraz terytoria, Gdańsk 2010.</p> <p>3. Żardecki W., Teatr w refleksji i praktyce edukacyjnej. Ku pedagogice teatru, Lublin 2012.</p> <p>4. Rzymelka-Frąckiewicz A., Wilk T., Odmienność a poczucie bezpieczeństwa, czyli co możemy i co powinniśmy zmienić w naszym myśleniu o Innych w ilustracji filmowo-teatralnej, Edukacja Międzykulturowa, 2/2021,  <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_18?q=2e0380da-4a97-409a-a067-be83b37faad1&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_em_2021_02_18?q=2e0380da-4a97-409a-a067-be83b37faad1&amp;qt=IN_PAGE</a></p>

## V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-WT_01	TK_01	Laboratorium	F	Ocena efektywności pracy zespołowej
IPEP-0-WT_02	TK_02	Laboratorium	F	Ocena efektywności pracy zespołowej
IPEP-0-WT_03	TK_03	Laboratorium	F	Ocena efektywności pracy zespołowej
IPEP-0-WT_04	TK_03, TK_04	Laboratorium	F	Ocena efektywności pracy zespołowej Prezentacja zabawy
IPEP-0-WT_05	TK_04	Laboratorium	F	Prezentacja zabawy
IPEP-0-WT_06	TK_05	Laboratorium	F	Ocena efektywności pracy zespołowej

## VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Laboratorium	15 godz.

<b>Praca własna studenta</b>	
1. Analiza zabaw, zadań teatralnych i dramowych.	10 godz.
2. Tworzenie autorskiej zabawy teatralnej.	5 godz.
	godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	15 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	30 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	1 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,5 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	0,5 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Laboratorium:</b>  Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przygotowanie konspektu zabawy teatralnej i przeprowadzenie jej w grupie.</li> <li>2) Praca zespołowa na zajęciach.</li> </ol> <p>Kryteria oceny poszczególnych form:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Przygotowanie konspektu zabawy teatralnej i przeprowadzenie jej w grupie.  Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 ).  Oceniane będą:  - zgodność z tematem, właściwy dobór zabawy (0-3 p.),  - stopień zaangażowania studenta w prezentację zabawy teatralnej, poprawność wypowiedzi, przygotowanie pomocy dydaktycznych, zaangażowanie grupy (0-3 p.),  - struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),  - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).</li> <li>2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)  Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).</li> </ol>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	

- tematyczne rozmowy kierowane,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej,
- drama, ćwiczenia dramowe, wykorzystywanie poznanych technik,
- symulacja, zabawa teatralna,
- analiza scenariusza zajęć przykładowych zajęć teatralnych,
- przygotowanie konspektu zabawy,
- przeprowadzenie zabawy w zespole studenckim.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Warsztat teatralny/ IPEP-0-WT	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:    Laboratoria: 26    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Małgorzata Siama	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Uzyskanie zaliczenia z przedmiotu „Warsztat teatralny” realizowanego w pierwszym semestrze.	
Cel (cele) przedmiotu	Rozwijanie umiejętności posługiwania się technikami teatralnymi w pracy z najmłodszymi dziećmi.	
	Przygotowanie studenta do projektowania autorskich zajęć o charakterze teatralnym.	
	Kształtowanie umiejętności rozwijania u najmłodszych dzieci twórczego i kreatywnego podejmowania zadań.	
	Kształtowanie artystycznej twórczości studenta.	
	Przygotowanie studenta do formułowania wniosków oraz opinii na temat analizowanej inscenizacji/amatorskiej sztuki teatralnej.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-WT_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22 SJKPPW_W12



	Rozumie przekaz różnych form teatralnych w środowisku społecznym oraz potrafi dokonać recenzji sztuki teatralnej.	
IPEP-0-WT_02	Postępuje zgodnie z poznanymi technikami, zasadami oraz ćwiczeniami teatralnymi.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03
IPEP-0-WT_03	<b><i>C.U6. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań poprzez działania teatralne.</i></b>	SJKPPW_W10 SJKPPW_U06 SJKPPW_K02
IPEP-0-WT_04	Prowadzi rozgrzewkę teatralną w grupie z wykorzystaniem autorskich ćwiczeń oddechowych, usprawniających narząd mowy oraz dykcyjnych.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03 SJKPPW_U15
IPEP-0-WT_05	Tworzy inscenizację wiersza i/ lub piosenki oraz prezentuje ją w grupie.	SJKPPW_W10 SJKPPW_U03 SJKPPW_U15
IPEP-0-WT_06	<b><i>C.K2. Jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.</i></b>	SJKPPW_W16 SJKPPW_U06 SJKPPW_K02
IPEP-0-WT_07	Bierze aktywny udział w realizacji projektu 45-minut z teatrem realizowanym w wybranych przez studenta placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych (w tym projektuje, planuje i współprowadzi autorskie zajęcia o charakterze teatralnym) oraz dokonuje podsumowania przeprowadzonych zajęć z pracownikiem placówki/instytucji.	SJKPPW_W10 SJKPPW_W22 SJKPPW_U08 SJKPPW_K02

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teatr, rodzaje widowisk teatralnych, rodzaje teatrów. Elementy struktury teatru. Recenzja sztuki teatralnej.	IPEP-0-WT_01
TK_2	Sposoby prowadzenia prób w grupie dziecięcej i młodzieżowej. Rodzaje prób. Rola reżysera (uwagi inscenizacyjne i reżyserskie). Scenografia, kostiumy i rekwizyty. Wykorzystywanie prostych rozwiązań.	IPEP-0-WT_02 IPEP-0-WT_03 IPEP-0-WT_06
TK_3	Ruch sceniczny aktora. Zasady poruszania się aktorów na scenie. Budowanie postaci scenicznych. Zagospodarowanie przestrzeni scenicznej.	IPEP-0-WT_03 IPEP-0-WT_06
TK_4	Rozgrzewka teatralna. Ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia usprawniające narząd mowy, ćwiczenia dykcyjne oraz	IPEP-0-WT_04

	ćwiczenia dykcyjno - wokalne.	
TK_5	Inscenizacja wiersza i inscenizacja piosenki. Dobór utworów do wieku, rozwoju i zainteresowań dziecka.	IPEP-0-WT_05 IPEP-0-WT_06
TK_6	Założenia, cele i zasady udziału studentów w projekcie „45-minut z teatrem”. Szczegółowe omówienie przykładowego scenariusza zajęć. Zasady pracy zespołowej studentów nad projektowaniem, planowaniem pracy oraz realizacją zajęć teatralnych. Wybór placówek/instytucji do realizacji projektu, ewaluacja przeprowadzonych zajęć.	IPEP-0-WT_02 IPEP-0-WT_03 IPEP-0-WT_07

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jarząbek E., Przedszkolne i szkolne inscenizacje. Zabawa w teatr, Poznań 2010.</li> <li>2. B. Tarasiewicz, Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2011.</li> <li>3. Mégrier D, Zabawy teatralne w przedszkolu: 100 propozycji, Warszawa 2000.</li> <li>4. Strzałkowska M., Wierszyki łamiące języki, Poznań 2006.</li> <li>5. Walczak-Klimek M., Terapia dzieci i młodzieży z wykorzystaniem metody amatorskiego teatru młodzieżowego : autorskie scenariusze teatralne na cały rok, Kraków 2022.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Braun M., Gry codzienne i pozacodzinne. O komunikacyjnych aspektach aktorstwa, Kraków 2012.</li> <li>2. Gudro-Homicka M., Jak rozwijać aktywność twórczą dzieci i młodzieży : drama w nauczaniu, wychowaniu i biblioterapii, Warszawa 2015.</li> <li>3. Lang F., O działaniu scenicznym, Słowo/obraz terytoria, Gdańsk 2010.</li> <li>4. Żardecki W., Teatr w refleksji i praktyce edukacyjnej. Ku pedagogice teatru, Lublin 2012.</li> <li>5. Leszka J., Stefańska A., Teatrotterapia w pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Projekt działań warsztatowych, Niepełnosprawność , 2021. <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-2080-9476-year-2021-issue-42-article-oai_ojsug_pkp_sfu_ca_article_6366?q=91415feb-619a-4505-b5ec-9125cf16694a\$15&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-2080-9476-year-2021-issue-42-article-oai_ojsug_pkp_sfu_ca_article_6366?q=91415feb-619a-4505-b5ec-9125cf16694a\$15&amp;qt=IN_PAGE</a></li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-WT_01	TK_1	Laboratorium	F	Recenzja sztuki teatralnej
IPEP-0-WT_02	TK_2, TK_6	Laboratorium	F	Projekt „45-minut z teatrem”
IPEP-0-WT_03	TK_2, TK_3, TK_6	Laboratorium	F	Projekt „45-minut z teatrem”
IPEP-0-WT_04	TK_4	Laboratorium	F	Inscenizacja wiersza/piosenki

IPEP-0-WT_05	TK_5	Laboratorium	F	Inscenizacja wiersza/piosenki
IPEP-0-WT_06	TK_2, TK_3 TK_5	Laboratorium	F	Inscenizacja wiersza/piosenki Projekt „45-minut z teatrem”
IPEP-0-WT_07	TK_6	Laboratorium	F	Projekt „45-minut z teatrem”

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( tzw. kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	godz.
3. Laboratorium (w tym projekt 15 godzin)	26 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Recenzja sztuki teatralnej	10 godz.
2. Analiza zadań, ćwiczeń teatralnych, inscenizacji wiersza i piosenki.	10 godz.
3. Przygotowanie elementów kostiumów i scenografii do inscenizacji wiersza.	4 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	24 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,04 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,96 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Laboratorium:**

Student uzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w trzech formach:

- 1) Przygotowanie i realizacja projektu w zespole kilkuosobowym (w wybranej przez grupę placówce opiekuńczo-wychowawczej).
- 2) Recenzja sztuki teatralnej – praca indywidualna pisemna
- 3) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1) Przygotowanie i realizacja projektu w zespole kilkuosobowym:

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3.5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),
- stopień wyczerpania i realizacji tematu, w tym dobór i sposób prezentacji treści (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej, poprawność zapisu treści, uwzględnienie i zapis źródeł, prezentacja raportu oraz udokumentowanie działania np. zdjęcia, filmiki (0-4 p.).

2) Recenzja sztuki teatralnej – praca indywidualna pisemna

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 ).

Oceniane będą:

- recenzja w formie eseju zgodnie z wytycznymi (odwołanie się do wszystkich elementów przedstawienia) (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści (0-2 p.).

3) Praca zespołowa na zajęciach „Inscenizacja wiersza/piosenki” – zaliczenie zadania bez oceny.

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania przydzielonego zadania w zespole, aktywność i zaangażowanie w pracę zespołu, efekty i wyniki pracy).

## IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA

- analiza sztuki teatralnej, tworzenie recenzji,
- analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej,
- symulacja, zabawa teatralna,
- analiza scenariusza zajęć przykładowych zajęć teatralnych,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć z udziałem podopiecznych (projekt zespołowy),
- przygotowanie inscenizacji wiersza/piosenki,
- prezentacja rozgrzewki teatralnej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Warsztat twórczości / IPEP-0-WTW	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia:26    Laboratoria: Projekty/seminaria: Praktyka: 13	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 3)	
Prowadzący przedmiot	dr Danuta Nikitenko	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Ma wiedzę z zakresu metodyki tj. norm, procedur, sposobów realizacji zadań i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z twórczymi metodami pracy z dziećmi oraz technikami rozwijającymi twórcze myślenie przydatne w pracy pedagogicznej oraz własnym rozwoju personalnym i zawodowym.	
	Zapoznanie z metodyką twórczej edukacji z nastawieniem na rozwój praktycznych umiejętności studentów niezbędnych przy organizowaniu zabaw i zajęć stymulujące aktywność poznawczą dzieci/uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-WTW_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	SJKPPW_W22
IPEP-0-WTW_02	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci;	SJKPPW_U08, SJKPPW_W12

	<b><i>C.U5. organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci;</i></b>	
IPEP-0-WTW_03	Potrafi wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji; <b><i>C.U5. wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</i></b>	SJKPPW_U03, SJKPPW_U09
IPEP-0-WTW_04	Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań; <b><i>C.U6. rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;</i></b>	SJKPPW_U06, SJKPPW_U07
IPEP-0-WTW_05	Posiada kompetencje do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy; <b><i>C.K2. formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</i></b>	SJKPPW_K02, SJKPPW_U10,
IPEP-0-WTW_06	Posiada umiejętności przełamywania schematycznego myślenia i działania. Zna techniki twórczego myślenia, rozwiązywania problemów oraz potrafi je wykorzystać w praktyce pedagogicznej i własnym rozwoju zawodowym.	SJKPPW_W12, SJKPPW_U04

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	IPEP-0-WTW_01
TK_2	Organizacja i metodyka warsztatów stymulujących aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i	IPEP-0-WTW_02

	poznawczo wszystkie dzieci.	
TK_3	Kształcenie i wsparcie dziecka/ucznia w zorganizowanym procesie edukacyjnym jak i spontanicznych sytuacjach.	IPEP-0-WTW_03
TK_4	Techniki rozwijające ciekawość i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	IPEP-0-WTW_04
TK_5	Normy społeczne, kultura i sztuka, a twórczy sposób wyrażania indywidualności dziecka/ucznia.	IPEP-0-WTW_05
TK_6	Techniki twórczego myślenia oraz rozwiązywania problemów.	IPEP-0-WTW_06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nęcka E., Człowiek - umysł - maszyna: rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005.</li> <li>2. De Bono E., Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Gliwice 2010.</li> <li>3. Noras G., Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa 2020.</li> <li>4. Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów, Gdańsk 2002.</li> <li>5. Tomas I., Zajęcia plastyczne w aktualizowaniu potencjalności twórczej dzieci : eksperymentalny program zajęć plastycznych inspirowanych wybranymi współczesnymi nurtami w sztuce wizualnej, Toruń 2020.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nęcka M., Spotkania dzieci ze sztuką: program zajęć w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2009.</li> <li>2. De Bono E., Umysł kreatywny: 62 ćwiczenia rozwijające intelekt, Warszawa 2010.</li> <li>3. Krawiecka K., Miejsce, w którym funkcjonuję i tworzę – metoda projektów w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, Forum Pedagogiczne 2010/10.</li> </ol> <p><a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2020_2_07?q=8739a12d-22ec-4a04-99d5-521ef283bd70\$20&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2020_2_07?q=8739a12d-22ec-4a04-99d5-521ef283bd70\$20&amp;qt=IN_PAGE</a></p>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-WTW_01	TK_1	Ćwiczenia	F	Przygotowanie prezentacji grupowej i indywidualnej
IPEP-0-WTW_02	TK_2	Ćwiczenia	F	Przygotowanie prezentacji grupowej i indywidualnej
IPEP-0-WTW_03	TK_3	Ćwiczenia	F	Przygotowanie prezentacji grupowej i indywidualnej
IPEP-0-WTW_04	TK_4	Ćwiczenia	F	Przygotowanie prezentacji grupowej i indywidualnej
IPEP-0-WTW_05	TK_5	Ćwiczenia	F	Przygotowanie prezentacji grupowej i indywidualnej

IPEP-0-WTW_06	TK_6	Ćwiczenia	F	Przygotowanie prezentacji grupowej i indywidualnej
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)		godz.		
1. Wykład		godz.		
2. Ćwiczenia		26 godz.		
Praktyki		13 godz.		
Praca własna studenta				
1. Analiza wskazanej literatury (ćwiczeń, zadań, przykładów praktycznych rozwiązań) oraz przygotowanie indywidualnej prezentacji		16 godz.		
2. Ćwiczenie technik twórczego myślenia		10 godz.		
3. Przygotowanie do dyskusji grupowej w trakcie zajęć, w tym udział w lekcji bibliotecznej oraz przygotowanie do twórczego rozwiązywania problemów		10 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		36 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		75 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		3 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		3 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,56 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1,44 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną				
Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej – informacja na temat mini zadania zawodowego określa regulamin praktyki zawodowej.				
Ćwiczenia:				
Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie autoprezentacji na wybrany temat dotyczący problematyki podanej na pierwszych zajęciach z ćwiczeń.				
Kryteria oceny wystąpienia w zespole na wskazany temat:				
Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie				



na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-26 punktów = 5.0 ).

**Oceniane będą:**

1. Zgodność wystąpienia z tematem (0-5)
2. Zaangażowanie studenta podczas wystąpienia (0-5)
3. Samodzielność w prezentowaniu treści, próba mówienia bez kartki (0-5)
4. Struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej (0-5)
5. Aktywizowanie studentów w ramach własnej prezentacji (0-5)

**Dyskusja:** zaliczenie bez oceny

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- dyskusja,
- przygotowanie prezentacji grupowej,
- przygotowanie autoprezentacji,
- ćwiczenia, zadania, symulacje,
- udział w zajęciach bibliotecznych,
- wykorzystanie poznanych technik i metod pracy w trakcie realizacji praktyki zawodowej.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Danuta Nikitenko

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Warsztat zabawy / IPEP-0-WZ	
Rok studiów	drugi	
Semestr	czwarty	
Liczba godzin	Wykłady:      Ćwiczenia: 26      Laboratoria: Praktyki: 13 Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 3)	
Prowadzący przedmiot	mgr Józefina Matyla	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak.	
Cel (cele) przedmiotu	Celem jest rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z prowadzeniem grup przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej z zastosowaniem gier i zabaw.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-WZ_1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Potrafi zdefiniować pojęcie zabawa, podać rodzaje i funkcje zabawy, objaśnić rolę i zadania prowadzącego. Zna różnicę pomiędzy grą dydaktyczną, a zabawą.	SJKPPW_W22 SJKPPW_W05
IPEP-0-WZ_2	Zna i rozumie <b><i>C.WI. strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów;</i></b> Potrafi wprowadzić je w trakcie praktycznych zajęć. Utrzymuje <b><i>C.WI. zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka</i></b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_W11

IPEP-0-WZ_3	Rozumie potrzebę i <b>C.W2. organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej organizuje optymalnie środowisko edukacyjne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.</b>	SJKPPW_W02 SJKPPW_W04 SJKPPW_W05 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03
IPEP-0-WZ_4	Potrafi <b>C.U5. organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów. Zabawy wspólnotowe i wprowadzające elementy kooperacyjnego uczenia się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci;</b>	SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_U08 SJKPPW_U10
IPEP-0-WZ_5	Rozumie potrzeby dziecka. Potrafi <b>C.U5. wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</b>	SJKPPW_U07 SJKPPW_U09 SJKPPW_U10
IPEP-0-WZ_6	Postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi podczas organizowania zabaw prowadzonych w grupie dziecięcej.	SJKPPW_K01

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Zdefiniowanie pojęcie zabawa, wybór miejsca i pomocy/sprzętu. Rodzaje i funkcje zabawy, rola i zadania prowadzącego, pożądane cechy osoby prowadzącej gry i zabawy. Zapoznanie z różnicą pomiędzy grą dydaktyczną, a zabawą.	IPEP-0-WZ_1
TK_02	Aktywność jako czynnik rozwoju. Strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów oraz zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka.	IPEP-0-WZ_2
TK_03	Organizacja optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (cechy środowiska zachęcającego do edukacyjnego dialogu oraz kształcenia umiejętności ponadprzedmiotowych, warunki i zasady panujące w placówkach oświatowych, kształtowanie kompetencji twardych i miękkich wśród dzieci)	IPEP-0-WZ_3
TK_04	Organizowanie zabaw i zajęć stymulujących aktywność poznawczą dzieci lub uczniów przeprowadzanych zgodnie z zasadami i normami etycznymi. Gry i zabawy stymulujące rozwój mowy i myślenia w wieku przedszkolnym. Uczenie się poprzez współpracę z zachowaniem indywidualnych potrzeb dziecka, nauczanie kooperatywne, metody kooperacyjne i aktywizujące w przedszkolu i szkole podstawowej.	IPEP-0-WZ_4 IPEP-0-WZ_6

TK_05	Wspieranie adaptacji dzieci do uczenia się we wspólnocie; identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystywanie ich w procesie edukacji (czynniki warunkujące gotowość szkolną dziecka, Metoda Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, System ekspresji ruchowej Carla Orffa).	IPEP-0-WZ_2
-------	---	-------------

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<p>1. Chojak M., Grochowska I., Jurzusta K., Mełgieś M., Karpińska A. (2017). <i>Zabawa jako warunek prawidłowego rozwoju dziecka i przygotowania studentów do zawodu nauczyciela – przykład dobrej praktyki</i>. Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 36 (1).  <a href="https://journals.umcs.pl/lrp/article/view/4487">https://journals.umcs.pl/lrp/article/view/4487</a></p> <p>2. Duda D. (2018). <i>Zabawa dzieci – czym się wydaje, czym jest, czym może być</i>. Inspirator. Czasopismo refleksyjnego nauczyciela, 2(7).  <a href="https://www.fedr.pl/INSPIRATOR/Inspirator_nr7.pdf#page=3">https://www.fedr.pl/INSPIRATOR/Inspirator_nr7.pdf#page=3</a></p> <p>3. Romanowska T. (2018). <i>Zabawa w kontekście kulturowym. Część I. Człowiek zabawy- od kołyski do wieku sędziwego</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, 3(19).  <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-85229403-7dae-4e8e-b730-64536fafe428">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-85229403-7dae-4e8e-b730-64536fafe428</a></p> <p>4. Bogdanowicz Z., Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, Warszawa 1990.</p> <p>5. Nitecka-Walerych A., Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym, Gdańsk 2017.</p> <p>5. Wasilak A. (red.), Zabawy z chustą, Lublin 2002.</p>
Uzupełniająca	<p>1. Baum H. Chodźcie, pobawimy się! : gry i zabawy na powietrzu i w pomieszczeniu, Kielce 2007.</p> <p>2. Nawara H., Nawara U., Gry i zabawy integracyjne, Wrocław 2003.</p> <p>3. Portmann R., Gry i zabawy kształtujące pewność siebie, Kielce 2003.</p>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
IPEP-0-WZ_1	TK_1	Ćwiczenia	F	Udział w dyskusji
IPEP-0-WZ_2	TK_2	Ćwiczenia	F	Udział w dyskusji Zaprezentowanie wybranych zabaw
IPEP-0-WZ_3	TK_3	Ćwiczenia	F	Zaprezentowanie wybranych zabaw
IPEP-0-WZ_4	TK_4	Ćwiczenia	F	Zaprezentowanie wybranych zabaw
IPEP-0-WZ_5	TK_5	Ćwiczenia	F	Zaprezentowanie wybranych zabaw
IPEP-0-WZ_6	TK_4	Ćwiczenia	F	Zaprezentowanie wybranych zabaw

VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem</b> (tzw. kontaktowe)	26 godz.
1. Wykład	0 godz.
2. Ćwiczenia	26 godz.
3. Praktyki	13 godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Przygotowanie do dyskusji	10 godz.
2. Przygotowanie prezentacji wybranych zabaw	15 godz.
3. Analiza materiałów niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach	11 godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	36 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	75 godz.
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	3 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,56 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	1,44 ECTS
VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Przedmiot częściowo realizowany w ramach praktyki zawodowej – informacja na temat mini zadania zawodowego określa regulamin praktyki zawodowej.</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć.</li> <li>2) Przeprowadzenie wybranej zabawy na forum grupy.</li> </ol> <p>Kryteria oceny poszczególnych form:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat (przynajmniej podczas 3 zajęć).</li> <li>2) Student opracowuje pisemnie i przeprowadza na forum grupy zabawę. Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3.5, 8 punktów = 4.0,</li> </ol>	

9 punktów =4.5,  
10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy (wyposażenie w pomoce dydaktyczne, zadbanie o bezpieczeństwo uczestników, zadbanie o poprawny przebieg zabawy z uwzględnieniem stosowanego języka i tempa mówienia, wrażliwości na potrzeby uczestników, sposoby panowania nad grupą (0-6 p.),
- struktura wypowiedzi- wstęp, rozwinięcie, zakończenie (0-2 p.),
- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

## **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- pogadanka,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- opis (przypadku, sytuacji itd.),
- doświadczenie, eksperyment,
- obserwacja,
- projektowanie, przygotowanie, realizowanie zajęć/uroczystości/imprez z udziałem podopiecznych,
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów),

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Założenia edukacji zintegrowanej/IPEP-0-ZEZ	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 39    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	3ECTS (w tym ECTS praktycznych:1)	
Prowadzący przedmiot	Mgr Renata Rangno	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie studentów z ideą edukacji zintegrowanej, rolą i zadaniami nauczyciela oraz planowaniem pracy w procesie edukacji zintegrowanej.	
	Kształtowanie umiejętności analizowania podstawy programowej, programów nauczania i zintegrowanych planów pracy edukacyjnej oraz literatury fachowej na pierwszym etapie kształcenia.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-ZEZ_1	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student ukaże ideę i istotę koncepcji kształcenia zintegrowanego.	SJKPPW_W22 SJKPPW_W01 SJKPPW_W02
IPEP-0-ZEZ_2	A.2.W3. <i>Student zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.</i>	SJKPPW_W16

IPEP-0-ZEZ_3	<b>A.2.U2. Student potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia.</b>	SJKPPW_U02 SJKPPW_U10 SJKPPW_U14
IPEP-0-ZEZ_4	<b>A.2.U5 Student potrafi wybierać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobiera środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</b>	SJKPPW_U01 SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U10
IPEP-0-ZEZ_5	Student wykazuje aktywną postawę. Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi, jest gotowy do wprowadzania dzieci w świat wartości i wykazuje wrażliwość na potrzeby edukacyjne. Rozumie funkcje i znaczenie oceny (w tym oceny opisowej).	SJKPPW_K01 SJKPPW_K07
IPEP-0-ZEZ_6	<b>A2.W2. Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.</b>	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02 SJKPPW_W14 SJKPPW_W16
IPEP-0-ZEZ_7	Analizuje podstawę programową w pierwszym etapie edukacyjnym. I-III oraz wychowania przedszkolnego. Zna zadania podstawy programowej, podział zadań ze względu na edukację.	SJKPPW_W01 SJKPPW_U03 SJKPPW_U04 SJKPPW_U10
IPEP-0-ZEZ_8	Dokonuje analizy literatury fachowej (dydaktyczno-wychowawczej, organizacyjnej)	SJKPPW_W01 SJKPPW_W02 SJKPPW_W16 SJKPPW_U03 SJKPPW_U04

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Idea koncepcji integracji i istota kształcenia zintegrowanego. Kontrowersje wokół pojęcia integracja, przegląd stanowisk.	IPEP-0-ZEZ_1
TK_2	Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci (tworzenie autorytetu, osobowość i etyka nauczyciela). Kompetencje nauczyciela nauczania początkowego.	IPEP-0-ZEZ_2
TK_3	Style wychowania w praktyce edukacyjnej. Alternatywne metody wychowawcze, przegląd metod.	IPEP-0-ZEZ_3
TK_4	Sposoby postępowania, środki i metody pracy warunkujące efektywne wykonanie zadań na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (środki dydaktyczne, metody i formy pracy).	IPEP-0-ZEZ_4



	Rola zabawy w nauczaniu zintegrowanym, projektowanie zabaw dydaktycznych. Metody aktywizujące w projektowaniu sytuacji edukacyjnych.	
TK_5	Motywowanie i ocenianie dziecka. Ocenianie ucznia (ocena opisowa - śródroczna i końcoworoczna, ocenianie bieżące). Funkcje i rola oceny. Ocena kształtująca.	IPEP-0-ZEZ_5
TK_6	Rozwój intelektualny, fizyczny, społeczno-moralny i emocjonalny dzieci w różnych fazach rozwoju. Charakterystyka dojrzałości szkolnej dziecka i diagnoza wstępna w klasie I.	IPEP-0-ZEZ_6
TK_7	Podstawa programowa w pierwszym etapie edukacyjnym. Zadania podstawy programowej, podział zadań ze względu na edukację. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.	IPEP-0-ZEZ_7
TK_8	Przygotowanie do pracy dydaktyczno – wychowawczej i organizacyjnej w klasach początkowych. Wykorzystywanie zasobów biblioteki uczelnianej do budowania własnego warsztatu pracy jako pedagoga.	IPEP-0-ZEZ_8

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000 r.</li> <li>2. Brzezińska R., Koncepcje edukacji wczesnoszkolnej w ujęciu historycznym = Concepts of early childhood education in historical terms, 2021. <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=141993960&amp;uid=144235359">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=141993960&amp;uid=144235359</a></li> <li>3. Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009.</li> <li>4. Krauze-Sikorska H., Klichowski M., Pedagogika dziecka. Podręcznik akademicki, Poznań 2020.</li> <li>4. Kwaśniewska G., Swoboda E., Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, 2019.</li> <li>5. Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004.</li> <li>6. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?, Kraków 2005.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamek I., Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków 2002.</li> <li>2. Adamek I., Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków 2001.</li> <li>3. Ćwikła E., Ocenianie kształtujące jako jeden ze sposobów wspierania dziecka w procesie uczenia się, 2021. <a href="https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=141986223&amp;uid=144236075">https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=141986223&amp;uid=144236075</a></li> <li>4. Hanisz J., Grzegorzewska E., Ocena opisowa rozwoju ucznia, Warszawa 2005.</li> <li>5. Klus – Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005 r.</li> <li>6. Kowalik-Olubińska M., Uczymy inaczej : nauczanie zintegrowane w klasach niższych: poradnik dydaktyczny dla nauczyciela, Toruń 2004.</li> <li>7. Laska I., Piątek T., Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszy wieku szkolnym, Rzeszów 2005 r.</li> <li>8. Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane z matematyki w klasach I-III, Kraków 2001 r.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
--	---	-------------------------------------	---------------	--------------

IPEP-0-ZEZ_1	TK_1	Ćwiczenia	F	Ćwiczenia/zadania – praca indywidualna na zajęciach
IPEP-0-ZEZ_2	TK_2	Ćwiczenia	F	Dyskusja
IPEP-0-ZEZ_3	TK_3	Ćwiczenia	F	Ćwiczenia/zadania- praca w grupie na zajęciach
IPEP-0-ZEZ_4	TK_4	Ćwiczenia	F F F	Ćwiczenia/zadania- praca w grupie na zajęciach Prezentacja zabawy dydaktycznej Prezentacja metody aktywizującej
IPEP-0-ZEZ_5	TK_5	Ćwiczenia	F	Ćwiczenia/zadania- praca w grupie na zajęciach
IPEP-0-ZEZ_6	TK_6	Ćwiczenia	F	Ćwiczenia/zadania – praca indywidualna na zajęciach
IPEP-0-ZEZ_7	TK_7	Ćwiczenia	F	Ćwiczenia/zadania – praca indywidualna na zajęciach
IPEP-0-ZEZ_8	TK_8	Ćwiczenia	F	Praca indywidualna – analiza wskazanej literatury

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć</b> (wg planu studiów) <b>z nauczycielem</b> ( kontaktowe)	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	39 godz.
3. ....	godz.
<b>Praca własna studenta</b>	
1. Analiza ćwiczeń, zadań, konspektów – przykłady dobrych praktyk. Opracowanie i prezentacja zabawy dydaktycznej i wskazanej metody aktywizującej.	15 godz.
2. Przygotowanie do dyskusji	5 godz.
3. Przygotowanie prezentacji – analiza wskazanej literatury	16 godz.

Praca własna studenta – suma godzin	36 godz.
Łączny nakład pracy studenta	75 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu	3 ECTS
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym	1 ECTS
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,56 ECTS
Nakład pracy własnej studenta	1,44 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach.</p> <p>1. Indywidualne przygotowanie prezentacji multimedialnej zawierającej analizę literatury fachowej oraz zaprezentowanie jej przed grupą. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0 ). Oceniane będą: - przygotowanie prezentacji multimedialnej - analiza literatury wg wskazań nauczyciela (0-7 punktów), - prezentacja ustna i graficzna (0-5 punktów).</p> <p>2. Przygotowanie wystąpienia – pokaz/prezentacja zabawy dydaktycznej oraz metody aktywizującej. Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów = 3.0, 7 punktów = 3,5, 8 punktów = 4.0, 9 punktów = 4.5, 10 punktów = 5.0 ). Oceniane będą: - zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.), - dobór i sposób prezentacji treści, przygotowanie pomocy do prezentacji, angażowanie grupy studentów itp. (0-6 p.), - struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).</p>	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
<p>- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego), - przygotowanie wystąpienia (grupowego), - przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej- analiza literatury,</p>	

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,</li><li>- projektowanie, omówienie fragmentów zajęć,</li><li>- objaśnienie lub wyjaśnienie,</li><li>- opis (sytuacji z praktyki pedagogicznej),</li><li>- przygotowanie i przeprowadzenie zabawy dydaktycznej, metody aktywizującej.</li></ul> |
|--|

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Zaburzenia rozwoju i zachowania dziecka/ IPEP-0-ZRZD	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Wykłady: 15    Ćwiczenia: 24    Laboratoria: -    Projekty/seminaria: -	
Liczba punktów ECTS	3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)	
Prowadzący przedmiot	dr Monika Kościelniak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka, psychologii klinicznej i psychologii wychowania.	
Cel (cele) przedmiotu	Zapoznanie z przyczynami, objawami i możliwościami leczenia wybranych zaburzeń rozwoju i zachowania dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym.	
	Przekazanie wiedzy umożliwiającej trafne diagnozowanie zaburzeń rozwoju i zachowania dziecka i podejmowanie stosownych działań.	
	Kształtowanie wrażliwości wobec dzieci z zaburzeniami i deficytami rozwojowymi.	
	Rozwijanie gotowości do wchodzenia w interakcje z dziećmi z różnego rodzaju deficytami rozwojowymi oraz zaburzeniami (zaburzeniami emocji i zachowania, zaburzeniami psychicznymi) a także chorymi i nie w pełni sprawnymi fizycznie.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
IPEP-0-ZRZD_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w	SJKPPW_W22 SJKPPW_W14 SJKPPW_U02

	odniesieniu do przedmiotu.  <i>F.W3. zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.</i>	
IPEP-0-ZRZD_02	<i>F.W4. zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.</i>	SJKPPW_W14 SJKPPW_W16 SJKPPW_U02
IPEP-0-ZRZD_03	<i>F.U1. potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując obowiązujące klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM.</i>	SJKPPW_U02 SJKPPW_W14 SJKPPW_U14
IPEP-0-ZRZD_04	Potrafi dostosowywać przebieg procesu kształcenia i różnorodne elementy środowiska życia dziecka (w zakresie możliwym do realizacji) do jego indywidualnych potrzeb, możliwości i ograniczeń.	SJKPPW_W13 SJKPPW_W14 SJKPPW_U02 SJKPPW_U03 SJKPPW_U06
IPEP-0-ZRZD_05	Jest gotów do podejmowania interakcji z dziećmi z różnego rodzaju deficytami rozwojowymi oraz zaburzeniami.	SJKPPW_W16 SJKPPW_U06 SJKPPW_K03

### III. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.	IPEP-0-ZRZD_01
TK_02	Teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (w tym zwłaszcza zaburzeń przywiązania, nadpobudliwości psychoruchowej, zaburzeń ze spektrum autyzmu, trudności w nauce czytania i pisanie - STWUS (dysleksja, dysgrafia, itd.), dziecięcej traumy rozwojowej).	IPEP-0-ZRZD_02
TK_03	Ocena funkcjonalna składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując obowiązujące	IPEP-0-ZRZD_03

	klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM.	
TK_04	Metody dostosowywania przebiegu procesu kształcenia i poszczególnych elementów środowiska życia dziecka (w zakresie możliwym do realizacji) do jego indywidualnych potrzeb, możliwości i ograniczeń.	IPEP-0-ZRZD_04
TK_05	Planowanie i realizacja procesu wychowania i kształcenia dzieci z deficytami rozwojowymi oraz dzieci sprawiających trudności opiekuńczo-wychowawcze. Zasady efektywnej pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wykazującymi zaburzenia rozwoju i zachowania.	IPEP-0-ZRZD_05

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<p>1. Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju: ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2006.</p> <p>2. Lew-Koralewicz, Zachowania trudne małych dzieci z zaburzeniami rozwoju: uwarunkowania, profilaktyka i terapia, Rzeszów 2017.</p> <p>3. Kaleta K., Mróz J. (red.), Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania, Warszawa 2010.</p> <p>4. Cytowska B., Winczura B. (red. nauk.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2008.</p> <p>5. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania?, Warszawa 2006.</p> <p>6. Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. T.1, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Kraków 2016.</p> <p>7. Kaput N., <i>Zabawa i jej znaczenie dla rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym w opinii ich rodziców</i>, Państwowy Uniwersytet Medyczny w Połtawie, 2022. p. 115–124.</p> <p><a href="http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/18530/1/Kaput_Zabawa.pdf">http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/18530/1/Kaput_Zabawa.pdf</a></p>
Uzupełniająca	<p>1. Białecka-Pikul M., Babel P., Dlaczego perspektywa rozwojowa jest ważna w badaniach i terapii dzieci z zaburzeniami rozwoju? – wprowadzenie, Psychologia Rozwojowa 2011, t. XVI, nr 3, s. 7-11.</p> <p>2. Karasowska A., Metoda budowania strategii w pracy z dzieckiem i klasą: podstawowe zasady dobrego komunikowania się z uczniami, Warszawa 2009.</p> <p>3. Strassmeier W., Interwencja wczesnodziecięca: 260 praktycznych ćwiczeń dla małych dzieci z trudnościami w rozwoju, Gdańsk 2012.</p> <p>4. Cieszyńska J., Kolendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007.</p> <p>5. Lipowska M., Stymulowanie rozwoju - edukacja, zaburzenia i terapia, Kraków 2005.</p>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
--	---	-------------------------------------	---------------	--------------

IPEP-0-ZRZD_01	TK_1	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin ustny Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-0-ZRZD_02	TK_2	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin ustny Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-0-ZRZD_03	TK_3	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin ustny Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-0-ZRZD_04	TK_4	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin ustny Analiza indywidualnego przypadku
IPEP-0-ZRZD_05	TK_5	Wykład Ćwiczenia	P P	Egzamin ustny Analiza indywidualnego przypadku
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe)		39 godz.		
1. Wykład		15 godz.		
2. Ćwiczenia		24 godz.		
Praca własna studenta				
1. Czytanie wskazanej literatury		10 godz.		
2. Przygotowanie do dyskusji na ćwiczeniach		5 godz.		
3. Przeprowadzenie analizy indywidualnego przypadku		5 godz.		
4. Przygotowanie opisu analizy indywidualnego przypadku		5 godz.		
5. Przygotowanie do egzaminu		11 godz.		
Praca własna studenta – suma godzin		36 godz.		
Łączny nakład pracy studenta		75 godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		3 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		2 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		1,56 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		1,44 ECTS		
VIII. KRYTERIA OCENY				
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje			
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje			
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami			
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje			
Forma zaliczenia: egzamin ustny				



**Wykład:**

Egzamin w formie ustnej. Sprawdzany jest stopień opanowania i zrozumienia wiedzy, obejmującej treści wykładów (wyszczególnione w zagadnieniach egzaminacyjnych). Przyjmowana punktacja jest następująca:

100% – 90 % pkt - ocena 5,0  
89% – 81% pkt - ocena 4,5  
80% - 73% pkt - ocena 4,0  
72% - 64% pkt - ocena 3,5  
63% – 56% pkt - ocena 3,0  
55% pkt i mniej - ocena 2.0.

**Ćwiczenia:**

Zaliczenie odbywa się na podstawie pracy pisemnej oraz prezentacji dokonanej na zajęciach, dotyczącej zanalizowania indywidualnego przypadku dziecka z zaburzeniami rozwoju lub zachowania. Praca oceniana jest pod kątem:

- odniesienia symptomów do klasyfikacji zaburzeń (0-2 p.),
- trafności obranej ścieżki diagnostycznej (0-2 p.),
- sformułowanych zaleceń do dalszej pracy pedagogicznej z danym przypadkiem (0-2 p.),
- jakości prezentacji, tj. jej trójdzielnej struktury, samodzielności i włączania członków grupy ćwiczeniowej w jej przebieg (0-4 p.).

Punktacja przekłada się na oceny w sposób następujący:

0-5 punktów = 2.0,  
6 punktów = 3.0,  
7 punktów = 3,5,  
8 punktów = 4.0,  
9 punktów = 4.5,  
10 punktów = 5.0

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,
- przygotowanie wystąpienia grupowego,
- projekt oddziaływań w odniesieniu do indywidualnego przypadku,
- prelekcja,
- objaśnienie lub wyjaśnienie,
- dyskusja,
- praca z tekstem.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Fakultet języka obcego (niemieckiego, rosyjskiego, hiszpańskiego, francuskiego) – przedmiot ogólnouczelniany KOD: PWSZ-0-FJOBC	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia/ Projekt: 30    Laboratoria:    Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	0	
Prowadzący przedmiot	Wykładowcy Instytutu Lingwistyki Stosowanej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań w zakresie poziomu znajomości języka.	
Cel(cele) przedmiotu	Rozwinięcie umiejętności komunikowania się w drugim języku obcym (Kod składowika opisu - P6S_UK charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji)	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
PWSZ-0-FJOBC_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SJKPPW_W22
PWSZ-0-FJOBC_02	Potrafi wykorzystywać struktury gramatyczne oraz słownictwo umożliwiające rozmowę oraz pisanie krótkich tekstów użytkowych na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych.	SJKPPW.B.2.U1. SJKPPW.B.2.U2.
PWSZ-0-FJOBC_03	Potrafi poprawnie wymawiać poznane wyrazy.	SJKPPW.B.2.U1. SJKPPW.B.2.U2.

PWSZ-0-FJOBC_04	Rozumie teksty pisane i wypowiedzi ustne na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych.	SJKPPW.B.2.W1.
PWSZ-0-FJOBC_05	Potrafi wykorzystać podstawowe strategie uczenia się poszczególnych komponentów i umiejętności rozwijania sprawności języka obcego.	SJKPPW.B.2.U3. SJKPPW.B.2.K1.
PWSZ-0-FJOBC_06	Ma świadomość potrzeby samodoskonalenia językowego i potrafi korzystać z różnych zasobów językowych do samodzielnej pracy nad rozwijaniem umiejętności językowych.	SJKPPW.B.2.U3. SJKPPW.B.2.K1.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia			Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu			PWSZ-0-FJOBC_01
TK_02	Tematy życia codziennego, w tym człowiek i jego otoczenie, życie codzienne rodzinne i towarzyskie, współczesne problemy cywilizacyjne, praca i obowiązki służbowe, z jednoczesnym treningiem strategii uczenia się języka obcego.			PWSZ-0-FJOBC_02 PWSZ-0-FJOBC_03 PWSZ-0-FJOBC_04 PWSZ-0-FJOBC_05 PWSZ-0-FJOBC_06
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	Podręczniki do nauki języka obcego dla osób dorosłych w zależności od poziomu zaawansowania i wybranego języka. Materiały własne prowadzącego i zasoby językowe dostępne w domenie publicznej.			
Uzupełniająca	Zasoby podręcznikowe oraz internetowe do nauki języka obcego dla osób dorosłych w zależności od poziomu zaawansowania i wybranego języka. Materiały własne prowadzącego i zasoby językowe dostępne w domenie publicznej.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
PWSZ-0-FJOBC_01	TK_01	ćwiczenia	formująca	Dyskusja w grupie

PWSZ-0-FJOBC_02	TK_02	ćwiczenia	formująca	- udział w dyskusji w parze/grupie / z prowadzącym - prezentacja ustna indywidualna / w parze w oparciu o zadany materiał - praca pisemna na zadany temat
PWSZ-0-FJOBC_03	TK_02	ćwiczenia	formująca	- indywidualna wypowiedź ustna na wybrany temat
PWSZ-0-FJOBC_04	TK_02	ćwiczenia	formująca	- wypowiedź ustna na dany temat - realizacja zadań dotyczącego danego tekstu
PWSZ-0-FJOBC_05	TK_02	ćwiczenia	formująca	- dyskusja z prowadzącym / w parze / w grupie - projekt w parze / grupie
PWSZ-0-FJOBC_06	TK_02	ćwiczenia	formująca	- dyskusja z prowadzącym / w parze / w grupie - projekt w parze / grupie

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	<b>30 godz.</b>
1. Ćwiczenia	<b>30 godz.</b>
<b>Praca własna studenta</b>	<b>0 godz.</b>
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>30 godzin</b>

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY

**Formą zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie (Z)**

Metody oceny składające się na zaliczenie (zaliczenie bez oceny)

- udział w dyskusji w parze/grupie/z prowadzącym
- prezentacja ustna indywidualna /w parze w oparciu o zadany materiał
- praca pisemna na zadany temat
- indywidualna wypowiedź ustna na wybrany temat
- dyskusja z prowadzącym/w parze/w grupie
- projekt w parze/grupie

**IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru itp.
- słuchanie ze zrozumieniem, wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.
- przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramatycznej
- opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów
- prezentacja filmu, video z You Tube
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Dominika Kucharska

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Karolina Stróżycka

Zatwierdził (Koordynator Kierunku Filologia): mgr Karolina Pawlak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU			
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie		
Profil kształcenia	praktyczny		
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne		
Przedmiot/kod	Fakultet języka obcego (niemieckiego, rosyjskiego, hiszpańskiego, francuskiego) – przedmiot ogólnouczelniany KOD: PWSZ-0-FJOBC		
Rok studiów	drugi		
Semestr	trzeci		
Liczba godzin	Wykłady:	Ćwiczenia/ Projekt: 30	Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	0		
Prowadzący przedmiot	Wykładowcy Instytutu Lingwistyki Stosowanej		
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań w zakresie poziomu znajomości języka.		
Cel(cele) przedmiotu	Rozwinięcie umiejętności komunikowania się w drugim języku obcym (Kod składnika opisu - P6S_UK charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji )		
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów	
PWSZ-0-FJOBC_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	SJKPPW_W22	
PWSZ-0-FJOBC_02	Potrafi wykorzystywać struktury gramatyczne oraz słownictwo umożliwiające rozmowę oraz pisanie krótkich tekstów użytkowych na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych.	SJKPPW.B.2.U1. SJKPPW.B.2.U2.	

PWSZ-0-FJOBC_03	Potrafi poprawnie wymawiać poznane wyrazy.	SJKPPW.B.2.U1. SJKPPW.B.2.U2.
PWSZ-0-FJOBC_04	Rozumie teksty pisane i wypowiedzi ustne na temat wydarzeń teraźniejszych, przyszłych oraz doświadczeń minionych.	SJKPPW.B.2.W1.
PWSZ-0-FJOBC_05	Potrafi wykorzystać podstawowe strategie uczenia się poszczególnych komponentów i umiejętności rozwijania sprawności języka obcego.	SJKPPW.B.2.U3. SJKPPW.B.2.K1.
PWSZ-0-FJOBC_06	Ma świadomość potrzeby samodoskonalenia językowego i potrafi korzystać z różnych zasobów językowych do samodzielnej pracy nad rozwijaniem umiejętności językowych.	SJKPPW.B.2.U3. SJKPPW.B.2.K1.

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Symbol	Treści kształcenia		Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu	
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu		PWSZ-0-FJOBC_01	
TK_02	Tematy życia codziennego, w tym człowiek i jego otoczenie, życie codzienne rodzinne i towarzyskie, współczesne problemy cywilizacyjne, praca i obowiązki służbowe, z jednoczesnym treningiem strategii uczenia się języka obcego.		PWSZ-0-FJOBC_02 PWSZ-0-FJOBC_03 PWSZ-0-FJOBC_04 PWSZ-0-FJOBC_05 PWSZ-0-FJOBC_06	
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa		Podręczniki do nauki języka obcego dla osób dorosłych w zależności od poziomu zaawansowania i wybranego języka. Materiały własne prowadzącego i zasoby językowe dostępne w domenie publicznej.		
Uzupełniająca		Zasoby podręcznikowe oraz internetowe do nauki języka obcego dla osób dorosłych w zależności od poziomu zaawansowania i wybranego języka. Materiały własne prowadzącego i zasoby językowe dostępne w domenie publicznej.		
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
PWSZ-0-FJOBC_01	TK_01	ćwiczenia	formująca	Dyskusja w grupie

PWSZ-0-FJOBC_02	TK_02	ćwiczenia	formująca	- udział w dyskusji w parze/grupie / z prowadzącym - prezentacja ustna indywidualna / w parze w oparciu o zadany materiał - praca pisemna na zadany temat
PWSZ-0-FJOBC_03	TK_02	ćwiczenia	formująca	- indywidualna wypowiedź ustna na wybrany temat
PWSZ-0-FJOBC_04	TK_02	ćwiczenia	formująca	- wypowiedź ustna na dany temat - realizacja zadań dotyczącego danego tekstu
PWSZ-0-FJOBC_05	TK_02	ćwiczenia	formująca	-dyskusja z prowadzącym / w parze / w grupie - projekt w parze / grupie
PWSZ-0-FJOBC_06	TK_02	ćwiczenia	formująca	-dyskusja z prowadzącym / w parze / w grupie - projekt w parze / grupie

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	<b>30 godz.</b>
1. Ćwiczenia	<b>30 godz.</b>
<b>Praca własna studenta</b>	<b>0 godz.</b>
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>30 godzin</b>

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0 ECTS

#### VIII. KRYTERIA OCENY



**Formą zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie (Z)**

Metody oceny składające się na zaliczenie (zaliczenie bez oceny)

- udział w dyskusji w parze/grupie/z prowadzącym
- prezentacja ustna indywidualna /w parze w oparciu o zadany materiał
- praca pisemna na zadany temat
- indywidualna wypowiedź ustna na wybrany temat
- dyskusja z prowadzącym/w parze/w grupie
- projekt w parze/grupie

**IX. FORMA REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru itp.
- słuchanie ze zrozumieniem, wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp.
- przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramatycznej
- opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów
- prezentacja filmu, video z You Tube
- dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Dominika Kucharska

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Karolina Stróżycka

Zatwierdził (Koordynator Kierunku Filologia): mgr Karolina Pawlak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne	
Przedmiot/kod	Kwalifikowana pierwsza pomoc / PWSZ-1-KPP	
Rok studiów	Pierwszy	
Semestr	Pierwszy	
Liczba godzin	Wykłady:    Ćwiczenia: 30    Laboratoria:   Projekty/seminaria:	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0 )	
Prowadzący przedmiot	mgr Marta Mruk	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel (cele) przedmiotu	Wyposażenie w wiedzę pozwalającą właściwie oceniać sytuacje pod kątem występowania zagrożeń dla zdrowia i życia.	
	Dostarczenie studentom wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
PWSZ-1-KPP_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Posiada kompetencje społeczne tj. empatia, gotowość i odpowiedzialność w zakresie udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	-----
PWSZ-1-KPP_02	Posiada wiedzę niezbędną do udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	-----
PWSZ-1-KPP_03	Posiada umiejętności niezbędne do udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy.	-----

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Organizacja ratownictwa medycznego - podstawy prawne	PWSZ-1-KPP_01 PWSZ-1-KPP_02 PWSZ-1-KPP_03
TK_02	Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego, miejsca zdarzenia	PWSZ-1-KPP_01 PWSZ-1-KPP_02 PWSZ-1-KPP_03
TK_03	Zestawy ratownicze, dezynfekcja sprzętu	PWSZ-1-KPP_01 PWSZ-1-KPP_02 PWSZ-1-KPP_03
TK_04	Elementy anatomii i fizjologii, ocena poszkodowanego, badanie wstępne oraz szczegółowe	PWSZ-1-KPP_01 PWSZ-1-KPP_02 PWSZ-1-KPP_03
TK_05	Poszkodowany nieprzytomny	PWSZ-1-KPP_01 PWSZ-1-KPP_02 PWSZ-1-KPP_03
TK_06	Resuscytacja (dorosły, dziecko, niemowlę, noworodek, topielec)	PWSZ-1-KPP_01 PWSZ-1-KPP_02 PWSZ-1-KPP_03
TK_07	Zasady defibrylacji poszkodowanego, użycie AED	PWSZ-1-KPP_01 PWSZ-1-KPP_02 PWSZ-1-KPP_03
TK_08	Wstrząs i inne stany nagłe - (drgawki, cukrzyca, zawał mięśnia sercowego, udar mózgu, zatrucia, podtopienie )	PWSZ-1-KPP_01 PWSZ-1-KPP_02 PWSZ-1-KPP_03
TK_09	Urazy mechaniczne i obrażenia - złamania, zwichnięcia, skręcenia, krwotoki, obrażenia klatki piersiowej, brzucha, kręgosłupa, głowy i kończyn	PWSZ-1-KPP_01 PWSZ-1-KPP_02 PWSZ-1-KPP_03
TK_10	Urazy chemiczne, termiczne, elektryczne i obrażenia, zagrożenia środowiskowe, akty terroru	PWSZ-1-KPP_02 PWSZ-1-KPP_03
TK_11	Taktyka działań ratowniczych – TRIAGE- zdarzenie masowe, mnogie, pojedyncze, segregacja wstępna, karta udzielonej pomocy, logistyka	PWSZ-1-KPP_01 PWSZ-1-KPP_02 PWSZ-1-KPP_03
TK_12	Ewakuacja ze strefy zagrożenia	PWSZ-1-KPP_01 PWSZ-1-KPP_02 PWSZ-1-KPP_03
TK_13	Udzielanie kwalifikowanej pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych	PWSZ-1-KPP_01 PWSZ-1-KPP_02 PWSZ-1-KPP_03
TK_14	Psychologiczne aspekty wsparcia poszkodowanych	PWSZ-1-KPP_01 PWSZ-1-KPP_02 PWSZ-1-KPP_03
IV. LITERATURA PRZEDMIOTU		
Podstawowa	1. Kwalifikowana pierwsza pomoc: vademecum ratownika Autorzy :Wiśniewski, B., Lepka K., Katowice, 2017. 2. Pierwsza pomoc i resuscytacja krążeniowa-oddechowa : podręcznik dla studentów, Andres J., Kraków 2011.	

Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualne artykuły prasowe i internetowe.</li> <li>2. Wytyczne resuscytacji 2022.</li> <li>3. Postępowanie przedszpitalne w obrażeniach ciała, P. Guła, W. Machała, R. Brzozowski, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2015.</li> <li>4. First aid awareness in the society/ Wiedza społeczeństwa na temat udzielania pierwszej pomocy, Krzyszkowska E., Wanot B., Medical Science Pulse 2017/11/2.  <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-a904f527-71ff-351b-91e1-7e89b32ede75?q=8019cec9-c345-4680-b7c2-286374dac805\$2&amp;qt=IN_PAGE">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-a904f527-71ff-351b-91e1-7e89b32ede75?q=8019cec9-c345-4680-b7c2-286374dac805\$2&amp;qt=IN_PAGE</a> </li> </ol>
---------------	---

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
PWSZ-1-KPP_01	TK_1 TK_2, TK_3, TK_4, TK_5, TK_6, TK_7 TK_8, TK_9 TK_8, TK_9, TK_12, TK_13, TK_14,	ćwiczenia	podsumowująca	Zaliczenie z oceną
PWSZ-1-KPP_02	TK_1 TK_2, TK_3, TK_4, TK_5, TK_6, TK_7 TK_8, TK_9 TK_8, TK_9, TK_12, TK_13, TK_14,	ćwiczenia	podsumowująca	Zaliczenie z oceną
PWSZ-1-KPP_03	TK_1 TK_2, TK_3, TK_4, TK_5, TK_6, TK_7 TK_8, TK_9 TK_8, TK_9, TK_12, TK_13, TK_14,	ćwiczenia	podsumowująca	Zaliczenie z oceną

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	godz.
1. Wykład	godz.
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ....	godz.

<b>Praca własna studenta</b>	
1. Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia	20 godz.
2.	godz.
3.	godz.
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	20 godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	50 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	2 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	1,2 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0,8 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<p><b>Forma zaliczenia:</b> zaliczenie z oceną</p> <p><b>Ćwiczenia :</b>  <b>Student jest zobowiązany do systematycznego uczestnictwa w ćwiczeniach oraz zaliczenia treści kształcenia.</b>            1) Student potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i osoby poszkodowanej.            2) Przejawia szacunek wobec pacjenta.            3) Prawidłowo wzywa pomoc , umie rozmawiać z dyspozytorem.            4) Potrafi sprawdzić przytomność, oddech, zachować spokój i prawidłowo reagować na obrażenia.            5) Umie się zachować i udziela pierwszej pomocy przy oparzeniach, zakrzuszeniach, złamaniach, epilepsji,            6) Potrafi rozkazywać świadkom zdarzenia. Zna rodzaje ran, oraz poznaje techniki segregacji pacjentów w wypadku masowym (triage).            7) Potrafi prawidłowo uciskać klatkę piersiową, używać AED.</p> <p><b>Ocena zawiera :</b>            -Obserwacja w trakcie zajęć            -Test,            -Ćwiczenia praktyczne.</p> <p>Test – Punktacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 pkt Ocena bardzo dobry – (5,0),</li> <li>• 9 pkt ocena dobry plus – (4,5),</li> <li>• 8 pkt ocena dobry (4,0),</li> <li>• 7 pkt ocena dostateczny plus (3,5)</li> <li>• 6 pkt ocena dostateczny (3,0)</li> <li>• 0-5 pkt ocena niedostateczny (2,0)</li> </ul>	

Zajęcia praktyczne:  
70 % poprawności w kryteriach oceny. (10 pkt)

### **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA**

- pokaz ćwiczenia
- film pokazowy
- symulacja
- praca z tekstem, wyszukiwanie rozwiązań wskazanych problemów/zagadnień,
- obserwacje i doświadczenia własne
- dyskusja
- analiza przypadku pochodzącego z praktyki społecznej jak również z filmu,
- przygotowanie grupowego projektu lub multimedialnej prezentacji opisu przypadku

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Marta Mruk

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

<b>I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU</b>	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny
Forma prowadzenia studiów	stacjonarne
Przedmiot/kod	Podstawy kultury akademickiej/PWSZ-1-PA
Rok studiów	pierwszy
Semestr	drugi
Liczba godzin	Wykłady: 15 Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria:
Liczba punktów ECTS	0 ECTS
Prowadzący przedmiot	dr Kostiantyn Mazur
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.

Cel(cele) przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"><li>- wprowadzenie studentów do funkcjonowania w środowisku uczelni wyższej;</li><li>- rozwijanie kompetencji studenta, niezbędnych do właściwego funkcjonowania w społeczności akademickiej i dalszej pracy zawodowej;</li><li>- przedstawienie obowiązujących w kulturze akademickiej dobrych obyczajów, form oraz reguł grzeczności, zasad zachowania obowiązujących w przestrzeni uczelni oraz podczas zajęć, egzaminów i uroczystości akademickich;</li><li>- zapoznanie z tradycjami akademickimi, symbolami i zwyczajami obowiązującymi w kontaktach z władzami uczelni i wykładowcami;</li><li>- zapoznanie z prawami i obowiązkami studenta w oparciu o etos akademicki i jego uniwersalne wartości;</li><li>- zapoznanie z zasadami ubierania się według sytuacji zgodnie z zasadami akademickiego oraz zawodowego savoir vivre;</li><li>- przekazanie wiedzy nt. kodeksów etycznych, przekonanie studentów do dbania o najwyższą jakość i samodzielność przygotowywanych prac zaliczeniowych/dyplomowych, przekazanie wiedzy na temat praw autorskich, ochrony własności intelektualnych, ochrony danych osobowych;</li><li>- przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat wybranych przepisów regulujących funkcjonowanie wyższej uczelni, utrwalenie wiedzy na temat idei uniwersytetu i misji państwowych szkół zawodowych;</li><li>- przekazanie zasad równego traktowania i szacunku dla różnorodności społecznej zgodnie ze standardami edukacji antydyskryminacyjnej;</li><li>- motywowanie studentów do samorozwoju i świadomego uczenia się przez całe życie;</li><li>- uświadomienie roli samorządności studentów i zachęcanie do aktywnego udziału w funkcjonowaniu Uczelni;</li><li>- uświadomienie wpływu ewaluacji, jako systematycznego zbierania informacji, która pozwala na ulepszanie podejmowanych działań na Uczelni jeszcze w trakcie ich realizacji;</li><li>- uświadomienie zagrożeń związanych z przestępczością elektroniczną oraz podstawowych zachowań i zagadnień bezpieczeństwa w sieci;</li><li>- uświadomienie potrzeby przestrzegania zdrowego trybu życia;</li><li>- uświadomienie społecznej roli absolwenta uczelni zawodowej.</li></ul>	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku



PWSZ-1-PA_01	<p>Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.</p> <p>Zna typy uczelni wyższych funkcjonujących w Polsce. Wymienia podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie uczelni i studiowanie.</p> <p>Zna wielowiekową tradycję szkolnictwa wyższego na świecie i w Polsce i wynikających stąd zasad kierujących życiem uczelni i ich funkcjonowaniem w społeczeństwie. Posiada wiedzę na temat idei uniwersytetu i misji państwowych szkół zawodowych.</p>	-----
PWSZ-1-PA_02	<p>Charakteryzuje wybrane tradycje i symbole akademickie. Rozumie znaczenie uroczystości inauguracji roku akademickiego (z immatrykulacją nowych studentów) oraz absolutorium.</p>	-----
PWSZ-1-PA_03	<p>Orientuje się w systemie szkolnictwa wyższego w Polsce. Wymienia tytuły zawodowe oraz stopnie i tytuły naukowe. Zna i stosuje zasady obowiązujące w formalnych, bezpośrednich i drogą mailową kontaktach z władzami uczelni i wykładowcami. Zna i stosuje się do podstawowych wartości etosu akademickiego.</p>	-----
PWSZ-1-PA_04	<p>Zna wybrane zagadnienia dotyczące funkcjonowania wyższej uczelni (m.in. tryb powoływania władz uczelni i jej organów kolegialnych) w kontekście ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz przepisów wykonawczych. Jest świadom wpływu ewaluacji, która pozwala na ulepszanie podejmowanych działań na Uczelni jeszcze w trakcie ich realizacji.</p>	-----
PWSZ-1-PA_05	<p>Traktuje studia jako proces samorozwoju. Stosuje zasady etyczne w procesie studiowania.</p>	-----

PWSZ-1-PA_06	Student zna zasady akademickiej etykiety i jest świadom potrzeby jej przestrzegania. Zna prawa i obowiązki studentów oraz zasady równego traktowania i szacunku dla różnorodności społecznej zgodnie ze standardami edukacji antydyskryminacyjnej.	-----
PWSZ-1-PA_07	Zna rolę studenckiej wymiany międzynarodowej (i dostrzega potrzebę uczestniczenia w niej), studenckiej samorządności i stowarzyszeń, działań kulturowych i akademickich związków sportowych.	-----
PWSZ-1-PA_08	Student jest świadom zagrożeń zmieniającego się świata cyfrowego w epoce dezinformacji, jest odporny na fake news.	-----

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_1	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Typy uczelni wyższych w Polsce. Podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie uczelni i studiowanie. Tradycja szkolnictwa wyższego w Polsce i na świecie. Idea uniwersytetu. Misja państwowych szkół zawodowych.	PWSZ-1-PA_01
TK_2	Wybrane tradycje i symbole akademickie. Znaczenie uroczystości inauguracji roku akademickiego (z immatrykulacją nowych studentów) oraz absolutorium.	PWSZ-1-PA_02
TK_3	Tytuły zawodowe oraz stopnie i tytuły naukowe. Zasady obowiązujące w formalnych kontaktach z władzami uczelni i wykładowcami. Etos akademicki i jego uniwersalne wartości.	PWSZ-1-PA_03
TK_4	Ustawa prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz przepisy wykonawcze - wybrane zagadnienia (m.in. tryb powoływania władz uczelni i jej organów kolegialnych, standardy kształcenia na wybranych kierunkach studiów).	PWSZ-1-PA_04
TK_5	Studia jako proces samorozwoju. Zasady etyczne w procesie studiowania.	PWSZ-1-PA_05

TK_6	Etykieta akademicka, kultura studencka i jej funkcje. Standardy edukacji antydyskryminacyjnej.	PWSZ-1-PA_06
TK_7	Samorządność studencka – prawa i obowiązki studentów. Znaczenie współpracy międzynarodowej – program Erasmus +.	PWSZ-1-PA_07
TK_8	Fake news i zagrożenia świata cyfrowego w epoce dezinformacji	PWSZ-1-PA_08

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1668).</li> <li>2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1669).</li> <li>3. Ustawa z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. 2003, nr 65, poz. 595).</li> <li>4. Sułkowski Ł., Kultura akademicka. Koniec utopii?, Warszawa 2018;</li> <li>5. MNiSW, Przewodnik po systemie szkolnictwa wyższego i nauki, Warszawa 2019.</li> <li>6. Suchodolski B. (wstęp i red.), Historia nauki polskiej, Wrocław 1970.</li> <li>7. Antonowicz D., Uniwersytet przyszłości. Wyzwania i modele polityki, Warszawa 2005.</li> </ol>
Uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harari Y. N., Homo deus. Krótka historia jutra, Kraków 2018;</li> <li>2. Kreft J., Władza algorytmów U źródeł potęgi Google i Facebook, 2019;</li> <li>3. Bostrom N., Superinteligencja. Scenariusze, strategie, zagrożenia, 2021;</li> <li>4. Phillips T., Ludzie, 2019;</li> <li>5. Phillips T., Prawda, 2020;</li> <li>6. Świerszcz J., Lekcja Równości, Warszawa 2015.</li> </ol>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
PWSZ-0-PA_01	TK_1	Wykład	formujące	Dyskusja
PWSZ-0-PA_02	TK_2	Wykład	formujące	Dyskusja
PWSZ-0-PA_03	TK_3	Wykład	formujące	Dyskusja
PWSZ-0-PA_04	TK_4	Wykład	formujące	Dyskusja
PWSZ-0-PA_05	TK_5	Wykład	formujące	Dyskusja
PWSZ-0-PA_06	TK_6	Wykład	formujące	Dyskusja
PWSZ-0-PA_07	TK_7	Wykład	formujące	Dyskusja
PWSZ-0-PA_08	TK_8	Wykład	formujące	Dyskusja

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć z nauczycielem</b>	
1. Wykład	15 godz.
2. Ćwiczenia	
3. ....	

<b>Praca własna studenta</b>	
1.	
2.	
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	15 godz.
<b>VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)</b>	
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia:</b> zaliczenie  <b>Wykład:</b> obecność na min. 80% wykładów, aktywny udział w dyskusji	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
- wykład, - pokaz prezentacji/filmu, - dyskusja (przygotowana przez prowadzącego), - analiza przypadku pochodzącego z praktyki społecznej.	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Kostiantyn Mazur

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	WYCHOWANIE FIZYCZNE- PWSZ-1-WF	
Rok studiów	pierwszy	
Semestr	drugi	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 30	
Liczba punktów ECTS	-	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Stachowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel(cele) przedmiotu	-Wypożyczenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia zajęć ruchowych. -Wzmacnianie i rozwijanie poszczególnych grup mięśniowych. -Kształtowanie podstawowych cech motorycznych. -Wzmacnianie i rozwijanie poszczególnych grup mięśniowych. -Kształtowanie wydolności organizmu. -Rozwijanie kompetencji społecznych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
PWSZ-1-WF_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	-----
PWSZ-1-WF_02	Zna, ćwiczenia, zabawy i środki stosowane w różnych formach ruchu.	-----

PWSZ-1-WF_03	Zna podstawowe wiadomości dotyczące dyscypliny.	-----
PWSZ-1-WF_04	Nabywa podstawową wiedzę z zakresu przepisów i zasad gier zespołowych.	-----
PWSZ-1-WF_05	Umiejętnie stosuje nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności ruchowe.	-----
PWSZ-1-WF_06	Potrafi dobrać i poprowadzić ćw. wzmacniające, siłowe i rozciągające indywidualnie do danego uczestnika zajęć.	-----

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	PWSZ-1-WF_01
TK_02	Ćwiczenia kształtujące, ogólnorozwojowe i rozciągające.	PWSZ -1-WF_02 PWSZ -1-WF_06
TK_03	Stretching – ćwiczenia rozciągające poszczególne grupy mięśniowe – technika wykonania, najczęściej występujące błędy i metody ich eliminowania.	PWSZ -1-WF_03 PWSZ-1-WF_06
TK_04	Lekcja pilates- przeprowadzenie lekcji, omówienie i prezentacja cech charakterystycznych dla tej formy fitness.	PWSZ -1-WF_03 PWSZ-1-WF_06
TK_05	Lekcja hi low.	PWSZ -1-WF_03 PWSZ-1-WF_06
TK_06	Podstawowe przepisy i zasady gry w piłkę nożną. Gra w piłkę nożną z podziałem na zespoły.	PWSZ -1-WF_04
TK_07	Trening funkcjonalny, trening obwodowy z przyborami i bez, jako forma zajęć grupowych przy muzyce.	PWSZ -1-WF_05 PWSZ-1-WF_06
TK_08	Podstawowe przepisy i zasady gry w dwa ognie.	PWSZ -1-WF_03 PWSZ-1-WF_04 PWSZ-1-WF_05
TK_09	Podstawowe przepisy i zasady gry w tenisa stołowego.	PWSZ -1-WF_03 PWSZ-1-WF_04 PWSZ-1-WF_05
TK_10	Zaliczenie przedmiotu.	PWSZ -1-WF_04 PWSZ-1-WF_05

IV. LITERATURA PRZEDMIOTU				
Podstawowa	1. Wołyniec J. (2006), Przepisy gier sportowych w zakresie podstawowym, AWF Poznań. 2. Corbin Ch. B., Corbin W. R., Welk K. A., G. J.(2007), Fitness i Wellness. Kondycja, sprawność, zdrowie. Zysk I Ska, Poznań. 3. Bronikowska, Bronikowski, Śleboda, Janowska (2002), Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe, AWF Poznań.			
Uzupełniająca	1.Delavier F. (2008): Modelowanie sylwetki – atlas ćwiczeń dla kobiet. PZWL, Warszawa. 3.Jaskólska A. (2006): Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego z zarysem fizjologii człowieka. AWF, Wrocław. 4. Kaminoff L., Matthews A. (2020), Joga. Nowy ilustrowany przewodnik anatomiczny po asanach, ruchach i technikach oddychania. 5.Coulter H. D. (2021), Anatomia hatha jogi. Podręcznik dla nauczycieli i praktykujących. 6.Zebroff K. (2000), Joga dla każdego.			
V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA				
Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
PWSZ -1-WF_01- PWSZ -1-WF_05	TK_1-TK_10	ćwiczenia	podsumowująca	prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
PWSZ -1-WF_06- PWSZ -1-WF_10	TK_1-TK_10	ćwiczenia	podsumowująca	zaliczenie praktyczne
VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)		
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)		30 godz.		
1. Wykład		-		
2. Ćwiczenia		30 godz.		
3. ....		-		
Praca własna studenta		0godz.		
1.		-		
2.		-		
Praca własna studenta – suma godzin		0godz.		
Łączny nakład pracy studenta		0godz.		
VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)				
Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu		0 ECTS		
Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym		0 ECTS		
Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		0 ECTS		
Nakład pracy własnej studenta		0 ECTS		

VIII. KRYTERIA OCENY	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia:</b> zaliczenie bez oceny <b>Ćwiczenia:</b> Osiągnięcie założonych efektów kształcenia, aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz zadowalająca wiedza z zakresu podstawowych przepisów poznanych gier zespołowych, umiejętności prowadzenia ćwiczeń kształtujących i rozciągających, kompetencje w zakresie promowania prozdrowotnej aktywności ruchowej za pomocą przygotowanej prezentacji.	
IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA	
- pokaz ćwiczenia/gry/zabawy przez prowadzącego, - prowadzenie ćwiczeń kształtujących, izolacyjnych, rozciągających i ogólnorozwojowych przez studentów - przygotowanie i poprowadzenie fragmentu zajęć z wybranej dyscypliny sportowej lub przygotowanie prezentacji	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Dr Katarzyna Stachowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak



I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU		
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma prowadzenia studiów	stacjonarna	
Przedmiot/kod	WYCHOWANIE FIZYCZNE- PWSZ-1-WF	
Rok studiów	drugi	
Semestr	trzeci	
Liczba godzin	Ćwiczenia: 30	
Liczba punktów ECTS	-	
Prowadzący przedmiot	Dr Katarzyna Stachowiak	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych	Brak wymagań.	
Cel(cele) przedmiotu	-Wypożyczenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia zajęć ruchowych. -Wzmacnianie i rozwijanie poszczególnych grup mięśniowych. -Kształtowanie podstawowych cech motorycznych. -Wzmacnianie i rozwijanie poszczególnych grup mięśniowych. -Kształtowanie wydolności organizmu. -Rozwijanie kompetencji społecznych.	
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbole efektów uczenia się	Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
PWSZ-1-WF_01	Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.	-----
PWSZ-1-WF_02	Zna, ćwiczenia, zabawy i środki stosowane w różnych formach ruchu.	-----

PWSZ-1-WF_03	Zna podstawowe wiadomości dotyczące dyscypliny.	-----
PWSZ-1-WF_04	Nabywa podstawową wiedzę z zakresu przepisów i zasad gier zespołowych.	-----
PWSZ-1-WF_05	Umiejętnie stosuje nabyte podczas zajęć środki nauczające i doskonalące wybrane czynności ruchowe.	-----
PWSZ-1-WF_06	Potrafi dobrać i poprowadzić ćw. wzmacniające, siłowe i rozciągające indywidualnie do danego uczestnika zajęć.	-----

III. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Symbol	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu
TK_01	Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu	PWSZ-5-WF_01
TK_02	Zumba- prowadzenie zajęć tanecznych przy muzyce.	PWSZ -5-WF_02 PWSZ -5-WF_06
TK_03	Lekcja body ball-z małymi piłkami.	PWSZ -5-WF_03
TK_04	Przepisy i zasady gry w piłkę ręczną.	PWSZ -5-WF_03
TK_05	Tabata- trening interwałowy.	PWSZ -5-WF_03
TK_06	Podstawowe przepisy i zasady gry w piłkę siatkową.	PWSZ -5-WF_04
TK_07	Trening funkcjonalny, trening obwodowy jako forma zajęć grupowych przy muzyce.	PWSZ -5-WF_05
TK_08	Podstawowe przepisy i zasady gry w dwa ognie.	PWSZ -5-WF_04
TK_09	Podstawowe przepisy i zasady gry w kwadrant.	PWSZ -5-WF_04
TK_10	Podstawowe przepisy i zasady gry w palanta.	PWSZ -5-WF_04
TK_11	Lekcja jogi- przeprowadzenie lekcji, omówienie zajęć, podstawowe zasady i zalecenia.	PWSZ -5-WF_03
TK_12	Przepisy i zasady gry w piłkę koszykową. Gra w piłkę koszykową z podziałem na zespoły.	PWSZ -5-WF_04
TK_13	Trening stacyjny z przyborami.	PWSZ -5-WF_05

TK_14	Ćwiczenia z hantlami.	PWSZ -5-WF_05
TK_15	Zaliczenie przedmiotu.	PWSZ-5-WF_01- PWSZ -5-WF_06

#### IV. LITERATURA PRZEDMIOTU

Podstawowa	<p>1. Wołyniec J. (2006), Przepisy gier sportowych w zakresie podstawowym, AWF Poznań.</p> <p>2. Corbin Ch. B., Corbin W. R., Welk K. A., G. J.(2007), Fitness i Wellness. Kondycja, sprawność, zdrowie. Zysk i Ska, Poznań.</p> <p>3. Bronikowska, Bronikowski, Śleboda, Janowska (2002), Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe, AWF Poznań.</p>
Uzupełniająca	<p>1.Delavier F. (2008): Modelowanie sylwetki – atlas ćwiczeń dla kobiet. PZWŁ, Warszawa.</p> <p>3.Jaskólska A. (2006): Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego z zarysem fizjologii człowieka. AWF, Wrocław.</p> <p>4. Kaminoff L., Matthews A. (2020), Joga. Nowy ilustrowany przewodnik anatomiczny po asanach, ruchach i technikach oddychania.</p> <p>5.Coulter H. D. (2021), Anatomia hatha jogi. Podręcznik dla nauczycieli i praktykujących.</p> <p>6.Zebroff K. (2000), Joga dla każdego.</p>

#### V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA

Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć	Forma realizacji treści kształcenia	Typ oceniania	Metody oceny
PWSZ -5-WF_01- PWSZ -5-WF_03	TK_1-TK_8	ćwiczenia	podsumowująca	prezentacja, aktywne uczestnictwo w zajęciach
PWSZ -5-WF_04- PWSZ -5-WF_06	TK_9-TK_15	ćwiczenia	podsumowująca	zaliczenie praktyczne

#### VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności (godz. zajęć - 45 min.)
<b>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe)</b>	30 godz.
1. Wykład	-
2. Ćwiczenia	30 godz.
3. ....	-
<b>Praca własna studenta</b>	0godz.
1.	-
2.	-
<b>Praca własna studenta – suma godzin</b>	0godz.
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	0godz.

#### VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)

<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	0 ECTS
<b>Nakład pracy własnej studenta</b>	0 ECTS
<b>VIII. KRYTERIA OCENY</b>	
5	znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
4,5	bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
4	dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
3,5	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
3	zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
2	niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje
<b>Forma zaliczenia:</b> zaliczenie bez oceny <b>Ćwiczenia:</b> Osiągnięcie założonych efektów kształcenia, aktywne uczestnictwo w zajęciach oraz zadowalająca wiedza z zakresu podstawowych przepisów poznanych gier zespołowych, umiejętności prowadzenia ćwiczeń kształtujących i rozciągających, kompetencje w zakresie promowania prozdrowotnej aktywności ruchowej za pomocą przygotowanej prezentacji.	
<b>IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>	
- pokaz ćwiczenia/gry/zabawy przez prowadzącego, - prowadzenie ćwiczeń kształtujących, izolacyjnych, rozciągających i ogólnorozwojowych przez studentów - przygotowanie i poprowadzenie fragmentu zajęć z wybranej dyscypliny sportowej lub przygotowanie prezentacji	

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Dr Katarzyna Stachowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa**  
**im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie**

[illegible]

<b>SPEŁNIENIE WARUNKÓW:</b>	
PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE MIN 5 ECTS	TAK
MINIMUM 5% PKT ECTS DO WYBORU	TAK
MINIMUM 50% PUNKTÓW ECTS ZA JĘC PRAKTYCZNYCH	TAK
MINIMUM 10 PKT ECTS KOMPETENCJE JEZYKOWE	TAK

<b>PUNKTY ECTS</b>	
PRZEDMIOTY DOSKONALACE KOMPETENCJE JEZYKOWE	27
PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE / SPOŁECZNE	261
ZAJĘCIA O CHARAKTERZE PRAKTYCZNYM	158
PUNKTY ECTS ZA GODZINY KONTAKTOWE Z WYKŁADOWCĄ	164
PUNKTY ECTS ZA PRACĘ WŁASNA	140
ŚREDNIO GODZIN NA PUNKT ECTS (25-30)	23

Praktyka śródroczna: semestr I i II (150 godzin w tym 30 godzin praktyki ogólnopedagogicznej)

Praktyka ciągła: 400 godzin  
Praktyka ciągła w przedszkolu: semestr VI i X  
Praktyka ciągła w szkole podstawowej: semestr IV i VIII

.....  
Pieczęć Instytutu

Nazwa Instytutu prowadzącego kierunek studiów: Instytut Pedagogiczny

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Poziom studiów: jednolite studia magisterskie

Profil studiów: praktyczny

### INFORMACJA O DOKONANYCH ZMIANACH W PROGRAMIE STUDIÓW\*

L.p.	Dotychczasowy element programu	Proponowana zmiana
1	Usunięty przedmiot: Przedmiot ogólnouczelniany	Brak
2	Usunięty przedmiot: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze (semestr 3). Przedmiot realizowany będzie tylko na I i II semestrze.	Dodany przedmiot: Pedagogika specjalna
3	Zdefiniowanie praktyki zawodowej: Praktyka zawodowa – praktyka ciągła Praktyka zawodowa – praktyka ciągła metodyczna	Wyszczególniono praktykę zawodową – praktykę ciągłą oraz praktykę zawodową - praktykę ciągłą metodyczną. Wybrane przedmioty metodyczne - powiązano z praktyką zawodową, przypisano godziny pracy własnej na realizację mini zadań zawodowych realizowanych w miejscu odbywania praktyki zawodowej
4	Zmiana formy zajęć: Seminarium dyplomowe (Ćwiczenia)	Seminarium dyplomowe (Laboratorium)

L.p.	Uzasadnienie proponowanych zmian
1.	Zgodnie z wytycznymi ogólnouczelnianymi.
2.	Pedagogika specjalna, 2 ECTS (w tym 1 ECTS praktyczny), zmiany wprowadzone celem rozbudowania i uszczegółowienia treści z zakresu pedagogiki specjalnej
3.	Zmiany wynikające z dokonanego szczegółowego podziału dot. praktyki zawodowej oraz powiązania z nią przedmiotów metodycznych.
4.	Zgodnie z wytycznymi ogólnouczelnianymi.

.....  
data i podpis

.....  
data i podpis

\* W tabeli należy wskazać elementy dotychczasowego programu studiów, które mają ulec zmianie oraz propozycje ich zmiany. W tabeli drugiej należy w tej samej kolejności uzasadnić potrzebę dokonywanych zmian, wskazując na przyczyny i skutki proponowanej modyfikacji.